

DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I - HISTORIA

UNIDAD 4

Construcción de Recursos Didácticos



Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica
Universidad de Las Américas
www.historia1imagen.cl

Unidad 4

Construcción de Recursos Didácticos



TEMARIO

1. Presentación del tema
2. Introducción a los recursos didácticos
3. Criterios para la construcción de recursos didácticos
4. Ejemplos de recursos didácticos
5. Diseño de actividades con recursos didácticos
6. Conclusiones

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA

- ¿Qué es un **recurso didáctico**?
- ¿De qué **tipos** conocemos?
- ¿Qué **experiencias tenemos** en cuanto a su uso como estudiantes?
- ¿Cuáles son sus **finalidades**?
- ¿Cómo se conectan con el **proceso de enseñanza**?
- ¿Cómo se conectan con el **proceso de aprendizaje**?
- ¿**Tenemos experiencias de construcción** de recursos didácticos como docentes?

2. INTRODUCCIÓN A LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

A) Consideraciones

- Los recursos didácticos constituyen **apoyos al proceso de enseñanza - aprendizaje**, los cuales pueden ser seleccionados o contruidos
- El acento debe estar en como aportan desde la **pedagogía al logro del aprendizaje**, más que su desarrollo técnico
- Se conciben como recursos que **median en el aprendizaje** no que por si mismos permitirán al estudiante construirlo

- Concepción de **funcionamiento** de los recursos didácticos



- Hay que separar entre **materiales o medios y recursos didácticos**:
 - **Materiales o medios**: Facilita el proceso de enseñanza y/o aprendizaje desde lo cognitivo a través e la entrega de información y no necesariamente con un tratamiento didáctico
 - ✓ Necesitan de mediación par darles sentido
 - **Recursos didácticos**: Enfocado principalmente al aprendizaje, buscando asentar habilidades cognitivas, procedimentales y/o actitudinales, pues poseen un sentido práctico y una dimensión didáctica (pensado para el aprendizaje)
 - ✓ Suelen tener una mediación previa en sus orientaciones o instrucciones que apoyan el rol mediador docente

B) Tipos de Recursos Didácticos en Historia y Ciencias Sociales

- Se pueden levantar **tipologías** complementarias acorde a la **finalidad** y a la **materialidad/soporte** del recurso didáctico (no medios):
 - **Según materialidad/soporte:**
 - ✓ **Impresos:** Impresos textuales (libro) e impresos gráficos (fotografías)
 - ✓ **Concretos:** didácticos manipulables
 - ✓ **Sensitivos:** Auditivos (música), audiovisuales (videos)
 - ✓ **Digitales:** Interactivos (ODA, portales web)
 - ✓ **Mixtos:** Impresos (guías, manuales); digitales (multimedia)

- Según finalidad o sentido:

- ✓ De entrega de **información o contenido**
- ✓ De **activación** (de conocimientos previos)
- ✓ De **actividad** (investigación, construcción, resolución de problemas, etc)
- ✓ De **ejercitación**
- ✓ De **evaluación y autoevaluación**
- ✓ **Combinados**

- De esta forma pueden darse las siguientes **combinaciones**:
 - ✓ Guía de ejercicios
 - ✓ Webquest de investigación
 - ✓ ODA de actividades
 - ✓ Portal web para revisión de contenidos
 - ✓ **O situaciones** en que se pide la construcción de un recurso:
 - Maqueta
 - Línea de tiempo
 - Revistas
 - Otros

C) Aportes de los Recursos Didácticos

- Contribuyen al **reforzamiento cognitivo** (o simplemente información) o a comprender las distintas formas y ritmos de aprendizaje
- Dentro de una secuencia de aprendizaje **constituyen un soporte** de este junto con la mediación docente
- **Desarrollan competencias**, ante las cuales se puede activar, ejercitar, desarrollar, evaluar o autoevaluar, simular, crear, etc
- **Sistematizan y ordenan la información** y una secuencia de trabajo pedagógico y didáctico
- **Fomentar el interés y la motivación** individual o grupal

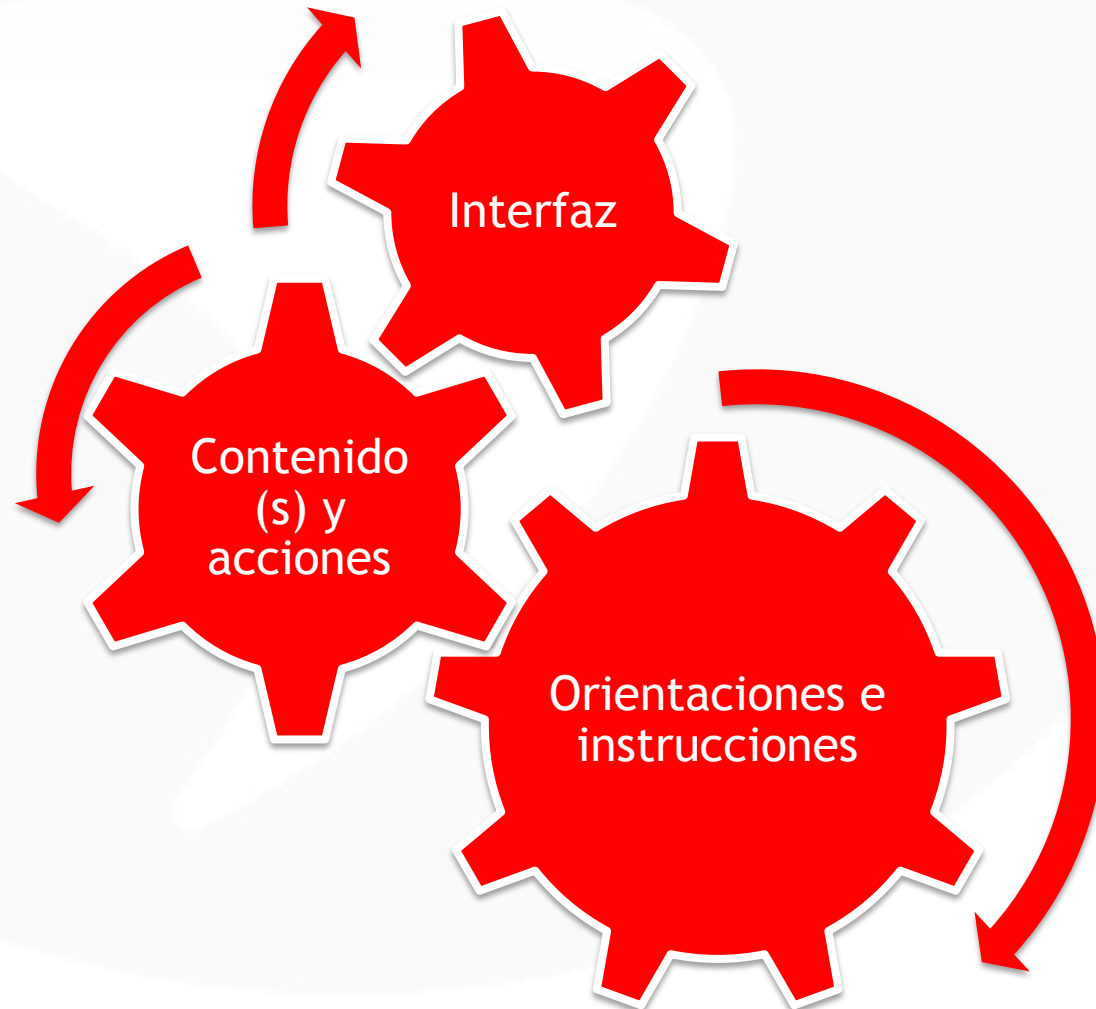
- Permiten **desarrollar la creatividad** de los estudiantes e **innovar** en el aula
- Permiten **internalizar metodologías** de trabajo o disciplinarias
- Entregan **autonomía** a los estudiantes y les permite desarrollar la toma de decisiones
- ¿Qué otras **ventajas** pueden entregar?
- ¿Qué **debilidades** podemos encontrar?

3. CRITERIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

A) Componentes de un Recurso Didáctico

- Los recursos didácticos tienen una **composición en base a su sentido** (lo que quieren lograr)
- Por ello la **estructura y componentes que tienen pueden variar** ya que no es lo mismo una guía de ejercicios que el desarrollo de una actividad planteada por una ODA
- Sin embargo todos **comparten una estructura básica**: La instrucción de uso, el contenido o actividad propuesta que le da sentido y la interfaz y forma de comunicarla o plantearla

- **Componentes y mecánica** de un recurso didáctico genérico:



B) Criterios Para la Selección y Construcción de un Recurso Didáctico

- Definir el objetivo de aprendizaje a lograr y con ello la planificación debe contemplar el o los momentos en que se usa el recurso y los contenidos, habilidades o actitudes que ayudará a desarrollar (debiendo ser el recurso coherente con ellos)
- Considerar las características de los estudiantes (edad, conocimientos previos, motivación, tipos y ritmos de aprendizaje predominantes, factores contextuales, etc) e institucional (debe ser coherente con el PEI y/o PME)
- Considerar el contexto físico en donde se implementa el recurso (ej.: espacio físico, acceso a recursos como computadores, etc)

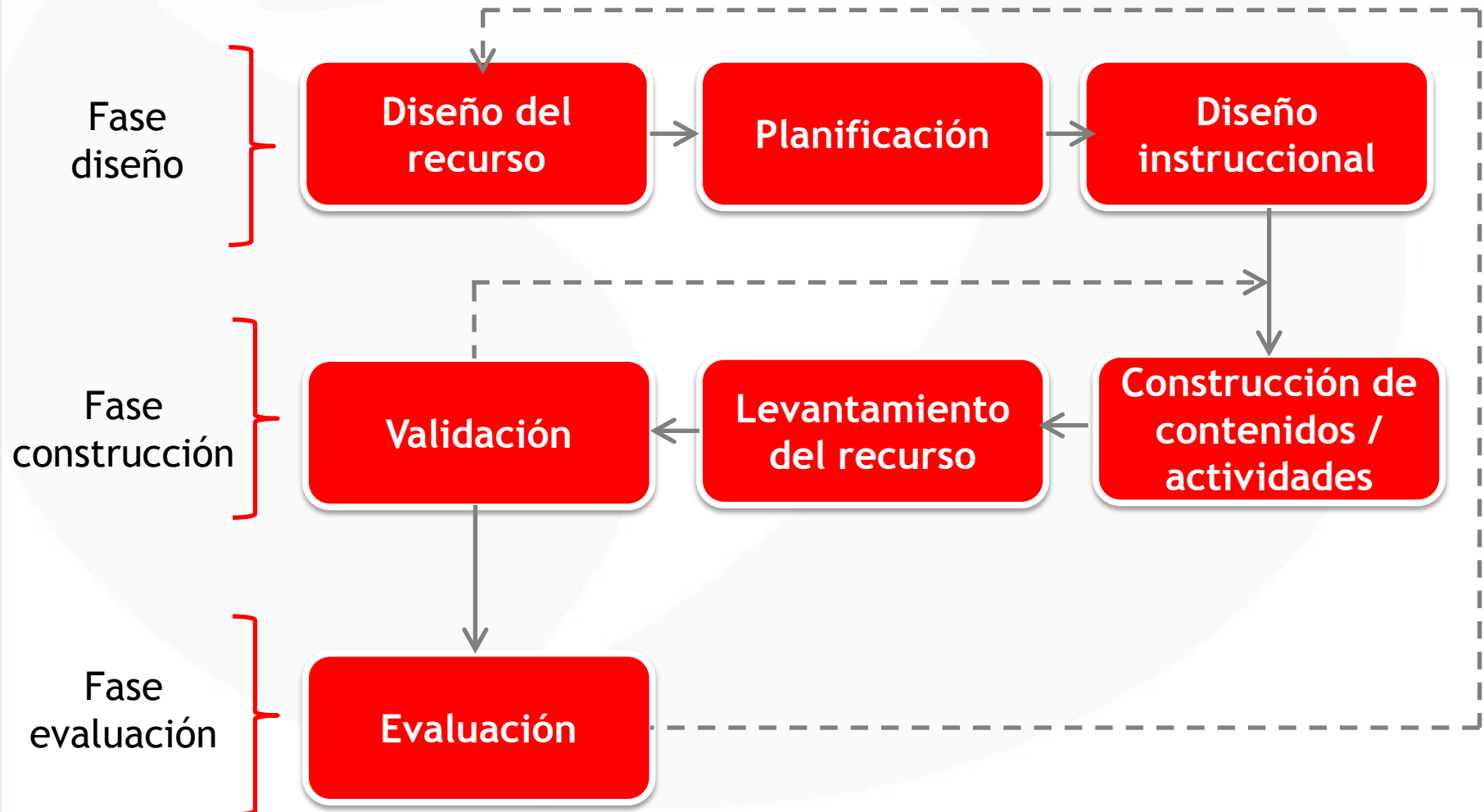
- Definir la **estrategia de uso** del recurso didáctico
- Definir la **metodología** de uso del recurso didáctico en consideración a los puntos previos
- **Localizar** dentro de lo posible (considerando los límites de un recurso que no a construido uno por ejemplo) el recurso a la realidad del estudiante (ej.: idioma, conocimientos previos, etc)
- **Tiempos de aprendizaje y de uso** (coherentes con planificación)
- Cuando son **recursos digitales** se debe comprender además:
 - Navegabilidad, accesibilidad y usabilidad
 - Manejo TIC del estudiante
 - Requisitos tecnológicos y licencias (si es propietario)

C) Pasos Recomendados Para la Construcción de un Recurso Didáctico en Historia y Ciencias Sociales

- En primer lugar se deberían tener en mente todas las consideraciones del punto anterior, pero para su **construcción se pueden seguir los siguientes pasos:**
 - **1. Diseño del recurso:** Definir y precisar la idea: foco curricular, objetivo, tipo, metodologías de trabajo, componentes, interfaz gráfica, etc, considerando la realidad escolar y los recursos necesarios para su construcción
 - **2. Planificación:** Planificar (tiempos + acciones + recursos) los pasos a seguir para su construcción y planificar pedagógicamente su implementación en aula

- **3. Diseño instruccional:** Diseñar la mediación directa entre el recurso y el usuario a través de instrucciones
- **4. Construcción de contenidos y/o acciones:** Búsqueda, sistematización y construcción de los contenidos que lo componen y/o de las actividades que dispone
- **5. Levantamiento del recurso:** Construcción material del recurso, incluyendo la interfaz gráfica y el levantamiento de la información
- **6. Validación:** Revisión del correcto levantamiento para determinar y mejorar errores
- **7. Evaluación:** Si es posible y luego de implementar el recurso, evaluar los resultados de su uso

- Esquema de **propuesta de construcción**:

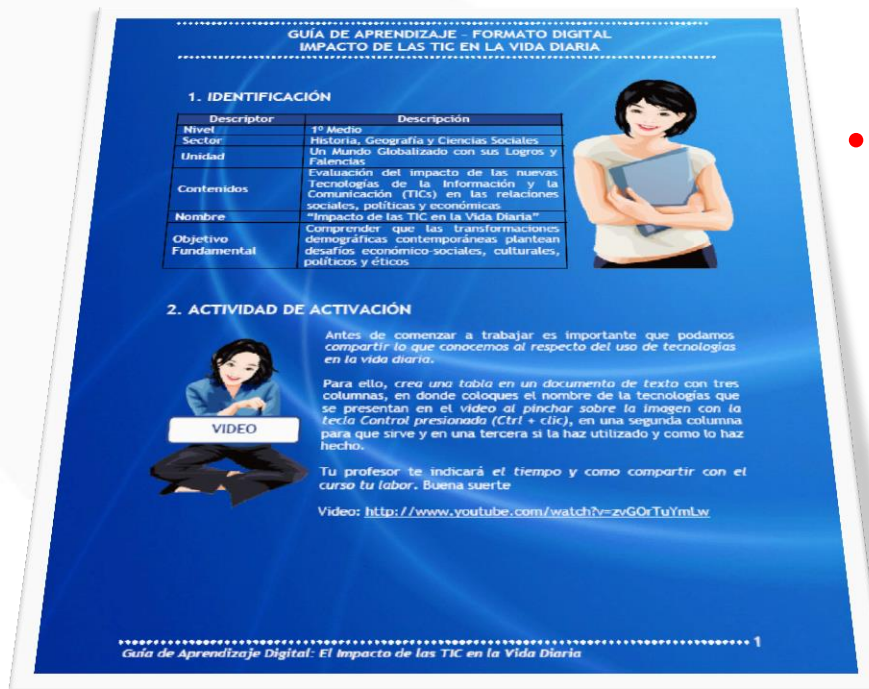


D) Evaluación de un Recurso Didáctico

- Para **evaluar un recurso didáctico** se debe considerar:
 - El mayor parámetro será si **contribuyeron o no** (y en que medida) al **logro del objetivo de enseñanza y/o aprendizaje**
 - Para ello se evalúa la **implementación** la cual puede hacerse desde:
 - ✓ **La observación objetiva** (ej.: medición de resultados de aprendizaje en los alumnos)
 - ✓ **La observación subjetiva** (pautas o focus group en torno a las percepciones sobre el recurso)
 - ✓ También puede realizarse una evaluación en base a **si cumple o no ciertos estándares de calidad y eficacia**

4. EJEMPLOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS

- Guías de trabajo:



- Descargar ejemplo:

- [En Word \(fondo blanco\)](#)
- [En Word](#)
- [En PDF](#)

- Webquest:



- Para ver información sobre la WebQuest: <http://www.e-historia.cl/educacion/metodologia-webquest/>
- Para ver más información sobre herramientas de construcción de WebQuest: <http://www.e-historia.cl/e-historia-2/herramientas-on-line-de-construccion-de-webquest/>

- ODA:

ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD
Unidad: Procesos políticos que marcaron el Siglo XX
La Guerra Fría



APRENDIZAJE ESPERADO
Caracterizan la Guerra Fría como un período en que el mundo se organizó en torno a dos bloques antagónicos, lo que generó graves tensiones internacionales

 [Apoyo Docente](#) [Ir a la Clase](#)

- Para ver información: <http://www.e-historia.cl/e-historia-2/los-objetos-digitales-de-aprendizaje-odas-2/>
- Más ODAs en: <http://www.catalogored.cl>

- ODEA:

IMPACTO DE LAS TIC EN LA VIDA DIARIA

Clase digital para trabajar la caracterización de los principales rasgos de la sociedad de información a través de nuestra experiencia cotidiana

Por Adrián Villegas Dianta



INICIO DOCENTE	PRESENTACIÓN	ACTIVACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	CIERRE
----------------	--------------	------------	------------	-----------	------------	--------

ACTIVACIÓN

ACTIVACIÓN

Antes de comenzar a trabajar es importante que podamos *compartir lo que conocemos* al respecto del uso de tecnologías en la vida diaria, para lo cual veremos el video que se presenta al final de esta página.

Después de ver el video y a partir de las orientaciones del profesor, ingresa al procesador de texto (de escritorio o en línea) *crea una tabla en un documento de texto* con tres columnas, en donde coloques el *nombre de la tecnologías que se presentan a continuación*, en una segunda columna *para que sirve* y en una tercera *si la haz utilizado y como lo haz hecho*.

Tu profesor te indicará el tiempo y como compartir con el curso tu labor. Luego puedes pasar a la sesión de "Contenido". Buena suerte



RECURSOS DE APOYO

- E-Historia
- Globalización, TIC y sociedad en Latinoamérica
- Impacto de las TIC en educación
- Impacto de las TIC en educación (2)
- Impacto de las TIC en la información y comunicación local
- Impacto de las Tic en política y participación ciudadana
- Impacto económico de las TIC
- Impacto social de las TIC
- Impacto social de las TIC (2)
- Impacto social, cultural y lingüístico de las TIC

ARTÍCULOS DE E-HISTORIA

Accede aquí a todos los artículos de E-historia



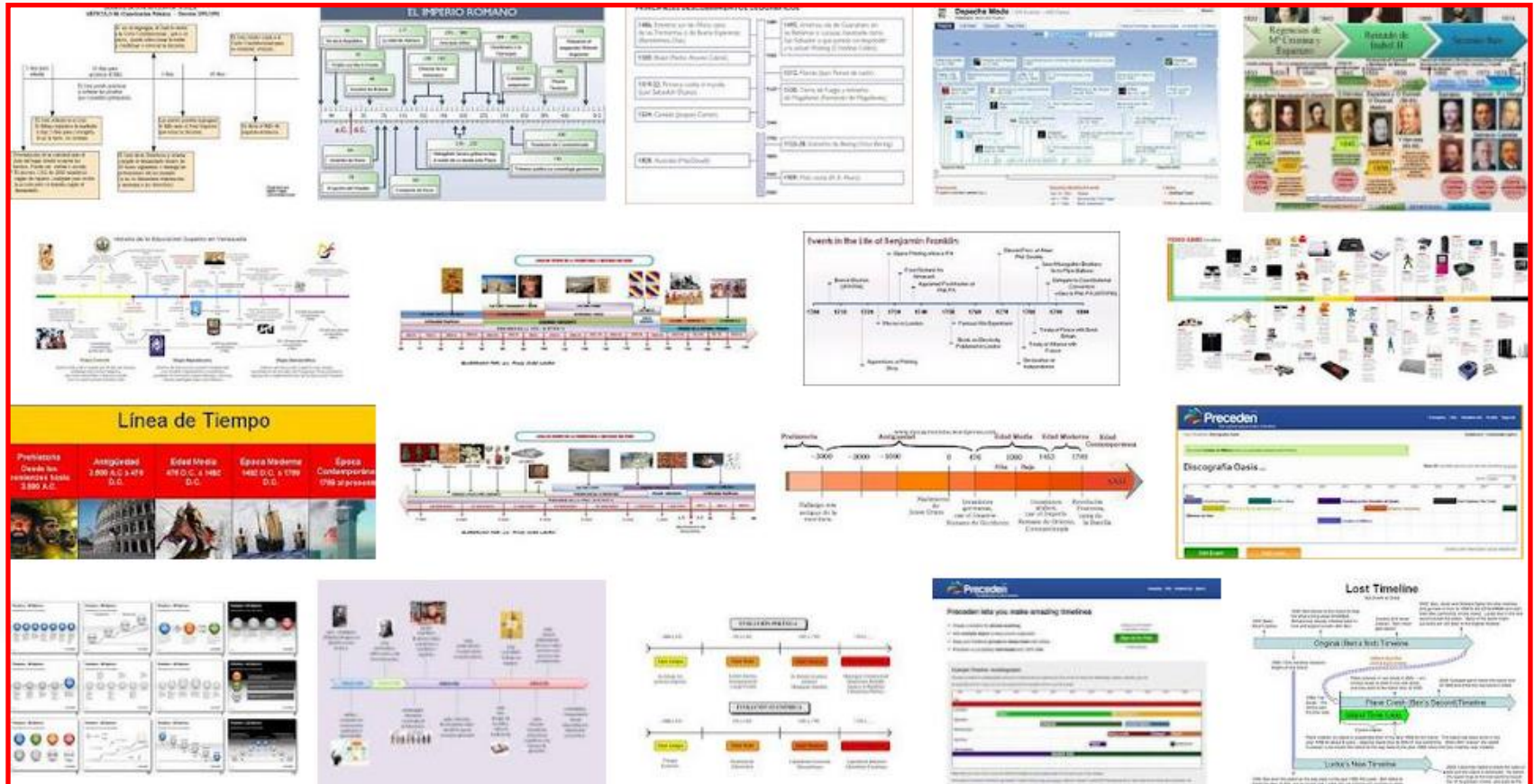
■ Para ver información : <http://www.e-historia.cl/e-historia-2/metodologia-clase-digital-cladi/>

- Unidad didáctica digital (UDD):



- Para ver más información sobre la UUD en Power Point: <http://www.e-historia.cl/e-historia-2/propuesta-de-unidad-didactica-digital-en-power-point/>
- Para ver más información sobre la UDD en Prezi: <http://www.e-historia.cl/e-historia-2/propuesta-de-unidad-didactica-digital-en-prezi/>

- Líneas de tiempo:



- Maquetas:



- Mapas (tradicionales e interactivos):



- Algunos elementos que se pueden usar de «insumo» para el material didáctico (depende de su enfoque y uso):
 - Libros (dependen del enfoque, pueden ser impresos, digitales o mixtos -realidad aumentada-)
 - Manuales, atlas, mapas, cartografías, relieves
 - Comic, revistas, diarios, carteles, murales, publicidad, etc
 - Cine, documentales, fotografías, esculturas, multimedias, etc
 - Portales web, metodologías TIC y software educativo
 - ✓ Ver recursos web [aquí](#) y [aquí](#)

5. DISEÑO DE ACTIVIDADES CON RECURSOS DIDÁCTICOS

- Los recursos didácticos **median apoyando el proceso de enseñanza - aprendizaje**, por ello se pueden conectar con actividades de aula
- Para ello se pueden seguir los siguientes pasos:
 - Cuando se determinen los **objetivos de aprendizaje** de una clase se debe analizar como se alcanzarán
 - Estos se alcanzan de **forma práctica**, por ende se debe **planificar una actividad**, dentro de ella se puede ver que recursos didácticos pueden apoyar en su desarrollo

- Aquí resultan claves tres acciones:
 - ✓ 1. **Pensar en la tipología** y propuesta de recursos que puede servir
 - ✓ 2. **Buscar o construir** el recurso didáctico
 - ✓ 3. **Revisar el recurso** para ver como se inserta en la actividad
- Posteriormente **se planifica la actividad ya conociendo el recurso**, lo que permite saber cuales serán sus potencialidades y ventajas
- La posterior **evaluación de la experiencia determinará como mejorar a futuro** la incorporación de otros recursos, en que actividades y como poder implementarlos de mejor forma

6. CONCLUSIONES

- ¿Qué **desafíos nos propone la selección** de recursos didácticos?
- ¿Qué **desafíos nos propone la construcción** de recursos didácticos?
- ¿Qué pasos podemos seguir para **implementar recursos didácticos** dentro de las secuencias de aprendizaje que diseñamos?
- ¿Qué **tipos de recursos didácticos podemos diseñar para**: reforzar contenido, ejercitar, desarrollar habilidades y actitudes, evaluar y autoevaluar, simular, etc?