

**ESTÁNDARES PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

Septiembre 2011



Borrador Final CEPP

Presentación

El Ministerio de Educación de Chile ha encargado al Centro de Investigación de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la Universidad Católica el desarrollo de estándares para la formación inicial de profesores de Enseñanza Media en las áreas de Física, Química, Biología e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. El presente documento corresponde al Cuarto borrador final de los estándares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el que se incorpora las recomendaciones del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) formuladas al Tercer Borrador entregado en mayo del 2011, los aportes de instituciones de formación inicial docente obtenidos por medio de una consulta a sus decanos, y observaciones de especialistas disciplinarios, y de académicos vinculados a la formación de profesores y docentes de aula.

1. Propósito de los estándares

El concepto de estándar, en el contexto educacional, se entiende como la definición de aquello que se debe saber y poder hacer en un determinado ámbito y etapa del desarrollo de una competencia; en este caso, en el ámbito de la enseñanza y al finalizar la formación inicial como profesor de Educación Media.

Un principio central en el diseño de los estándares ha sido entregar evidencia convincente sobre la complejidad de lo que un buen profesor sabe y es capaz de hacer en distintos niveles de enseñanza y respecto de diferentes áreas y disciplinas del currículo.

En este contexto, estos estándares aspiran a:

- Orientar a las instituciones formadoras sobre la metas a alcanzar en la formación de sus estudiantes.
- Orientar a las agencias de acreditación de la calidad de la educación superior sobre qué exigir y esperar respecto de la formación inicial docente.
- Entregar a las instituciones formadoras orientaciones sobre los aspectos cuyo logro requiere ser monitoreado y evaluado durante la carrera y al finalizarla.
- Informar a los postulantes a carreras de pedagogía acerca de lo que se esperará de ellos.
- Informar a los egresados para que puedan comparar lo deseable y lo logrado en su formación.

- Informar a la sociedad sobre las expectativas de aprendizaje establecidas para la formación de los profesores y sobre la complejidad de la profesión.

La evaluación del logro o no logro de los estándares permitirá identificar debilidades y fortalezas en la formación docente y orientar programas de inducción profesional y aprendizaje para los profesores principiantes.

2. Criterios considerados en la elaboración de los estándares

Los estándares se han construido sobre la base de la convicción de que para una buena enseñanza se requiere del compromiso con el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes y del dominio de competencias disciplinarias y pedagógicas. En consecuencia se considera que el desarrollo de este compromiso es constitutivo de la identidad docente y por lo tanto su desarrollo es un resultado necesario de la formación inicial de profesores.

Los criterios utilizados en la elaboración consideran integralmente las diferentes realidades que inciden en la formación inicial docente y en el ejercicio profesional. Es así como los estándares reconocen en su concepción los requerimientos del ejercicio profesional, la existencia de un currículo nacional que debe impartirse a lo largo del país bajo contextos diferentes, la autonomía de las instituciones que imparten la formación inicial docente y los esfuerzos anteriores de desarrollo de estándares.

En relación a los requerimientos del ejercicio profesional cabe destacar como principales criterios de diseño los siguientes:

- **Concepción de la complejidad profesional de la tarea docente.** Entendido que el quehacer docente incluye diversos y numerosos conocimientos y habilidades pedagógicas, disciplinarias y profesionales, que interactúan entre sí y se expresan integradamente en el constante ejercicio de tomar múltiples y complejas decisiones pedagógicas, es importante destacar la necesidad que en la formación inicial se vinculen estrecha y progresivamente las diferentes áreas de competencias. En este contexto la estructura de presentación de los estándares agrupados en dos grandes dimensiones, a saber, pedagógica y disciplinaria, debe comprenderse como el resultado de un trabajo analítico que explicita detalladamente los dominios reconocidos, en la literatura y en la práctica de la formación inicial docente, como los necesarios para el desarrollo efectivo y eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes de Educación Media.

La presentación por separado de los estándares en los dominios pedagógicos y disciplinarios del quehacer docente no significa que una formación inicial docente que asegure un desempeño efectivo en el aula pueda alcanzarse sin su adecuada integración. En otras palabras, la sola competencia disciplinaria no será un fundamento adecuado para la enseñanza efectiva como tampoco lo será la sola competencia pedagógica, sino la interacción dinámica entre estas durante el proceso de formación y durante el ejercicio profesional docente.

El ejercicio profesional enfrenta continuos cambios en su contexto derivados de ajustes curriculares, diversidad de los estudiantes, niveles de logro, recursos pedagógicos, realidad socio cultural, y otros factores. La respuesta a estos cambios requerirá, por una parte, que las instituciones estén siempre en proceso de entrelazar y articular de nuevas formas las diversas áreas de competencias pedagógicas y disciplinarias; y por otra, asegurar a sus egresados que tendrán las herramientas necesarias para seguir aprendiendo y perfeccionando su práctica a lo largo de toda su carrear profesional.

- **Compromiso de las y los docentes con el aprendizaje de todos sus estudiantes.** La articulación efectiva de las diversas áreas de competencias constituye entonces un requisito base para la formación inicial docente efectiva. Un elemento fundamental para lograr dicha articulación se ha identificado en el compromiso con la profesión. Es por ello que se ha incorporado un estándar que destaca este aspecto. Bajo el ideal de una educación equitativa para todos los estudiantes el centro del compromiso es el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Ello ha guiado el esfuerzo por identificar aquellos aspectos relevantes que deben ser considerados en las decisiones pedagógicas respecto a grupos específicos de estudiantes, incluyendo en ellos los derivados de la diversidad de género, étnica, social y cultural; de las necesidades especiales de aprendizaje, y de los distintos contextos y modalidades en que se desempeña la tarea docente.

En relación con el hecho que el currículo nacional que esté vigente orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje lo largo de todo el país bajo contextos diferentes, los estándares consideran lo siguiente:

- **Relación con el currículo escolar y sus objetivos.** En la concepción de los estándares se ha establecido como un objetivo deseable de la formación inicial docente que sus egresados tengan las competencias que aseguren que sus futuros estudiantes logren el aprendizaje esperado por el currículo nacional para las diversas modalidades educacionales (científico-humanista, técnico-profesional o artística). Adicionalmente, es necesario que sus conocimientos y habilidades sean tan esenciales que les permitan enfrentar posibles cambios en la estructura y en el marco curricular. Ello requiere que los logros de aprendizaje de su formación superen los requerimientos del currículo escolar.

Los estándares tienen el propósito de servir de referencia para todas las instituciones formadoras de profesores comprendiendo que existen diferencias entre estas. En el contexto del respeto por los diferentes sellos que caracterizan a las instituciones se ha puesto especial preocupación en este aspecto.

- **Consideración de la autonomía de las instituciones formadoras.** El desarrollo de estándares no representa un intento de homogeneizar la formación inicial docente. Es por ello que el esfuerzo de diseño de los estándares se ha puesto en definir qué se debe lograr, sin incluir una especificación de los métodos mediante los cuales los estudiantes alcanzarán dichos logros. En consecuencia se ha puesto énfasis en utilizar un lenguaje que evite connotaciones metodológicas. La única excepción a esta orientación corresponde a la incorporación de la práctica profesional como un aspecto fundamental ampliamente reconocido en la literatura y utilizado en las instituciones internacionales de excelencia en la formación inicial docente en atención a su aporte a la

necesaria integración de las diversas competencias requeridas para el ejercicio profesional. Debido a la expectativa incorporada en los estándares que los profesores egresados tengan experiencia en aula por sus prácticas profesionales los estándares incluyen competencias relacionadas con el quehacer en el aula. En una perspectiva similar se considera la indagación en aspectos pedagógicos.

El desarrollo de los estándares se realiza en el contexto de un esfuerzo de más de una década por definir un referente para la formación inicial docente.

- **Relación con estándares ya existentes y proyección como un documento en permanente revisión.** El desarrollo de estos estándares se sitúan en el contexto de un esfuerzo prolongado de mejoramiento de la calidad de la formación y desempeño de los docentes, por lo que se construyen a partir de experiencias anteriores. En consecuencia, como un paso adicional en la dirección del fortalecimiento de la formación inicial docente los estándares están concebidos como expectativas que requieren una permanente revisión, evaluación y actualización, en función tanto de los nuevos requerimientos del sistema escolar o del currículo vigente, como del desarrollo de los campos pedagógicos, disciplinarios y profesionales.

En resumen, las competencias establecidas por los estándares para los futuros docentes tienen como propósito que estos puedan responder a los desafíos de enseñar el currículo vigente a todos los estudiantes del país, lo que contribuirá a mejorar la calidad de los resultados y a disminuir la desigualdad en la distribución de los logros de aprendizaje. Al poner el acento en qué es lo fundamental que se debe saber y poder hacer para iniciar el ejercicio profesional como docente, los estándares y la evaluación asociada a ellos pasará a constituirse en referentes del compromiso con expectativas de logro compartidas.

3. Metodología para la elaboración

Para comprender las dimensiones y complejidad de este trabajo, es importante relevar la metodología usada, consistente en dos procesos fundamentales:

3.1 Revisión bibliográfica

Para la elaboración de los estándares se ha realizado una exhaustiva revisión de la bibliografía nacional e internacional relacionada principalmente con la construcción de estándares y con problemas de la enseñanza y aprendizaje de las disciplinas, parte de la cual está incluida en la bibliografía.

Respecto a la experiencia nacional, es importante mencionar que los estándares elaborados se consideran una especificación de los *Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes* y del *Marco para la Buena Enseñanza* ya existentes, en tanto estos

requerían de una definición particular respecto a las expectativas disciplinarias y pedagógicas para profesores de Educación Media al término de su formación inicial. También se recogen experiencias de elaboración de estándares disciplinarios como la de los *Estándares para la formación en Ciencias de los profesores de Educación Media* y la de los consorcios de universidades que participaron en el proyecto MECESUP conducente a elaborar estándares para la formación de profesores del segundo ciclo de educación básica con especialidad en un sector de aprendizaje.

Respecto de la experiencia internacional se realizó una amplia búsqueda de referencias que incluyó, Latinoamérica, los países de mayor logro de aprendizaje del Asia, los países de Europa continental, y el área de influencia anglosajona. El mayor esfuerzo en el desarrollo de estándares disciplinarios se encontró en este último grupo, en particular, Australia, Estados Unidos y el Reino Unido. En relación al tema de la formación inicial docente la amplitud fue mayor puesto que la preocupación en el último tiempo por el mejoramiento en la efectividad del proceso enseñanza ha puesto énfasis en la calidad docente como elemento central de este.

3.2 Proceso de elaboración, revisión y reelaboración

Este proceso incluyó:

- Conformación de equipos elaboradores que permiten una amplia inclusión de experiencias y conocimientos constituidos por formadores de la especialidad o del área pedagógica y docentes de aula.
- Conformación de un equipo de coordinación metodológica responsable por la revisión interna y refinación del producto elaborado.
- Organización de diversas instancias de revisión, consulta técnica y validación en que se incluye diversas instituciones formadoras de modo de asegurar la participación de las diferentes perspectivas presentes en el país en la totalidad del proceso de elaboración.
- Incorporación de personas de trayectoria reconocida en la educación (formación y enseñanza) y en la actividad disciplinar como garantes de calidad.
- Incorporación de la experiencia internacional por medio de asesores internacionales en este campo.
- Un riguroso proceso iterativo de revisión realizado por el CPEIP a cada uno de los borradores elaborados.
- Revisión externa realizada por los decanos y sus equipos pedagógicos y disciplinarios de las instituciones formadoras.

4. La estructura de los estándares

La estructura contempla dos dimensiones de estándar:

Estándares pedagógicos

Agrupan a aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que en términos generales son compartidos por todos los docentes, pero que incluyen algunos matices derivados de las particularidades de la disciplina que enseñarán.

Los estándares están ordenados desde lo más general y abstracto a lo más particular, y cercano al aula, esto es desde lo más cercano a actitudes y disposiciones a lo más cercano a las acciones de la enseñanza y al desempeño profesional.

En consecuencia, se presenta primero el estándar de identidad y compromiso profesional (1), luego las disposiciones y conocimiento que tiene el docente hacia los alumnos (2 y 3) y el contexto educativo (4 y 5) y curricular (6). Luego se presentan las acciones pedagógicas de diseñar y organizar la enseñanza (7), implementar la clase y manejar al grupo curso (8) y evaluar los aprendizajes (9), para finalmente, evaluar su propia práctica profesional para mejorar (10), complementado por el manejo de habilidades comunicativas en la disciplina (11).

Estándares disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Son específicos al área de especialización. Se consideran parte de este dominio los aspectos temáticos y pedagógicos propios de la disciplina. En esta dimensión se integra como referente de la acción pedagógica el saber propiamente disciplinario, el conocimiento de las y los alumnos, el entendimiento del proceso de aprendizaje de las disciplinas y el currículo del sector. Con ello se busca señalar que la práctica docente no se funda solo en el saber disciplinario.

En consecuencia, esta dimensión se ha ordenado destacando en primer lugar conocimientos y habilidades relacionados con aspectos pedagógicos del aprendizaje y enseñanza de la disciplina (1 y 2), seguidos de la especificación de la comprensión de la Historia (3, 4, 5, 6), Geografía (7, 8), Ciencias sociales (9 y 10), el carácter de las disciplinas (11), y las estrategias para desarrollar las habilidades propias de la investigación e interpretación y formar ciudadanos responsables les ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable (12, 13).

En el cuadro siguiente se presenta gráficamente la arquitectura de los estándares

Arquitectura Estándares

ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS

1. Está comprometido con el aprendizaje de sus estudiantes, con la ética de su profesión y valora el aporte de la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales para la formación de los futuros ciudadanos
2. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden.
3. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
4. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
5. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.
6. Conoce el currículo de enseñanza media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas en Historia, Geografía y Ciencias sociales.
7. Sabe diseñar la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales para el logro de los aprendizajes en concordancia con el currículo nacional y las particularidades de sus estudiantes.
8. Crea y mantiene un ambiente apropiado para el aprendizaje y gestiona la clase.
9. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para verificar el aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias sociales y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica como profesor de Historia,

Geografía y Ciencias Sociales, su participación en comunidades de aprendizaje y su inserción en el sistema educativo.

11. Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva como profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

ESTÁNDARES DISCIPLINARIOS

1. Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media.
2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales y sus requerimientos pedagógicos y didácticos.
3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia.
4. Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana.
5. Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII.
6. Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días.
7. Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad.

8. Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores endógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas.
9. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.
10. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.
11. Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas.
12. Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social.
13. Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable.

I. ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS

Borrador Final CEPPE

1. Está comprometido con el aprendizaje de sus estudiantes, con la ética de su profesión y valora el aporte de la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales para la formación de los futuros ciudadanos.

El futuro profesor o profesora valora la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales como un aporte fundamental para la vida de sus estudiantes; está consciente de su responsabilidad ante la sociedad por su desarrollo integral sano y su formación como ciudadanos. Reconoce la complejidad del ejercicio profesional, que requiere permanentemente tomar decisiones pedagógicas de acuerdo a la situación y al contexto. Manifiesta tener altas expectativas de aprendizaje para sus estudiantes, actúa en concordancia con esa convicción y comprende la importancia de motivarlos e inspirar valores y conductas que les permitan desarrollar al máximo su potencial. Ejerce un liderazgo en la promoción de la democracia, el respeto a la diversidad de opiniones y la comprensión de posiciones divergentes como base de la resolución de conflictos. Conoce el sistema educativo en el que se desenvolverá, sus fines, estructura y normativa, y los marcos que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión docente.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Reconoce la complejidad y dinamismo del ejercicio profesional e identifica como expresión de esa complejidad, la necesidad de respuestas pedagógicas diversas a demandas derivadas de la modalidad educativa (científica-humanista, técnico profesional o artística), del currículo, del proyecto educativo y de un alumnado heterogéneo y cambiante.
2. Comprende la naturaleza ética, histórica y política de su profesión, para contextualizar el quehacer docente.
3. Argumenta acerca de la importancia de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales para la formación de los futuros **ciudadanos**.
4. Argumenta la relación entre el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades características de la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias sociales y la promoción de actitudes democráticas y de responsabilidad **ciudadana** en sus estudiantes.
5. Demuestra habilidades sociales, principios y conductas acordes con el trabajo docente y particularmente con jóvenes y adolescentes.
6. Reconoce su responsabilidad en el aprendizaje de todos sus estudiantes, conoce y diseña estrategias que promuevan el desarrollo de cada uno.
7. Manifiesta altas expectativas acerca de las capacidades de aprendizaje de todos los estudiantes, al diseñar o seleccionar planificaciones, estrategias de enseñanza, recursos y evaluaciones, desafiantes e inclusivas.
8. Demuestra estar preparado para promover y proteger el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Comment [A1]: 3. Fundamenta que si bien los procesos históricos como la consolidación de la clase media, la democracia, la urbanización y globalización creciente u otros, están caracterizados por la interacción de fuerzas sociales, políticas, culturales, entre otras, en ellos influyen las decisiones de las personas o grupos, relevándose así la importancia de ejercer una ciudadanía informada y responsable.

Comment [A2]: 4. Por ejemplo, relaciona la habilidad de distinguir entre opiniones personales e interpretaciones fundadas en datos y fuentes validadas como una competencia fundamental para diagnosticar y evaluar proyectos de solución a problemas o debatir, discutir o consensuar temas éticos.

9. Conoce el sistema educativo nacional, sus fines y objetivos, su estructura, la normativa con que se rige y sus principales logros y desafíos.

Comment [A3]: 9. Por ejemplo, analiza la coherencia entre las normas nacionales establecidas en la Ley General de Educación, los reglamentos de evaluación y promoción, y las normas internas de un establecimiento educacional determinado expresadas en su Manual de Convivencia y Reglamento de evaluación y promoción.

Borrador Final CEPPE

2. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden.

El futuro profesor o profesora sabe cómo aprenden los estudiantes de educación media. Conoce las características de sus estudiantes en términos personales (biológicos, psicológicos, cognitivos), sociales y culturales. Conoce los cambios asociados a la pubertad y adolescencia y sabe que estos procesos se presentan de maneras muy diversas dentro de un mismo grupo. Comprende cómo todos estos factores pueden intervenir en el aprendizaje y reconoce la importancia de considerarlos para motivar y promover un aprendizaje significativo.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Conoce los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, sicológico, social y moral, y sabe utilizarlas para interpretar y diseñar diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje.
2. Comprende la complejidad de los cambios que viven sus estudiantes y las características particulares de la pubertad y la adolescencia - entre ellas experimentación con la identidad, inestabilidad anímica, sentido crítico, idealismo - y por ello reconoce que esta es una etapa propicia para la formación ciudadana de las y los adolescentes y para orientar el desarrollo psicosocial.
3. Relaciona las características del desarrollo de las capacidades cognitivas y metacognitivas, de la madurez emocional y las habilidades sociales de los adolescentes con la promoción de aprendizajes que requieren de habilidades superiores de pensamiento. .
4. Identifica diversas formas y ritmos de aprendizaje, intereses, motivaciones, necesidades educativas especiales y talentos específicos de sus estudiantes y a partir de ellos toma decisiones que contribuyan a su desarrollo.
5. Evalúa el impacto que tiene sobre el aprendizaje de sus estudiantes el contexto sociocultural en el que se sitúa la familia y el establecimiento, y la identificación con subculturas juveniles en el que se desenvuelven o participan.
6. Fundamenta la importancia de las expectativas de logro del entorno familiar y educativo, considerando diversas variables como sexo, etnia y nivel socioeconómico.
7. Comprende que los y las estudiantes por la experiencia personal y social desarrollan una comprensión compleja sobre las personas, las relaciones sociales y el funcionamiento del mundo material y que su aprendizaje disciplinario requiere desafiarla.

Comment [A4]: 1.1 Por ejemplo, conoce los aportes de teorías como conductismo, constructivismo, cognitivismo, y los utiliza para analizar distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Comment [A5]: 1.2 Por ejemplo, comprende y puede aplicar el concepto de "Zona de desarrollo próximo" de Vygotsky a una situación concreta de enseñanza-aprendizaje.

Comment [A6]: 4. Por ejemplo, reconoce intereses diversos, así como dificultades o talentos especiales y sus requerimientos de reforzamiento, ampliación, profundización o diferenciación pedagógica.

Comment [A7]: 5. Por ejemplo, identifica los recursos del hogar (libros, escritorio, computadores) y aspectos de la escuela o institucionales (cooperación, clima escolar, monitoreo, oportunidades de aprendizaje, tiempo, involucramiento parental, presión de logro, liderazgo y gestión) como variables que afectan positivamente el aprendizaje; analiza en situaciones de práctica el impacto en la motivación para aprender que tiene el hecho que el docente promueva la vinculación de los contenidos a tratar con la vida cotidiana de los estudiantes, la formulación de preguntas y observación de la realidad.

Comment [A8]: 6. Por ejemplo, identifica conductas de los padres que revelan altas expectativas de logro respecto a sus hijos, tales como marcarles metas altas pero realistas, interacciones verbales abundantes (que incluyen preguntas, respuestas, vocabulario amplio y preciso), orientaciones para apoyar en los aspectos escolares, interés en el progreso y proyecciones académicas, modelaje de esfuerzo y responsabilidad en el trabajo.

3. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.

El futuro profesor o profesora promueve la educación en valores y está preparado para contribuir a formar a jóvenes y adolescentes responsables, que cuidan de sí mismos, de su entorno y del medio ambiente y favorecer su desarrollo integral sano -físico, sexual, emocional, social, ético y cognitivo-. Comprende el rol del docente como modelo y la relevancia de su actuación para la comunidad escolar. Colabora con la prevención del uso de tabaco, alcohol y drogas, conductas violentas o autodestructivas, el mato naje y acoso, en el marco de un enfoque a nivel de escuela para proporcionar experiencias para el aprendizaje de valores y para el desarrollo integral.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Diseña, implementa y evalúa estrategias y recursos de enseñanza y aprendizaje para promover la autonomía y el desarrollo personal y social de sus estudiantes y compromete a la comunidad escolar en este propósito.
2. Incentiva a sus estudiantes a tener altas expectativas de logro para sí y su futuro, promoviendo en ellos el conocimiento de sí mismos y el desarrollo de un auto concepto positivo; la toma de conciencia de sus emociones, de su propio valor y eficacia.
3. Desarrolla estrategias conducentes a que los estudiantes puedan establecer relaciones interpersonales armoniosas y empáticas fundadas en la igualdad de derechos de todas las personas mediante habilidades para la comunicación efectiva, el manejo de conflictos, el trabajo en equipo y la participación en actividades del establecimiento y la **comunidad**.
4. Selecciona estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes para hacer de ellos personas íntegras, con sólidos principios **éticos** y conductas de vida sana y segura, con miras a un crecimiento equilibrado, saludable y responsable.
5. Analiza las acciones, decisiones y juicios de un docente observadas en una situación de práctica real (presencial o virtual), evalúa las consecuencias que pueden tener en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los adolescentes y sugiere transformaciones en la práctica **docente**.
6. Fundamenta la importancia social, afectiva y valórica de la familia para el desarrollo integral de sus estudiantes a partir de los aportes de la investigación y las observaciones realizadas en instancias de práctica.
7. Promueve en sus estudiantes el razonamiento crítico para tomar decisiones de manera informada, ponderando aspectos personales, sociales y éticos, involucrando para ello a los adolescentes en acciones o iniciativas vinculadas a algún problema comunitario.

Comment [A9]: 3. Por ejemplo, fundamenta el diseño de actividades en que los estudiantes trabajen con diarios de vida y cartas personales como una estrategia pedagógica efectiva para desarrollar la empatía en los estudiantes al promover que reflexionen acerca de los sentimientos expresados por personas concretas en épocas determinadas.

Comment [A10]: 4. Identifica el involucramiento de los adolescentes en actividades como criterio central para seleccionar actividades que desarrollen valores, actitudes y hábitos, tales como participar en debates donde hay reglas que respetar; en proyectos para mejorar algún problema de la comunidad donde la iniciativa, la responsabilidad y la capacidad organizativa determinan su factibilidad; en grupos de trabajo cooperativo donde el trabajo y el éxito son compartidos.

Comment [A11]: 5. Por ejemplo, describe las consecuencias posibles de: motivar a las y los estudiantes relacionando los contenidos a tratar con su vida cotidiana promoviendo la formulación de preguntas y la observación de la realidad; comparar una o más versiones sobre un mismo hecho; reforzar positivamente, corregir y trabajar con el error; promover en las y los alumnos la reflexión, la metacognición y la autoevaluación.

Comment [A12]: 6. Por ejemplo, fundamenta la importancia de un clima familiar seguro, acogedor y respetuoso para el desarrollo de actitudes empáticas.

8. Conoce estrategias o solicita ayuda a otros docentes o a especialistas para promover el cuidado personal de sus estudiantes en materias de salud, sexualidad, uso de tabaco, alcohol y drogas, conductas violentas, temerarias o de exclusión, estimulando su autonomía y coordinando con especialistas cuando se requiere.
9. Comprende que por ser profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales será considerado como un referente para trabajar la formación cívica y ciudadana, incluyendo aspectos tan disímiles como la organización de los actos cívicos, la socialización e interpretación de fenómenos noticiosos, o la promoción de experiencias de participación de la comunidad en el desarrollo de iniciativas de diversa índole, aun cuando estos no son exclusivas de la disciplina.
10. Es para los estudiantes un modelo de comportamiento respetuoso y ético respecto de la información y uso de las TIC, considerando el derecho a la privacidad, la propiedad intelectual, los derechos de autor y la seguridad de la información.
11. Promueve en sus estudiantes la reflexión sobre sus expectativas de logro para sí y su futuro en relación con los desafíos, realidades y oportunidades formativas y laborales de la sociedad actual.

Comment [A13]: 8. Por ejemplo, desarrolla actividades con sus estudiantes en que se identifican e implementan diversas opciones de configuración de las redes sociales; evalúan la similitud de los riesgos on line en comparación a los de la vida real, de acciones como encontrarse con desconocidos, revelar datos personales a extraños, insultar o humillar a otros, difundir información falsa o incorrecta, copiar información.

Comment [A14]: 10. Por ejemplo, comprende las implicancias legales y éticas del uso de las licencias para software; toma medidas y utiliza herramientas para evitar que los estudiantes incurran en situaciones de plagio o fraude en sus trabajos escolares; promueve en la comunidad escolar el uso ético y legal de las aplicaciones informáticas e informaciones disponibles en sus diferentes formatos.

4. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

El futuro profesor o profesora comprende que la educación es un derecho de todos los estudiantes y que la diversidad favorece el desarrollo y aprendizaje de las comunidades educativas en la medida que es reconocida. Está preparado para formar a los estudiantes en relación a los derechos de las y los jóvenes -especialmente de los grupos más desfavorecidos- y para promover la reflexión respecto al desafío de superar la desigualdad asociada a la condición socioeconómica, la etnia, las necesidades educativas especiales y al género. Para ello diseña, implementa y evalúa estrategias pedagógicas que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades y evitar la discriminación. Es capaz de identificar requerimientos complejos que trascienden su formación profesional y que deben ser derivados a los especialistas correspondientes.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Respeta a cada uno de los estudiantes, sus familias y sus comunidades, y actúa previniendo el efecto discriminatorio que pueden tener sus propias acciones, decisiones y juicios respecto a las características personales derivadas de variables sociales, sexuales, étnicas o de aprendizaje, en el desarrollo académico, afectivo y social de los jóvenes y adolescentes que estarán a su cargo.
2. Valora el aporte al aprendizaje de la diversidad de estudiantes respecto al género, etnia, religión, creencias, nacionalidad, discapacidades, condición socioeconómica, y promueve la colaboración e inclusión en la planificación, diseño e implementación de estrategias pedagógicas y evaluativas.
3. Conoce los requerimientos pedagógicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluidos los estudiantes con talentos especiales, y evalúa con otros profesores cuándo es necesario adaptar su enseñanza a estos requerimientos, realizar un trabajo coordinado con especialistas o derivar a otras instancias.
4. Diseña estrategias para reconocer cualitativa y cuantitativamente la diversidad que caracteriza a un grupo curso, y la utiliza para favorecer el trabajo colaborativo, la inclusión e integración de los estudiantes seleccionando recursos pedagógicos apropiados para estimular el aprendizaje de todos.
5. Conoce estrategias para favorecer la alfabetización digital de todos sus estudiantes para ayudarlos en su inclusión e integración social.

Comment [A15]: 1. Por ejemplo, identifica estrategias efectivas para lograr motivar y producir aprendizaje a grupos de alta vulnerabilidad como ejercitando procedimientos o habilidades en conjunto con ellos hasta asegurarse que se sientan seguros y con capacidad de lograrlo en forma autónoma.

Comment [A16]: 2. Por ejemplo, elabora, analiza y evalúa planificaciones considerando la necesidad de favorecer la inclusión mediante: la identificación de posibles prejuicios o preconcepciones que puedan afectar el aprendizaje; la formación de grupos heterogéneos; la selección de estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo, de recursos didácticos no discriminatorios y de instrumentos de evaluación que consideren la diversidad.

Comment [A17]: 4. Por ejemplo, favorece la inclusión mediante el aprendizaje colaborativo, planificando actividades en grupos heterogéneos; promueve el desarrollo de las potencialidades y aptitudes especiales de estudiantes talentosos, diseñando y proponiéndoles retos específicos, favoreciendo la ayuda a otros compañeros y su participación en actividades que les permitan desarrollar sus aptitudes más sobresalientes.

Comment [A18]: 5. Por ejemplo, promueve discusiones acerca de las posibilidades del uso de las TIC para agreder, difamar, incluir o excluir a compañeros de curso basado en su diferencia; facilita el acceso equitativo a los recursos tecnológicos para todos los estudiantes.

6. Analiza la normativa relativa a integración de la discapacidad en el sistema **educativo**.

Comment [A19]: 7. Por ejemplo, identifica entre los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias según la definición de la ley 20.201 de 2007, a aquellos que presentan trastornos específicos de aprendizaje, trastornos específicos de lenguaje, déficit atencional o CI límitrofe; describe y compara propuestas existentes de innovación y adecuación curricular implementadas en establecimientos con proyectos de integración educativa subvencionados por el Estado.

Borrador Final CEPPE

5. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar

El futuro profesor o profesora comprende el rol que juega la cultura escolar en el desempeño del establecimiento y el comportamiento de las y los alumnos. Sabe que la cultura involucra las prácticas, la afectividad, las creencias y valores existentes en la comunidad escolar, y que éstas deben ser consideradas para crear un ambiente propicio para el desarrollo de una convivencia armónica, promover el aprendizaje y la formación de las y los estudiantes, tanto desde la asignatura como desde la jefatura de curso.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Conoce los distintos tipos de cultura que pueden desarrollarse en un establecimiento escolar y está preparado para influir o colaborar en el desarrollo de una cultura que estimule el trabajo colaborativo, el respeto mutuo, la responsabilidad y confianza, la innovación o la creatividad, acorde al proyecto educativo de su establecimiento.
2. Identifica en diversas actividades programáticas y extraprogramáticas de un establecimiento escolar su contribución a desarrollar un sentido de identidad institucional y participación en un proyecto educativo común.
3. Analiza situaciones reales (presenciales o virtuales) o su propia práctica para identificar modos de pensar, sentir y actuar conducentes a la generación de una cultura donde prime una ética de trabajo de excelencia, lo que implica que los profesores se esfuerzan permanentemente para trabajar en equipo, comprometerse y responsabilizarse de los resultados de aprendizaje y formación de sus estudiantes.
4. Sabe la importancia de establecer altas expectativas, especialmente en aquellos casos en que éstas están condicionadas por las características personales y socioculturales y de los estudiantes, animándolos a fijarse metas desafiantes y a superarse.
5. Involucra a cada uno de los estudiantes, sus familias y sus comunidades en el logro de sus metas, reconociendo el trabajo bien hecho y el esfuerzo desarrollado por cada uno, contribuyendo a generar o desarrollar una cultura escolar centrada en el aprendizaje.
6. Tiene habilidades para abordar y enfrentar en conjunto con otros las tensiones propias de los procesos de adaptación y transformación de la cultura escolar.
7. Colabora con la realización de investigaciones y de prácticas profesionales, individuales y grupales, de estudiantes de pedagogía con el objeto de mejorar su propia práctica y las del establecimiento para favorecer el aprendizaje.

Comment [A20]: 1. Por ejemplo, fundamenta a partir de la investigación y del uso de estudios nacionales e internacionales, la relación positiva entre una cultura de respeto y de participación, con el desarrollo favorable del interés cívico, las competencias ciudadanas y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Comment [A21]: 3. Por ejemplo, evalúa diversas instancias de trabajo colaborativo para desarrollar la labor profesional, y para pedir, recibir y otorgar retroalimentación en pos del mejoramiento de las prácticas docentes y del aprendizaje de los estudiantes.

6. Conoce el currículo de enseñanza media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

El futuro profesor o profesora conoce el currículo nacional que esté vigente, su propósito general, los principios que lo inspiran, su estructura y secuencia. Distingue el propósito y sentido de progresión del aprendizaje propuesto para los diversos sectores de aprendizaje, y particularmente para Historia, Geografía y Ciencias Sociales, lo cual le permite diseñar y secuenciar propuestas pedagógicas y de evaluación y analizar su coherencia con las expectativas nacionales, discriminando los aprendizajes centrales de los que resultan secundarios. Comprende que el currículo es una construcción social que se modifica a través del tiempo y que existen procedimientos establecidos para su elaboración, actualización y modificación. Está familiarizado(a) y es capaz de usar los instrumentos curriculares y evaluativos oficiales tales como el marco curricular vigente, los programas de estudio y los estándares de aprendizaje expresados en los mapas de progreso y niveles de logro de las evaluaciones nacionales.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Domina conceptos básicos de teoría curricular e identifica las entidades responsables y procedimientos para la elaboración, revisión periódica, modificación y aprobación del currículo **nacional**.
2. Comprende los fundamentos sobre la base de los cuales se ha construido el currículum nacional, particularmente los enfoques pedagógicos y disciplinarios, y conoce las expectativas nacionales mínimas de aprendizaje para cada etapa **escolar**.
3. Conoce y comprende la estructura y progresión del currículum nacional, los principios educacionales y el sentido formativo general que lo orientan, tanto en términos generales como específicamente en Educación Media e Historia, Geografía y Ciencias **sociales**, y su evolución en el tiempo.
4. Identifica en el currículo de Historia, Geografía y Ciencias sociales los conceptos fundamentales y habilidades que necesita dominar para poder propiciar en sus futuros estudiantes los aprendizajes esperados.
5. Analiza críticamente el currículo nacional y lo compara con otras propuestas curriculares y con sus propias concepciones respecto a la enseñanza y aprendizaje de su disciplina.

Comment [A22]: 1. Por ejemplo, reconoce y ejemplifica como fuentes para el cambio curricular: los acuerdos sociales logrados en torno a la necesidad de incorporar nuevos ámbitos del saber, los avances disciplinarios, los requerimientos de nuevas habilidades y el fortalecimiento de valores compartidos.

Comment [A23]: 2. Por ejemplo, identifica los diferentes enfoques pedagógicos y disciplinarios que se debaten y luego se plasman en el currículo nacional.

Comment [A24]: 3. Por ejemplo, comprende el sentido del aprendizaje de cada una de las temáticas de su disciplina presentes en el currículo en cada nivel de enseñanza, así como la profundidad y los marcos de tiempo sugeridos en los programas de estudio vigentes; comprende que el currículo vigente, ha organizado su secuencia progresando en complejidad, familiaridad y abstracción, pero que este orden puede relativizarse dado el acceso que tienen los estudiantes a realidades distantes debido a las tecnologías de la información, por lo que se deben conocer las expectativas asociadas a cada nivel expresadas, por ejemplo en los Mapas de Progreso.

6. Entiende que aunque los aprendizajes esperados en el currículo escolar son los mismos para todo el país, para lograrlos son necesarias decisiones pedagógicas que consideren las características contextuales y de las y los estudiantes.
7. Conoce y usa los instrumentos curriculares y de evaluación nacionales para establecer metas de aprendizaje, planificar y realizar evaluaciones.
8. Identifica posibles dificultades de aprendizaje a partir del análisis del currículo y de los resultados de aprendizaje y de cobertura curricular obtenidos en un grupo curso y las utiliza para fundamentar decisiones pedagógicas y curriculares.
9. Identifica las oportunidades que existen para relacionar, integrar y potenciar los aprendizajes de las distintas áreas del currículo y reconoce las relaciones de interdependencia que existen entre ellas.
10. Diferencia los conocimientos conceptuales, habilidades y actitudes presentes en el marco curricular que esté vigente, especialmente aquellas a lograr en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y reconoce actividades pedagógicas y evaluativas pertinentes a cada una en los programas de estudio.
11. Analiza planes y programas de estudio propios de un establecimiento educacional, comparándolos con las expectativas de aprendizaje del currículo escolar.

Comment [A25]: 6. Por ejemplo, puede adaptar objetivos y contenidos al planificar una actividad, considerando aspectos contextuales como características geográficas y proyecciones de la localidad o región; modalidad científico-humanista, técnica profesional o artística; calidad y variedad de los recursos disponibles; características socioeconómicas y étnicas de las y los estudiantes; antecedentes respecto a sus conocimientos previos, experiencias de vida, intereses y expectativas, aspiraciones, o necesidades educativas especiales.

Comment [A26]: 7. Por ejemplo, situado en un grupo curso real o simulado, utiliza los resultados del SIMCE para identificar aprendizajes que requieren reforzamiento, prioriza de acuerdo a los niveles y expectativas de los mapas de progreso y elabora materiales coherentes para su logro.

7. Sabe diseñar la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales para el logro de los aprendizajes en concordancia con el currículo nacional y las particularidades de sus estudiantes.

El futuro profesor o profesora conoce las estrategias didácticas propias de su disciplina y es capaz de transformar este conocimiento en enseñanza. Comprende la importancia de diseñar la enseñanza para lograr aprendizajes dada la necesidad de tomar múltiples decisiones pedagógicas relacionadas con qué, para qué, a quién, cómo y con qué de la enseñanza, así como con la evaluación. Puede diseñar experiencias de aprendizaje en distintos formatos y unidades de tiempo, considerando los requerimientos del currículo nacional y del proyecto educativo del establecimiento; las características de sus estudiantes (sus necesidades, intereses, conocimientos previos, habilidades, competencias tecnológicas y experiencias) y del contexto escolar; las particularidades de la didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales; el tiempo disponible, los recursos existentes y los resultados de evaluaciones previas. Incorpora recursos TIC en los diseños, en la implementación curricular y en la evaluación educativa, seleccionando los que son apropiados para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Incorpora en la reflexión sobre su propia práctica la evaluación sistemática de la efectividad de las planificaciones en función del aprendizaje logrado y puede realizar los ajustes necesarios basados en decisiones pedagógicas fundamentadas.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Argumenta sobre la relación positiva entre el diseño sistemático de las actividades pedagógicas la efectividad de la enseñanza y el logro de aprendizajes e identifica riesgos asociados a realizar planificaciones que no se ajusten al contexto y a los resultados de aprendizaje.
2. Diseña y puede evaluar, en forma individual y colectiva, planificaciones desafiantes, coherentes, flexibles y de diverso formato y alcance temporal para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo al currículo en su disciplina.
3. Incorpora en las planificaciones objetivos de aprendizaje y acciones específicas para el inicio, desarrollo y cierre de una clase, optimizando el uso del tiempo disponible.
4. Fundamenta las decisiones pedagógicas tomadas en una planificación y evalúa críticamente posibles alternativas para ajustarla o mejorarla de acuerdo a las necesidades de aprendizaje manifestando apertura para recibir u ofrecer retroalimentación.
5. Ajusta y modifica planificaciones considerando las características de sus estudiantes, el currículo, las necesidades emergentes, las evaluaciones del proceso y de los resultados de aprendizajes alcanzados.

Comment [A27]: 2.1 Por ejemplo, elabora o evalúa planificaciones, individual o grupalmente, a partir de criterios como la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, las actividades, los recursos y la evaluación, considerando el sentido, profundidad y marcos de tiempo sugeridos en el currículo.

Comment [A28]: 2.2 Por ejemplo, puede planificar en diversos formatos, fundamentado la selección realizada en las metas de aprendizaje y/o las exigencias de un determinado establecimiento educacional; compara las ventajas y desventajas de diversos formatos de planificación en función de los aprendizajes a lograr.

Comment [A29]: 4. Por ejemplo, argumenta la necesidad de reformular una planificación por necesidades emergentes de los estudiantes o de la comunidad escolar, la retroalimentación recibida en diversas instancias colaborativas; los resultados de aprendizaje alcanzados; la selección de un material diferente; la consulta a un especialista o a otros colegas.

Comment [A30]: 5. Por ejemplo, adapta objetivos y contenidos de una planificación previa, considerando aspectos contextuales como las características geográficas y proyecciones de la localidad o la región; calidad y variedad de los recursos disponibles; características socioeconómicas y étnicas de las y los estudiantes; antecedentes recogidos respecto a sus conocimientos previos, experiencias de vida, intereses y expectativas, aspiraciones o requerimientos específicos por necesidades educativas especiales.

6. Incorpora en sus planificaciones objetivos de aprendizaje y estrategias didácticas por ciclo establecidas en el marco del proyecto educativo institucional y las acordadas por el equipo docente a partir de los resultados de aprendizaje obtenidos.
7. Selecciona o diseña estrategias y aplica metodologías que permitan comprender la importancia de la disciplina para el desarrollo personal y comunitario, reconociendo el impacto y potencialidad de la búsqueda de soluciones a problemas de la comunidad.
8. Prepara situaciones de aprendizaje que permitan integrar los objetivos fundamentales transversales cuando es pertinente y establecer conexiones entre los aprendizajes mínimos y transversales a desarrollar en diferentes sectores, así como entre las distintas ciencias que conforman un sector disciplinar del **currículo**.
9. Diseña e implementa adecuaciones curriculares pertinentes atendiendo la diversidad de estudiantes y los requerimientos de las diferentes modalidades **educacionales**.
10. Selecciona TIC que potencien el desarrollo de la enseñanza en Historia, Geografía y Ciencias sociales fundamentándose en criterios como su aporte al aprendizaje y desarrollo de habilidades de orden superior (cognitivas, de comunicación, expresión y creación).

Comment [A31]: 8. Por ejemplo, identifica temas transversales como el cuidado del medio ambiente, y favorece una mirada desde distintas perspectivas (ecológica, histórica, geográfica, económica, política, antropológica y sociológica); además diseña actividades cooperativas y colaborativas para desarrollar proyectos integradores en que participen otras áreas disciplinarias como Química, Física e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Artes Visuales o Musicales.

Comment [A32]: 9. Por ejemplo, plantea actividades que pueden ser desarrolladas por todos los estudiantes en el tiempo asignado, considerando que ellos tienen distintos ritmos de aprendizaje.

8. Crea y mantiene un ambiente apropiado para el aprendizaje y gestiona la clase.

El futuro profesor o profesora reconoce la importancia y es capaz de establecer un clima de equidad, respeto, confianza y cordialidad en el aula, como condición para lograr aprendizajes. Conoce estilos de interacción pedagógica estimulantes que promuevan el interés de las y los estudiantes por aprender y su capacidad de pensar. Crea y mantiene un ambiente de trabajo estructurado que favorezca que los estudiantes se focalicen en el aprendizaje y aprovecha así el tiempo de la clase en forma eficiente. Puede evaluar y seleccionar estrategias para establecer y mantener normas consistentes, justas y eficaces, para favorecer una sana convivencia y la formación de una comunidad de trabajo que otorgue sentido y facilite el aprendizaje en la disciplina. Reconoce y propicia condiciones que provean seguridad física y afectiva a los estudiantes, en el aula y fuera de ella.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Conoce técnicas y dinámicas de grupo motivadoras y que estimulen el interés de los **estudiantes**, y gestiona eficientemente el tiempo de la clase en favor de los objetivos de aprendizaje minimizando el tiempo destinado a actividades ajenas, accesorias o secundarias.
2. Incentiva, acoge y enriquece las preguntas, respuestas, opiniones, observaciones, propuestas e inquietudes de sus estudiantes y las aborda o potencia como oportunidades para el aprendizaje y la **formación**.
3. Formula preguntas que estimulen a los estudiantes a pensar, analizar, interpretar o evaluar información y no sólo preguntas que apunten a la reproducción de un contenido o de las conclusiones del **docente**.
4. Promueve la comprensión del sentido de las actividades, comunicando con claridad los objetivos de aprendizaje y las condiciones a cumplir para que los estudiantes puedan orientar y regular progresivamente su propio trabajo.
5. Estructura adecuadamente el espacio físico, el equipamiento y los recursos de aprendizaje a utilizar, logrando seguridad y fluidez en el trabajo de los estudiantes.
6. Contribuye a hacer del aula y del establecimiento educacional un espacio acogedor y estimulante para el aprendizaje de sus estudiantes, caracterizado por una convivencia respetuosa y democrática y promover la responsabilidad, honestidad y perseverancia para alcanzar las **metas**.

Comment [A33]: 1. Por ejemplo, diseña una actividad conducente a motivar a los estudiantes frente a una unidad temática nueva para ellos, considerando algunos de los siguientes criterios: identificación de los intereses presentes y las expectativas de un grupo curso específico ; la pertinencia e importancia del aprendizaje para el adolescente; la relación con su vida diaria o con otras asignaturas, la vinculación con aprendizajes anteriores o posteriores y con la experiencia previa.

Comment [A34]: 2. Por ejemplo, argumenta a partir de los aportes de la neurociencia, que entre mayor sea la vinculación del aprendizaje con los estímulos múltiples del mundo percibido, aumentan las posibilidades de lograr un mayor compromiso y estímulo para aprender por parte de los estudiantes.

Comment [A35]: 3. Por ejemplo, formula preguntas para un grupo específico de adolescentes y argumenta que son desafiantes para ellos, haciendo referencia a las características reconocidas por la neurociencia para esta etapa, tales como habilidades de razonamiento hipotético, metacognición, de planificar por adelantado y de pensar más allá de los límites convencionales.

Comment [A36]: 6. Por ejemplo, observa y analiza en casos reales el impacto de variables como la actitud y forma de comportamiento del docente en el aula, la forma como organiza el aula, las expectativas de aprendizaje que trasmite a sus estudiantes, influyen directamente en la formación de una autoestima positiva en los estudiantes

7. Analiza la relación del logro de aprendizaje con normas de convivencia, procedimientos, criterios y sanciones basadas en la tolerancia y respeto mutuo, y las posibilidades de ajuste de ellas a diversas situaciones y contextos.
8. Conoce y aplica el manual de convivencia y las normas y políticas administrativas, académicas y disciplinarias de una institución escolar que posibilitan el logro de los objetivos educacionales.
9. Conoce estrategias para el manejo conductual de grupos grandes en diversos espacios educativos y para manejar situaciones emergentes, tales como transgresiones a las normas, conflictos y emergencias debidas a fenómenos naturales o accidentes.
10. Analiza una situación concreta de modificación del ambiente de aprendizaje y del comportamiento del docente debido a conductas disruptivas de los estudiantes, y propone acciones para prevenir su ocurrencia y mitigar sus efectos.
11. Utiliza las TIC para apoyar las labores relacionadas con la administración y gestión de su práctica profesional en el establecimiento y en el aula.

Comment [A37]: 7. Por ejemplo, analiza procedimientos efectivos para prevenir y extinguir el trato verbal y físico irrespetuoso o violento, ya sea entre pares o hacia el docente, y conductas temerarias o de exclusión que afectan el aprendizaje; analiza casos reales de conductas inapropiadas en diversos contextos y situaciones y propone posibles estrategias para su resolución.

Comment [A38]: 11. Por ejemplo, usa las TIC para acceder a y sistematizar un mayor rango de información acerca de sus estudiantes (como su asistencia, notas, características del hogar, entre otros) que permitan tomar decisiones pedagógicas más informadas; diseña un formulario para recopilar información de sus estudiantes o para recoger sus respuestas respecto de alguna tarea.

9. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para verificar el aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica

El futuro profesor o profesora comprende que el diseño de un proceso sistemático de obtención de evidencia para verificar el aprendizaje de sus estudiantes, es fundamental para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Reconoce la importancia de evaluar al inicio del proceso los conocimientos previos, y durante el proceso, los logros parciales, identificando las fortalezas y debilidades o dificultades. Conoce, diseña y adapta diferentes estrategias e instrumentos -confiables, válidos y equitativos-, que provean diversas y suficientes oportunidades para que los y las estudiantes demuestren lo que han aprendido. Comprende que las estrategias y los criterios de evaluación deben ser coherentes con los objetivos y las oportunidades de aprendizaje ofrecidas y que, junto a los resultados, deben ser comunicados oportunamente a los estudiantes, sus padres y apoderados y otros miembros de la comunidad escolar. Sabe usar los resultados de la evaluación para retroalimentar -oportuna, precisa y eficazmente- el aprendizaje de los y las estudiantes, su propia práctica y para dar cuenta de los avances a distintos miembros de la comunidad escolar. Está preparado para enseñar a los estudiantes a desarrollar su capacidad para monitorear su propio aprendizaje. Comprende que es su responsabilidad certificar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje y conoce los requerimientos del sistema escolar al respecto. Reconoce las particularidades que debe asumir la evaluación en Historia, Geografía y Ciencias sociales.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Fundamenta la necesidad de integrar en la enseñanza la verificación continua de los aprendizajes (iniciales, intermedios y finales) a través de evaluaciones variadas, válidas, confiables y equitativas, para mejorar las prácticas docentes y los logros de aprendizaje.
2. Selecciona o diseña estrategias e instrumentos de evaluación, individuales, grupales o de nivel, consistentes con el tipo de aprendizajes esperados (conceptuales, procedimentales o actitudinales), las metodologías de enseñanza empleadas y la intencionalidad (diagnóstica, formativa y sumativa) de la evaluación.
3. Comprende que en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los instrumentos y estrategias evaluativas deben considerar evaluar aprendizajes relevantes del sector, tales como el respeto a diversas interpretaciones de los fenómenos estudiados, la rigurosidad en la búsqueda de información, la capacidad de analizar un fenómeno desde distintas perspectivas, la fundamentación de las ideas, la utilización de evidencia y el desarrollo de puntos de vista propios.
4. Comunica en forma apropiada y oportuna las metas de aprendizaje, los resultados y los criterios de evaluación, con el fin que los estudiantes conozcan las expectativas sobre su trabajo y desarrollen la capacidad para autoevaluar sus avances.

Comment [A39]: 2.1 Por ejemplo, conoce, selecciona o diseña variados instrumentos para evaluar habilidades cognitivas complejas tales como comparar, relacionar, seleccionar y clasificar información, analizar, sintetizar, evaluar, interpretar, argumentar y crear; actitudes como respeto, tolerancia, responsabilidad, entre otras.

Comment [A40]: 3. Selecciona actividades consistentes con la evaluación de los aprendizajes relevantes para la Historia, Geografía y Ciencias sociales, tales como ensayos, debates y foros, trabajos de investigación, informes escritos con opiniones fundamentadas, trabajos grupales y elabora criterios y pautas para evaluar según las características propias de cada instrumento o estrategia.

5. Valora el error como fuente de información acerca de las dificultades en los aprendizajes de los estudiantes y como una oportunidad de aprendizaje tanto para el profesor como para el estudiante.
6. Utiliza los resultados de la evaluación para identificar logros y oportunidades de mejoramiento en la enseñanza y tomar decisiones pedagógicas y para retroalimentar a estudiantes, profesores y apoderados, comunicando los grados de avance, las metas alcanzadas y las estrategias necesarias para seguir progresando.
7. Asigna valor a las respuestas, productos, procesos o desempeños de sus alumnos de acuerdo a criterios claros predefinidos y traduce en calificaciones y/o en conceptos su apreciación fundada sobre los aprendizajes académicos y personales logrados para certificarlos.
8. Analiza críticamente estrategias e instrumentos de evaluación propios o de otros considerando su coherencia con los objetivos a evaluar y con las expectativas nacionales de logro expresadas en diferentes instrumentos curriculares, fundamentando posibles modificaciones.
9. Conoce los propósitos y algunas estrategias de la evaluación diferenciada y comprende cómo y cuándo utilizarla.
10. Aplica sus conocimientos estadísticos para interpretar correctamente los resultados de los estudiantes en evaluaciones del establecimiento, nacionales e internacionales, considerando diversas variables como sexo, nivel socioeconómico y uso de TIC, y deriva implicancias pedagógicas y desafíos para la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias sociales.
11. Conoce y aplica normas y reglamentos nacionales e institucionales de evaluación y promoción.

Comment [A41]: 5. Por ejemplo, describe en situaciones reales, estrategias docentes efectivas para identificar la fuente de un error, definir la forma de hacerlo evidente al estudiante y sugerirle formas de superar las causas probables de la dificultad.

Comment [A42]: 6. Por ejemplo, analiza los principales resultados y desafíos pedagógicos que surgen de las evaluaciones nacionales e internacionales, como que Chile tiene la mayor brecha de género en el aprendizaje de la ciencia entre los países que la rinden, y diseña o evalúa propuestas pedagógicas aplicables a un contexto determinado para solucionar esta desigualdad; investiga y analiza estrategias usadas por otros países para superar esa desigualdad.

Comment [A43]: 7. Por ejemplo, para un instrumento de evaluación determinado elabora rúbricas y listas de cotejo para valorar el progreso y el nivel de logro de los estudiantes; asigna puntuajes coherentes con los objetivos y tablas de conversión puntuaje/notas.

Comment [A44]: 10. Por ejemplo, analiza los resultados de pruebas nacionales como el SIMCE y la PSU e internacionales (como CIVED 2009, TIMSS y PISA) en aspectos como conocimientos, habilidades y actitudes predominantes de los estudiantes chilenos, interpretando la información cuantitativa de sus informes presentada en diversos formatos como percentiles y diferencias significativas; y establece los desafíos educativos que se derivan de ellos.

10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica como profesor de Historia, Geografía y Ciencias sociales, su participación en comunidades de aprendizaje y su inserción en el sistema educativo.

El futuro profesor o profesora comprende que su desempeño profesional requiere de una apertura y dedicación al aprendizaje continuo, tanto individual como colectivo. Está preparado para formular preguntas e hipótesis que le permitan recolectar y registrar sistemáticamente información para analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre la práctica pedagógica propia, de otros docentes y del establecimiento educacional en donde realiza sus prácticas, y tomar decisiones pedagógicas. Reconoce los límites de su formación inicial y la necesidad de insertarse en forma autónoma en un proceso de desarrollo profesional permanente. Puede proponer cambios a esas prácticas a partir de juicios fundamentados sobre la base de los estándares profesionales, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la retroalimentación de un mentor u otros docentes y de las necesidades y expectativas del establecimiento educacional. Está preparado para participar en redes de intercambio y de desarrollo profesional, y promover a múltiples actores en el logro de aprendizajes de calidad (apoderados, padres y otros agentes).

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Cuestiona permanentemente sus propias concepciones respecto a su formación profesional y a la enseñanza y aprendizaje de su área, como requisito para lograr cambios en su práctica pedagógica.
2. Analiza críticamente su práctica pedagógica y la de otros docentes en función de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y propone y fundamenta cambios para mejorarlala, utilizando herramientas e instrumentos para la observación y evaluación de clases.
3. Identifica sus propias fortalezas y debilidades en relación a la disciplina que enseña y a las competencias necesarias para enseñarla, está preparado para ser observado y recibir retroalimentación de acuerdo a su desempeño y reflexiona sobre sus necesidades y posibilidades de desarrollo profesional y actualización.
4. Selecciona y utiliza investigaciones válidas sobre avances y descubrimientos en el ámbito de las disciplinas que enseña y de las prácticas pedagógicas efectivas, con el objeto de retroalimentar y actualizar sus conocimientos de la disciplina y la práctica docente.
5. Puede formular y justificar una indagación respecto de situaciones problema que potencialmente afectan el aprendizaje de sus estudiantes.
6. Participa en diversas instancias de trabajo colaborativo para desarrollar su labor profesional y para dar y recibir retroalimentación para el mejoramiento del quehacer docente y el aprendizaje de sus estudiantes.

Comment [A45]: 1. Por ejemplo, describe una experiencia de práctica en que se evidencie un cambio en sus creencias pedagógicas iniciales.

Comment [A46]: 4. Por ejemplo, fundamenta la selección de videos de buenas prácticas de enseñanza, sitios con materiales didácticos, programas de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina, oportunidades de formación continua y publicaciones especializadas, como aporte a la solución de un problema pedagógico relacionado con la calidad o equidad de los aprendizajes, tal como el de la brecha de género en el rendimiento en ciencias.

7. Analiza los marcos que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión docente, como también, los elementos administrativos básicos del trabajo como docente de asignatura o profesor jefe, tanto a nivel nacional como de un establecimiento en particular.
8. Compara diversos sistemas de evaluación del desempeño de profesores, sus instrumentos y modalidades y demuestra capacidad para analizar sus resultados e impacto en el desarrollo profesional.

Comment [A47]: 8. Por ejemplo, compara diversos sistemas de evaluación de docentes (como evaluación de desempeño de profesores en ejercicio (Docente+) o recién egresados (INICIA), sistemas de certificación de docentes en Chile (AEP, AVDI) y en otros países), utilizando como criterio de comparación el o los instrumentos aplicados en ellas (observaciones de clases, elaboración de registros, desarrollo de bitácoras y portafolios, pruebas de conocimientos pedagógicos y disciplinarios).

11. Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva como profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

El futuro profesor o profesora está consciente del papel fundamental que tiene la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo mismo, es capaz de comunicarse en forma oral y escrita de manera adecuada, coherente y correcta, tanto en contextos escolares como académicos o profesionales propios de la Historia, Geografía y Ciencias sociales. Además, es un lector o lectora competente de diversos tipos de textos y lee para interiorizarse de los avances de su especialidad disciplinaria y pedagógica como también acerca de la actualidad noticiosa nacional y extranjera. Reconoce la dificultad que plantea a los estudiantes la diferencia entre el lenguaje coloquial utilizado por los estudiantes con sus pares y la necesidad de utilizar un lenguaje que trasciende las diferencias geográficas y culturales para facilitar el aprendizaje y la inserción social.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Se expresa de manera adecuada, coherente y correcta al desarrollar temas de su disciplina y profesión, tanto en ámbitos académicos como en el contexto escolar.
2. Maneja una variedad de recursos no verbales como gestos, expresiones faciales y posturas corporales, entre otros, conducentes a apoyar su discurso en distintas situaciones comunicativas.
3. Dialoga y debate sobre temas propios de su disciplina y su profesión en situaciones comunicativas formales, entregando opiniones informadas.
4. Habla y escribe correctamente en diferentes contextos y formatos, y promueve en sus estudiantes mediante el modelamiento, la enseñanza y la acción correctiva, el desarrollo de esta habilidad.
5. Domina diversos recursos pedagógicos para incentivar a sus estudiantes a ampliar su vocabulario para favorecer su desarrollo lingüístico, cognitivo y su dominio progresivo del lenguaje técnico de la disciplina.
6. Lee, comprende y evalúa críticamente diversos tipos de textos que le permiten mantenerse informado, enriquecer su quehacer y tener una opinión fundada acerca de los debates de su campo profesional.
7. Lee en forma crítica los mensajes de los medios de comunicación de masas.

Comment [A48]: 6. Por ejemplo, usa preguntas abiertas, problemas a resolver, parafraseo del profesor de lo dicho por el o la estudiante o entrega de sinónimos durante la conversación, para enriquecer el vocabulario de sus estudiantes.

Comment [A49]: 7. Por ejemplo, lee, comprende y evalúa textos académicos, científicos, periodísticos, de redes sociales, textos históricos, normativos, enciclopedias, manuales.

Comment [A50]: 8. Por ejemplo, lee críticamente los mensajes provenientes de medios impresos (diarios, revistas), audiovisuales o virtuales (radio, televisión abierta, televisión por cable, páginas web, redes sociales, etc.)

II. Estándares disciplinarios

Borrador Final CEPPE

1. Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media

El futuro profesor o profesora conoce las características de los y las estudiantes de educación media, particularmente los cambios asociados a la pubertad y adolescencia; sabe que estos procesos se presentan de maneras muy diversas dentro de un mismo grupo y comprende cómo pueden intervenir en el aprendizaje. Reconoce la importancia de conocer las características socioculturales, biológicas, sicológicas y cognitivas de los alumnos y alumnas a los que enseñará y de considerarlas para motivar y promover un aprendizaje significativo. Conoce cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales los y las estudiantes de educación media, conoce las principales dificultades de aprendizaje y las representaciones iniciales que la investigación indica como las más comunes, así como algunas de sus consecuencias para la enseñanza y el aprendizaje. Comprende que los y las estudiantes requieren habilidades superiores de pensamiento que favorecen el aprendizaje en el área y que corresponde a los docentes desarrollarlas. Conoce como impacta el uso de las TIC en el aprendizaje del área.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Argumenta sus decisiones pedagógicas en diversas situaciones y contextos considerando los aportes de las teorías de aprendizaje y desarrollo más aceptadas en la actualidad (como conductismo, constructivismo, cognitivismo).
2. Fundamenta decisiones pedagógicas teniendo en cuenta el impacto que tienen las expectativas de logro del entorno familiar y educativo en el aprendizaje de los estudiantes, considerando diversas variables como sexo, etnia, condición socioeconómica, cultura, religión, experiencia escolar.
3. Conoce las particularidades asociadas a la etapa de la adolescencia, comprende la complejidad de sus cambios, y reconoce que ofrece una oportunidad para orientar el desarrollo psicosocial y la formación ciudadana de los y las adolescentes.
4. Identifica estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes a las necesidades derivadas de los diversos factores socioafectivos, los procesos de desarrollo y las condiciones biológicas, cognitivas y sicológicas que inciden en el aprendizaje y sabe cómo determinar los requerimientos pedagógicos o de intervención específica.
5. Conoce cómo progresan el aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales y define estrategias para impulsar el desarrollo de las habilidades y conocimientos requeridos.

Comment [A51]: 1. Por ejemplo, argumenta acerca de la influencia de las representaciones de género en los logros de aprendizaje de los y las estudiantes, y selecciona estrategias posibles para que ellos y ellas tomen conciencia de diversas expresiones de la desigualdad y para promover relaciones sociales más igualitarias y equitativas.

Comment [A52]: 3. Por ejemplo, identifica como una característica importante de la adolescencia el profundo compromiso y sentido crítico con que adhieren o enjuician causas, conductas y personas, y fundamenta su potencialidad para construir desde esa base el compromiso y responsabilidad social en los estudiantes.

Comment [A53]: 4.2 Por ejemplo, analiza situaciones y casos y evalúa cuando recurrir a apoyo entre pares, organizar grupos homogéneos o heterogéneos, usar materiales especiales, consultar a especialistas, aplicar evaluación diferenciada, y hacer adecuaciones curriculares.

Comment [A54]: 5. Por ejemplo, comprende que el análisis de fuentes y la lectura de representaciones espaciales requiere el desarrollo explícito y sistemático de habilidades específicas de comprensión lectora propias del área; reconoce los requerimientos progresivos de abstracción y de orientación espacial implicados en la interpretación de representaciones del espacio.

6. Reconoce las principales dificultades del aprendizaje del pensamiento histórico, geográfico y social que pueden verse potenciadas por la etapa de desarrollo y las considera en sus decisiones pedagógicas y evaluativas.
7. Indaga acerca de los aportes de la investigación frente a dichas dificultades para considerarlas en su quehacer pedagógico y diseña un proyecto para hacer un seguimiento a un estudiante individual o a un grupo curso para evaluar la efectividad de una estrategia aplicada.
8. Reconoce el carácter implícito y la persistencia en los estudiantes de los conceptos y representaciones iniciales (ideas preconcebidas, teorías implícitas, estereotipos y prejuicios) más comunes en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las considera en todos los momentos del diseño de enseñanza para su explicitación, socialización y problematización.
9. Evalúa en distintas situaciones reales el impacto que tienen en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, geografía y Ciencias sociales el manejo de fuentes múltiples y de diversa validez por parte de los púberes, adolescentes y jóvenes, particularmente las fuentes mediáticas en que la información no siempre es procesada.

Comment [A55]: 6. Por ejemplo, puede anticipar dificultades asociadas a: el alto nivel de abstracción requerido para la comprensión y periodificación del tiempo histórico y para el análisis espacial multiescalar; a la complejidad de ciertos conceptos dado su nivel de abstracción, dinamismo y polisemia; a las habilidades superiores requeridas para la elaboración de textos argumentativos; a la tensión entre el egocentrismo propio de la etapa adolescentes y la necesidad de reflexionar desde la empatía situándose en otra cultura y tiempo; a la persistencia de las representaciones sociales.

Comment [A56]: 7. Por ejemplo, diseña un proyecto para evaluar en una situación real la efectividad de estrategias para la explicitación de las representaciones sociales que tienen los estudiantes acerca de un tema o concepto, tales como la de formular preguntas para activar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y su capacidad de plantear posibles respuestas; u otras como el uso intencionado de recursos audiovisuales, como documentales o películas, para vincular afectivamente a los estudiantes con el tema y provocar una discusión que hagaemerger las representaciones sociales que el docente debe problematizar.

Comment [A57]: 8. Por ejemplo, conoce ideas preconcebidas del área como entender el pasado como una sucesión de hechos y fechas, aplicar categorías anacrónicas en el acercamiento y comprensión de la realidad histórica y social, la sobredimensión de los personajes por sobre los procesos estructurales para explicar las crisis y cambios históricos; dificultades para el trabajo con material cartográfico, tales como la visión desde arriba, la escala y el simbolismo.

2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales y sus requerimientos pedagógicos y didácticos

El futuro profesor o profesora comprende que el propósito de este sector de aprendizaje es que los estudiantes de educación media logren estructurar una visión comprensiva de la dimensión espacial, temporal y cultural del entorno y su devenir, que les permita actuar crítica y responsablemente en la sociedad y enfrentar los desafíos de su existencia en un mundo dinámico, complejo e interconectado. Infiere los requerimientos pedagógicos y didácticos que se derivan de la naturaleza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, y de sus particularidades epistemológicas, y los incorpora en su desempeño profesional. Reconoce las principales potencialidades, desafíos y dificultades en la enseñanza de estas disciplinas y asume que el aprendizaje de ellas no se agota en la memorización de hechos, datos o lugares, sino que exige el desarrollo explícito de habilidades superiores de pensamiento que permitan localizar, describir, analizar, relacionar, comparar, evaluar, seleccionar y analizar fuentes, explicar e interpretar hechos, procesos y fenómenos presentes y pasados, y comunicar resultados de indagación. Identifica en el currículo el enfoque disciplinario que da sentido a la progresión de los objetivos y contenidos, y a la selección de recursos y las estrategias de enseñanza y evaluación.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Identifica estrategias para favorecer la progresión de las habilidades requeridas para el logro de los diferentes objetivos de aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, tales como: conocer, describir, comparar, analizar, interpretar, explicar, evaluar, argumentar, graficar, localizar, sintetizar.
2. Aplica y adapta a su contexto de desempeño profesional los diversos instrumentos curriculares propios de estas disciplinas como Marco Curricular, Planes y Programas de Estudio, Mapas de Progreso del Aprendizaje, Textos de Estudios, en función del aprendizaje de todos los estudiantes.
3. Evalúa distintos desafíos contextuales para la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, tales como: la influencia del contexto social y cultural en la configuración de sujetos históricos; la contingencia político-social de muchos de sus contenidos y debates; la variedad de interpretaciones posibles; y la tradición y formación de los docentes del área.
4. Identifica desafíos y oportunidades para la enseñanza de la Historia derivadas de su naturaleza disciplinaria, tales como: la diversidad de fuentes; la complejidad de los hechos, procesos y fenómenos históricos; el requerimiento de habilidades superiores de pensamiento; la interrelación compleja de diversos tiempos en la explicación de permanencias y cambios históricos.

Comment [A58]: 2 Por ejemplo, identifica ideas centrales de las disciplinas del sector y del currículo, tales como la relación entre pasado y presente a través de la continuidad y el cambio y que el espacio es una construcción humana modificable en favor de la calidad de vida; y las relaciona con las experiencias e intereses de sus estudiantes.

Comment [A59]: 3. Por ejemplo, evalúa la propuesta didáctica que asume que para que los estudiantes puedan aprender Historia, Geografía y Ciencias Sociales requieren conocer y comprender cómo se construye el conocimiento en cada una de las áreas disciplinarias; compara los objetivos de la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias sociales y las estrategias didácticas de distintas épocas, analizando diversos materiales curriculares propios de los períodos seleccionados; argumenta acerca de la posibilidad de diálogo intergeneracional que permite la enseñanza de la historia.

Comment [A60]: 4.1. Por ejemplo, analiza las dificultades de la enseñanza de la Historia, dada la multidimensionalidad de los hechos y a que ésta presenta a los estudiantes dilemas morales, perspectivas, alternativas y teorías que son difíciles de resolver incluso para los adultos.

Comment [A61]: 4.2 Por ejemplo, selecciona actividades para trabajar las dimensiones de duración y velocidad del tiempo histórico.

5. Analiza desafíos y oportunidades para la enseñanza de la Geografía derivadas de su naturaleza disciplinaria, tales como el carácter histórico-hermenéutico de la geografía humana y empírico analítico de la geografía física, que permiten el desarrollo de diversas competencias.
6. Argumenta que para lograr los objetivos didácticos del sector se requiere de estrategias que propicien el aprendizaje activo y colectivo para desarrollar la habilidad de plantearse preguntas, buscar, organizar y analizar información, y de resolver problemas; promover el juicio autónomo y la construcción social del saber .
7. Analiza el impacto de dificultades específicas del aprendizaje de la Historia, particularmente de algunos conceptos históricos complejos, del tiempo y las nociones temporales, de la jerarquización de acontecimientos y procesos, la localización espacial y la identificación de espacios histórico culturales.
8. Analiza el impacto de dificultades específicas del aprendizaje de la Geografía, como la abstracción de las representaciones geográficas y la identificación de escalas de análisis conforme al problema relevado a partir de su impacto local, nacional, regional o global .
9. Identifica desafíos y oportunidades para la enseñanza de las ciencias sociales como Economía, Antropología, Sociología y Ciencias Políticas, derivadas de la complejidad y dinamismo de la realidad social, la naturaleza provisoria del conocimiento y la dualidad interpretativa/objetiva de sus métodos y objetos de estudio.
10. Identifica el aporte sustantivo de los saberes teóricos y metodológicos que cultivan las disciplinas que componen el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tanto para la comprensión y análisis de los fenómenos estudiados, como para el desarrollo en los estudiantes de competencias para la vida

Comment [A62]: Por ejemplo, identifica habilidades de pensamiento de distinta complejidad asociadas a la resolución de problemas de geografía humana que pueden ser localizados, descritos y explicados incorporando en la explicación geográfica los principios de causalidad, conexión y analogía; y de geografía física, donde además de lo anterior se aspira a analizar, proyectar y predecir hechos y fenómenos geográficos. proyectar y predecir hechos y fenómenos geográficos.

Comment [A63]: 7. Por ejemplo, evalúa el impacto que tiene partir de las creencias y contextualizar los hechos o procesos para favorecer la comprensión de los estudiantes del carácter interpretativo de las explicaciones de los historiadores que difieren entre sí y cambian con el tiempo.

Comment [A64]: 9. Por ejemplo, selecciona conceptos de las ciencias sociales para demostrar a los estudiantes su significado y uso en espacios, mentalidades, hábitos y costumbres distintas a las suyas, pasadas o actuales.

Comment [A65]: 10. Por ejemplo, identifica como aportes del sector el contribuir al desarrollo de: el respeto al otro, al favorecer el diálogo, la tolerancia y la inclusión; la vinculación del presente y el pasado, al analizar la continuidad y el cambio en la búsqueda y construcción de identidad; el respeto a la dignidad humana, al explicitar derechos y deberes de las personas en las relaciones socio-culturales cotidianas; la visión de la realidad como un fenómeno complejo y multidimensional, al utilizar diversas perspectivas para abordarla e interpretaciones para comprenderla.

3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia

El futuro profesor o profesora conoce y comprende los principales procesos sociales, culturales, económicos y políticos que han configurado la evolución histórica del continente, desde su poblamiento originario hasta fines de la Colonia, distinguiendo las etapas más importantes y los criterios empleados en su periodización. Comprende las características centrales de la América colonial y de las particularidades que se dieron en el actual territorio chileno. Para ello utiliza una variedad de testimonios históricos, así como enfoques de análisis que incorporan conceptos propios de la geografía, arqueología, antropología, sociología y economía. Establece relaciones e identifica elementos de continuidad y cambio en procesos históricos locales, nacionales, americanos y mundiales. Está en condiciones de vincular esos procesos con la experiencia cotidiana y proyecciones de vida de sus estudiantes y de estimular, a través de la comprensión de éstos, su plena inserción ciudadana y el aprecio a la trayectoria histórica como indispensable para comprender la sociedad en que se desenvuelve.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Contextualiza temporal y espacialmente procesos históricos, económicos y sociales aplicando una visión global, integrada e interdisciplinaria de la historia mundial, americana, nacional y local.
2. Aplica conceptos y enfoques de las ciencias sociales para caracterizar el periodo colonial americano y chileno a partir de la revisión de diversos testimonios y fuentes históricas relacionadas con la época.
3. Explica en forma integrada y global procesos y períodos centrales de la historia nacional y continental desde la ocupación del territorio hasta fines de la Colonia, en los ámbitos territorial, social, político, económico, tecnológico y cultural, estableciendo relaciones de continuidad y cambio entre ellos y con los que le suceden.
4. Caracteriza las principales civilizaciones americanas y las culturas originarias que han habitado, y especialmente las que habitan aun, en el actual territorio nacional, considerando los cambios y continuidades en su espacio geográfico, sus principales instituciones y rasgos socioculturales, su relación con el Estado, y sus problemáticas y proyecciones en la sociedad del presente.

Comment [A66]: 1. Por ejemplo, utiliza diversas fuentes del patrimonio arquitectónico, arqueológico, artístico o del paisaje de la localidad, la región, el país o el mundo como recursos para contextualizar la enseñanza de la historia en sus escenarios; enfatiza el vínculo existente entre distintos procesos acontecidos en diversas partes del mundo que derivaron en transformaciones históricas en el continente americano y particularmente en Chile durante un periodo (como migraciones a partir de la glacación, la expansión europea, conflictos dinásticos europeos, desenvolvimiento del mercantilismo, etc.).

Comment [A67]: 2. Por ejemplo, utiliza conceptos de la arqueología para analizar las sociedades americanas precolombinas; de la antropología para entender el mundo de los símbolos y cómo se manifiestan las diferencias culturales entre los pueblos; de la sociología para investigar las estructuras y relaciones sociales, los orígenes de la desigualdad social y la dinámica de los procesos democratizadores; y de la economía para entender los sistemas de organización de la producción y los mecanismos de distribución de los bienes y servicios en las sociedades.

Comment [A68]: 4. Por ejemplo, realiza una investigación acerca de las manifestaciones de la herencia cultural originaria; el aporte de las diferencias culturales a la riqueza histórica de América; las explicaciones de los conflictos étnicos contemporáneos.

5. Analiza los rasgos fundamentales del proceso de expansión, ocupación, urbanización y explotación económica del territorio americano y chileno a partir de la conquista europea y sus proyecciones hasta el **presente**.
6. Explica los procesos que durante el período colonial conformaron una sociedad y una cultura con rasgos comunes en toda la América española, así como los aspectos distintivos de cada subregión, condicionados por las originales mezclas étnico-culturales producidas en el continente y en **Chile**.
7. Describe y explica como rasgos centrales de la América colonial su relación de dependencia política de la monarquía española, su subordinación económica a través de prácticas monopólicas e intercambio desigual, y su sometimiento a pautas religiosas, lingüísticas y culturales impuestas por la **metrópolis**.
8. Explica la existencia de elementos de continuidad y cambio en procesos históricos, políticos, económicos, sociales y culturales, experimentados por las sociedades americanas y chilena desde el siglo XVI hasta fines del período colonial, y con repercusiones hasta la **actualidad**.

Comment [A69]: 5. Por ejemplo, caracteriza los rasgos fundamentales de los procesos de expansión ultramarina y ocupación europea, y de la urbanización y explotación económica de los territorios americano y chileno, y analiza las proyecciones de esos fenómenos hasta el presente.

Comment [A70]: 6. Por ejemplo, argumenta acerca de los rasgos comunes en América mediante el análisis de diversas fuentes históricas, bibliografía comparada y muestras de las expresiones del mestizaje cultural latinoamericano.,

Comment [A71]: 7. Por ejemplo, investiga sobre una de las vertientes explicativas del origen de las diferencias de riquezas entre las naciones americanas y europeas y de las diferencias sociales internas en nuestros países que en el período en cuestión tuvieron respaldo legal.

Comment [A72]: 8. Por ejemplo, desarrolla a través de un ensayo la idea de la constitución del crisol cultural americano y el peso de la organización económica dependiente.

4. Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana

El futuro profesor o profesora comprende el aporte de la diversidad de tradiciones, pueblos y culturas en el desarrollo histórico del país y del continente. Conoce y comprende por medio del trabajo con fuentes históricas diversas y bibliografía pertinente, los principales procesos vividos en Chile durante los siglos XIX y XX que conformaron las actuales características del país y los contextualiza en el desarrollo histórico latinoamericano y mundial. Explica los procesos de transformación debidos a las diversas interrelaciones entre las dimensiones sociales, económicas, políticas, espaciales, tecnológicas y culturales. Evalúa los avances y retrocesos de las naciones americanas por lograr y consolidar la democracia y el desarrollo económico y social. Relaciona esos procesos con la experiencia cotidiana y proyecciones de vida de sus estudiantes y estimula, a través de la comprensión de éstos, su plena inserción ciudadana y el aprecio a la trayectoria histórica como indispensable para comprender la sociedad en que se desenvuelve.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Explica el proceso de Independencia considerando la variedad de motivaciones del proceso emancipatorio y de organización de la República a partir de los diversos factores sociales, culturales, políticos y económicos intervinientes, y establece vínculos con la realidad de América y Europa.
2. Explica las principales propuestas económicas y sociales del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX y las compara con las ideas sustentadas por los conservadores.
3. Compara las condiciones y los efectos del desarrollo de procesos económicos fundamentales en Chile, relacionados con el desarrollo de la agricultura, la minería y la industria durante los siglos XIX y XX y los proyecta a las actuales condiciones de desarrollo.
4. Analiza y explica los principales procesos históricos a partir de los cuales se ha ido conformando el territorio del Estado-nación chileno, relacionándolos con las dimensiones del conflicto inter étnico e internacional y sus proyecciones hasta la actualidad.

Comment [A73]: 1. Por ejemplo, además de los sucesos de España por la invasión francesa, relaciona las reformas políticas y económicas de los Borbones, la socialización de las ideas y experiencias derivadas de la Independencia de Estados Unidos y de la Revolución Francesa, la influencia ejercida sobre los criollos por las expediciones científicas de fines del siglo XVIII, con características económicas y políticas del proceso de independencia en Chile y América y el desafío de la organización de los nuevos estados latinoamericanos.

Comment [A74]: 2. Por ejemplo, compara las concepciones liberales y conservadoras acerca de la participación ciudadana, del papel del individuo, del rol de la Iglesia, entre otras.

Comment [A75]: 3. Por ejemplo, relaciona el desarrollo de la agricultura y la minería chilena en los siglos XIX y XX, con el desarrollo de la tecnología, el impacto en el medioambiente, el desenvolvimiento del comercio internacional, la constitución de instituciones financieras y el papel de los trabajadores, las élites y el capital internacional; problematiza las nociones de desarrollo y crecimiento económico y emite un juicio crítico.

Comment [A76]: 4. Por ejemplo, investiga acerca de la influencia de la dinámica de la expansión económica y la consolidación del Estado en la Guerra del Pacífico y la ocupación de la Araucanía y evalúa sus repercusiones en la actualidad.

5. Caracteriza los principales procesos y transformaciones culturales, sociales y políticas desde el siglo XIX hasta nuestros días a partir de fuentes de carácter audiovisual y/o representacional, visibilizando el aporte de distintos sectores sociales –mujeres, jóvenes, etnias, subculturas- e ideologías en su desarrollo.

Comment [A77]: 5. Por ejemplo, caracteriza los principales procesos del siglo XIX, utilizando la fotografía histórica como fuente para visibilizar los principales rasgos de la sociedad chilena (la persistencia de la religiosidad y de las divisiones sociales de origen colonial; la urbanización; la migración; la expansión territorial; el surgimiento de grupos medios y proletarios; la desigualdad social, étnica y de género, y su manifestación en la vida cotidiana de distintos grupos sociales).

6. Explica antecedentes y motivos que llevaron a que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimentara una profunda crisis social que desembocó en el retorno al presidencialismo y en un creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y en la protección de los derechos sociales considerados básicos.

7. Explica usando fuentes de diversa procedencia y bibliografía actualizada y pertinente las principales condiciones y factores que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valora la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.

8. Evalúa desde una perspectiva histórica, los avances, desafíos y problemas de la modernidad en materia de consolidación de la Democracia, el respeto a los derechos humanos, el desarrollo sustentable (social, económico y ambiental) y el mejoramiento de la calidad de vida para el conjunto de la población.

9. Aplica los conceptos de patrimonio de la Humanidad, lugar patrimonial, patrimonio intangible, entre otros, para identificar el aporte de determinados elementos a la construcción de la identidad nacional, regional y local.

10. Relaciona procesos y eventos de la historia mundial y latinoamericana con procesos de cambio social, político, cultural o económico en Chile, evidenciando la influencia de dicho contexto en el acontecer histórico nacional.

Comment [A78]: 8. Por ejemplo, utiliza testimonios de la historia reciente como información construida a partir de las Ciencias Sociales contemporáneas para identificar logros y desafíos actuales según diversos actores.

Comment [A79]: 10.1 Por ejemplo, relaciona la Guerra Fría y las manifestaciones sociales y económicas de la Alianza para el Progreso en Chile.

Comment [A80]: 10.2 Por ejemplo, relaciona la crisis económica de 1929 con la implementación de un modelo económico de sustitución de importaciones en Chile.

5. Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII

El futuro profesor o profesora conoce y comprende los principales procesos históricos y sociales, económicos, políticos y culturales, que han configurado el desarrollo de la humanidad y en particular de la cultura occidental y establece relaciones con la Historia americana y chilena. Distingue las etapas más importantes explicitando los criterios empleados en su periodización. Para ello utiliza categorías, recursos y procedimientos de la historiografía y se apoya en las Ciencias Sociales. Comprende que la humanidad ha evolucionado a lo largo de millones de años, hasta constituirse en sociedades complejas. Caracteriza los rasgos fundamentales de los principales períodos de la historia mundial, desde sus orígenes, hasta el Mundo Moderno en el siglo XVIII, considerando diversos contextos sociales y geográficos. Describe la expansión demográfica en los distintos continentes y evalúa sus efectos económicos, políticos, culturales y sociales en los variados pueblos. Está en condiciones de vincular los principales procesos históricos con la vida cotidiana y con la comprensión de la sociedad actual, con el fin de favorecer en sus estudiantes una mejor comprensión de ésta y de los desafíos que presenta.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Explica los principales aspectos comunes en el origen y desarrollo de la humanidad, las continuidades y cambios en su evolución hasta el siglo XVIII, y su organización en sociedades y culturas diversas que constituyen la **humanidad** y que hacen improcedente cualquier forma de discriminación y segregación étnica, social o sexual.
2. Utiliza fuentes históricas y bibliografía pertinente para contextualizar espacial y temporalmente los procesos económicos, sociales, políticos, culturales y tecnológicos a partir de una visión global e integrada de la historia mundial, americana, nacional y local, explicitando la interrelación de estos procesos con la experiencia y proyecciones de los estudiantes.
3. Explica los criterios de definición de distintas periodizaciones de la historia de la humanidad utilizando y contrastando distintas tradiciones historiográficas y analizando la pertinencia de aplicar esas categorías a la Historia de Chile.

Comment [A81]: 1. Por ejemplo, fundamenta con evidencias históricas el artículo 1 de la *Declaración sobre la raza y los prejuicios raciales* de la 20^a Conferencia general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París, 1978, que dice que:
- “1. Todos los seres humanos pertenecen a la misma especie y tienen el mismo origen. Nacen iguales en dignidad y derechos y todos forman parte integrante de la humanidad;
-2. Todos los individuos y los grupos tienen derecho a ser diferentes, a considerarse y ser considerados como tales. Sin embargo, la diversidad de las formas de vida y el derecho a la diferencia no pueden en ningún caso servir de pretexto a los prejuicios raciales; no pueden legitimar ni en derecho ni de hecho ninguna práctica discriminatoria, ni fundar la política de apartheid que constituye la forma extrema del racismo.
-3. La identidad de origen no afecta en modo alguno la facultad que tienen los seres humanos de vivir diferentemente, ni las diferencias fundadas en la diversidad de las culturas, del medio ambiente y de la historia, ni el derecho de conservar la identidad cultural.
-4. Todos los pueblos del mundo están dotados de las mismas facultades que les permiten alcanzar la plenitud del desarrollo intelectual, técnico, social, económico, cultural y político.
-5. Las diferencias entre las realizaciones de los diferentes pueblos se explican enteramente por factores geográficos, históricos, políticos, económicos, sociales y culturales. Estas diferencias no pueden en ningún caso servir de pretexto a cualquier clasificación jerarquizada de las naciones y los pueblos.”

4. Caracteriza los principales procesos históricos desarrollados durante la Prehistoria utilizando evidencias y enfoques propios de la Arqueología y la Antropología para visualizar los cambios implicados en el paso a la Historia y reconocer la importancia de la revolución del Neolítico para el desarrollo de la civilización.
5. Explica macro procesos históricos globales resaltando las proyecciones que tienen para el desarrollo de la humanidad y sus vínculos con el presente, relacionándolos con la experiencia y expectativas de los estudiantes.
6. Describe los principales procesos históricos desarrollados durante la Antigüedad y reconoce su legado y proyección histórica en los diversos ámbitos del mundo contemporáneo occidental, en especial lo referido a instituciones políticas y religiosas, así como a dinámicas de expansión territorial y de relación entre culturas distintas.
7. Describe el proceso de constitución de la cultura europea dando cuenta de la síntesis de diversas tradiciones que las antecedieron (grecorromana, judeocristiana y germana, entre otras).
8. Explica las principales características de Europa durante la Edad Media, tales como su forma de organizar la sociedad y la economía, sus principales rasgos religiosos, políticos y culturales, sus relaciones con el mundo asiático y africano, y sus proyecciones en el mundo moderno y contemporáneo.
9. Establece relaciones entre el desarrollo histórico y la conformación del espacio geográfico desde la Antigüedad hasta el siglo XVIII, así como sus proyecciones en el mundo actual.
10. Explica las transformaciones sociales, políticas, económicas, religiosas, filosóficas y culturales que se producen en el mundo moderno entre los siglos XV y XVIII que son posibles de relacionar con el surgimiento de la sociedad contemporánea, utilizando principalmente testimonios históricos y conceptos clave de las ciencias sociales.

Comment [A82]: 4. Por ejemplo, introduce a sus estudiantes en las distintas técnicas de datación de restos arqueológicos, así como en los procesos de interpretación que permiten a partir de restos la elaboración de hipótesis sobre el comportamiento de las comunidades prehistóricas.

Comment [A83]: 5. Por ejemplo, describe y relaciona procesos como: el impacto de la tecnología, especialmente de la escritura, en el desarrollo histórico de la humanidad; el desarrollo y consolidación de espacios económicos a distintas escalas; el desarrollo y evolución de formas de organización políticas y sociales; la producción y difusión cultural a escala regional y global; el desarrollo del concepto de ciudadanía; continuidades y cambios en las manifestaciones de la vida cotidiana.

Comment [A84]: 6. Por ejemplo, caracteriza el mundo romano como un crisol cultural describiendo sus componentes y la riqueza de sus aportes.

Comment [A85]: 8. Por ejemplo, caracteriza la sociedad feudal y su vinculación con el mundo islámico; la crisis demográfica y sus factores explicativos; el renacimiento de la vida urbana y sus expresiones culturales como el progreso científico y tecnológico. Utiliza el análisis comparativo para evidenciar y evaluar posibles proyecciones de estas características en el presente.

Comment [A86]: 10. Por ejemplo, describe el Humanismo y la nueva concepción del ser humano y del universo y sus proyecciones en la vida social, religiosa y económica de Europa y América. El desarrollo del pensamiento ilustrado y su influencia en la revolución francesa y en el desarrollo del pensamiento político desde el siglo XVIII hasta nuestros días. A partir de ahí establece junto a sus estudiantes fenómenos posibles de proyectar en su experiencia contemporánea”

6. Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días

El futuro profesor o profesora comprende aspectos relevantes de los siglos XVIII y XIX que caracterizan el mundo contemporáneo. Comprende que los siglos XIX y XX fueron de grandes transformaciones y que el ritmo del acontecer histórico se acelera. Reconoce los principales procesos políticos, económicos y culturales que marcan el desarrollo del siglo XX hasta el fin de la Guerra Fría. Comprende que con el fin de la Guerra Fría se abre un nuevo escenario económico, político y cultural de escala mundial que origina un proceso de profunda transformación de la sociedad actual. Para ello usa conceptos, evidencias y categorías propias de la historiografía de la historia reciente y aplica conceptos relevantes de las ciencias sociales, particularmente de la economía y la sociología. Es capaz de estimular a sus estudiantes a apreciar la trayectoria histórica, expresada en procesos de larga, mediana y corta duración, como indispensable para comprender la sociedad en que se desenvuelve y participar en la resolución de sus problemas y desafíos.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Explica los principales cambios ideológicos, sociales, políticos, científicos y tecnológicos, espaciales y económicos ocurridos en los siglos XVIII y XIX en la cultura occidental, que contribuyen al surgimiento y consolidación del mundo contemporáneo, utilizando diversas fuentes históricas y conceptos de las ciencias sociales para evidenciar la multiplicidad de factores y condiciones que los explican.
2. Describe el desarrollo histórico durante el siglo XX considerando sus condiciones políticas, económicas, sociales y culturales, y analiza el uso de los medios de comunicación masivos como mecanismos de producción y reproducción de imaginarios sociales presentes en la experiencia histórica actual.
3. Explica la relación existente entre los ideales de la Ilustración y la actual valoración de la democracia y los derechos humanos.
4. Explica usando diversas fuentes históricas y bibliografía pertinente el impacto que la Revolución Industrial y el Imperialismo han tenido sobre la estructura social, el desarrollo tecnológico y el espacio geográfico gran parte del planeta.
5. Describe el impacto cultural y social de las guerras mundiales, los genocidios y los totalitarismos y explica los esfuerzos de la humanidad por construir un mundo de paz, igualdad y bienestar social, analizando específicamente el aporte de los organismos multilaterales y a la evolución del respeto a los derechos fundamentales.

Comment [A87]: Por ejemplo, relaciona procesos como la Revolución Industrial con la revolución demográfica, el inicio de la urbanización y los problemas sociales urbanos, la consolidación de la burguesía, surgimiento del proletariado y corrientes ideológicas como escenario de la cuestión social. tales como el imperialismo y el desarrollo del liberalismo como ejes del desarrollo político-ideológico del siglo XIX.

Comment [A88]: 2. Por ejemplo, trabaja con sus estudiantes técnicas de análisis de fotografías y filmes cinematográficos que expresen la intencionalidad ideológica tras su construcción, al mismo tiempo que el impacto de las innovaciones en los medios de comunicación para la conformación de sociedades de masas.

Comment [A89]: 3. Por ejemplo, valora la consideración del hombre como ciudadano nacido en libertad e igualdad, principal legado de la Revolución Francesa

Comment [A90]: 5. Por ejemplo, investiga acerca del papel y las dificultades que tuvieron la Sociedad de las Naciones y luego la ONU en su desarrollo.

6. Caracteriza la Guerra Fría como un período en el que se enfrentaron, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder basados en ideologías diferentes que afectaron a gran parte del mundo con profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales, identificando sus efectos en América y Chile.
7. Evalúa los avances, desafíos y problemas del mundo actual en materia de consolidación de las democracias como sistema de gobierno, en el reconocimiento y respeto a los derechos humanos, en el desarrollo económico equitativo y sustentable, y en la distribución y dinámica de la población.
8. Caracteriza históricamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas, geográficas, científicas y tecnológicas; la integración, globalización y diversidad cultural del mundo actual, considerando sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.

Comment [A91]: 7. Por ejemplo, evalúa los avances, desafíos y problemas en la tolerancia y la no discriminación, el respeto a la diversidad étnica, la igualdad de oportunidades, la solidaridad y la cohesión social, utilizando enfoques e información provenientes de la economía, la antropología y la sociología, con el fin de situar a sus estudiantes frente a desafíos contemporáneos de su propia sociedad.

Comment [A92]: 8. Por ejemplo, describe procesos como el desarrollo de los acuerdos económicos regionales y multilaterales y su impacto en las sociedades contemporáneas valorando la utilidad de un análisis histórico y derivado de las ciencias sociales para su mejor comprensión; el surgimiento de nuevas dinámicas culturales globales y su propagación por medio de las TIC; el fenómeno de las redes sociales y su impacto en la sociedad actual.

7. Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad

El futuro profesor o profesora entiende el espacio geográfico como multidimensional y como producto de la interacción entre la sociedad y el medio en el que ésta se desenvuelve. Conoce las características constitutivas del planeta y las analiza con una perspectiva de sistema. Distingue las principales morfoestructuras de la Tierra. Comprende las dinámicas endógenas y exógenas en la construcción del paisaje y que las macro regiones globales son producto de la acción humana. Aplica principios, conceptos, enfoques y modelos para el estudio, caracterización y análisis del espacio geográfico a distintas escalas. Aplica las herramientas de análisis geográfico de la realidad al estudio de casos. Reconoce que la acción humana, individual o colectiva, impacta en el medio y en la calidad de vida presente y futura de las personas. Comprende las distintas modalidades de integración y conectividad que caracterizan al proceso de globalización entre unidades territoriales distintas.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Explica la interacción y dinámica de los distintos componentes físicos y humanos que constituyen al espacio geográfico, diferenciándolo de paisajes, regiones, zonas, áreas, territorios.
2. Relaciona el origen y los efectos de procesos y fenómenos de orden físico y humano, en la evolución de los componentes del medio geográfico a distintas escalas.
3. Describe la estructura, características, interrelaciones y dinámica de los componentes del planeta Tierra, entendiéndolo como un geosistema y estableciendo relaciones entre los aspectos naturales y humanos que conforman el paisaje.
4. Explica la composición y estructura de la Tierra y de sus subsistemas litósfera, atmósfera, hidrosfera, biosfera, su construcción y dinámica, evaluando las potencialidades y riesgos del sistema natural para el desarrollo humano, a distintas escalas espaciales y temporales.
5. Explica las consecuencias que tiene para la calidad de vida de las personas el deterioro del ambiente producto de la acción humana y describe los impactos y transformaciones más evidentes que colocan en riesgo la sustentabilidad ambiental a distintas escalas espaciales y temporales.

Comment [A93]: 2 Por ejemplo, describe y relaciona, a diversas escalas, fenómenos tales como El Fenómeno del Niño (ENSO por sus siglas en inglés El Niño Southern Oscillation), efecto invernadero, cambio climático global, variación del nivel de los océanos, con problemáticas tales como el emplazamiento de las ciudades, desarrollo de actividades económicas, procesos históricos, entre otros.

Comment [A94]: 4. Por ejemplo, analiza la sobreexplotación a que está siendo sometida la selva amazónica y compara esa situación con el agotamiento de recursos que afectó a la Isla de Pascua; relaciona los riesgos sísmicos y volcánicos con la posición de Chile en el contacto de placas tectónicas.

Comment [A95]: 5. Por ejemplo, problematiza respecto a los efectos de la expansión de la frontera agrícola en Sud América; los impactos de las centrales termoeléctricas distintas países; el reemplazo del bosque nativo del sur de Chile por especies exóticas de rápido crecimiento. Caracteriza la Amazonía como un sistema único de la biosfera que resguarda el equilibrio planetario y pone en evidencia los riesgos que acarrea su actual explotación.

6. Describe y evalúa las políticas y mecanismos de organizaciones de alcance mundial (ONU, FMI, Banco Mundial, OCDE, entre otras) para enfrentar problemáticas medioambientales globales y regionales que afectan el nivel y calidad de vida de individuos y sociedades a distintas escalas espaciales y temporales.
7. Explica que la habitabilidad del territorio, la actividad económica y el desarrollo de las sociedades pasadas y actuales, se ve afectada por las dinámicas endógenas y exógenas que modifican conjunta y permanentemente la superficie terrestre.
8. Distingue y diferencia las macro regiones globales, y comprende las distintas modalidades de integración y conectividad que caracterizan al proceso de globalización entre unidades territoriales a distintas escalas.
9. Describe la dimensión espacial, social y económica del proceso de globalización y comprende las principales consecuencias económicas, demográficas, culturales y territoriales provocadas por la interconectividad y los flujos comerciales que se derivan de él.
10. Argumenta que las características, distribución y dinámica de las poblaciones humanas en el mundo tienen impacto en la formación de los paisajes, las naciones y áreas comerciales de la superficie de la Tierra.
11. Explica el espacio geográfico como una construcción social, producto de la interacción entre la sociedad y el medio, cuyos componentes, características y propiedades se relacionan con la evolución histórica de la sociedad.
12. Analiza el impacto de los procesos económicos y demográficos a escalas locales, regionales, continentales y globales, a partir de variables socioterritoriales tales como crecimiento, desarrollo, marginalidad, segregación, desigualdad, pobreza, sustentabilidad.

Comment [A96]: 7. Por ejemplo, relaciona los cambios climáticos contemporáneos en América, Chile u otros países del mundo con procesos cíclicos de largo aliento tales como efectos invernaderos, ENSO, acción antrópica, agujero en la capa de ozono, variaciones en los polos, cambios en las características y movimientos de los océanos.

Comment [A97]: 8. Por ejemplo, identifica macro regiones globales como Asia de Este, Asia de Sureste, Asia del Sur, Oceanía/Australia, El mundo islámico / árabe, África (subsahariana), Europa, la ex-Unión Soviética, América del Norte y Latinoamérica, y las caracteriza como unidades espaciales que se distinguen por especificidades económicas, sociales, culturales, demográficas y políticas.

Comment [A98]: 9. Por ejemplo, evalúa el impacto en los individuos, familias, sociedades y territorios que han tenido los procesos de integración de mercados, los pactos económicos, y la apertura de las economías entre Chile y Latinoamérica y con las macro regiones más desarrolladas (Asia, Europa Occidental, América del Norte).

Comment [A99]: 10. Por ejemplo, fundamenta la configuración del área comercial Asia-Pacífico en las principales características del espacio geográfico de la Cuenca del Pacífico (de Asia, Oceanía y del continente americano), relevando la gran cantidad de población que habita en esa macro región y el peso económico que ello reviste.

Comment [A100]: 11. Por ejemplo, analiza la configuración de regiones y ciudades resultantes de diversas modalidades de acción de los agentes públicos y privados que van cambiando en el tiempo y en el espacio; relaciona entre sí fenómenos como los procesos de desertificación, cambio climático global y movimientos migratorios y compara los ...

Comment [A101]: 12. Por ejemplo, explica la situación de marginalidad, integración, desarrollo, subdesarrollo u otra de una localidad determinada, utilizando y relacionando conceptos como disponibilidad de recursos, sistema productivo, localización de los medios de producción, ...

8. Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores endógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas

Reconoce las principales morfoestructuras de América y Chile, y comprende las dinámicas endógena y exógena en la construcción del paisaje, reconociendo sus potencialidades para el desarrollo humano y su incidencia en las amenazas, vulnerabilidad y exposición de las sociedades a riesgos naturales. Analiza desde una perspectiva espacial el mundo actual y la realidad de América Latina y Chile, considerando su inserción en la dinámica de la globalización y su relación con el nivel y calidad de vida de la población. Aplica los conceptos fundamentales de la Geografía para explicar las características del territorio de Chile. Analiza los procesos de desconcentración y descentralización y los relaciona con la administración de las regiones y comunas. Relaciona las condiciones de habitabilidad del territorio con la instalación de los asentamientos humanos y lo vincula a las condiciones de vulnerabilidad y riesgo.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Reconoce los componentes del espacio geográfico y los aplica al estudio del continente **americano** y al territorio nacional, analizando factores históricos, económicos, sociales, culturales y territoriales que influyen en la configuración de paisajes y áreas **culturales**.
2. Describe y localiza las regiones naturales resultantes de la combinación del relieve, los sistemas hídricos y el clima, a escala continental y nacional, y las relaciona con la disponibilidad de recursos, la distribución de la flora y fauna, la ocupación del territorio y su conectividad a escala continental, nacional, regional y local.
3. Relaciona factores históricos, económicos, sociales, culturales y territoriales para explicar procesos de continuidad y cambio en la configuración de distintos paisajes y áreas culturales a nivel continental, nacional y regional.
4. Analiza factores de vulnerabilidad, peligro y amenaza ambiental sobre la población americana y chilena y evalúa iniciativas en curso o proyectadas que potencien o mitiguen esos factores.
5. Localiza y sitúa los países del continente, los principales asentamientos humanos, recursos naturales y actividades económicas a nivel nacional y regional, y los principales centros internacionales con los cuales Chile realiza intercambio comercial.
6. Caracteriza la población en cuanto a su distribución, volumen, densidad, composición, actividad económica, en las macro regiones de América (América del Norte, Central y Sur), y en las regiones de Chile.

Comment [A102]: 1.1 Por ejemplo, compara la región latinoamericana con otro continente o macro región a partir de criterios culturales, históricos y naturales.

Comment [A103]: 1.2 Por ejemplo, describe las características físicas y humanas de la Región en que trabaja y las relaciona con los criterios utilizados para constituir una región administrativa en Chile; identifica y analiza los factores que han configurado el actual paisaje de la Provincia de Cautín desde su incorporación política y económica a la República a fines del s. XIX, relevando algunas consecuencias y desafíos culturales, sociales y económicos del nuevo paisaje para el pueblo mapuche, tal como la tensión referida a la diferencia de concepciones entre la propiedad de la tierra y la pertenencia a ella.

Comment [A104]: 2. Por ejemplo, relaciona la formación y las características de la diagonal árida sudamericana con las estrategias de explotación de los recursos naturales en ese territorio y la localización de la población que en ella se encuentra; explica la incidencia del factor altitud en la distribución de la población en zonas altas en países como Colombia, Ecuador y Venezuela; describe la evolución y características del relieve americano y chileno, y evalúa su impacto en el carácter minero y la centralización administrativa y demográfica que caracteriza a Chile; describe las características del relieve americano y chileno, considerando los procesos de modelado que han originado los paisajes y disponibilidad de recursos, y lo relaciona con la localización y distribución de la población en los países del cono Sur americano y en Chile en distintas épocas; evalúa causas de las condiciones de lejanía e inaccesibilidad de ciertas localidades y sus consecuencias en la calidad de vida de las personas.

7. Identifica distintas formas de adaptación de la sociedad al medio en Chile y sus consecuencias en el entorno, así como la dinámica espacial de los diferentes procesos que se desarrollan en un territorio.
8. Explica la configuración de **regiones** y **ciudades** en Latinoamérica y Chile resultantes de diversas modalidades de acción de los agentes públicos y privados que van cambiando en el tiempo y en el espacio.
9. Comprende los conceptos de descentralización y desconcentración, los aplica a la organización y funcionamiento político administrativo del país, y los relaciona con los conceptos de gobernabilidad y gobernanza a distintas escalas.
10. Localiza las regiones político administrativas de Chile y comprende la necesidad de conocer sus principales características físicas, humanas y económicas para desarrollar las identidades **locales**.
11. Comprende el concepto de patrimonio natural y lo aplica al reconocimiento y valoración de los paisajes más representativos del territorio chileno.
12. Explica diversas modalidades de integración y conectividad a escala global de ciudades y países valiéndose de las relaciones entre Chile y Asia como caso de **estudio**.

Comment [A105]: 8.1 Por ejemplo, describe los distintos sistemas de división político administrativa que se han establecido en Chile, desde 1925 en adelante, relacionando sus fundamentos y agentes.

Comment [A106]: 8.2 Por ejemplo, analiza el proceso de crecimiento de la ciudad más cercana considerando la comparación entre las políticas de construcción de viviendas sociales del Estado y las estrategias de las empresas inmobiliarias.

Comment [A107]: 10. Por ejemplo, caracteriza y compara identidades regionales particulares, como la identidad patagónica, la porteña o la altiplánica, e investiga en los elementos geográficos, históricos y culturales las fuentes de las que se nutren dichas identidades; explica las particularidades y los desafíos de la región y selecciona recursos gráficos, mapas y estadísticas regionales y nacionales para demostrar y promover una visión sistemática y rigurosa que posibilite modificar, ampliar o profundizar las representaciones sociales propias y de los estudiantes acerca de la identidad de su región.

Comment [A108]: 12. Por ejemplo, analiza los vínculos entre las economías de China y Asia a partir del estudio de la evolución del comercio entre Chile y China y relaciona este dato con el incremento en las relaciones culturales entre ambos países.

9. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad

El futuro profesor o profesora comprende la especificidad de las distintas Ciencias Sociales, reconociendo sus potencialidades y limitaciones. Comprende que las sociedades pasadas y presentes son producto de una construcción compleja y dinámica y valora el aporte de las Ciencias Sociales en la comprensión de estos procesos. Comprende que las disciplinas sociales aportan al conocimiento de los procesos y acontecimientos sociales, políticos, económicos y culturales construyendo interpretaciones acerca de los mismos en determinado tiempo y espacio. Evalúa avances logrados y desafíos que persisten para la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad, tales como la pobreza, la desigualdad social, la inequidad de género, el respeto a los derechos humanos, la discriminación y la problemática ambiental, entre otros. Comprende que la democracia y el desarrollo son vulnerables y perfectibles.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Utiliza conceptos como cultura, poder, relaciones sociales, necesidad y categorías de las Ciencias Sociales como género, edad, etnia y cultura, para describir la realidad social relacionando problemas históricos o geográficos persistentes o emergentes, avances y desafíos.
2. Describe las principales características del funcionamiento político, económico, social y cultural de la sociedad actual, así como los mecanismos, instituciones y tratados que lo norman a nivel local, nacional e internacional.

Comment [A109]: 1. Por ejemplo, establece relaciones pertinentes entre la configuración de la sociedad moderna y procesos tales como urbanización, alfabetización, secularización, mediatisación de la cultura, expansión del conocimiento, globalización.

Comment [A110]: 2. Por ejemplo, describe las características centrales del sistema electoral, previsión social, contrato de trabajo; organismos internacionales, de cooperación económica, tratados comerciales; acuerdos en materias ambientales, entre otros, y como estos se relacionan entre sí.

3. Demuestra con argumentos que la democracia es vulnerable y perfectible, que el respeto de la ciudadanía al Estado de Derecho es fundamental para el funcionamiento de una democracia estable.
4. Describe y fundamenta la importancia del buen funcionamiento de los poderes del Estado en sus tareas de gobernar y co-legislar (Poder Ejecutivo); legislar, representar y fiscalizar (Poder Legislativo) e impartir justicia (Poder Judicial), para propiciar el bien común.
5. Describe las características básicas de la organización política de Chile y los procesos institucionales mediante los cuales la comunidad participa y toma sus decisiones.
6. Evalúa el sistema de partidos políticos y su rol en una democracia representativa, especialmente en sus funciones de canalizar intereses, representar a la ciudadanía y proponer candidatos o autoridades, entre otras.
7. Identifica y reconoce la importancia de los compromisos que ha asumido el Estado de Chile en defensa de los Derechos Humanos, y la consolidación de un orden jurídico internacional a través de la suscripción de tratados internacionales.
8. Comprende que la cohesión social en sociedades altamente diferenciadas y desiguales exige a las personas actitudes de responsabilidad social, principios de equidad y la presencia de instituciones inclusivas y valoradas como legítimas.
9. Analizan críticamente, utilizan apropiadamente y establecen relaciones entre los conceptos fundamentales de esta área, tales como identidad, diversidad cultural y sus fuentes principales (como etnia, nacionalidad, religión), sociedad, cultura, patrimonio, estereotipos y prejuicios, multiculturalidad.
10. Caracteriza la sociedad contemporánea como una sociedad multicultural y explora algunas de ellas para comprenderlas en su contexto y en su relación con otras, evaluando si se trata de una relación integradora, discriminadora o confrontacional.
11. Reconoce los aportes pasados y presentes provenientes de los diversos grupos étnicos, lingüísticos, religiosos e ideológicos que han configurado y configuran la comunidad en que vive.

Comment [A111]: 5. Por ejemplo, conoce la institucionalidad que rige en los diversos niveles del territorio nacional; los procedimientos de elaboración y tramitación de las leyes; los poderes del Estado y las funciones públicas; las responsabilidades penales y civiles; los mecanismos disponibles para la defensa de los derechos ciudadanos; la estructura y funcionamiento del sistema electoral; los mecanismos de participación de la comunidad en diferentes niveles y organizaciones. Ejemplifica el funcionamiento del Estado de derecho a través de instituciones de alcance local, regional y nacional y de sus poderes constitucionalmente fiscalizados en sus atribuciones.

Comment [A112]: 7. Por ejemplo, evalúa la responsabilidad estatal al suscribir las Convenciones sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1969), sobre la Eliminación de toda forma de discriminación contra la Mujer (1979), la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y sus expresiones concretas.

10. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad

El futuro profesor o profesora comprende que la ciencia económica persigue encontrar la mejor solución al problema de la escasez y que esta afecta no sólo la vida cotidiana de cada persona, sino que a la realidad social y política. Está consciente de que la formación ciudadana debe entregar herramientas fundamentales de análisis económico que permitan a los estudiantes manejar adecuadamente los desafíos que impone la realidad. Valora el aporte de los conceptos y la perspectiva de la Economía para comprender sociedades y procesos pasados y presentes. Evalúa los avances logrados en la satisfacción de las necesidades de las personas y los desafíos que persisten para la búsqueda de soluciones sustentables a los problemas de una sociedad crecientemente globalizada.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Comprende que el objeto de la economía es el problema de la escasez y que las decisiones económicas suponen considerar y evaluar los beneficios y costos a nivel personal, colectivo y marginal, así como los plazos involucrados.
2. Relaciona conceptos básicos de la Economía con la problemática económica vista desde la perspectiva microeconómica (de los individuos o las empresas) o macroeconómica (perspectiva país).
3. Comprende que las sociedades tienen distintos mecanismos para la asignación de recursos (mercado/planificación) que implican tomar decisiones acerca de la producción y distribución de bienes y servicios, así como establecer regulaciones al mercado si es necesario.
4. Describe las principales características del funcionamiento económico de la sociedad y la institucionalidad que lo sustenta a nivel local, nacional e internacional.
5. Utiliza el enfoque económico para explicar procesos sociales, geográficos, culturales y políticos, avances y desafíos de la sociedad chilena en diferentes épocas.
6. Identifica las principales características y deficiencias del modelo de desarrollo económico vigente en Chile y su evolución, integrándolas para reconocer los principales desafíos del desarrollo nacional y regional para la inserción en la economía global y el logro de un desarrollo sustentable.
7. Comprende el papel y la responsabilidad social del Estado y de las empresas en el quehacer económico moderno y en la búsqueda del desarrollo sustentable de las sociedades.

Comment [A113]: 2. Por ejemplo, explica algunas relaciones entre los conceptos centrales de la microeconomía y la vida cotidiana.

Comment [A114]: 4. Por ejemplo, relaciona las principales actividades económicas de la localidad y su vínculo con el país; la organización económica nacional y la institucionalidad que la rige; la existencia de entes reguladores internacionales y el rol que juegan los acuerdos económicos y las instituciones económicas internacionales, como el BM, el FMI entre otros.

Comment [A115]: 7. Por ejemplo, analiza el establecimiento de regulaciones y normativas por parte del Estado para lograr un desarrollo sustentable; el respeto de las normas ambientales en los procesos productivos; el desarrollo de iniciativas de Responsabilidad Social Empresarial.

8. Comprende las características del mercado laboral en Chile y reconoce las tendencias globales que afectan al mundo del trabajo tales como la terciarización, la flexibilización, la obsolescencia veloz y la necesidad permanente de capacitación y adaptación al cambio.
9. Conoce estrategias para enseñar en forma interesante temas como el emprendimiento privado y social, relación entre investigación, tecnología y desarrollo, y aspectos prácticos como contratos laborales y cotizaciones.

Borrador Final CEPPE

11. Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas

El futuro profesor o profesora comprende que el conocimiento de la realidad social, espacial e histórica es dinámico y demuestra habilidades para formular preguntas, indagar, sistematizar, interpretar y comunicar información sobre la sociedad en forma rigurosa utilizando las preguntas propias de las disciplinas que imparte. Identifica los objetos de estudio, conceptos fundamentales y procedimientos propios de las distintas disciplinas (ciencia política, economía, sociología, antropología, historia y geografía), y establece relaciones entre las mismas para la comprensión de los fenómenos sociales o históricos.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Explica que el conocimiento sobre la realidad social, histórica y geográfica es provvisorio y que su validez descansa en el rigor metodológico de su producción.
2. Explica que la producción de conocimiento sobre procesos históricos, geográficos y sociales es situada, y que por lo mismo ofrece distintas interpretaciones sobre un mismo hecho.
3. Evalúa la validez y relevancia de los resultados y propuestas alcanzados en una investigación propia o de otros, a partir del análisis de la rigurosidad en el uso de elementos teóricos y metodológicos.
4. Evalúa la validez y pertinencia de las fuentes de información utilizadas en la elaboración de conocimiento sobre la realidad temporal, espacial y social, para discriminar entre opiniones, interpretaciones, juicios y datos.
5. Reconoce que los relatos construyen las identidades de los sujetos -sea de género, etaria, étnico, social, local, nacional, continental o mundial- que se diferencian de otros grupos por sus características reales o imaginadas.
6. Elabora argumentos y juicios históricos y sociales a partir de diferentes evidencias, y puede rebatir e incorporar perspectivas de otros.
7. Explica el espacio geográfico como una construcción social, producto de la interacción entre la sociedad y el medio, cuyos componentes, características y propiedades se relacionan con la evolución histórica de la sociedad.

Comment [A116]: 2. Por ejemplo, a través de un ensayo relaciona la inclusión en la investigación social de nuevos actores sociales antes no considerados (los niños, las mujeres, las minorías sexuales y étnicas, entre otros), enfoques y metodologías distintas (como género, vida privada, historia oral, historia del tiempo presente, memoria e historia), nuevos temas (tales como medioambiente, sustentabilidad económica y social, interculturalidad, tecnología, migraciones, derechos humanos) con la influencia del contexto temporal, cultural, social, territorial o identitario a partir del cual los investigadores se formulan sus preguntas, acceden a las fuentes y elaboran sus explicaciones.

Comment [A117]: 5. Por ejemplo, realiza una investigación en los seminarios disciplinares o en el trabajo de titulación en que compara distintas visiones sobre un mismo hecho o proceso en textos escolares de distinta época y diferentes localidades o países, seleccionando planteamientos o argumentos ideológicos, etnocéntricos, nacionalistas, localistas o de otra índole, y relacionándolos con el contexto en que se escribió el texto.

Comment [A118]: 6. Por ejemplo, elabora un texto argumentativo histórico en que interpreta las evidencias históricas, jerarquizando los hechos, motivaciones y condiciones de acuerdo a su mayor valor explicativo, conectando las evidencias en la construcción del proceso y los discursos y razones de los agentes históricos.

Comment [A119]: 7. Por ejemplo, describe y analiza geográficamente procesos históricos como la ocupación del territorio y demográficos como la urbanización.

8. Demuestra las habilidades de localización y orientación espacial y de observación, análisis e interpretación del espacio geográfico que deberá promover en sus estudiantes.
9. Conoce, comprende y utiliza de forma adecuada y pertinente conceptos, recursos y metodologías e instrumentos para el análisis sistemático del espacio geográfico a distintas escalas (local, regional, nacional, continental, mundial), aplicando los principios de la ciencia, enfoques y modelos para su estudio.
10. Reconoce que las ciencias sociales pueden complementarse entre sí y con las ciencias naturales para la comprensión de los acontecimientos y procesos sociales, así como para elaborar interpretaciones alternativas acerca de un mismo fenómeno social.
11. Formula o identifica preguntas, utiliza procedimientos y técnicas de búsqueda, levantamiento, registro y análisis de información pertinentes en el estudio de acontecimientos, problemas y procesos sociales, históricos y geográficos.
12. Identifica, investiga, analiza e interpreta rigurosamente problemas de la realidad histórica, geográfica y social, pasada o presente, utilizando metodologías, conceptos y enfoques propios de estas disciplinas para discutir distintas interpretaciones y alternativas de solución, y para formular proposiciones propias.

Comment [A120]: 8. Por ejemplo, usa categorías de posición relativa; comprende el concepto de orientación y dirección (norte, sur, oriente, occidente); usa el sistema de coordenadas geográficas; traslada mentalmente un objeto de tres a dos dimensiones y viceversa; localiza océanos, continentes, países y áreas geopolíticas y lee mapas físicos, políticos y económicos del mundo actual.

Comment [A121]: 9. Por ejemplo, combina las dimensiones espacial y temporal en la explicación de los procesos socioterritoriales; expresa información cartográficamente; explica la diversidad de lugares, territorios, regiones y paisajes, identificando particularidades en su construcción y dinámica; aplica diversos tipos de mapas y otras fuentes de información geográfica en el análisis de relaciones sistemáticas que explican las diferencias climáticas en ciudades o zonas en latitudes semejantes .

Comment [A122]: 10. Por ejemplo, relaciona las expediciones científicas europeas de fines del siglo XVIII con el impulso a la Independencia de las colonias americanas y la contratación de naturalistas por los nuevos gobiernos en las primeras décadas del siglo XIX con la construcción de la idea de nación.

Comment [A123]: 11. Por ejemplo, desarrolla y presenta una investigación disciplinaria, multidisciplinaria o interdisciplinaria, utilizando conceptos y enfoques provenientes de las distintas disciplinas de las ciencias sociales para fundamentar su valoración de diversas culturas, pasadas o presentes

12. Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social

El futuro profesor o profesora conoce y aplica estrategias didácticas para acercar gradualmente a sus estudiantes, y de acuerdo a sus características, a comprender cómo se construye el conocimiento en las ciencias sociales y la historia, y a la adquisición y desarrollo de habilidades de indagación e interpretación en ellos. Utiliza sus habilidades para actualizarse y promover la comprensión del mundo social en sus estudiantes según los aprendizajes definidos en el currículo vigente. Promueve la comprensión del carácter dinámico, analítico e interpretativo del conocimiento de lo social y favorece la adquisición y uso de lenguaje disciplinar en los estudiantes.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Motiva a los estudiantes a generar preguntas, reflexionar y organizar discusiones en torno a temas de interés público pasados y presentes.
2. Diseña actividades para que los estudiantes apliquen progresivamente estrategias y técnicas de lectura, búsqueda y revisión de información en diversos tipos de fuentes, de manera de registrar, comparar, relacionar, analizar, sintetizar y sacar conclusiones.
3. Crea oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen capacidades investigativas de búsqueda, sistematización, descripción, análisis y síntesis de información relevante proveniente de distintas fuentes, con el debido rigor disciplinar.
4. Posibilita que las y los estudiantes propongan trabajos y actividades de investigación de acuerdo a sus intereses, de modo que con creciente autonomía, seleccionen los temas, instrumentos y herramientas a emplear para llevarlos a cabo.
5. Diseña actividades que favorezcan la comprensión de que las disciplinas del sector comparten tanto su objeto de estudio (la sociedad) como algunos aspectos metodológicos, evidenciando el carácter complejo de los fenómenos estudiados.
6. Diseña actividades que permitan a los estudiantes analizar los contextos de elaboración de distintas interpretaciones, complementarias u opuestas, que explican las distintas selecciones de hechos y fuentes realizadas por los investigadores.

Comment [A124]: 1. Por ejemplo, utiliza permanentemente material periodístico para favorecer que los estudiantes apliquen a la vida cotidiana los conceptos fundamentales de la Historia, la Geografía y las Ciencias sociales requeridos para comprender la actual institucionalidad política y económica del país y la sociedad que los rodea, así como para fomentar el interés por informarse y discutir sobre los principales hechos de actualidad.

Comment [A125]: 2. Por ejemplo, promueve que los estudiantes hagan el seguimiento de una noticia durante un periodo determinado.

Comment [A126]: 3. Por ejemplo, genera actividades para que sus estudiantes comprendan la diferencia entre el conocimiento producido rigurosamente y aquel que surge del sentido común o del análisis de información no sistemático, tales como comparar estadísticas confiables y no confiables, selección de fuentes válidas y no válidas, conclusiones fundamentadas versus opiniones.

Comment [A127]: 5. Por ejemplo, plantea a los estudiantes temáticas de interés y actividades que supongan el análisis de la realidad considerando preguntas de diferentes disciplinas del área de las ciencias sociales.

7. Fomenta en sus estudiantes el rigor en la expresión de opiniones reforzando explícitamente su capacidad para generar conocimiento y transformar la sociedad al proponer, implementar y evaluar soluciones a problemas de la vida contemporánea.
8. Utiliza el lenguaje específico de las disciplinas para analizar situaciones y problemas sociales, geográficos e históricos y crea oportunidades de aprendizaje para que las y los estudiantes lo empleen.
9. Identifica analogías, modelos y ejemplos efectivos para trabajar con los errores más frecuentes y las dificultades de los estudiantes para potenciar el aprendizaje.
10. Diseña y evalúa recursos materiales y programas de formación para distintos grupos, temáticas curriculares, niveles y modalidades educacionales.

Comment [A128]: 9. Por ejemplo, selecciona situaciones que permitan a los estudiantes diferenciar antecedentes y motivos de un hecho histórico, como los antecedentes del Descubrimiento de América y los motivos del conquistador.

13. Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable

El futuro profesor o profesora comprende la importancia de la enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales para la formación de una ciudadanía respetuosa del medio ambiente y comprometida con el mejoramiento y equidad de la sociedad. Está preparado para diseñar y aplicar estrategias didácticas que desarrollen progresivamente competencias cívicas y ciudadanas en las y los estudiantes. Promueve en ellos el respeto a las normas y leyes que regulan la vida en sociedad y los habilita para encontrar en la asociatividad y la participación las vías para su cambio o mejoramiento. Fomenta el respeto a los Derechos Humanos y deberes individuales y colectivos. Enfatiza la responsabilidad, individual y colectiva, en el cuidado y perfeccionamiento de la democracia y en el uso responsable de los recursos naturales para asegurar el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida y que asegure igualdad de oportunidades de las generaciones presentes y futuras. Posee un conocimiento actualizado en metodologías de formación ciudadana y está capacitado para desarrollarlas en la sala de clases. Ejerce liderazgo en la promoción de la democracia, el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la resolución pacífica de conflictos. Comprende los desafíos que presentan para el logro de los aprendizajes de formación ciudadana y cohesión social, las tendencias hacia el individualismo y el debilitamiento de lo público en la sociedad actual.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Identifica en el currículo vigente los requerimientos y temas que presentan oportunidades de desarrollo para la formación ciudadana y cuya complejidad permita a sus estudiantes aplicar conceptos y enfoques de las distintas disciplinas que conforman el área.
2. Formula preguntas desafiantes, promueve y conduce discusiones y debates acerca de situaciones sociales cotidianas, contingentes y de interés para los estudiantes que estimulen su pensamiento autónomo y juicio crítico, y les permitan comprender y respetar opiniones diversas y fundamentar las propias.
3. Incentiva a sus estudiantes a diseñar y participar en proyectos colaborativos para mejorar algún problema de la comunidad con el fin de comprometerlos progresivamente con valores ciudadanos necesarios para resguardar y perfeccionar la democracia y el desarrollo sustentable.
4. Promueve en sus estudiantes la exploración de diversas culturas en la sociedad contemporánea, para desarrollar su capacidad de criticar, evaluar y valorar los aportes pasados y presentes de los diversos grupos étnicos, lingüísticos, religiosos e ideológicos que han configurado y configuran la comunidad en que viven.
5. Utiliza los recursos del entorno como bibliotecas y archivos, museos, memoriales y monumentos, reservas naturales y parques

Comment [A129]: 1.1 Por ejemplo, ilustra, a través del estudio de hechos pasados o presentes, permanentes o emergentes que la democracia, a pesar de sus limitaciones e imperfecciones, ha sido y es la forma de organización política que mejor resguarda el respeto y promoción de los derechos humanos y la convivencia pacífica en la sociedad.

Comment [A130]: 1.2 Por ejemplo, utiliza los contenidos de Historia para analizar y dialogar con sus estudiantes acerca de la forma cómo se han resuelto las crisis que ha vivido Chile y reflexiona acerca de la importancia de la resolución pacífica de los conflictos. Se pueden mencionar, entre otras, crisis como la de 1857 derivó en la ocupación de La Araucanía; la de 1875 en la Guerra del Pacífico; la de 1890 en la Revolución del 91; la de 1924 en el golpe de Estado de ese año; las de 1920-30 en la caída de Ibáñez; la de 1973 en una dictadura militar.

Comment [A131]: 2. Por ejemplo, organiza discusiones o debates para desarrollar en sus estudiantes un pensamiento crítico, orientándolos a analizar y evaluar la estructura y consistencia de sus razonamientos, a que trasciendan sus propias opiniones e impresiones y evalúen los argumentos en su contexto, con claridad, exactitud, precisión, evidencia y ponderación.

Comment [A132]: 4. Por ejemplo, gestiona encuentros de los estudiantes con cultores de tradiciones populares que permitan apreciar y valorar cosmovisiones diferentes a la propia o con representantes de culturas indígenas aymara, rapanui o mapuche, entre otras, como expresión de la diversidad étnica y cultural en la localidad, región o país.

nacionales, zonas típicas y festividades populares, entre otros, para promover en sus estudiantes la recuperación y valoración de la memoria histórica y la responsabilidad por el cuidado del entorno natural y cultural.

6. Aplica estrategias como el estudio de casos abiertos (no resueltos) o juego de roles para desarrollar en los estudiantes habilidades de negociación y resolución de conflictos promoviendo la búsqueda de soluciones compartidas mediante mecanismos pacíficos y pluralistas previamente establecidos a conflictos simulados o reales de tipo étnico, social, de género, religioso o político.
7. Incorpora a sus estrategias didácticas la formulación de ensayos que permitan a sus estudiantes problematizar, opinar y fundamentar su posición libremente respecto de problemas de actualidad o de interés para ellos.
8. Diseña actividades que permitan a sus estudiantes observar y discutir la importancia que tienen y han tenido la libertad de prensa, el acceso a la información y el derecho de expresar opiniones públicamente, para el desarrollo de la democracia en Chile y el mundo.
9. Propone actividades para que los estudiantes tomen contacto con el funcionamiento del Estado de derecho a distintos niveles, y valoren su propio papel en la promoción y respeto de los derechos humanos, el desarrollo económico, la equidad, el cuidado del medio ambiente y el logro del bien común.
10. Diseña estrategias didácticas que permitan a los estudiantes investigar y analizar el sistema de partidos políticos y su función en una democracia representativa, especialmente para canalizar intereses, representar a la ciudadanía y proponer candidatos o autoridades, entre otras.
11. Implementa formas de evaluación coherentes con los fines de la formación ciudadana.

Comment [A133]: 5. Por ejemplo, selecciona un sitio histórico para visitar con sus alumnos relacionado con un contenido específico, de modo tal de permitir la identificación del lugar con los hechos y así poder situarse con mayor facilidad en una experiencia singular, ajena a la propia, propendiendo con ello al logro de niveles de empatía crecientes.

Comment [A134]: 6. Por ejemplo, utiliza como estrategia el juego de roles planteando situaciones problemáticas para que los estudiantes propongan soluciones desde diversas miradas y posiciones y representen papeles que evidencien la existencia, en el pasado y el presente, de instancias formales de participación y de formas de movilización pacífica que han permitido colaborar en la búsqueda de solución a distintos problemas sociales, espaciales y políticos.

Comment [A135]: 9. Por ejemplo, propone temas de investigación para analizar el papel del Estado en la extensión de la educación y en la protección de los derechos ciudadanos, así como en situaciones en que el Estado de derecho ha sido suprimido o limitado.