

DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I - HISTORIA

UNIDAD 3

Planificación Para la Construcción de Situaciones de Aprendizaje en Historia



Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica

Universidad de Las Américas

www.historia1imagen.cl

Unidad 3

Planificación Para la
Construcción de Situaciones
de Aprendizaje en Historia



TEMARIO

1. Presentación del tema
2. Las bases de la planificación
3. Bases para la creación de secuencias de aprendizaje
4. Los lineamientos curriculares
5. Diseños de planificación curricular: modelos T y de Trayecto
6. Creación de actividades didácticas en historia y ciencias sociales
7. Conclusiones

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA

- ¿Qué **elementos** debemos tener en cuenta a la hora de **planificar**?
- ¿Para el caso de nuestra disciplina, **qué elementos en particular debe considerar la planificación**?
- ¿Qué **lineamientos ministeriales** relacionados con la planificación conocemos para nuestro sector de aprendizaje?
- ¿**Cómo incorporar a la planificación** los lineamientos ministeriales?
- ¿Qué elementos debe considerar el **diseño de una actividad de aula** en nuestro sector de aprendizaje?

2. LAS BASES DE LA PLANIFICACIÓN

A) Introducción a la Planificación

- ¿Qué es una **planificación** y que busca?
- Las **planificaciones pueden ser en base al tiempo** (anuales, semestrales, por unidad o clase a clase) o la **extensión de un contenido / objetivo** (unidad, subunidad)
- Los **puntos que debe considerar mínimamente una planificación**:
 - Objetivo
 - Tiempos
 - Recursos (humanos y materiales)
 - Acciones
 - Indicadores de logro

- Sin embargo también se pueden **clasificar según el modelo pedagógico**, en donde encontramos:
 - **Sábana** (tradicional, centrada en contenidos) ([ver ejemplo](#))
 - **T** (centrada en el desarrollo de habilidades) ([ver ejemplo](#))
 - **Heurística** (centrada en unir teoría y práctica) ([ver ejemplo](#))
 - **De Trayecto** (actual, constructivista, centrada en el aprendizaje) ([ver ejemplo](#))

- Para tener **ciertas referencias** de una planificación se puede recurrir al portal **Educarchile** ([aquí](#)) en su sección **Planificación** ([aquí](#))
- Pueden navegar y revisar sus distintas secciones, sobre todo la parte dirigida a los docentes
- Es esencial ver distintos modelos de planificación educativa [aquí](#)
- Pueden ver un **modelo similar a la planificación** que hay que realizar [aquí](#) aunque se debe considerar que el objetivo de esta es integrar el uso de TIC

B) Consideraciones Didácticas y Pedagógicas Para Planificar

- **Criterios** para la consideración de un **planteamiento didáctico**:
 - Considerar la relación que debe existir entre el **currículum escolar**, las orientaciones del **escenario formativo** (ej.: visión y misión de un colegio) y los **objetivos a desarrollar con los estudiantes**
 - Las **características socioculturales y cognitivas** de los estudiantes al igual que sus necesidades
 - Los **recursos e infraestructura** existente
 - El **tiempo asignado** (o por asignar)

- La **planificación pedagógica**:
 - Reconocimiento de los **conocimientos previos de los estudiantes** (cognitivos y procedimentales) y sus actitudes
 - Levantamiento del **objetivo a desarrollar**
 - **Determinación** y adaptación del **contenido**
 - Selección de las **actividades** a realizar
 - **Selección de los recursos** para desarrollar el proceso o apoyarlo
 - **Determinación** de la forma, momentos y acciones a **evaluar**

- **Planificación didáctica:**

- **Planificar los elementos pedagógicos en virtud de una secuencia de tiempo y de complejidad** que pueda ser abordada por los estudiantes (año, semestre , semana, día y hora; o unidad, subunidad, tema, subtema)
- **Seleccionar las estrategias didácticas para abordar los objetivos** de clases cognitivos, procedimentales y actitudinales
- **Ajustar la estrategias** a los contextos particulares
- **Construir materiales** o ajustar las actividades en base a lo diseñado pedagógicamente

- Ejecutando la clase:
 - Hacer el cruce pedagógico y didáctico en base a los elementos anteriores
 - Contextualizando los aprendizajes, rescatando aprendizajes previos, dándole significado a los objetivos
 - Incorporar los elementos que puedan parecer más interesantes a los estudiantes y profundizar en ello
 - Retroalimentar los elementos abordados en la sesión

3. BASES PARA LA CREACIÓN DE SECUENCIAS DE APRENDIZAJE

A) Introducción

- Una secuencia didáctica es la **organización de actividades en base al currículum, ordenadas en progresión de dificultad** para conseguir el **objetivo** trazado en una planificación
- El concepto de actividad es **concebido de forma amplia**, comenzando desde la activación hasta la evaluación y no sólo la actividad como construcción de producto propiamente tal

- La **secuencia de aprendizaje debe seguir los momentos de una clase**, considerando al menos los siguientes momentos :
 - **Activación:** Presentación breve de los objetivos y contenidos, exploración y rescate de conocimientos previos y desarrollo de la motivación
 - **Introducción:** Presentación de los elementos conceptuales y procedimentales para desarrollo de los objetivos
 - **Desarrollo:** Análisis del contenido de forma sintética
 - **Aplicación:** Trabajo y aplicación de los contenidos de manera práctica
 - **Evaluación:** Constatación del resultado, retroalimentación y reflexión para futuras mejoras

B) Creación de una Secuencia Didáctica

- Ejemplos:
 - [En Power Point](#)
 - [En Blogger](#)



- **Sus componentes** (independiente si es o no con uso de TIC):
 - **1. Presentación:** Se realiza una **presentación** dirigida al estudiante, en que se señala que se va a hacer y se introduce al objetivo y contenido. Se sugiere la entrega el **“Guión del Estudiante”**, en el cual se detalla la secuencia que debe seguir para el desarrollo del recurso
 - **2. Activación:** Para **introducir a la temática** de forma motivadora y **rescatar conocimientos** previos entregando algún **recurso motivador asociado a preguntas**

- **3. Contenidos:** En esta sección están presentes los contenidos de la temática. Este contenido se puede dividir en partes si es que tiene una extensión mayor a una clase y además se debe tener un **sección de profundización** mayor a modo de recursos para que el estudiante
- **4. Actividad:** Es la **formulación de la actividad** para el estudiante. Esta actividad debe **traducirse en un producto que debe resolver el estudiante**, a partir de una situación problemática que plantee el recurso
 - ✓ Además en esta sección se entrega la **“Rúbrica”** de evaluación de la actividad para que el estudiante sepa como será evaluado

- **5. Evaluación:** En esta sección se **colocan actividades de evaluación**. Se **sugiere si es con TIC que sean autoinstruccionales** (y por ende deben entregar algún puntaje o calificación al estudiante en lo posible con retroalimentación)
- **6. Cierre:** Es el apartado final del recurso, en donde el **docente realiza un cierre del trabajo realizado**, señalando al estudiante **lo que este debe haber aprendido**, además de proponer alguna **reflexión**

4. LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES

A) Marco de la Buena Enseñanza

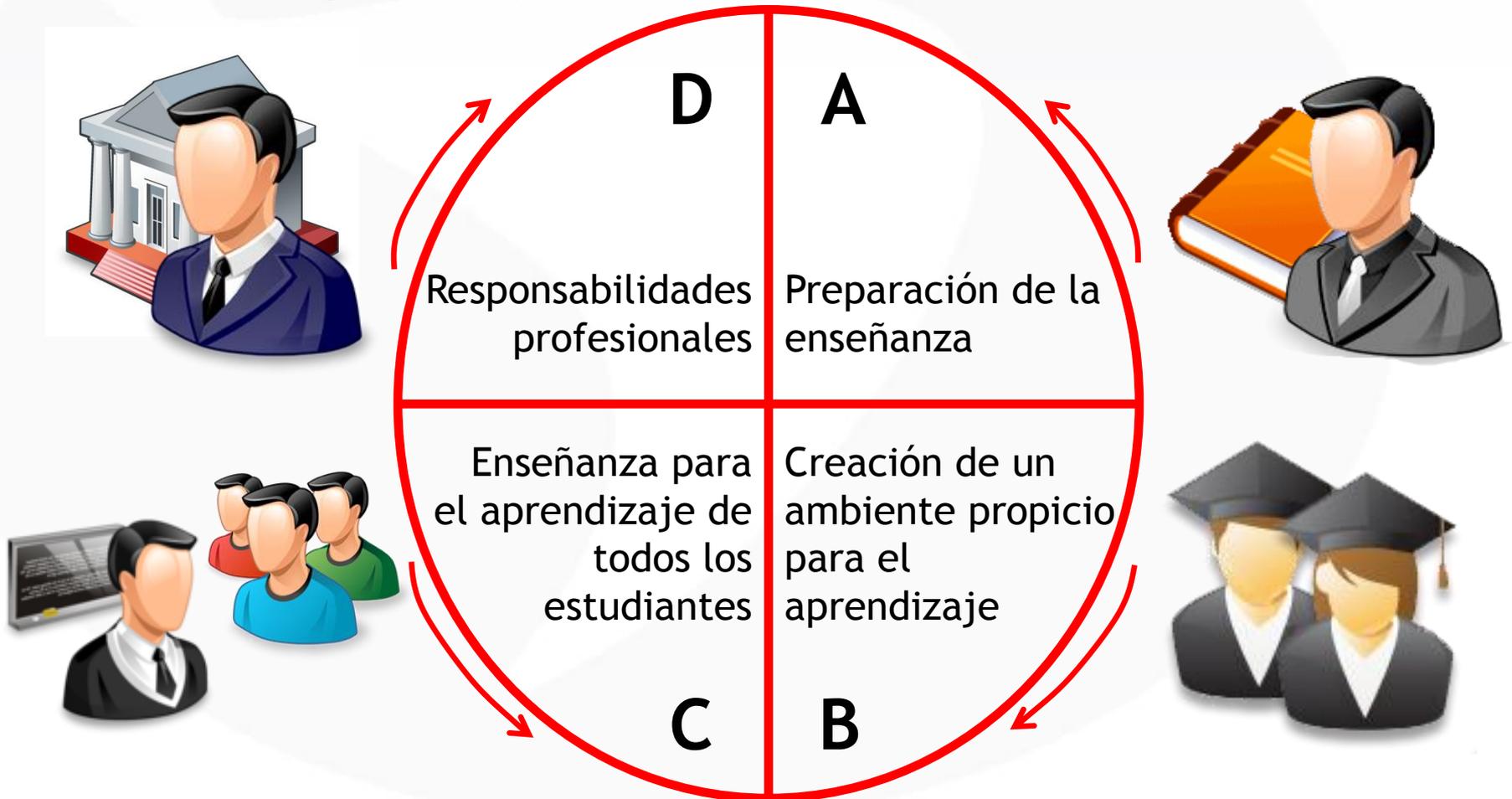
- Es una política para el ejercicio docente que busca orientar su desempeño en el ámbito de la docencia tanto dentro como fuera del aula ([descargar](#) y ver [otros documentos de interés](#))
- Fue creado por el Mineduc, CPEIP, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, siendo publicado en el año 2003
- Define los elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales que debe tener un docente para realizar un buen proceso educativo

- El marco **responde 3 preguntas básicas**:
 - ¿Qué es necesario **saber**?
 - ¿Qué es necesario **saber hacer**?
 - ¿Cuán buen se hace o **se debe hacer**?



- **El marco se estructura en 4 dominios**, los cuales se explicitan en criterios (20 en total) y a su vez poseen descriptores (70 en total)
- Las áreas de dominio que aborda:
 - **A) Preparación de la enseñanza:** Aborda la disciplina, además de las competencias pedagógicas para organizar el proceso educativo
 - **B) Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje:** Define los elementos que debe fomentar el docente para un buen clima de aula
 - **C) Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes:** elementos para potenciar el desarrollo de oportunidades de aprendizaje para todos
 - **D) Responsabilidad profesional:** Aborda la responsabilidad del docente con el aprendizaje y con la institución

- El ciclo de aprendizaje dentro del **Marco de la Buena Enseñanza**:



B) Orientaciones del Ajuste Curricular

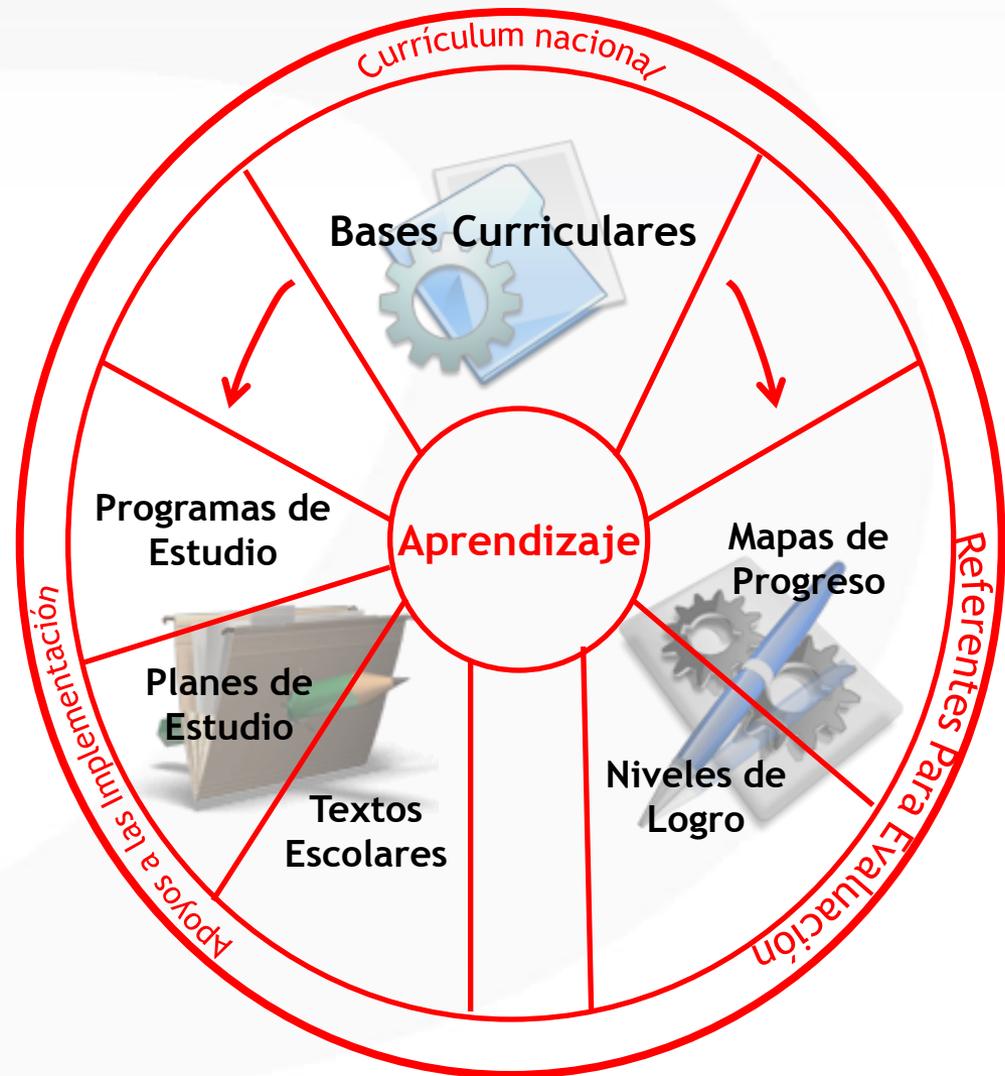
- Fuera de ciertos criterios vistos anteriormente, **existe un esfuerzo ministerial por estandarizar ciertos procesos dentro de ellos**, la planificación (de la cual hoy existen ciertas orientaciones: [se recomienda revisar](#))
- Dentro de este escenario y en pleno contexto de implementación del ajuste curricular, **se han definido las siguientes directrices:**
 - **Sentido de la planificación**
 - ✓ **La enseñanza es una actividad intencionada, programada y organizada** con el objetivo de que el aprendizaje se logre efectivamente

- ✓ Se debe saber qué se va a enseñar, activar los conocimientos previos y definir las experiencias y actividades que permitirán avanzar hacia el aprendizaje esperado
- ✓ Planificar implica tomar decisiones que pueden tener el carácter de provisionales o definitivas, y que afectan directamente el logro de los objetivos educativos
- ✓ Se define el rol de la planificación como central dentro del proceso educativo
- ✓ Esto orienta la toma de decisiones acerca de qué, cómo, cuándo y con qué se enseñará
- ✓ Se orienta la participación de todos los miembros del equipo técnico para su enriquecimiento

- ✓ Según las «Orientaciones Para la Planificación Escolar» del año 2010 ([aquí](#)) se debe considerar:
- Los aprendizajes esperados como objetivos del proceso de enseñanza, constituyen el primer referente de la planificación
 - Los aprendizajes previos necesarios para acceder a un nuevo conocimiento
 - Los aprendizajes efectivamente logrados por las y los estudiantes durante el año anterior en el nivel correspondiente
 - Aquellos aprendizajes no logrados, requisitos para otros, deben incorporarse en la planificación que se hará

- Los **contenidos anuales del nivel correspondiente** que permitirán alcanzar los aprendizajes esperados
- El **tiempo real disponible** para tratar todos los contenidos y su distribución temporal durante el año
- Los **textos escolares**, cuyas actividades constituyen medios para alcanzar los aprendizajes esperados
- Los **materiales didácticos** de que se dispone, distribuidos por el Ministerio de Educación u otros con que cuenta la escuela, tanto en formato impreso como digital
- Las **evaluaciones parciales y finales**, tomando como referente los indicadores de los aprendizajes esperados

- ✓ Se debe considerar el «Ajuste Curricular»:



- La enseñanza debe ser de buena calidad, no sólo desde la planificación, sino también desde la ejecución y del resultado, por lo que debe ser «comprensiva» para los estudiantes
- «Comprensiva» significa que el estudiante no aprende memorizando o para la calificación, aprende dándole significado a su aprendizaje y siendo consiente de lo que aprende
- Para descargar:
 - Marcos y bases curriculares ([aquí](#))
 - Programas de Historia y Ciencias Sociales -actualizados y ajustados- ([aquí](#))

C) Mapas de Progreso

- Son criterios o estándares de carácter nacional, que definen y permiten constata el nivel de logro de los estudiantes en un curso y área de competencia central de un sector de aprendizaje
- Evidencian el recorrido esperado de aprendizaje que debe realizar un estudiante dentro de una disciplina
- Los Mapas de Progreso orientan en torno a toda la trayectoria escolar sobre:
 - Sobre lo que deben saber los estudiantes
 - Lo que deben comprender
 - Lo que deben ser capaces de hacer

- Los Mapas de Progreso **están segmentados en 7° niveles, siendo de 1° básico a 4° medio 1 nivel cada dos cursos**, mientras el nivel 7 es asociado a la excelencia
- Cada disciplina tiene asociados dos a cuatro mapas, en nuestra disciplina son 3, y estos **poseen la siguiente estructura** ([ver más información](#)):
 - Presentación
 - Niveles
 - Descripción
 - Ejemplos y tareas
- Descargar Mapas de Progreso ([aquí](#))

• **Los Mapas de Progreso y sus dimensiones** en Historia y Ciencias Sociales son:

▪ **Sociedad en Perspectiva Histórica:**

- ✓ Ubicación temporal y conocimiento de procesos históricos
- ✓ Construcción histórica de la propia identidad
- ✓ Habilidades de indagación e interpretación historiográfica

- **Espacio Geográfico:**
 - ✓ Localización espacial y comprensión sistémica del espacio geográfico
 - ✓ Habilidades de análisis del espacio geográfico
 - ✓ Valoración y actuación responsable con el espacio geográfico

- **Democracia y Desarrollo:**

- ✓ Comprensión de la importancia de la organización política y económica para la vida en sociedad y valoración de la democracia y el desarrollo sustentable
- ✓ Valoración de los derechos y deberes para la vida en sociedad
- ✓ Habilidades sociales y de análisis para convivir y participar en una sociedad plural

5. DISEÑOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR: MODELOS T Y DE TRAYECTO

A) Modelo T

- Se estructura en cuatro secciones:

Contenidos - conceptos	Procedimientos - estrategias
Capacidades - destrezas	Valores - actitudes

B) Modelo de Trayecto

- El modelo de trayecto se centra en relavar el aprendizaje de los estudiantes para el logro de un objetivo, indicando claramente el contenido y las actividades que el docente mediará para ello finalizando con la evaluación y siguiente los momentos de clase

Momento de clase	Objetivo	Contenido	Actividades	Evaluación	Recursos
Inicio					
Desarrollo					
Cierre					

- **Nuestra propuesta de planificación** de una clase debe tener:
 - **Definición de elementos curriculares** (nivel, sector, unidad o eje curricular, contenidos, temas, OF, OFT, Marco Curricular, Mapas de Progreso, K12, tiempos)
 - **Objetivos de aprendizaje** de la clase (formulados en base a elementos cognitivos-contenido-, habilidades y actitudes)
 - **Descripción** de la clase (señalar el sentido, las acciones y como se evaluarán)
 - **Metodología de Trabajo** (señalar si es expositiva, individual, grupal, mixta, etc)

- **Planificación de clase** (instrucciones, secuencias, tiempos)
 - ✓ **Inicio** (introducción, presentación del contenido)
 - ✓ **Desarrollo** (trabajo con el contenido - producto)
 - ✓ **Cierre** (síntesis / evaluación -con rúbrica, pauta de cotejo o indicadores de logro ponderados-)
- **Implementación** (insumos, materiales, metodología)
- Se debe considerar además:
 - Check list a los **recursos e insumos**
 - Estrategias o metodologías de **implementación** de la propuesta
 - **Anticiparse a problemas** y tener presente sus **soluciones**

6. CREACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

A) Sobre las Actividades

- Las actividades de aula son claves para el logro de los aprendizajes pues deben enfocarse en hacer prácticos elementos conceptuales
- Las actividades son fundamentales, ya que desde el plano didáctico permiten la trasposición didáctica, al poder llevar a un nivel real, elementos y conocimientos que son esencialmente teóricos (sobre todo dentro del sistema escolar)

- En las actividades entran en juego:
 - **Los métodos:** Son el conjunto de pasos
 - **Las técnicas:** Son la forma de aplicar esos pasos
 - **Las estrategias:** Son el conjunto de métodos que aplicados con una buena técnica llevan a el logro de un resultado

- Para el desarrollo de una **actividad se debe considerar**:
 - El **sentido y el objetivo** que se quiere lograr con ella
 - Que realmente esté en **sintonía con lo que se ha trabajado**
 - Que aborde **aspectos relevantes** del objetivo de aprendizaje que se quiere abordar con ella
 - Que sea **realizable, pertinente en contexto y exigencia y tenga significado** para los estudiantes
 - Que esté **bien planificada** (I, D y C), con **instrucciones y orientaciones concretas y claras** para los estudiantes
 - Otros elementos a considerar para que **resulte factible**:
 - ✓ El número de alumnos
 - ✓ Los materiales y recursos
 - ✓ Los tiempos

- **Algunos tipos de actividades genéricas** según dificultad y finalidad ([ver ejemplos nacionales aquí](#)):
 - **Simples (memoria):**
 - ✓ Actividades de reforzamiento de contenido
 - ✓ Actividades de fijación del aprendizaje
 - **Intermedias (transformación):**
 - ✓ Actividades de activación
 - ✓ Actividades de conversación, foros o debates
 - ✓ Actividades de exposición y comunicación
 - **Complejas (aplicación):**
 - ✓ Actividades de investigación
 - ✓ Actividades de construcción de productos
 - ✓ Actividades de aplicación o simulación

- **Opciones:** Con o sin uso de Internet / herramientas TIC
- **Tipos:**
 - De contenido
 - De actividad
 - De ejercitación
 - De evaluación
 - De secuencia (contenido, actividad, ejercitación y evaluación)
 - Combinadas (contenido + actividad; contenido + ejercitación; contenido + evaluación)

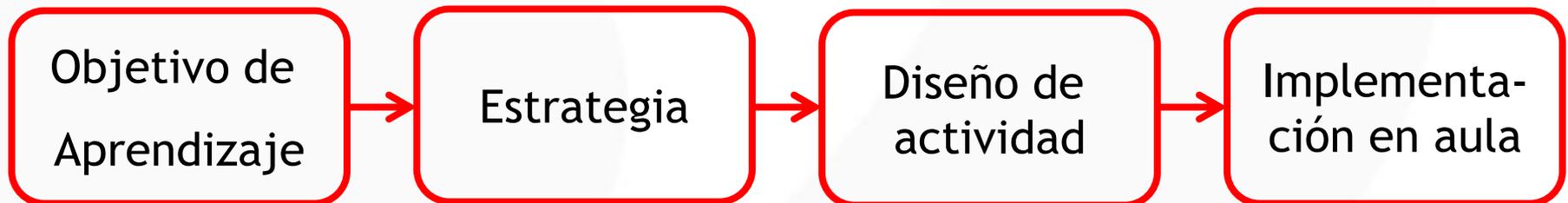
- La construcción de una guía de estudio debe considerar:

¿Qué deben aprender los estudiantes?

¿Qué pasos debemos seguir para lograrlo?

¿Qué haremos con los estudiantes para lograrlo?

¿Cómo lo debemos aplicar con los estudiantes?



¿cómo y con qué llevamos esto a la práctica?

- **Pasos para construcción:**
 - **Paso N° 1:** Diseño (definición de objetivos y contenidos curriculares)
 - **Paso N° 2:** Planificación del tipo de guía de aprendizaje
 - **Paso N° 3:** Construcción (y selección) de contenido y actividad y/o evaluación o ejercitación
 - **Paso N° 4:** Revisión
 - **Paso N° 5:** Implementación en el aula, recolección de evidencias, evaluación y mejoras

B) Consideraciones Para Hacer Actividades en Historia

- Considerar el eje de trabajo a desarrollar (conceptual, procedimental, valórico) y tratar de que sean integrados
- Asociar siempre con el resto de las disciplinas de las ciencias sociales
- Incorporar los pasos del método histórico cuando sea justificado
- Fomentar el desarrollo de investigación
- Relacionar con la vida en sociedad
- Fomentar el desarrollo de un conceptual, analítico, crítico y reflexivo

- Buscar siempre el desarrollo y **construcción de conocimiento histórico en los estudiantes**
- Propiciar la **objetividad** sobre los hechos históricos
- Fomentar la **revisión historiográfica o de tendencias distintas** sobre un hecho
- Fomentar el **respeto por ideas divergentes** y con ello de la discusión y socialización
- ¿Qué otras **son necesarias?**
- Algunos ejemplos ([aquí](#))

5. CONCLUSIONES

- ¿Cómo **aunamos las consideraciones curriculares, contextuales y de nuestra propia realidad** a la hora de planificar?
- ¿Qué **elementos** debemos tener en cuenta para **planificar en nuestro sector de aprendizaje**?
- ¿Cómo podemos **incorporar las orientaciones del Marco Para la Buena Enseñanza** en nuestra práctica cotidiana?
- ¿Qué **desafíos nos propone** el Marco Para la Buena Enseñanza, los Mapas de Progreso y las orientaciones ministeriales para el trabajo en aula?
- ¿Cómo podemos **crear buenas actividades para nuestro sector en el aula**?