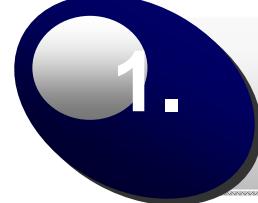




## ••• El valor de la Historia



# Contenidos



**1. Objetivos de la enseñanza de la Historia**



**2. La utilidad de la enseñanza de la Historia**



**3. La enseñanza de la Historia: El método**

# Objetivos de la enseñanza de la Historia

**¿Qué importancia le ves a la Historia?**

**¿Es conveniente la enseñanza y aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el nivel escolar?**

# *Percepción de estudiantes sobre la Historia*

## ¿Qué importancia le ves a la Historia?

Y.A : Es para saber nuestros comienzos y avances en el tiempo.

C.A: Mucho por qué me aclara todo lo del pasado y nuestros héroes.

E.A: Es importante por un aspecto de cultura, solo por eso.

E.A: Para conocer la vida de nuestros antepasados.

J.A: Para conocer la descendencia que tenemos.

C.B: Ninguna, lo importante es el futuro no el pasado.

C.B: Para no quedar como Inculto.

D.C: Es importante si alguien quiere seguir algo relacionado con la Historia.

M.S: Importante me enseña de los antepasados y es muy interesante.

E. C: Por la culturización

G.C: Me enseña mucho de cultura general.

D. F: Para mi profesión no mucho, aunque sirve para tener más cultura.

G.M: No mucho ya que el pasado es pasado.

## ¿Te motiva esta asignatura?

E.C: Si creo que es bastante interesante.

G.C: Si porque es didáctica y entretenida.

D.C: No tanto la materia si no como explica el profesor.

C.C No me gusta la historia.

N.D: Si porque el profesor es bueno.

F.G: Si porque me gusta saber como era antes.

D.G: Al menos no me da lata entrara a clases.

A.H: En algunos temas, porque son muy aburridos.

S.O: No es tan complejo.

L.O: La dinámica es monótona.

E.A: No le veo mucha utilidad al campo laboral.



# Enseñanza de la Historia

## Objetivos

1. *Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.*

2. *Comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes.*

3. *Comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado.*

4. *Transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.*

- *Facilitar la comprensión del presente.*
- *Preparar a los alumnos para la vida adulta*
- *Despertar el interés por el pasado*
- *Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad*
- *Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común.*
- *Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy.*
- Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado*
- *Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los Historiadores.*
- *Enriquecer otras áreas del currículum*

**El estudio de la Historia puede servir en la educación para:**



# Los principales objetivos de enseñanza de la Historia.

## 1. *Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.*

- **Reconocer convenciones temporales cotidianas**, que van desde el “antes de” o el “después de”, hasta las clásicas divisiones de la Historia.
- **Secuencia temporal y utilizar convenciones cronológicas** adecuadas mediante el uso de líneas u otras representaciones gráficas.
- Comprender que los acontecimientos históricos tienen, generalmente, **más de una causa y diversas consecuencias**.
- **Comprensión extensa de problema del cambio** y aplicarla a cuestiones históricas complejas.
- En resumen, es preciso demostrar una *comprensión clara de las características de las distintas formaciones sociales y las complejidades de la interrelación entre causa, consecuencia y cambio en los hechos históricos*.



**2. Comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes.**

- Capacidad de **reaccionar ante narraciones sobre el pasado y hacer comentarios** sobre las mismas.
- Reconocer que **puede haber más de una versión sobre un acontecimiento histórico** e identificar las distintas versiones existentes de un acontecimiento.
- Comprender algunas **razones** generales que explican la **diversidad de las versiones sobre el pasado** y reconocer y evaluar que **las personas influyen en las interpretaciones de un problema histórico**.
- Comprensión del hecho de que **los valores de su época, de su clase, nacionalidad, o creencias afectan a los historiadores en sus juicios sobre el pasado**.



### **3. Comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado.**

- Extraer información a partir de una fuente histórica seleccionada.
- Adquirir información histórica a través de fuentes diversas para ser valoradas y criticadas, según los procedimientos habituales que los historiadores emplean en la crítica de fuentes.
- Comparar críticamente las fuentes utilizadas y reconocer que el valor que tienen las fuentes está determinado por los datos que ofrecen sobre su origen o su relación con el tema del que tratan o al que pertenecen.
- Seleccionar y reconocer que tipos de fuentes históricas podrían ser utilizadas para una línea concreta de investigación.



#### **4. *Transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.***

- **Seleccionar la información relevante** a fin de realizar una exposición completa, precisa, equilibrada, haciendo uso de algunas de las convenciones de la comunicación histórica.
- **Exponer correctamente una investigación histórica relevante**, omitiendo el material superfluo.
- **Sintetizar una serie de informaciones complejas y dispares sobre un problema histórico** a fin de elaborar una explicación coherente y equilibrada.
- Estructurar información compleja de los métodos mas apropiados para defender una **exposición analítica, coherente y apropiada** sobre problemas históricos sustanciales, demostrando que se es consciente de la existencia de enfoques alternativos.

# *Una historia para adolescentes.*

- La historia en la educación media es la **historia para adolescentes**. Y al adolescente, en general, **no suele gustarle la Historia** y ello es así porque **se siente excluido de ella**.
- **Analizar la pluricausalidad**, no hay reglas fijas para predecir o entender la acción humana; lo que es válido para entender una época no sirve para la otra.
- Los **conceptos** utilizados por la historia son muy complejos (cultura, civilización, grupo social, casta, estamentos, clase, etc).
- **El problema del tiempo**, tan difícil de comprender.
- Comprender una sociedad del pasado requiere las **comparaciones**; hay que comparar con la **propia sociedad** para analizar los cambios.
- **La "utilidad" de la Historia**; como ocurre con otras ciencias sociales, el alumnado **no comprende** fácilmente que sentido puede tener el aprender historia.

## *Una historia que hay que aprender (visión de alumnos)*

- **Imposición docente:** hay que aprender.
- Para el alumnado de esta etapa, **aprender es sinónimo memorizar.**
- **Falta de preocupación por aprender.** Es por todo ello que al adolescente le preocupa poco el pasado y no le interesa en absoluto ni le sugestiona comprender "las raíces de su nación" ;
- La historia humana parece un **conjunto de actuaciones absurdas**, no distintas a los escenarios de sus juegos de ordenador, pero a diferencia de éstos, la historia que explicamos carece de emoción, carece de interés ya que es la **obra absurda de adultos.**

# Una Historia sin método, una Historia sin fuentes.

- **¿Cómo es posible enseñar Historia sin pretender enseñar su método?** ¿Qué interés puede tener aprender unos **hechos que carecen de significado** si desconozco cómo se han construido?
- La **historia para "formar el espíritu nacional" o "formar ciudadanos útiles"** es la que ha **fracasado** siempre.
- Para enseñar Historia hay que **enseñar a construirla** y la materia prima para construirla siempre se ha **hallado en las fuentes**.
- **Método:** La **formulación de hipótesis** para su comprensión; requiere saber **clasificar correctamente la información**, requiere instrucción sobre la **crítica interna y externa** de la documentación y todo ello en un contexto libre de la pesada losa de la memorización. Aprender historia no ha de significar necesariamente memorizar el pasado.

# *La nueva Historia no puede hacerse sin abrir los archivos.*

**Abrir los archivos a la escuela**, crear materiales didácticos distintos a los manuales con los que tantas veces hemos fracasado sino también dar pautas de cómo empezar a trabajar en estos mismos archivos.

**Nuestros archivos, a menudo, son cajas herméticas**, sin propuestas didácticas, reservadas para "los cocineros de la Historia", para que cómo afirmaba Rafael Altamira, ellos puedan mezclar tranquilamente sus pócimas y ofrecerlas precocinadas a sus lectores y a los estudiantes adolescentes, **presuponiendo** que éstos son **incapaces de formular hipótesis, de tener juicio critico, de aprender a clasificar y en definitiva de aprender el método propia de la disciplina**.

# MÉTODO HISTÓRICO

**Recogida de información previa sobre el tema objeto de estudio** Se recoge y analiza todos los trabajos, informes, documentos, etc. que constituyen el punto de partida de la investigación.

**Formulación de las Hipótesis de trabajo.** Posibles explicaciones lógicas dando una explicación coherente de los hechos.

**Análisis y clasificación de las fuentes históricas.** Clasificar esta información, ordenarla y articularla frente a las hipótesis.

**Análisis crítico de la información.** Finalmente emprenderá el análisis crítico de la información proporcionada por las fuentes históricas.

**La formulación de preguntas.** Establecimiento de los hechos, sus causas y consecuencias. Los motivos que tuvieron los protagonistas para intervenir o no en los procesos descritos.

# “La Enseñanza de la Historia y la Construcción del Conocimiento”

