

Historia Universal Contemporánea

Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)

DIRECTORIO

Lic. Gabino Cué Monteagudo

Gobernador Constitucional del Estado de Oaxaca

Act. José Germán Espinosa Santibáñez

Director General del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca
(Cobao)

Lic. Elizabeth Ramos Aragón

Directora Académica

CP Rogelio Cadena Espinosa

Director de Administración y Finanzas

Ing. Manuel Estrada Montaño

Director de Planeación

Ing. Raúl Vásquez Dávila

Gerente de la Fundación Cobao AC

EQUIPO DISCIPLINAR ELABORADOR

M.C.E. Catalina Socorro Córdova Lustre.	Pl. 04 El Tule.
M.C.E. Antonio Santiago López Pérez.	Pl. 04 El Tule.
Dra. Teresa Patricia Camarrillo Salvatori.	Pl. 08 Huajuapan.
Lic. Clara Nubia Martínez Corpus.	Pl. 31 Juquila.

RESPONSABLE DE ASIGNATURA

Lic. Yaneth Marissa López Peña.

RESPONSABLE METODOLÓGICO

Lic. Manuel Salas Oramas.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Lic. Yolanda Virgen Lozano.

GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

2^a Edición.

© 2012 Fundación Cobao, AC

® En trámite.

Av. de las Américas No. 406
Col. América Sur. Sta. Lucía del Camino
CP 71228, Oaxaca, México.
Tel/Fax: (01 951) 513 26 88.
guiasdidacticas@fundacioncobao.org

Fotografía de portada:
Sandro Botticelli.

Edición:
Alejandra Martínez Guzmán.
Azael Rodríguez.
Teodoro Eugenio Santibáñez Gruhl.
Benjamín Méndez Martínez.
Yisvi Belem Nolasco Legaspi.

Corrección de Estilo:
Luis Manuel Amador.

Diseño y cuidado editorial:
LDG. Luis Manuel Torres Pérez.

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio, impreso y/o digital, parcial o total, de la presente guía, sin previa autorización de la Fundación Cobao, AC.

Impreso y hecho en Oaxaca, Méx.

Los derechos de autor de todas las marcas, nombres comerciales, marcas registradas, logos e imágenes que aparecen en esta Guía Didáctica de Aprendizaje pertenecen a sus respectivos propietarios.

N. del Ed. Las citas que aparecen en la presente Guía -transcritas de fuentes impresas o de páginas digitales-, no fueron intervenidas ni modificadas, ya que son textuales.

→ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	7
BLOQUE I	11
COMPRENDES LA EXPANSIÓN DEL IMPERIALISMO Y SUS CONSECUENCIAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX.	
ANEXOS.	33
FUENTES DOCUMENTALES.	36
BLOQUE II	37
COMPRENDES EL MOVIMIENTO DE LA REVOLUCIÓN RUSA Y DE LOS GOBIERNOS TOTALITARIOS EN EL DEVENIR MUNDIAL.	
ANEXOS.	59
BLOQUE III	63
ANALIZAS LA CRISIS ECONÓMICA DE 1929 Y LA TRASCENDENCIA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.	
ANEXOS.	112
FUENTES DOCUMENTALES.	116
BLOQUE IV	117
EXPLICAS EL PROCESO DE DESARROLLO HISTÓRICO DE LA GUERRA FRÍA.	
ANEXOS.	156
FUENTES DOCUMENTALES.	167
BLOQUE V	169
REFLEXIONAS LOS PROCESOS HISTÓRICOS ACTUALES EN EL ENTORNO MUNDIAL.	
ANEXOS.	224
FUENTES DOCUMENTALES.	231



→PRESENTACIÓN

“La educación de calidad es la que promueve el progreso del estudiantado en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”.

(J. Mortimore)

En el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca estamos convencidos que la educación de calidad representa el compromiso y la responsabilidad de formar, no sólo estudiantes aptos para seguir preparándose, sino seres humanos capaces de enfrentar y resolver sus problemas; hombres y mujeres críticos y creativos, ciudadanas y ciudadanos participativos, con una cultura sustentada en valores y comprometidos con la sociedad en la que viven.

Por eso es que seguimos trabajando afanosamente, perfeccionando nuestros planes, programas y métodos de enseñanza-aprendizaje, pues sabemos que en la medida en que logremos optimizar nuestra oferta educativa, estaremos moldeando convenientemente a las y los profesionales del siglo xxi, garantes de la sociedad libre, sana y progresista que demanda la presente generación y las futuras.

Resultado de este arduo trabajo es la presente Guía Didáctica de Aprendizaje que hoy ponemos en tus manos, misma que pretende brindar al estudiantado oportunidades de aprendizaje con calidad, cuyos resultados se vean reflejados no solamente en tus conocimientos, sino que también potencien tus competencias, actitudes y valores, necesarios todos ellos para desempeñarse con éxito en el contexto social, en la vida laboral y en la realización profesional.

Por otra parte, buscamos reforzar el perfil de la planta docente, promoviendo e incentivando su actualización de tal manera que se encuentren en condiciones de cumplir con los estándares para llevar a cabo, de manera eficaz y eficiente, el proceso enseñanza aprendizaje, concretando el enfoque de la calidad educativa que ofertamos.

En suma, buscamos crecer en todos los sentidos: desarrollando el aprendizaje de las y los estudiantes, fortaleciendo el desempeño del personal docente, observando el ejercicio de los directivos, optimizando los recursos financieros y materiales en las escuelas, en fin, cuidando todos y cada uno de los factores que se necesitan abordar para apuntalar el camino de la calidad educativa que nos ha caracterizado por mucho tiempo.

La tarea no ha sido fácil, pero nuestra misión y visión educativa se encuentra en la dinámica de redoblar esfuerzos para seguir desarrollando, planeando, impartiendo, evaluando y manteniendo una educación pública de calidad, con el único objetivo de que nuestras y nuestros estudiantes se preparen adecuadamente y puedan enfrentar satisfactoriamente el futuro.

La calidad educativa presenta para nosotros el reto de la confianza, porque hoy por hoy compartimos a plenitud el pensamiento de Pablo Latapí, cuando afirma que **“Los educadores proclamamos que no ha llegado el fin de la historia; que ésta siempre está reiniciándose, que sí hay otras alternativas y que nos toca crearlas. Por esto continuaremos corriendo tras nuestras utopías y experimentando los riesgos de nuestra precaria libertad, que son formas de decir que seguimos teniendo esperanza”**.

Muchas gracias.

**ACT. JOSÉ GERMÁN ESPINOSA SANTIBÁÑEZ
DIRECTOR GENERAL**

→INTRODUCCIÓN

Tienes en tus manos la guía didáctica de aprendizaje de la asignatura Historia Universal Contemporánea integrada en bloques de aprendizaje que buscan desarrollar los desempeños y unidades de competencias de la asignatura.

Este documento está orientado didácticamente y pedagógicamente tanto para docentes como para estudiantes por ser los actores fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula y tiene como eje orientador el modelo educativo basado en competencias.

Para los docentes, la guía contiene el desarrollo de los procesos de enseñanza de la asignatura que podrán servir como apoyo o guía en su ejercicio cotidiano dentro del aula. Es evidente que el cúmulo de experiencias y conocimientos que han desarrollado los profesores del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca serán el complemento idóneo para garantizar procesos académicos de calidad.

Asimismo, los estudiantes tendrán la posibilidad de encontrar en la guía, los bloques que conforman la asignatura, las unidades de competencia, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que constituyen los saberes requeridos para el desarrollo de las competencias disciplinares básicas.

Por ello, la presente guía está conformada por los siguientes cinco bloques:

- Bloque I Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX.
- Bloque II Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y a los gobiernos totalitarios en el devenir mundial.
- Bloque III Analizas la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial.
- Bloque IV Explicas el proceso de desarrollo histórico de la guerra fría.
- Bloque V Reflexionas los procesos históricos actuales en el entorno mundial.

Es importante comentar que con la finalidad de hacer más ágil y útil la guía didáctica, cada uno de los bloques está conformado por sesiones y a su vez cada sesión está estructurada con una apertura, un desarrollo y un cierre, considerando los tiempos suficientes y necesarios para poder cumplir con las unidades de competencia. También encontrarás una sección que se llama trabajo independiente donde se te explica de manera detallada diversas actividades que podrás realizar en casa, en la biblioteca, con tus amigos o compañeros de grupo y que son necesarias para reforzar los aprendizajes adquiridos.

Cada una de las actividades académicas que tendrás que realizar (Sociodramas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, reseñas, historietas, periódico mural, resúmenes, síntesis, ensayos, entre muchas más) van a ser evaluadas y para ello existe un anexo donde aparecen diversos instrumentos de evaluación, como rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, etc.

Durante estos treinta años (1981-2011) que el Colegio de Bachilleres tiene de ofrecer a los jóvenes Oaxaqueños el servicio de la educación media superior se ha acumulado una gran cantidad de experiencias por parte de los profesores los cuales se han convertido en la palanca decisiva para hacer posible el acto educativo. En ese sentido, esta guía didáctica que te presentamos no es más que el resultado del esfuerzo solidario, profesional, consciente y decidido que los profesores de diversos planteles del área histórico-social han elaborado pensando solamente en tu superación personal, profesional y académica.

Finalmente, te invitamos a que con tu creatividad, entusiasmo y jovialidad, sigamos trabajando juntos en esta emocionante tarea de formar de manera integral a los jóvenes que concurren a los planteles del COBAO que se encuentran en todo el territorio Oaxaqueño y logremos construir una verdadera y auténtica educación de calidad.

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

→BLOQUE I

COMPRENDES LA EXPANSIÓN DEL IMPERIALISMO Y SUS CONSECUENCIAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX

TIEMPO DEL BLOQUE: 10 horas



DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE	NIVELES DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">» Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo.» Identifica las principales Guerras provocadas por el imperialismo en el mundo al inicio del siglo XX.» Reflexiona sobre el desarrollo de las principales potencias mundiales a causa del imperialismo.» Comprende las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none">» Comprensión.» Comprensión.» Análisis.» Comprensión.	<ul style="list-style-type: none">» Colonialismo.» Imperialismo.» Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none">» Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial.» Muestra disposición para comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.» Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.» Reflexiona sobre los sucesos históricos y contemporáneos que ocurren en un contexto mundial interdependiente.» Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud abierta.



3 horas

SESIÓN 1

COMPRENDE LA DIFERENCIA ENTRE EL IMPERIALISMO Y COLONIALISMO EN EL DESARROLLO DE LAS PRINCIPALES POTENCIAS DEL MUNDO.

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE: Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo.

Apertura

Observa las imágenes y responde las siguientes preguntas:



1. ¿Qué te sugieren las imágenes?

2. ¿Qué significan para ti los términos Colonialismo e Imperialismo?

3. Históricamente, ¿conoces algún caso de Colonialismo o de Imperialismo?

4. ¿Qué diferencias existen entre Colonialismo e Imperialismo?

5. Menciona algunos países que actualmente son considerados imperialistas

Desarrollo

Lee el siguiente texto y al finalizar registra en el cuadro comparativo los rasgos fundamentales, que identifican al Colonialismo e Imperialismo y compártelo en el grupo.



Lee

COMPRENDE LA DIFERENCIA ENTRE IMPERIALISMO Y COLONIALISMO EN EL DESARROLLO DE LAS PRINCIPALES POTENCIAS DEL MUNDO.

A lo largo de la historia el hombre ha sido capaz de ir desarrollando nuevas formas de relacionarse, de ir construyendo lo que necesita, de ir resolviendo problemas que se le presentan en su vida cotidiana y al mismo tiempo, va proyectando hacia el futuro visualizando problemas que puede resolver para mejorar su vida y la de los demás. Asimismo, “[...] el hombre es el único ser con capacidad de autognosis. Es el que tiene la conciencia de trascender, el que actúa, el que produce. Es mano de obra, es el que aspira, el que lucha y es el que finalmente hace historia.”¹

Sin embargo, es preocupante ver como algunos hombres actúan movidos por deseos de poder, de ambición, de conquista, atropellando los derechos económicos, políticos y sociales de los demás, seres humanos. Esto se manifiesta, en la mayoría de las etapas históricas por las que se ha recorrido hasta el momento.

Es importante recordar, como:

“En el siglo XVI cuando España y Portugal se reparten casi todo el continente americano; además la segunda establece puntos de apoyo comercial en África y Asia, y los españoles conquistan a Filipinas. Un siglo más tarde empiezan a predominar Holanda (en Indonesia, Sudáfrica, Norteamérica, de donde pronto es desalojada por los ingleses, Francia en África, Canadá, perdido (sic) en manos de Inglaterra en 1763, partes de la India) e Inglaterra que no sólo coloniza la parte Oriental de Norteamérica sino que conquista la India y se transforma, en general en la principal potencia colonialista.”²

Estos países europeos, extraen grandes cantidades de riqueza de los pueblos conquistados, permitiéndoles vivir con lujo a costa de la pobreza de las colonias. Es fundamental el papel histórico que desempeñan en la acumulación del capital que contribuyó al desarrollo del mercado, de la industria y del sistema capitalista en general.

Es importante mencionar, que la colonización no se realizó de una manera general, ya que dependió de las condiciones, sociales, naturales y culturales de cada uno de los países colonizados. *“En determinados casos (como en Norteamérica, en las Antillas, en Australia) es prácticamente exterminada la población aborigen y se asientan los colonizadores.”³*

»1 Gómez Navarro, José. *et al. Historia del Mundo Contemporáneo*. Ed. Alambra. Sexta Edición. México, 1996. Pág. 13

»2 Ibid. P. 30-31.

»3 Ibid, p. 31



Mientras que en otros países, se llevan esclavos o bien como sucede en la región de América conquistada por España, la población indígena sobrevive y se produce un mestizaje, haciendo a un lado su cultura e imponiendo la de los conquistadores. Como en el caso de la religión cristiana en México, a los nativos no se les permitió seguir realizando sus prácticas religiosas y son construidos sobre los templos de los indígenas, las iglesias de los conquistadores reprimiendo y obligándolos a adoptar la religión cristiana.

Por lo cual, podemos decir que:

"El colonialismo se basó en la dominación de diferentes países por una minoría extranjera, de religión cristiana, técnicamente avanzada y con una potente economía industrial, sobre la mayoría de una población nativa, no cristiana, que carecían de técnica y que vivían en economías agrarias de subsistencias. Basándose en una falsa superioridad racial y cultural, los colonialistas destruyen las culturas tradicionales y las formas de organización de las sociedades que someten."⁴

De esta forma, Inglaterra inicia su expansión territorial a mediados del siglo XVIII, dominando la India, Australia, Nueva Zelanda, la parte sur de Malasia y Egipto.

Esta expansión del sistema capitalista, surge sobre las bases de un sistema mercantil donde cobra importancia el intercambio de mercancías y los estados realizan una acumulación de metales preciosos, acompañado de un desarrollo industrial que logra finalmente romper con las estructuras del régimen anterior, llevando a “La acumulación originaria de capital” como Sierra Campuzano, dice:

"[...] se basa en gran parte de la explotación de las colonias, en el comercio (papel importante desempeña el tráfico de esclavos), y en el despojo de tierra sufrido por los campesinos...desempeña el tráfico de esclavos), y en el despojo de tierra sufrido por los campesinos. Simultáneamente, se efectúa la separación entre el trabajador y los instrumentos que necesita para laborar, con lo cual se ve obligado a transformarse en asalariado."⁵

En el contexto de una segunda revolución industrial que se caracterizó por grandes cambios técnicos, el imperialismo se manifiesta, constituyéndose en una nueva forma de explotación colonial. Considerándose, como elemento clave de la expansión imperialista, la exportación de capitales, lo que lleva a la creación de una banca mundial para financiar las actividades industriales y comerciales. Ésta, paulatinamente, se va apoderando de la economía en general.

» 4 Gómez Navarro, José. *et al. Historia del mundo contemporáneo*. Edit. Culturales. México, 1996. p. 173.



Lee

El ruso, Vladimir Illich Ulianoff (mejor conocido como Lenin) establece 5 rasgos económicos del imperialismo:

1. *La concentración de la producción y del capital.*
2. *La fusión del capital bancario con el industrial, sobre cuya base surgen el capital y la oligarquía financiera.*
3. *La exportación de capitales, a diferencia de la de mercancías, adquiere singular importancia.*
4. *La formación de agrupaciones monopolistas internacionales de capitalistas que se reparten el mundo.*
5. *La culminación del reparto territorial del mundo entre las potencias capitalistas más importantes.⁶*

Esta gran concentración monopolista, lleva a los países imperialistas a la generación de crisis económicas con lo cual, tienen que modificar formas y mecanismos de expansión que les permitan realizar la exportación de capitales, en esta nueva etapa. Acentuándose, al mismo tiempo, la desigualdad en el desarrollo económico y político de los países y agudizándose con esto las contradicciones entre las propias potencias imperialistas, que posteriormente los conduce en el siglo XX, al enfrentamiento bélico.

Establece las características de la expansión del colonialismo e imperialismo, en la siguiente tabla comparativa.



Responde

Etapas de dominación del capitalismo	Colonialismo	Imperialismo
Rasgos		
Fundamentales		

» 5 Sierra Campuzano, Claudia. *Historia de nuestro tiempo a la luz de los especialistas*. Edit. Nueva Imagen. Primera Edición. México, 2011, pág. ?

» 6 Diccionario Marxista de Economía Política, Ediciones de Cultura Popular, México, 1980, pág.119.



Responde

Factores que determinan su desarrollo		
Áreas de Influencia		

Cierre



Integrado en equipos de trabajo, realiza la lectura del texto y expresa tu opinión, mediante un escrito de una cuartilla.



Equipo

“EL racismo de los sureños en la Guerra Civil de los Estados Unidos

Habíamos propuesto - escribía un sudista- reanudar la trata de negros, pero no fue posible obtener la autorización del Congreso. Pensamos entonces anexionarnos a México y Centroamérica, para asegurar así una ruta neutral a la importación de esclavos. Si no podíamos hacerlo pacíficamente, lo haríamos hecho por la fuerza. Dios ha creado a los negros con el único fin de que corten la leña y acarreen el agua de los blancos. Nosotros los sudistas, que constituimos uno de los pueblos más virtuosos, ilustrados y poderosos que existen hoy sobre la tierra, no habíamos sabido apreciarnos hasta ahora. Nunca podrá el Norte dominar al Sur. Si el amor a la patria no le impide persistir en su actitud, el amor al tabaco y al algodón lo rendirá. La esclavitud de los negros se halla justificada por la Biblia, las consideraciones humanitarias y la sana filosofía.”⁷

» 7 Delgado de Cantú, Gloria M. *Historia Universal, de la era de las revoluciones al mundo globalizado*. Edit. Pearson. Primera Edición. México, 2001, pág. 171



2 horas

SESIÓN 2

IDENTIFICA ALGUNAS DE LAS PRINCIPALES GUERRAS PROVOCADAS POR EL IMPERIALISMO EN EL MUNDO, AL INICIO DEL SIGLO XX.

Apertura

realiza la lectura del texto y responde las preguntas, que a continuación se presentan:

"...allá donde se presente un conflicto de intereses [...] no debemos retroceder, sino solucionarlo mediante la guerra y comenzarla con una ofensiva resuelta, poco importa el pretexto, porque no se trata de ese conflicto, sino de nuestro porvenir lo que está en juego."⁸

1. ¿Cuál es tu opinión respecto al texto?

2. ¿Qué expone este texto sobre la forma de resolver los conflictos?

3. ¿Qué representa para ti una guerra?

4. ¿Conoces algunos conflictos que se han resuelto a través de una guerra entre países? Si tu respuesta es positiva, mencionalos.

Desarrollo



Lee el texto que a continuación se presenta y subraya los elementos que consideres más importantes en el desarrollo de las guerras e intégralos en un cuadro sinóptico.

Ante el desarrollo del capitalismo, los países Europeos sienten la necesidad de expandirse a nivel mundial en la búsqueda de la apertura de nuevos mercados para sus productos, debido al incremento en la producción de bienes y servicios generado como consecuencia de la Revolución Industrial y llevando al desarrollo de conflictos bélicos.

GUERRA DE ESTADOS UNIDOS CONTRA ESPAÑA

En 1898 Estados Unidos dio el primer paso hacia su transformación en una potencia mundial, en la breve guerra con España, que duró tres meses .

Ante la negativa del gobierno español de vender a los norteamericanos la isla de Cuba y Puerto Rico, en enero de 1898, el barco estadounidense Maine arribó a Cuba, con el objetivo de proteger sus intereses y presentar a los españoles una manifestación de poderío militar, pero la verdadera finalidad era generar un conflicto con las fuerzas españolas.

En 1895, Cuba había comenzado su proceso de independencia de la corona española, que era gobernada entonces por Alfonso XIII.

El conflicto inició el 15 de febrero, cuando en el buque Maine se da una explosión que lo hunde en el fondo del mar; el comité naval norteamericano consideró la tragedia como un acto provocado externamente; por lo que todo apuntaba hacia los españoles, ante lo cual el conflicto fue inevitable.

La Guerra solo duró tres meses y cobró a España unas 600 bajas. Sus flotas marítimas fueron enviadas al fondo del océano. Esta derrota fue humillante para los españoles, pues además de su condición de potencia mundial, su prestigio militar se deterioró.

Para los Estados Unidos el resultado fue diferente, ya que a pesar de sufrir 400 bajas entre muertos y heridos, consiguió la victoria en este enfrentamiento; además obtuvo la posesión de Filipinas, Puerto Rico y Guam a un precio reducido; también logró la independencia de Cuba. Con esto consolidó su poderío bélico a nivel mundial.

GUERRA DEL OPIO

La guerra del opio ocurrió entre los años de 1839 y 1860, como consecuencia de los conflictos comerciales entre China y el Reino Unido.

Inglaterra hacía el contrabando de opio proveniente de la India y lo introducía en China, país que deseaba prohibir el consumo de drogas, pues creaban fuertes adicciones a su pueblo. Posteriormente, el gobierno chino ordena la destrucción de esa droga e inmediatamente envía un comunicado al gobierno inglés exigiendo que se respeten las reglas del comercio internacional.

» 8 Contenido citado en la Revista Quo (No.8, noviembre), Grupo Expansión. México, 2011. Pág.14



Como respuesta, en noviembre de 1839 el gobierno inglés envía a la flota británica para atacar a China, iniciándose la “Guerra del Opio”; contienda de la cual, resultaría derrotado el país asiático. Los ingleses lograron establecer una serie de tratados comerciales unilaterales (Tratado de Nankín) con China:

- China se vio forzada a tolerar el comercio del opio.
- Cedió Hong Kong a los ingleses.
- Se vio obligada a abrir sus puertos otorgando a los ingleses derechos comerciales.

Es importante mencionar que a partir de estos hechos la población china se sintió humillada, lo cual provocaría rebeliones internas como la de Taiping en 1850, que duró hasta 1864. De igual forma, otros países sacaron provecho de estas crecientes dificultades del pueblo chino para desatar una segunda guerra contra China, considerada como la segunda guerra del opio (1856-1860).

Esta segunda derrota de China provocó una serie de convenios firmados en Tientsin con los Estados Unidos, Francia, Inglaterra y Rusia, estableciéndose acuerdos que abrían más puertos chinos al comercio exterior y se obtenían derechos de los extranjeros a viajar libremente por su interior.

GUERRA DE LOS BOERS

Los Boers eran campesinos de habla holandesa y de origen francés que se establecieron, a partir de 1652, junto al Cabo de Buena Esperanza en Sudáfrica. Eran gente dedicada a la agricultura y a la ganadería que con el paso del tiempo, fundó asentamientos independientes como Alto Orange, Natal y Transvaal.

El descubrimiento de yacimientos de oro en Transvaal fue motivo suficiente para que los británicos buscaran apoderarse de esos territorios. Las contiendas fueron cada vez más evidentes, por lo que desembocaron en la guerra anglo-boer (1899-1902).

El enfrentamiento fue atroz por parte de los ingleses, pues crearon campos de concentración para prisioneros y no se tuvo ningún miramiento contra ellos, la mayoría de los sometidos fueron mujeres, niñas y niños.

En abril de 1902 los Boers que aún luchaban, se inclinaron por rendirse y firmaron el tratado de paz de Vereeniging, en el cual renunciaban a su independencia y pasarían a formar parte del Imperio inglés.

Cierre

Investiga en periódicos, revistas, libros e internet, sobre conflictos similares a los revisados y elabora un reporte de ello.



2 horas

SESIÓN 3

REFLEXIONA SOBRE EL DESARROLLO DE LAS PRINCIPALES POTENCIAS MUNDIALES A CAUSA DEL IMPERIALISMO.

Apertura

Observa las imágenes y a través de lluvia de ideas, manifiesta qué representan y qué relación encuentras entre el imperialismo y tu contexto.



Desarrollo

El docente realiza una introducción general sobre el expansionismo imperialista en el mundo, apoyándose de un planisferio, considerando el texto que se presenta y la participación del estudiantado a través de una lluvia de ideas.



Actividad



Lee

A finales del siglo XIX, se da la consolidación y expansión del sistema capitalista a nivel mundial, rompiendo finalmente con las estructuras y barreras que frenaban su expansión por el mundo, acompañada de una gran producción de riqueza e incrementando el desarrollo de las comunicaciones que permite no solo la circulación de mercancías sino también de personas e iniciándose nuevas formas de explotación y de expansión capitalista. En el contexto de una segunda revolución industrial que se caracterizó por grandes cambios técnicos en la metalurgia, la química, la construcción mecánica, incrementándose la fundición del acero y mayor extracción del petróleo. Por lo cual las economías capitalistas europeas buscan nuevas formas de expansión económica e industrial, debido al proceso de concentración monopolista en esta etapa, denominada imperialismo.

Esta concentración de ganancias manifiesta una fuerza económica y política a nivel mundial, que tiene como base fundamental la exportación de capital económico a diferencia de la exportación de mercancías que habían realizado anteriormente.

La política expansionista lleva a las grandes potencias europeas como: Inglaterra, Alemania, Francia, Rusia, Bélgica, Portugal y Holanda a apoderarse de grandes territorios de Asia, Oceanía y África y la incorporación de los Estados Unidos de Norteamérica, una vez que se independiza de Inglaterra.

Alemania: Este país se lanza a la búsqueda de territorios por conquistar, encontrándose las mejores tierras ya ocupadas, apoderándose entonces de regiones en África Occidental y Oriental.

Francia: inició su expansión territorial a partir de 1830, conquistando Argelia, posteriormente Túnez, Nigeria, Costa de Marfil, Guinea, República Centroafricana, Congo, el sudeste asiático (Camboya, Laos y Vietnam), Marruecos, Indochina. Es importante mencionar que Francia, fracasó en dos ocasiones en sus intervenciones militares realizadas en México (1837 y 1862).

Portugal: la extensión territorial de este país solamente se concentró en algunas colonias de India, en la costa de China y en las costas africanas.

Estados Unidos: Al constituirse como nación, solo contaba con los territorios de las trece colonias, por lo que deciden adoptar una filosofía expansionista, ejemplos claros de esto fue su expansión territorial hacia México en 1836 y 1853 y la promulgación de la *"Doctrina Monroe"*, resumida con la frase, *"América para los americanos"* elaborada por John Quincy y atribuida a James Monroe en el año 1823; llevando un doble mensaje: primero frenar a las potencias europeas de su política expansionista, estableciendo que los Estados Unidos de Norteamérica no toleraría ninguna intromisión de estos países en América y segundo, el derecho que asume de intervenir en asuntos internos de los países latinoamericanos.

Estados Unidos se fue conformando de la siguiente manera: en 1803 le compraron a Francia la Louisiana, de 1810 a 1819 adquirieron de España la península de Florida, en 1869 los territorios de Alaska a Rusia, en 1898 ocupan las Islas de Hawái, en 1916 las Islas Vírgenes y Puerto Rico, Guam y Filipinas la obtienen mediante una enfrentamiento con España y por último, logran separar a Panamá de Colombia y de esta forma obtienen la concesión para la construcción del canal de Panamá.



Actividad



Lee

Estas manifestaciones de poderío económico, político, social, militar, del modo de producción capitalista en su fase imperialista; permite la generación por un lado de la riqueza y por el otro incrementa los niveles de pobreza. Desarrolla también, contradicciones en su actuación y se ve rebasado por el crecimiento del sistema y por las ventajas que este logra, que lo lleva a la generación de una crisis económica que se da en las primeras décadas del siglo XX.

Cierre



Elabora una reflexión de manera individual, con base en la proyección de la película África mía, y relacionala con los conceptos de colonialismo e imperialismo. Posteriormente, compártelo en el grupo.



3 horas

SESIÓN 4

COMPRENDE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

Apertura



Lee

Lee el fragmento de la novela de, Erich Maria Remarque *Sin novedad en el frente* y al terminar contesta las siguientes preguntas:

"El frente es una jaula en la que se ha de guardar nervioso, lo que sucederá. Estamos detrás de las rejas que forman la trayectoria de las granadas y vivimos en la tensión de la incertidumbre.

El azar planea sobre nuestras cabezas.

Cuando llega un obús puedo agacharme, pero nada más; el lugar en que caerá no pude ni conocerlo ni cambiarlo.

Este azar es el que nos hace indiferentes. Hace unos meses estaba en un refugio subterráneo, jugando a las cartas; al cabo de un rato me levante y fui a visitar a unos amigos, en otro refugio. Cuando volví, del primero no quedaba nada; lo había destrozado un obús de gran calibre. Regresé de nuevo al segundo refugio y llegué tan solo a tiempo de ayudar a desenterrarlo. En el intervalo lo había unido una explosión.

Tanto puedo ser herido por azar como por azar conservar la vida. En un refugio hecho a prueba de bombas puedo quedar destrozado y, en campo raso puedo permanecer diez horas seguidas bajo el fuego graneado sin que me produzca ni un simple arañazo. No es sino por simple azar que el soldado conserva la vida. Y cada soldado cree y confía en el azar".⁹

Responde

1. Desde tu perspectiva, ¿qué expresa el texto?

» 9 Erich Ma. Remarque. *Sin novedad en el frente*, Bruguera, Barcelona, 1975, pp 80.



Responde

2. ¿Qué situación describe el personaje?

3. ¿Qué emociones manifiesta el personaje, con respecto a la situación en que vive?

4. ¿Qué manifestaciones de la Primera Guerra Mundial se ven inmersas en la experiencia del personaje?

Desarrollo

Lee el siguiente texto y coméntalo en grupo.



Lee

La Primera Guerra Mundial

Los primeros días del fatídico mes de agosto de 1914, una tras otra, las mayores potencias europeas se sumaron a una guerra que durante los siguientes cuatro años desplegarían toda su violencia. En ella perdieron la vida casi diez millones de personas. Cayeron imperios, surgieron nuevas naciones, el mundo entero sufriría una transformación radical. A raíz del asesinato del archiduque Francisco Fernando, heredero del imperio astro húngaro ocurrido en Sarajevo el 28 de junio de ese año, desencadenó una serie de fatales acontecimientos que terminarían por romper la tensión existente durante años, entre las potencias europeas.

Es precisamente casi a mitad de un siglo del establecimiento y consolidación de la segunda fase del capitalismo, *el imperialismo*, o como la denomina Lenin: “*Fase superior del capitalismo*”; cuando las potencias europeas se disputan territorios que significan en un primer momento, mercados para la colocación de sus productos y después la exportación de capitales, además de la obtención de materias primas y del aseguramiento de mano de obra barata, los lleva a enfrentarse en esta Primera Guerra Mundial del siglo XX, donde finalmente se imponen los países comandados por Inglaterra y la participación por parte de los Estados Unidos de Norteamérica, es fundamental, permitiéndole, surgir e integrarse a este grupo de países dominantes, quienes realizan la nueva distribución del mundo europeo y las colonias en algunos países de Asia y África. Alemania, uno de los países afectados, fue despojado de sus colonias, al perder la guerra. Ahora con la reconfiguración mundial, se incorpora un nuevo país dentro del grupo de países imperialistas consolidando su poder en América, que había sido iniciado desde la independencia de Inglaterra y que a través de la Doctrina Monroe, se sentía el guardián del continente.

- Es indudable que la naturaleza no establece líneas divisorias y que es el mismo ser humano el que se ha encargado de establecer éstas. Manifestándose esto al término de la primera guerra mundial, registrándose cambios en el ámbito político, económico y geográfico y siendo los grupos de aliados surgidos a raíz de la guerra quienes establecen la reconfiguración de fuerzas, las sanciones establecidas a Alemania en el tratado de Versalles, los cambios geográficos determinados por los países ganadores de esta guerra y las políticas asumidas para tratar de enfrentar el empuje por parte del gobierno socialista de la URSS, que incluso los llevó a perdonar rápidamente a Alemania y flexibilizar el cumplimiento del tratado de Versalles.



La Primera Guerra Mundial, no es más que un conflicto por la disputa de territorios generado entre las potencias europeas, que derivó en dos grupos de alianzas entre los países que tenían objetivos en común. Por un lado los imperios o potencias centrales conformados por Alemania, Austria-Hungría, Bulgaria y Turquía, y por el otro lado el grupo de aliados integrado por Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña, Italia, Rusia, Rumania, Serbia, etc.

Cabe mencionar que Japón intervino casi de forma inmediata para ocupar posiciones alemanas en el Extremo Oriente y el Pacífico occidental, pero limitó sus actividades a esa región. La entrada e intervención de los Estados Unidos a la guerra en 1917, fue decisiva para los aliados y le permitió afianzarse en el contexto internacional.

TRATADOS DE PAZ EN LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

El 27 de octubre de 1918 Alemania aceptó las negociaciones de paz. Guillermo II debió entregar el poder y en Europa comenzaron los preparativos para la conferencia de Versalles en Francia.

En 1919 se reunieron en Versalles los representantes de los países vencedores para preparar el tratado definitivo de paz. En ese mismo año, Alemania firmó el Tratado de Versalles, por lo que quedaba obligada a reducir drásticamente su ejército, armamento y a pagar fuertes sanciones económicas como reparación por los daños causados a los aliados durante la guerra; además perdió su imperio colonial y numerosos territorios en Europa.

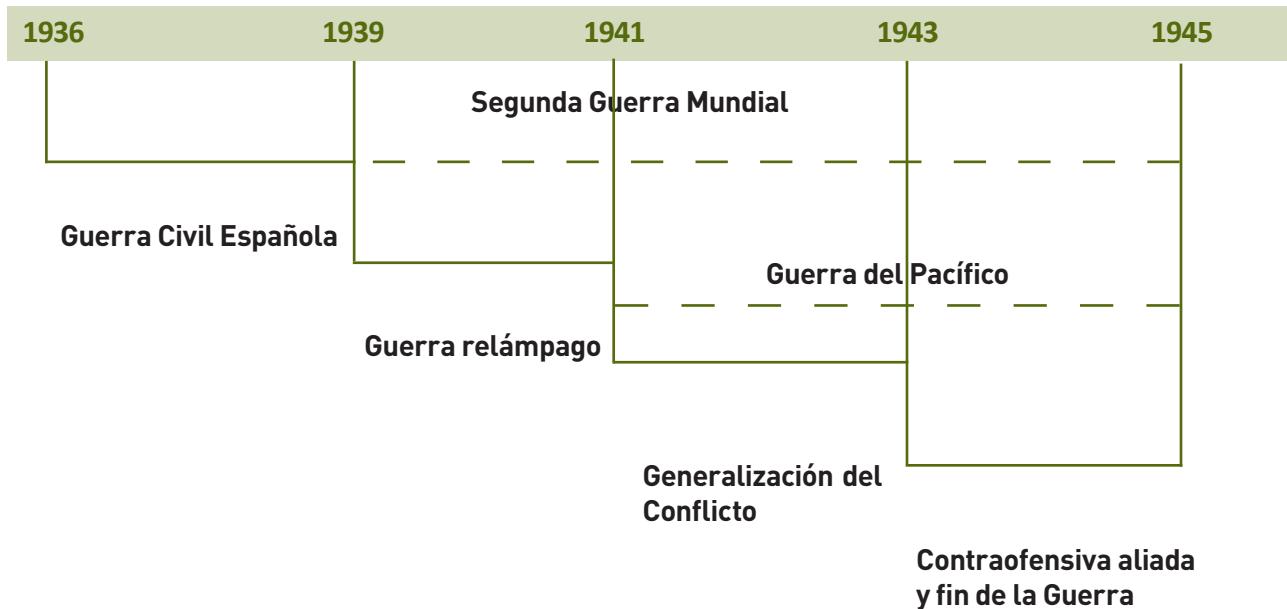
Tras la derrota de Alemania en la Primera Guerra Mundial, los vencedores no llegaban a un acuerdo sobre las reparaciones de guerra que debía pagar la nación vencida. Los Imperios Centrales aceptaron los catorce puntos elaborados por el presidente Wilson (ver anexo) como fundamento del armisticio, esperando que los aliados los adoptaran como referencia básica en los tratados de paz. Sin embargo, la mayor parte de las potencias aliadas acudieron a la Conferencia de Versalles con la determinación de obtener indemnizaciones en concepto de reparaciones de guerra equivalentes al costo total de la misma y de repartirse los territorios y posesiones de las naciones derrotadas según acuerdos secretos. Durante las negociaciones de paz, el presidente Wilson insistió en que la Conferencia de Paz de París aceptara su programa, para después retomar los catorce puntos y finalmente, lograr el apoyo de los aliados para la formación de la Sociedad de Naciones.



Actividad

Posterior a la lectura, el docente, con los alumnos, registra en la siguiente línea de tiempo los principales hechos desarrollados durante la Primera Guerra Mundial, apoyándose en la información previamente investigada.

LÍNEA DEL TIEMPO DE LOS PRINCIPALES SUCESOS ACAECIDOS DURANTE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



Cierre

Tu docente forma equipos y asigna a cada uno los siguientes temas para ser investigados, en relación a la Primera Guerra Mundial y elaborar un periódico mural.



Equipo

Equipo 1: Causas, inicio y desarrollo de la Primera Guerra Mundial;

Equipo 2: Participantes en el conflicto bélico,

Equipo 3: Innovaciones científicas y tecnológicas;

Equipo 4: Cambios políticos y geográficos;

Equipo 5: Impacto sociales, Tratado de Paz y creación de la Sociedad de Naciones.

Los estudiantes exponen su periódico mural en el salón de clase y al terminar concluyen, expresando su punto de vista al respecto ante el grupo.

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo para evaluar la Línea de tiempo

INSTRUCCIONES: Observe si la ejecución de las actividades, que se enuncian, las realiza el estudiante que se está evaluando y marcar con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente. Así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

PRODUCTO A EVALUAR: registro de los elementos relevantes realizados en la primera guerra mundial, en la línea de tiempo.

Nombre de la asignatura:	Semestre:
	Plantel:
Docente:	Grupo:

No. DE ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
	SÍ	NO	NA	
1. La línea del tiempo presenta los hechos más relevantes de la primera Guerra Mundial.				
2. Las Alumnas y los alumnos realizaron el trabajo en forma colaborativa.				
3. Fue terminado el trabajo en el tiempo establecido.				
4. Fue terminado el trabajo en el tiempo establecido.				
TOTAL DE LA PONDERACIÓN:				
Estudiante:	Fecha de aplicación:			

Evaluó:

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PERIÓDICO MURAL
DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.**

CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			VALOR OBTENIDO
	EFICIENTE	REGULAR	NO EFICIENTE	
INFORMACIÓN	Presenta los principales hechos históricos solicitados.	Presenta información parcial e incompleta sobre los principales hechos históricos solicitados.	La información que presenta no es relevante para la comprensión del tema.	
DISEÑO	Contiene imágenes que contribuyen a la comprensión del tema.	Es poco atractivo y las imágenes medianamente contribuyen a la comprensión del tema.	No es nada atractivo, contiene imágenes que no contribuyen a la comprensión del tema solicitado.	
EXPOSICIÓN	La explicación expresa los contenidos del tema de manera clara y precisa.	La explicación cita de forma superficial ideas relacionadas con el tema.	La explicación, no expresa claramente ideas clave del tema.	
PARTICIPACIÓN	Todas y todos los integrantes del equipo intervienen de manera coordinada en la elaboración del producto.	Es poco entusiasta y coordinada la intervención de los participantes en la elaboración del producto.	No participan todas y todos los integrantes.	

EVALUÓ:

→FUENTES DOCUMENTALES

BIBLIOGRÁFICAS

DELGADO CANTÚ, M. Gloria. *Historia Universal, De la era de las revoluciones al mundo globalizado*. Edit. Pearson. Segunda Edición. México, 2006.

HOBBSBAWM, Eric. *Historia del Siglo XX*, Editorial Crítica, Barcelona España. 1998.

SIERRA CAMPUZANO, Claudia. *Historia de nuestro tiempo*, Edit. Esfinge grupo editorial, México. 2002.

SIERRA CAMPUZANO, Claudia. *Historia de nuestro tiempo, a la luz de los especialistas*, Edit. Otro Mundo, México. 2011. Primera edición.

Revista Quo. *Historia Mundial*, Editorial Grupo Expansión. México 2011.

Diccionario Marxista. Ediciones cultura popular. México.

Gandhi es una película de 1982 del director británico Sir Richard Attenborough sobre la vida de Mahatma Gandhi.

El último emperador es una película de 1987, de género biográfico, dirigida por Bernardo Bertolucci.

África mía, es una película de 1985, dirigida por Sydney Pollack, protagonizada por Meryl Streep y Robert Redford.

→BLOQUE II

COMPRENDES EL MOVIMIENTO DE LA REVOLUCIÓN RUSA Y DE LOS GOBIERNOS TOTALITARIOS EN EL DEVENIR MUNDIAL

TIEMPO DEL BLOQUE: 8 horas



DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE	NIVELES DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">» Comprende la relación del fin de la primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución Rusa.» Relaciona la Revolución Rusa con la creación del primer estado socialista.» Analiza el impacto de los gobiernos totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none">» Comprensión.» Análisis.» Análisis.	<ul style="list-style-type: none">» Revolución Rusa.» Gobiernos totalitarios.	<ul style="list-style-type: none">» Identifica las diversas formas de gobierno y la importancia del ejercicio de la libertad.» Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.» Se interesa en el respeto de los derechos humanos y en la participación democrática en el mundo actual.» Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que acontecen en un contexto mundial.» Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud abierta.



2 horas

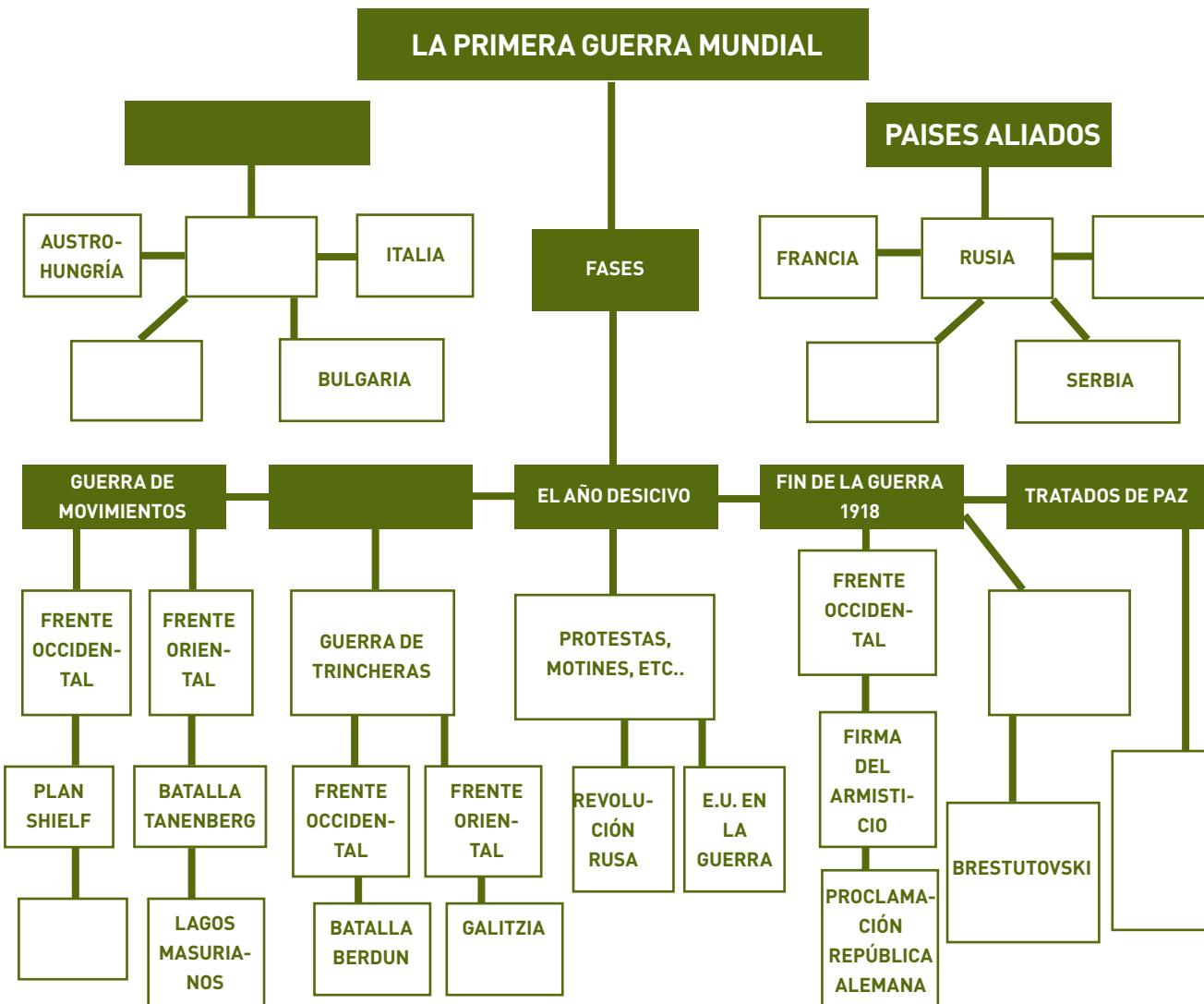
SESIÓN 1

COMPRENDE EL MOVIMIENTO DE LA REVOLUCIÓN RUSA Y DE LOS GOBIERNOS TOTALITARIOS EN EL DEVENIR MUNDIAL.

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE: Comprende la relación del fin de la Primera Guerra Mundial con el desarrollo de la Revolución Rusa.

Apertura

Completa el siguiente mapa conceptual de la Primera Guerra Mundial y comenta en grupo.



Desarrollo

leer el texto que se presenta.



Lee

EL FIN DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y EL ESTALLAMIENTO DE LA REVOLUCIÓN RUSA

Después de una serie de conflictos en el desarrollo de la primera guerra mundial por parte de las potencias protagonistas y de las fatídicas consecuencias en todo el contexto de los países vencedores y vencidos, vienen a dar origen a ciertos acontecimientos en cada uno de los diferentes países. Por una parte, el 27 de octubre de 1918, Alemania consintió en aceptar las negociaciones de paz en el Tratado de Versalles. Guillermo II debió entregar el poder, en Europa comenzaron los preparativos para la Conferencia de Versalles.

Por otro lado, en los países que en algún tiempo fueron imperialistas y que participaron en el desarrollo de estos conflictos, vienen a surgir diferentes problemas políticos, económicos y sociales que más adelante sirvieron como bandera para iniciar levantamientos, motines y lucha de clases sociales como es el caso de la revolución rusa, quien tuvo sus conflictos desde inicio de siglo al romper relaciones con Japón y la disputa de territorios en esta parte del mundo. Además de las consecuencias que se van a dar en este país con los levantamientos armados por la crisis que vivió Rusia hacia 1905, en el famoso “domingo sangriento”, y los levantamientos que se van a desarrollar con las ideologías presentadas por los diferentes personajes como Vladimir Ilich Lenin, en contra del gobierno zarista en la Rusia, todo ello viene a fortalecer una situación de lucha interna o guerra civil, por alcanzar el poder en esos tiempos, que mas adelante van a cambiar el poder de un país.

Cierre

Elaboración de una síntesis sobre el fin de la primera Guerra Mundial, tomando como base el mapa realizado en la apertura.



3 horas

SESIÓN 2

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE: RELACIONA LA REVOLUCIÓN RUSA CON LA CREACIÓN DEL PRIMER ESTADO SOCIALISTA.

Apertura ➔

Observa las imágenes y relacionalas según corresponda.



()

1. JOSÉ STALIN



()

2. LEON TROSTKY



()

3. VLADIMIR ILICH LENIN



()

4. ALEXANDER FIÓDOROVICH KÉRENSKY



()

5. JACOBB SHIF



()

6. ZAR NICOLÁS II

Desarrollo

Lectura del texto en grupo.



Lee



Grupo

LA REVOLUCIÓN RUSA

Antecedentes

Sus inicios se dan en la guerra que los rusos tienen con los japoneses por la disputa entre territorios y que finalmente los japoneses logran sobreponer su poder, todo esto trajo como consecuencia que en la sociedad rusa se agravaran los problemas sociales.

En esta época los zares vivían en la opulencia, el pueblo padecía hambre y miseria, hundido en el analfabetismo y en contrapartida existía un gobierno monárquico impuesto por la clase social alta que era parte de ese mismo sistema que no satisfacía las necesidades de participación política de la burguesía y de la pequeña burguesía, aparte de los gastos que generaban mantener al ejército y a la burocracia. Los obreros tenían salarios muy bajos, sin derechos laborales conscientes de que ellos constituyan la mayor parte de la población, en esos tiempos también los campesinos no habían encontrado una solución a la tenencia de la tierra.

Es así como empezaron a surgir figuras de la clase media que habían salido de Rusia a estudiar y conocer nuevos sistemas de gobierno, a la par que las ideas de autores como Federico Engels y Karl Marx, serían determinantes para las movilizaciones sociales en Europa y Rusia dada la influencia de sus ideas revolucionarias que favorecían las movilizaciones de la clase trabajadora contra los intereses de la clase social dominante.

REVOLUCIÓN RUSO-JAPONESA

Uno de los conflictos que agravó la situación social fue el conflicto ruso-japonés, que se puede encuadrar en la lucha de estas dos grandes potencias imperialistas por la ocupación del territorio chino llamado Manchuria (que sería utilizado como puerto naval, militar y comercial). Japón, potencia económicamente en desarrollo, fue el principal protagonista de la guerra contra Rusia tras destruir sus flotas en el Báltico durante 1904 y 1905.

Al considerar que la penetración rusa en Corea y Manchuria suponía un riesgo para su seguridad nacional, Japón exigió a Rusia que abandonase Manchuria, en cumplimiento de los acuerdos suscritos entre ambos países en el año de 1900. Rusia dilató las conversaciones diplomáticas durante dos años y Japón, al no tener una respuesta favorable a sus demandas diplomáticas y militares rompió las relaciones con Rusia el 6 de febrero de 1904, dando inicio a la Guerra ruso-japonesa.

El objetivo japonés era Port Arthur, situado en la península de Liaodong, al sur de Manchuria, que había sido fortificado por los rusos para convertirlo en una base naval mayor. Los japoneses necesitaban controlar el mar para enfrentarse a una hipotética guerra en el continente asiático. De este modo, su primer tarea militar fue neutralizar a la flota rusa anclada en Port Arthur, posteriormente el conflicto terminó cuando los japoneses lograron vencer a las tropas de los rusos en la batalla naval de Tsushima (mayo de 1905).



Debido a la incompetencia de su ejército y a que sus refuerzos llegaban tarde porque su medio de transporte era el ferrocarril, Rusia se ve obligada a negociar la terminación de la guerra. Se determina un armisticio entre los dos gobiernos: aunque los rusos se encuentran muy debilitados por la Revolución de 1905, las finanzas japonesas están totalmente debilitadas y el Imperio nipón ya no dispone de los medios para destruir completamente al grueso de las tropas rusas de Extremo Oriente. Se organiza una Conferencia de Paz en Portsmouth (Estados Unidos de Norteamérica) el 5 de septiembre de 1905, gracias a la mediación del presidente estadounidense Theodore Roosevelt. Las cláusulas estipulan: Rusia debe reconocer la permanencia de los intereses del Japón en Corea; cede al vencedor su arrendamiento de la península de Liaodong, su base de Port Arthur, el ferrocarril meridional de Manchuria y la mitad sur de la isla de Sajalín. Ambos países, de común acuerdo, se comprometen a restituir Manchuria a China. A pesar de la insistencia de Japón, no se prevé ninguna indemnización.

Después de la derrota de los rusos con los japoneses en el Oriente, el pueblo ruso quedó afectado económicamente, los zares habían mantenido un régimen de gobierno de tipo feudal. Por lo tanto la transición de este gobierno a uno más industrializado, fomentó el crecimiento del sector obrero en las grandes ciudades y no en el campo. De tal forma que se empezaron a introducir documentos e ideas revolucionarias entre los trabajadores, difundiendo entre ellos el libro ¿Qué hacer? de Lenin, que se convertiría en el principal actor ideológico de la Revolución Rusa.

Debido al descontento de los campesinos (ahora obreros en la ciudad) por obtener mejoras en el trabajo y condiciones de vida más favorables, se reúnen para protestar y solicitar al zar esas mejoras. Fue entonces que en enero de 1905, el día conocido como «domingo sangriento», en donde hubo una marcha pacífica de protesta en San Petersburgo encabezada por un joven dirigente de organizaciones obreras, cuyo objetivo era entregar al zar una petición de mejoras laborales, fueron reprimidos por soldados de infantería y tropas cosacas, y como resultado un gran número de víctimas, tal vez miles, lo que ocasionó una ola de protestas en toda Rusia: el divorcio entre el zar y la masa de campesinos y obreros sumía a Rusia a lo peor.

Tras los sucesos de 1905, las insurrecciones campesinas se repitieron en 1906 y durarían hasta 1908. Las concesiones por parte del gobierno fueron vistas como un apoyo tácito de la redistribución de la tierra, por lo que se produjeron nuevos ataques para forzar a los terratenientes y propietarios «no campesinos» a que huyeran. Creyendo que una reforma agraria era inminente, los campesinos quisieron aplicarla anticipadamente. Fueron firmemente reprimidos por el ejército zarista, también se realizaron otros brotes de protesta como el del acorazado Potemkin un buque de guerra en donde se sublevaron contra el gobierno zarista.

Como consecuencia de los anteriores conflictos, el zar Nicolás II se ve obligado a establecer cambios en las reformas de los derechos políticos de ese país, por lo tanto se establece “la duma”, antigua asamblea imperial, que más adelante se convertiría en asambleas legislativas, así también se dieron cambios significativos en otros sectores como el de los campesinos, aunque no en su totalidad pues solamente unos cuantos salieron beneficiados.

Además, comenzaron a surgir diferentes organizaciones que, temerosas de enfrentar al gobierno, no lo hacían de manera abierta; grupos de obreros llamados soviets surgieron con la idea de consolidar los movimientos revolucionarios de 1917.



Comienzan a surgir dos grupos representativos de campesinos y obreros, cada uno apoyando a las diferentes corrientes de ese país, ambos opositores al gobierno zarista y dirigiendo las manifestaciones de los trabajadores, dando origen a una serie de huelgas en todo el país; por un lado surgen los mencheviques liderados por León Trotsky, y por otro los bolcheviques representados por Lenin, ambos personajes serían los dirigentes de la revolución de 1917.

REVOLUCIÓN RUSA DE 1917

La inclusión de Rusia en la Primera Guerra Mundial significó el descontento de todo el país de entrar en un conflicto bélico, sin atender las necesidades primordiales de la sociedad rusa. Como no había avance de Rusia y por el contrario pérdidas humanas y materiales, los idealistas que estaban en Europa y Siberia en el exilio (Lenin y Trotsky) iniciaron una serie de publicaciones y panfletos que serían repartidos en el frente de batalla y en las principales ciudades rusas, ganando la simpatía del pueblo y de los militares, que por la premura de la guerra eran parte de los obreros. Esta conjunción de elementos da origen a la solicitud de cambio de gobierno y la salida urgente del pueblo ruso de la primera guerra mundial que, según Lenin, era una guerra imperialista donde Rusia no tenía nada que hacer. Había que iniciar el cambio de gobierno y derribar en su momento a los imperialistas. Para conformar un gobierno comunista que fuera integrado por el pueblo, se basaron en los ideales del partido comunista, sustentados en la obra de Karl Marx y Federico Engels.

Para 1916 el pueblo ruso fue aplastado fundamentalmente por las huelgas de obreros, así también por la depresión económica, consecuencia de haber participado en la Primera Guerra Mundial.

Los opositores al gobierno criticaban las decisiones del zar y la mala preparación del ejército, esto fue aprovechado por ciertos sectores de la burguesía que ambicionaban el poder surgiendo dos corrientes opositoras al gobierno; por un lado los liberales reformistas que más adelante se van a convertir en bolcheviques (mayoría) y por otro lado los revolucionarios o mencheviques (minoría).

El 27 de febrero de 1917 inicia la revolución rusa en la ciudad de Petrogrado, es conocida como “la revolución de febrero”, el ejército encabezado por Alexander Kerenski toma Moscú.

Los grupos protagonistas de esta guerra deciden formar el “soviet” que significa congreso y así determinar quiénes van a asumir el gobierno. El 17 de marzo de 1917 asciende al poder Kerenski, debido a que los principales líderes revolucionarios estaban exiliados o en prisión; a pesar de que Kerenski toma el poder y de los esfuerzos realizados, no consigue detener la crisis interna en la que estaba sumergido el país, por ello Lenin y Trotsky regresan del exilio y toman el liderazgo de la Revolución Rusa para después constituir un nuevo gobierno de tipo socialista comunista.

La revolución continúa con los dos grupos protagonistas en esta guerra civil ahora llamados “bandos” conformados por los contrarrevolucionarios y los rojos, formados por los bolcheviques.



Este segundo grupo va a alcanzar la victoria que origina una ola de terror que más adelante se va a consolidar con la muerte del zar Nicolás II y su familia, en julio de 1918. Para 1921, con la revolución consolidada, Lenin asume el poder, genera una nueva política económica, sin embargo no pudo sacar a Rusia de su crisis financiera, a pesar de que previamente se crearon industrias para reactivar la economía.

En 1924 surge la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) con una nueva constitución. Lenin muere en 1924 y Stalin toma el poder del país.

CRONOLOGÍA

1898 Creación del Partido Obrero Socialdemócrata Russo.

1905 Derrota rusa en la Guerra ruso-japonesa.

“Domingo sangriento” y revolución.

1914 Entrada de Rusia en la Primera Guerra Mundial.

1917 “Revolución de febrero”; formación del gobierno provisional.

Abdicación de Nicolás II (marzo).

Gobierno socialista de Kerensky (julio).

Golpe de estado de Kornilov (septiembre).

Revolución bolchevique (octubre).

1918 Tratado de Paz de Brest–Litovsk.

Nacionalización de la industria y el comercio.

Estalla la guerra civil.

1919 Fundación de la III internacional.

1921 Comienza la NEP (Nueva Política Económica).

1922 Finaliza la guerra civil, triunfo bolchevique.

Stalin es nombrado secretario general del Partido Comunista.

1923 Se crea la URSS.

1924 Muere Lenin.

1927 Stalin se consolida en el poder con el apoyo total del PCUS. (Partido Comunista de la Unión Soviética).

Trotsky es apartado del poder y reprimido.



Lee

1928 Comienza el primer plan quinquenal.

Colectivización de la agricultura.

1929 Trotsky es expulsado de la URSS.

1933 Comienzan las purgas en el PCUS. (Partido Comunista de la Unión Soviética).

1936 Nueva Constitución Soviética.

1939 Pacto de no agresión germano-soviético (agosto)

Participación de Polonia entre la URSS y Alemania.

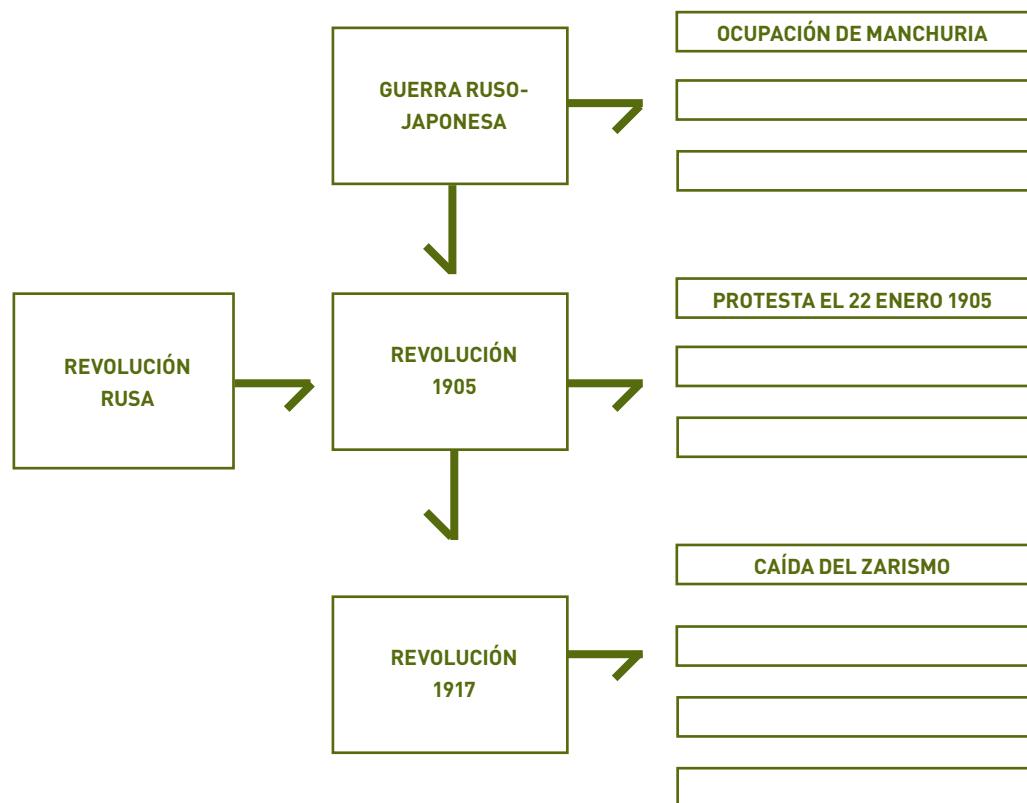
La URSS invade Finlandia.

1940 Asesinato de Trotsky en México.



Actividad

Completa el esquema.



Cierre



El docente divide al grupo en tres sectores (burgueses, revolucionarios y zaristas) y actuarán una dramatización de la Revolución Rusa con sus respectivas demandas políticas y económicas. Tomando en consideración los siguientes indicadores:

Burgueses: son propietarios de los medios de producción, bancos, comercio.

Zaristas: defienden un orden de explotación feudal y son conservadores que detentan el poder de la realeza.

Revolucionarios: tratan de destruir el sistema zarista, desaparecer el sistema burgués e instaurar una sociedad de carácter comunista, comandados por el líder Vladimir Ilich Lenin.



Trabajo Independiente

En el siguiente mapa del continente europeo, identifica los territorios rusos, japoneses y señala qué territorios estuvieron en disputa en la guerra ruso japonesa, así como los límites territoriales entre estos imperios.





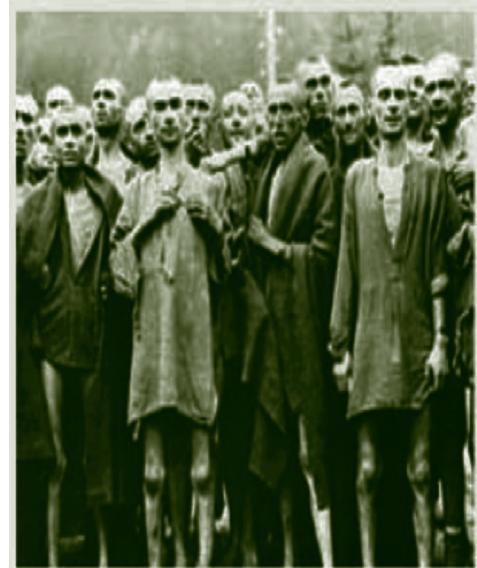
3 horas

SESIÓN 3

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE: ANALIZA EL IMPACTO DE LOS GOBIERNOS TOTALITARIOS EN EL DESARROLLO BÉLICO DEL SIGLO XX.

Apertura ➔

Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas a continuación:



Responde

1. ¿Qué expresan estas imágenes para ti?

2. ¿Qué manifiestan a través de su cuerpo estas personas?



Responde

3. ¿Que sentimientos y pensamientos tienes al ver estas imágenes?

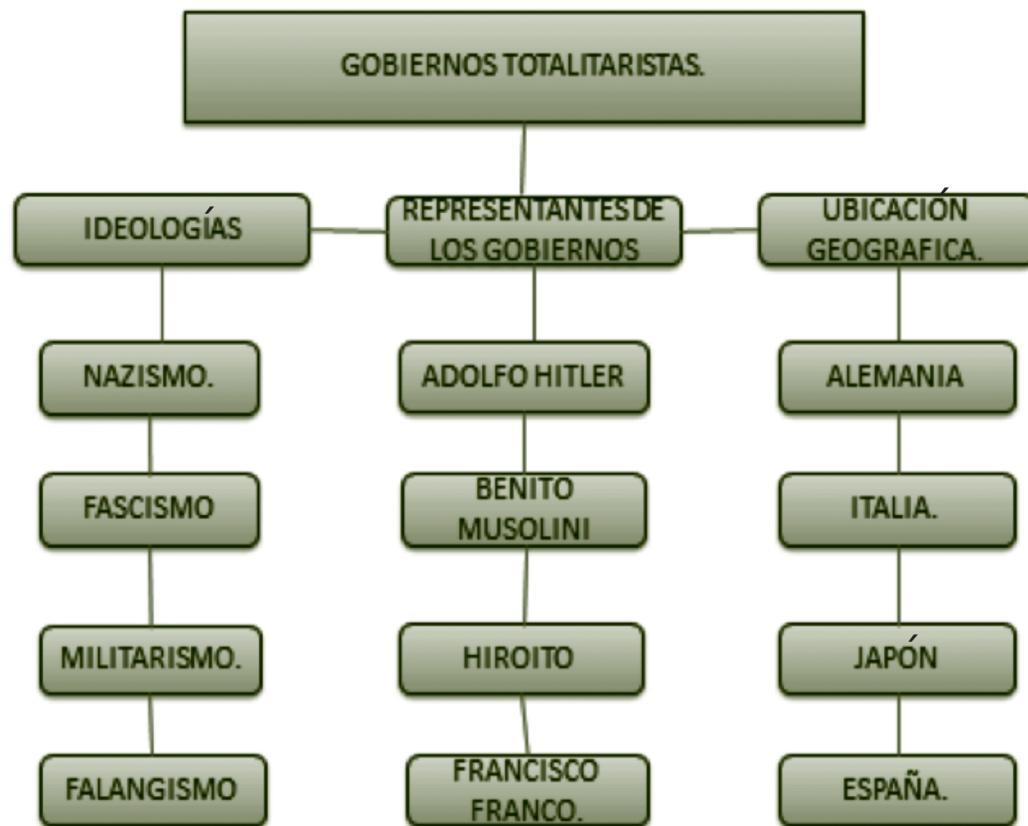
4. ¿Encuentras relación entre estas dos imágenes y tu contexto?

5. ¿Representan algún suceso histórico importante que recuerdes?

6. ¿Qué tipo de conflicto implican estas imágenes?

Desarrollo

El docente a través de un esquema contextualiza a los gobiernos totalitarios representativos en Europa en la primera mitad del siglo XX.





GOBIERNOS TOTALITARIOS EN LA SITUACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL DEL MUNDO ENTRE GUERRAS

El siglo XX se caracteriza por el desarrollo de una serie de acontecimientos históricos como la Revolución Socialista encabezada por Lenin en 1917 y con esto, la división del mundo en dos sistemas antagónicos que son; el Capitalismo (Imperialismo) y el Socialismo. También el desarrollo de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y la primera crisis económica del siglo del sistema capitalista a principios de este, que se le conoce como la crisis de 1929, que conmociona a este sistema por los efectos económicos y las grandes demandas sociales que se manifiestan en las sociedades de estos países, sobre todo ante un fortalecimiento del sistema socialista y su inminente expansión para esos momentos. Esta crisis manifiesta el desgaste del modelo capitalista, cuestionado por varios sectores de la sociedad, entre ellos los obreros. Los gobiernos defensores que abanderaban dicho modelo, tuvieron que dar marcha atrás y adoptar la propuesta del economista John Maynard Keynes que consistía en la intervención del estado en la economía como su tabla de salvación ante los reclamos sociales por parte de la clase trabajadora, que además les permitía salvar al sistema de la crisis y de la amenaza socialista.

Además de esta crisis económica registrada en este periodo que algunos autores le han llamado “el mundo entre guerras”, porque es precisamente una especie de receso entre la Primera Guerra Mundial y la “Guerra Madre” del siglo, como se le ha considerado a la Segunda Guerra mundial, por su tiempo de duración, que fue la más larga y la más destrutiva de este periodo; también se da la configuración de regímenes o gobiernos totalitarios, dentro de los cuales tenemos, en Alemania a Adolfo Hitler, en Italia a Benito Mussolini, en Japón al emperador Hirohito, y en España al general Francisco Franco, a José Stalin en Rusia, por mencionar algunos. Estos gobernantes se caracterizaron por su desmedida sed de poder y por conquistar nuevos territorios más allá de sus fronteras. Generando así ideologías que fundamentan y les sirve de bandera para dirigir su lucha y anexarse nuevos territorios, con una gran pérdida de vidas humanas.

Fascismo

Italia tenía dentro de sus prioridades, la expansión territorial y esto la llevó a cambiarse del grupo de la Triple alianza al grupo de países de la Triple entente dirigidos por Inglaterra durante la Primera Guerra Mundial, sin embargo no salió económica ni territorialmente beneficiada a la firma de tratados en esa repartición que realizan los países vencedores. Lo que se manifiesta en su economía en los siguientes indicadores como: crecimiento de su deuda externa, se registra un gran desempleo y enfrenta problemas económicos.

Siendo estos elementos fundamentales y haciendo “suyas las demandas de los trabajadores”, aliándose al sector empresarial y a la iglesia y explotando el nacionalismo de su pueblo, Benito Mussolini llega al poder, tomando como objetivo fundamental el engrandecimiento de la nación, además de convertirse en el “Duce” que significaba el “Jefe”, ejerciendo el poder autoritario y creando el Partido Fascista, realizando el adoctrinamiento a los niños y a los jóvenes donde es fundamental la enseñanza de la fidelidad y obediencia al “Duce,” teniendo en cuenta que todo debe ser con el estado y nada contra el estado. De esta forma, “controlaba” reprimiendo y adoctrinando a su pueblo de manera interna y de manera externa, ejerció una política de expansión agresiva para lo que consideraba importante: lograr un crecimiento de la población premiando a las familias numerosas.



Nazismo

Durante los primeros años del siglo XX en Alemania, al igual que en varios países europeos, se enfrentaba a serios problemas económicos, políticos y sociales, pero de manera especial en Alemania se manifestaban grandes contradicciones sociales, además de lo que significó que perdieran la Primera Guerra Mundial y las sanciones que le fueron impuestas en el Tratado de Versalles, haciendo acreedores a ceder territorios conquistados, pagos de indemnización, reducción de su ejército, entregar parte del material de guerra y su flota, estos factores fueron importantes para generar y explotar un sentimiento de “nacionalismo” para recuperar territorios que consideraban suyos. Este sentimiento de nacionalismo fue un elemento fundamental para el establecimiento del nazismo encabezado por Adolfo Hitler.

El Partido Obrero Alemán, dentro de su programa político consideraba dos puntos fundamentales: el no cumplir con los tratados de paz, en especial con el Tratado de Versalles y la exclusión de los judíos de la comunidad alemana. Después de que Hitler ingresa a esa agrupación, ésta se convierte en el Partido Obrero Nacional Socialista Alemán del que Hitler se consolida como su dirigente natural.

En 1923 Hitler intenta dar un golpe de estado y ante su fracaso es detenido. En prisión escribe su libro “*Mi lucha*”, que será la doctrina guía de los nazis, de donde son retomadas las ideas que enarbola su líder, de entre las cuales destacan:

- Las ideas racistas, dividiendo al mundo en razas inferiores y superiores o arias, representada por los alemanes.
- El antisemitismo, que significa el odio hacia los judíos.
- La obediencia a un líder carismático.

Finalmente, en 1933, Hitler llega al poder deshaciéndose de sus enemigos, entre ellos los comunistas, e inicia en Alemania un estado totalitario convirtiéndose en el Führer, manifestándose en la centralización del poder a través del establecimiento de un partido único (Nazi); control de la clase trabajadora; medios de comunicación; creación de la policía secreta (Gestapo); la construcción y funcionamiento de campos de concentración: primero en Alemania y posteriormente en Polonia, en donde se construye el de Auschwitz I y II, este último no le dio tiempo terminarlo.

A estos campos eran enviados judíos en su mayoría, así como marxistas, homosexuales y polacos, que murieron en cámaras de gas, celdas de castigo, por desnutrición, sometidos a jornadas de trabajo excesivo. A muchos prisioneros se les desprendió la piel para convertirlos en lámparas o prendas de vestir, se les arrancó el cabello para realizar pelucas, o bien que sirvieran de relleno de los abrigos de jefes alemanes.

Aún existen hoy evidencias de estos horrores en Polonia al oeste de Cracovia, donde se encuentra un museo donde se exhiben las cabelleras arrancadas, el calzado roto, las pertenencias con las que llegaban al campo de exterminio, entre otros objetos. Y un dato irónico: en la puerta de entrada al campo de concentración de Auschwitz I, fue colocada la leyenda “El trabajo nos hará libres”.



De esta forma, el nazismo representa una etapa de残酷 ejercida del hombre sobre el mismo hombre.

Estalinismo

A la muerte de Lenin en 1924, José Stalin toma el poder y se convierte en el jefe supremo de la URSS, derrotando así a León Trotsky a través de una serie de intrigas políticas que le permiten imponerse sobre sus enemigos convirtiendo al socialismo soviético en un totalitarismo de estado, lo cual se manifestó en una centralización del poder por parte de su gobierno a través del apoyo del partido único (PCUS).

El estalinismo está caracterizado por los rasgos más autoritarios del comunismo implantado en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) posterior a la muerte de Lenin y una vez superada la resistencia de los principales opositores a Stalin, especialmente la de León Trotsky.

El imperio de la burocracia, el recurso arbitrario a la represión de las masas, un desproporcionado culto a la personalidad y la ejecución de los enemigos políticos (en las que la historiografía ha denominado ‘purgas’) constituyeron los fundamentos esenciales del estalinismo. El término también ha sido empleado para referirse a las dictaduras comunistas caracterizadas por los mismos elementos: la de Camboya durante el régimen de Pol Pot, la de Rumanía durante el gobierno de Nicolae Ceausescu y la de Corea del Norte con Kim Il Sung.

La política estalinista cambió radicalmente en la sociedad soviética. Una sociedad agraria con islotes industrializados fue transformada en todas sus estructuras. Los mejores indicadores son el crecimiento de la población industrial y urbana, la incorporación masiva de la mujer al trabajo, el retroceso del analfabetismo --uno de los logros más espectaculares-- o el despegue tecnológico.

El partido y el Estado son lo suficientemente fuertes como para imponer esta política, gracias a ello la tasa de crecimiento económico se recupera espectacularmente. Stalin se sirve de la burocracia para fortalecer el partido y el Estado creando así una nueva clase social privilegiada, la nomenclatura.

Con esta política aparece la tesis del desarrollo del socialismo en un solo país que supone el cierre de la economía y la autarquía. El consumo se controla a través de los planes quinquenales y se aumenta gracias al consumo interno, sobre todo de bienes de equipo.

Las depuraciones de la disidencia son masivas, particularmente entre 1936 y 1939. El desarrollo económico se fundamenta en los bienes de equipo y de la industria militar. La sociedad se militariza como para una guerra. La guerra llega en 1941.

Otra de las características de ese gobierno fue la de establecer un régimen del terror. Stalin desde el poder, vuelve a plantear el comunismo de guerra e inicia el gran giro. El régimen estalinista se consolida y comienza la guerra fría con los aliados.



El Falangismo

El Falangismo español fue una doctrina ideológica creada por el general José Antonio Primo de Rivera con el apoyo del rey Alfonso XIII, la cual le permitió establecer un estado totalitario, así como la suspensión de la Constitución y la creación de una Asamblea Nacional Constitucionalista, el establecimiento de partido único, así como el adoctrinamiento de niños y jóvenes. Todas estas medidas asumidas, son llevadas a cabo hasta su muerte, que acontece en 1930.

En 1931 se instaura la República a través de un proceso electoral democrático, ganado por partidos políticos de izquierda conformado por socialistas y liberales. Sin embargo, ante esta situación, en 1936 Francisco Franco organiza un golpe de estado y llega al poder con el apoyo de la Iglesia y de grupos conservadores contra del establecimiento de la República. Como respuesta, se inició la Guerra Civil, que termina en 1939. A partir del 1 de abril de ese mismo año establece una dictadura que se prolonga hasta su muerte (1975).

Su gobierno se sustenta en un estado totalitario, caracterizado por centralización del poder, represión hacia sus enemigos políticos, persecución de comunistas, establecimiento del catolicismo como religión oficial y en los primeros años de su dictadura se alía a los gobiernos de Alemania e Italia, considerando que esto le llevaría a conquistar territorios y recobrar el poder que España logró en ciertos momentos de la historia.

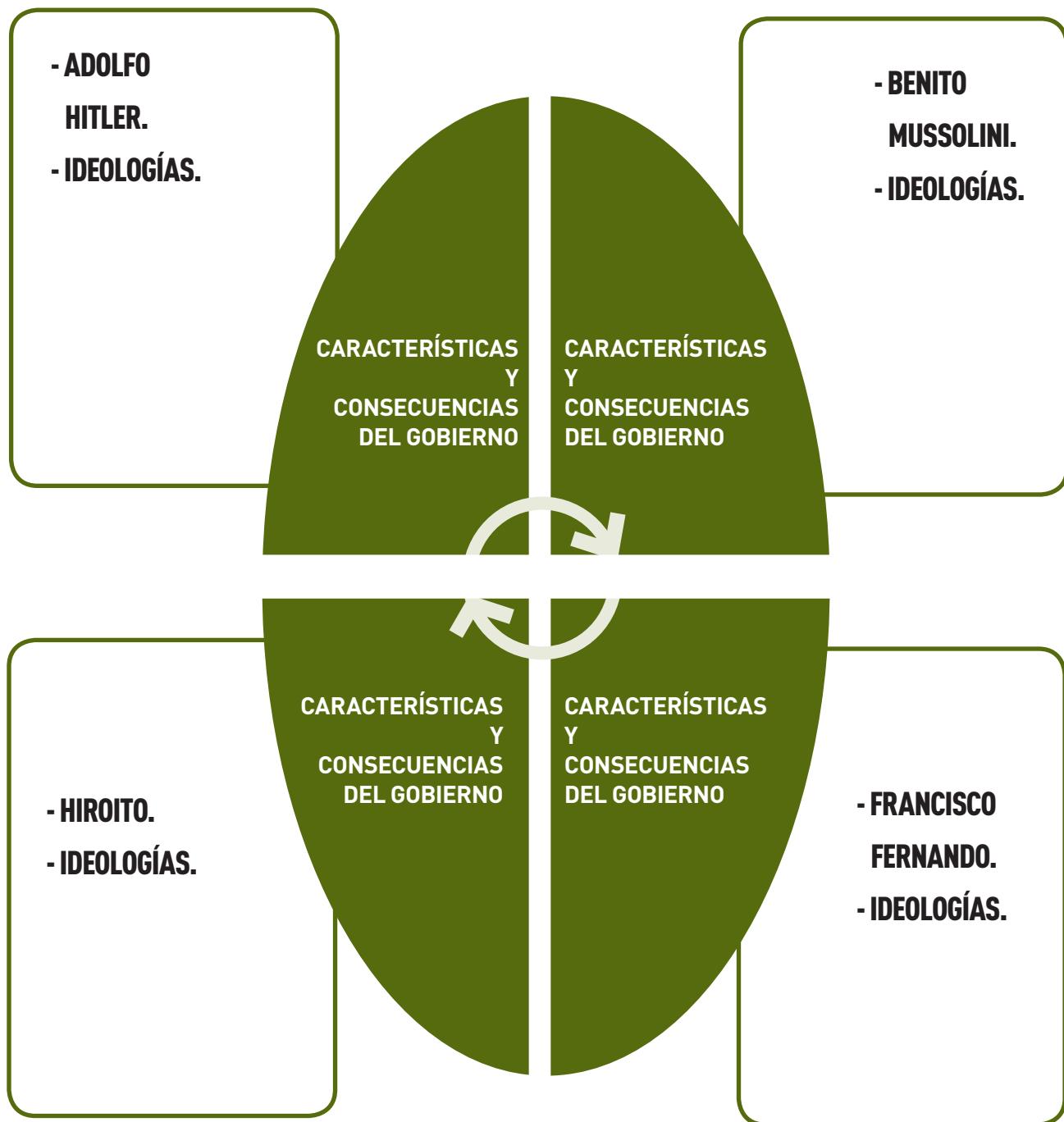
Totalitarismo japonés

Japón se ha caracterizado por tener un objetivo muy claro, su política expansionista que los ha llevado a incursionar fuera de sus fronteras. Esto lo vivió China ya que Japón siempre se ha sentido atraído por sus territorios (Manchuria, Pekín). El representante del gobierno totalitario en Japón fue el emperador Hirohito, quien basó su fuerza en el ejército, aliándose con Alemania e Italia, quienes tenían un objetivo en común, una política expansionista y, aunado a esto su descontento por la forma en que se realizó la distribución de colonias territoriales al término de la Primera Guerra Mundial. Aquí también fue fundamental el culto a la persona y centralización del poder en el emperador.



Realiza una investigación sobre los gobiernos totalitarios a mediados del siglo XX, de acuerdo al siguiente esquema.

GOBIERNOS TOTALITARIOS A MEDIADOS DEL SIGLO XX





Actividad



<http://www.google.com/imgres?imgurl.biografias.vidas>.



<http://ww2diario.blogspot.com/2010/10/encuentro-entre-hitler-y-franco-en.html>.



Responde

Observa las imágenes que se presentan y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes son los personajes de las imágenes presentadas?

2. ¿Qué representó para el mundo cada uno de ellos?

3. ¿Qué elementos o factores incidieron para que llegaran al poder?

4. ¿Relacionas a alguno de estos personajes con algún gobierno actual?

Cierre

Grupo

En equipos de trabajo realizar la lectura de los siguientes textos, comentarla y hacer una reflexión con ideas a favor y en contra de la forma gobierno en un sistema totalitario. Leerla ante el grupo.



*Anne
Frank*

Lee

«20 de junio de 1942

Mi padre tenía ya treinta y seis años cuando se casó con mi madre, que tenía veinticinco. Mi hermana Margot nació en 1926, en Frankfort del Meno. Y yo el 12 de junio de 1929. Siendo judíos cien por ciento, emigramos a Holanda en 1933, donde mi padre fue nombrado director de la Travis N. V., firma asociada con Kolen & Cía., de Ámsterdam. El mismo edificio albergaba a las sociedades, de las que mi padre era accionista. Desde luego, la vida no estaba exenta de emociones para nosotros, pues el resto de nuestra familia se hallaba todavía defendiéndose de las medidas Hitleristas contra los judíos. A raíz de las persecuciones de 1938, mis dos tíos maternos huyeron y llegaron sanos y salvos a los Estados Unidos. Mi abuela, entonces de setenta y tres años, se reunió con nosotros. Después de 1940 nuestra buena época iba a terminar rápidamente: ante todo la guerra, la capitulación, y la invasión de los alemanes llevándonos a la miseria. Disposición tras disposición contra los judíos. Los judíos eran obligados a llevar la estrella, a ceder sus bicicletas. Prohibición de los judíos de subir a un tranvía, de conducir un coche. Obligación para los judíos de hacer sus compras exclusivamente en los establecimientos marcados con el letrero de "negocio judío", y de quince a diecisiete horas solamente. Prohibición para los judíos de salir después de las ocho de la noche, ni siquiera a sus jardines, o aún de permanecer en casa de sus amigos. Prohibición para los judíos de ejercitarse en todo deporte público: prohibido el acceso a la piscina, a la cancha de tenis y de hockey o a otros lugares de entrenamiento. Prohibición para los judíos de frecuentar a los cristianos. Obligación para los judíos de ir a escuelas judías, y muchas otras restricciones semejantes.»



«9 de octubre de 1942

Hoy no tengo que anunciarte más que noticias deprimentes. Muchos de nuestros amigos judíos son poco a poco embarcados por la Gestapo, que no anda con contemplaciones; son transportados en furgones de ganado a Westerbork, al gran campo para judíos, en Dentre. Westerbork debe ser una pesadilla; cientos y cientos están obligados a lavarse en un solo cuarto, y faltan los W.C. Duermen los unos encima de los otros, amontonados en cualquier rincón. Hombres, mujeres y niños duermen juntos. De las costumbres no hablemos: muchas de las mujeres y muchachas están encintas.

Imposible huir. La mayoría está marcada por el cráneo afeitado, y otros, además, por su tipo judío.

Si esto sucede en Holanda, ¿qué será en las regiones lejanas y bárbaras de las que Westerbork no es más que el vestíbulo? Nosotros no ignoramos que esa pobre gente será masacrada. La radio inglesa habla de cámaras de gases. Después de todo, quizás sea mejor morir rápidamente. Eso me tiene enferma.»

«13 de enero de 1943

El terror reina en la ciudad. Noche y día, transportes inccesantes de esa pobre gente, provista tan solo de una bolsa al hombro y de un poco de dinero. Estos últimos bienes les son quitados en el trayecto, según dicen. Se separa a las familias, agrupando a hombres, mujeres y niños.

Los niños al volver de la escuela, ya no encuentran a sus padres. Las mujeres, al volver del mercado, hallan sus puertas selladas y notan que sus familias han desaparecido. También les toca a los cristianos holandeses: sus hijos son enviados obligatoriamente a Alemania. Todo el mundo tiene miedo.

Centenares de aviones vuelan sobre Holanda para bombardear y dejan en ruinas las ciudades alemanas; y a cada hora, centenares de hombres caen en Rusia y en África del Norte. Nadie está al abrigo, el globo entero se halla en guerra, y aunque los aliados ganen la guerra, todavía no se ve el final.

Podría seguir durante horas hablando de la miseria acarreada por la guerra, pero eso me desalienta de más en más. No nos queda más que aguantar y esperar el término de estas desgracias. Judíos y cristianos esperan, el mundo entero espera, y muchos esperan la muerte.»

Frank, Anna. *Diario*. Editores Mexicanos Unidos, México, 2009.



Actividad

Consulta el video “La crisis de 1929” de la siguiente fuente digitográfica (teimagino.com/video-muy-actual-la-crisis-de-1929/), responde las preguntas que a continuación se formulan:

1. ¿Cuáles fueron las causas que generaron la crisis de 1929?

2. ¿Cómo se desarrolló la crisis financiera y bursátil, que desembocó en el jueves negro?

3. ¿Qué entiendes por el *crack* de la bolsa de valores?

4. ¿Qué consecuencias económicas y sociales tuvo la gran depresión?

ANEXOS



ANEXO 1 **LISTA DE COTEJO**

INSTRUCCIONES: Marca con X si cumple o no con las características.

PRODUCTO A EVALUAR: Actividades de la guía sesión 1

ASIGNATURA: HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA.	CÓDIGO: LC1-HUC-B
Docente:	Plantel:
Estudiante:	Grupo:
Semestre:	Fecha de aplicación:

No. CRITERIOS A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
1. Elabora correctamente los conectores.			
2. Distingue las ideas principales del tema.			
3. La redacción del tema es clara y precisa.			
4. Cumple en tiempo y forma con la elaboración del producto.			
5. Existe orden en cada uno de los temas presentados.			
6. Existe limpieza en el trabajo.			

Evaluó: _____

ANEXO 2 **LISTA DE COTEJO**

PRODUCTO A EVALUAR: (Actividades sesión 2)

ASIGNATURA: HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA.	CÓDIGO: LC2-HUC-BV
Docente:	Plantel:
Estudiante:	Grupo:
Semestre:	Fecha de aplicación:

No. CRITERIOS A EVALUAR	CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
	SÍ	NO	NA	
1. Identifica las ideas principales del tema.				
2. Explica de manera clara y precisa el contenido de la lectura.				
3. Presenta buena redacción y ortografía.				
4. La información presentada cumple con lo visto en clase.				
5. Entrega en el tiempo indicado por el docente.				
6. Existe limpieza en los trabajos presentados.				

Evaluó: _____

ANEXO 3 **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

PRODUCTO A EVALUAR: (Reflexión sesión 3)

ASIGNATURA: HISTORIAUNIVERSAL CONTEMPORÁNEA.	CÓDIGO: G01-HUC.BII
Docente:	Plantel:
Estudiante:	Grupo:
Semestre:	Fecha de aplicación:

No. CRITERIOS A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
1. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.			
2. Sus comentarios en clases sobre los temas son pertinentes y claros.			
3. Escucha, interpreta y emite opiniones con respeto y tolerancia.			
4. Aporta ideas creativas y críticas sobre los temas vistos en clase.			
5. Es innovador y propone soluciones a los problemas relacionados con los temas vistos en clase.			
6. Demuestra dominio del tema.			
7. Utiliza el lenguaje corporal y verbal adecuado (claridad, coherencia).			
8. Contextualiza los temas y problemas visto en clases en su entorno actual.			
9. Capta la atención del grupo.			
10. Utiliza el lenguaje corporal y verbal adecuado (claridad, coherencia).			

Evaluó: _____