

# DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I - HISTORIA

## UNIDAD 5

### La Evaluación Desde el Enfoque Didáctico



**Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica**  
**Universidad de Las Américas**  
[www.historia1imagen.cl](http://www.historia1imagen.cl)

## Unidad 5

### La Evaluación Desde el Enfoque Didáctico



# TEMARIO

1. Presentación del tema
2. Introducción a la evaluación
3. Consideración para la evaluación de contenidos, procedimientos y actitudes
4. Instrumentos de evaluación cuantitativa
5. Instrumentos de evaluación cualitativa
6. Diseño y construcción de instrumentos evaluativos
7. El rol de la reflexión didáctica desde la evaluación en el mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje
8. Conclusiones

## 1. PRESENTACIÓN DEL TEMA

- ¿Qué es la evaluación?
- ¿Cuándo se da la evaluación?
- ¿Qué busca la evaluación?
- ¿Qué es lo que se debe evaluar?
- ¿Cómo debemos evaluar?
- ¿Qué experiencias tenemos siendo evaluados?
- ¿Qué experiencias tenemos evaluando?

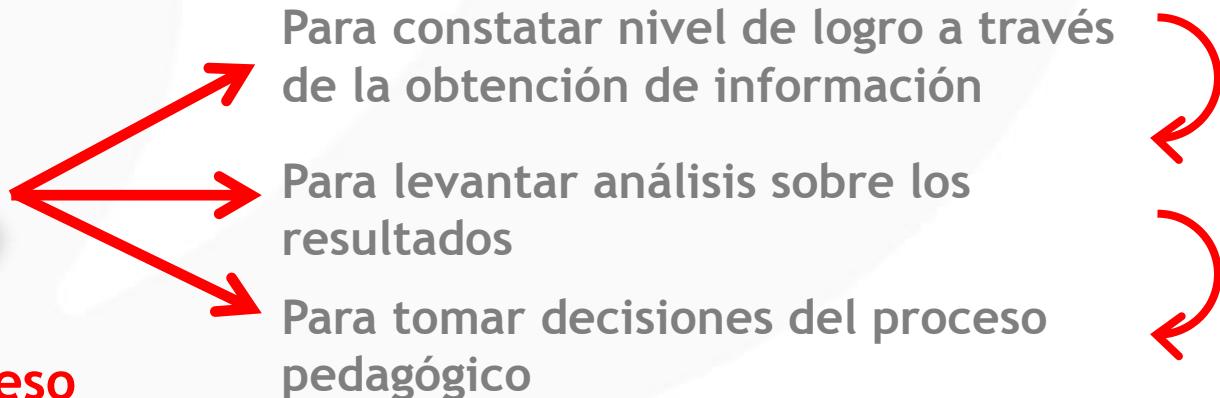
## 2. INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN

### A) Consideraciones

- La evaluación debe estar **enfocada a favorecer el aprendizaje y no sólo a medirlo**, ya que debe permitir tomar decisiones pedagógicas del levantamiento del proceso de enseñanza:



**Evaluación del proceso**



- La **evaluación no es igual a calificación**, esta busca cualificar y/o cuantificar un desempeño del estudiante para traducirlo a nota, pero suele estar restringida
- La evaluación es más amplia ya que **su fin es tomar decisiones de mejora ente el proceso educativo**, no sólo la conversión a nota
- La evaluación puede ser **global o parcial**, pero dependiendo de **su finalidad** puede ser:
  - **Formativa:** Es continua del proceso y busca el mejoramiento del mismo
  - **Sumativa:** Está enfocada en resultados, se aplica más bien al final del proceso no permitiendo su mejora

- El docente no es único que puede evaluar un proceso, por eso existe también:
  - **Autoevaluación:** La que se hace del propio desempeño
  - **Heteroevaluación:** Evalúa un docente
  - **Co-evaluación:** Evalúa un par
  - **Externa:** Es la que realiza un ajeno al proceso educativo que se ha dado dentro del aula, por ejemplo una evaluación estándar (PSU, SIMCE) o en el marco de una asesoría o proyecto
  - **Metaevaluación:** Evaluación de la evaluación

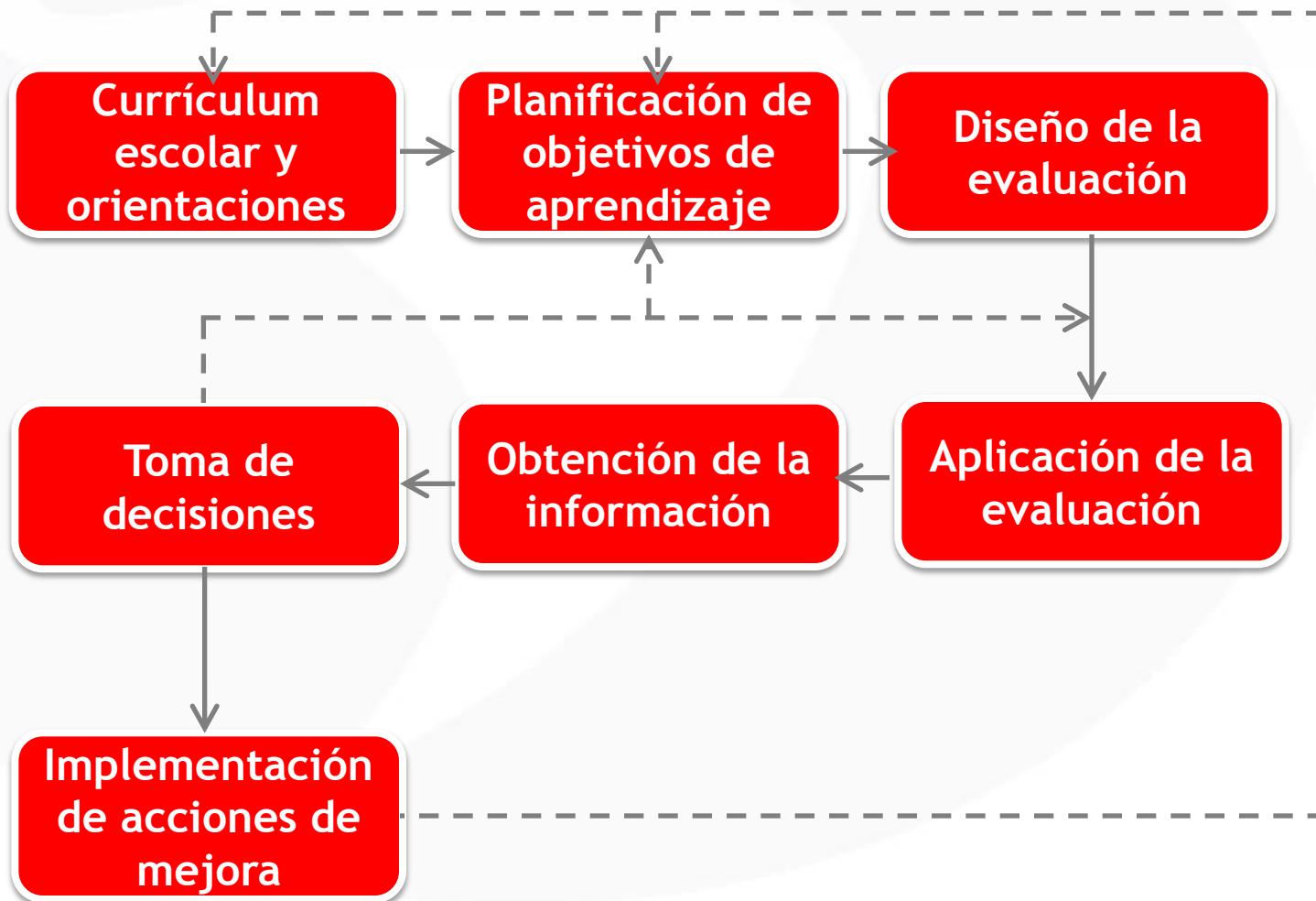
- La evaluación debe ser continua del proceso, no sólo al final, para ver como este proceso avanza y mejorarlo si es necesario (apoyo a un estudiante o cambios generales)
- La evaluación debe ser diferenciada (dentro de lo posible), asumiendo además varias formas para comprender los distintos tipos y ritmos de aprendizaje
- La evaluación debe comprender todo el proceso de aprendizaje:
  - Inicial: Para ver desempeño inicial del estudiante
  - Proceso: De seguimiento, permite tomar decisiones iniciales
  - Final: De síntesis o medición de resultados
  - Posterior: Para ver lo que el estudiante efectivamente aprendió y separarlo de lo que retuvo inicialmente

- Dentro de la evaluación no es solamente importante constatar lo que se sabe, sino es clave, para mejorar el proceso, **constatar no lo que no sabe y porqué**
- La evaluación debe ser **contextualizada en su sentido amplio**
- Debería **combinar elementos cualitativos y cuantitativos**, observables y no observables (pero constatables)
- Debe **acompañarse de la retroalimentación**, para que el estudiante tenga claro sus debilidades, pero también debe rescatar lo que está correcto

- Preguntas claves:
  - **¿Para qué evaluar?:** Para constatar el grado de avance y poder potenciarlo, detectando necesidades formativas pero también evidenciando los niveles de logro
  - **¿Qué evaluar?:** La integralidad, no sólo contenidos, sino también habilidades y actitudes que son parte del proceso, en base al currículum y a los objetivos de aprendizaje
  - **¿Cuándo evaluar?:** Siempre, inicialmente, en el proceso, en el final y posterior

- **¿Cómo evaluar?:** De forma coherente con como se ha enseñado y aprendido, se debe enfocar en desempeño integral tanto cualitativa como cuantitativamente a través de instrumentos y técnicas
- **¿Quién evalúa?:** Deben comprenderse los distintos actores del proceso educativo, siendo central el estudiante y el docente, pero también la institución y el sistema

- Propuesta de funcionamiento del **ciclo evaluativo**:



## B) Una Nueva Propuesta de Evaluación: Evaluación Auténtica

- Apunta al **desarrollo del aprendizaje** a través de la realización de tareas propias del mundo real
- La idea es poder **resolver problemas del mundo real** con las competencias adquiridas como si se tratara un desempeño profesional
- Para ello la trae debe **considerar**:
  - Tener un **diseño real** con exigencias propias de lo laboral
  - Levantar **estándares de desempeño** ante la tarea
  - **Poseer rúbricas** de evaluación para hacerla objetiva

- Algunas características:
  - Debe presentar problemas propios del **mundo profesional**
  - No tiene una **única acción** o respuesta correcta
  - Apunta a **resolver problemas complejos** con la incorporación de varias variables
  - **Permite una evaluación constante** y su enfoque un monitoreo del avance, siendo motivadora y desafiante
  - **Fomentar la autoevaluación**, trabajo colaborativo, reflexión y crítica
  - **Internaliza a los estudiantes en su rol como futuros profesionales**

## C) Estrategias de Evaluación

- Algunas estrategias de evaluación:
  - Enfoque en el resultado (tipo prueba) concreto
    - ✓ Prueba / examen (con o sin materiales) de preguntas abiertas (una o más respuestas), definiciones, valoraciones, interpretaciones
    - ✓ Preguntas cerradas, V o F, términos pareados, completar, asociar, encontrar, diferenciar, etc
    - ✓ Trabajos de investigación cerrados (una respuesta)
    - ✓ Síntesis / análisis de información de forma gráfica (esquemas, mapas conceptuales)
    - ✓ Autoevaluación

- **Enfoque en el resultado de manera oral**
  - ✓ Exposición oral
  - ✓ Prueba oral
  - ✓ Entrevista
  - ✓ Presentación de resultados

- **Enfoque en el proceso (tipo actividad)**

- ✓ Portafolios, dossier, diarios, bitácoras, cuaderno de clases
- ✓ Diseño de proyectos
- ✓ Trabajos de investigación abiertos (varias respuestas)
- ✓ Representaciones
- ✓ Talleres
- ✓ Construcción (de recursos materiales: maquetas, revistas, relieves, mapas, cronologías, etc)
- ✓ Observación del proceso

### 3. CONSIDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES

#### A) Consideraciones para la Evaluación de Contenidos

- Se debe separar lo que es la **información** (dato, hecho) **de la comprensión cognitiva** (conceptos, procesos), teniendo cada cual sus formas de evaluación y diferentes ponderaciones
- En la **evaluación de información** puede solicitarse recordar un datos o seleccionarlo de un listado
- En la **evaluación de comprensión** se puede optar por la redefinición de conceptos (o reconocimiento), el análisis de los procesos, la interrelación de fenómenos, la categorización, la exposición o la aplicación siendo ésta la más compleja

## B) Consideraciones para la Evaluación de Procedimientos

- La evaluación procedural es distinta dado que **busca evidenciar el nivel de desempeño** y destreza ante una acción o método
- Se puede evaluar la **comprensión cognitiva del procedimiento**, por ejemplo el como, cuando y donde aplicar un procedimiento, conocer sus partes, funcionamiento, etc
- Pero fundamentalmente se debe **apuntar a evaluar la aplicación del procedimiento** en torno a si se aplicó de forma correcta, si dio los resultados esperados, su rapidez, prolijidad, etc
- Se suele **evaluar con pautas de desempeño** u observación, rúbricas o matrices de valoración

## C) Consideraciones para la Evaluación de Actitudes

- La evaluación actitudinal **no se debe confundir con la valórica** (ni afectiva), pues esta es asociada a los valores de la persona (no enjuiciables)
- La actitudinal **debe evaluar el desarrollo de actitudes trabajadas** en el aula y necesarias para el aprendizaje (trabajo colaborativo, tolerancia, respeto, etc)
- Básicamente se evalúa a partir del **registro y la constatación** a través de la observación
- También se da mucho la práctica de la **co-evaluación, heteroevaluación y autoevaluación**

## 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA

- Pruebas:
  - Selección múltiple
  - Preguntas desarrollo cortas
  - Definición conceptos
  - Completar
  - Cuestionarios
  - Correspondencia
  - Mixtas

PROFESOR: ADRIÁN VILLEGAS DIANTÀ - 1º MEDIO "A"

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ PUNTAJE: \_\_\_\_\_ NOTA: \_\_\_\_\_



**PRUEBA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

► **Instrucciones:** Durante la prueba se silencio y ordenadamente. Parte de la evaluación es como conste comprendo los siguientes. Describir en una hoja aparte si no se alcanza el reverso el reverso de la hoja. El total de puntos de la evaluación es de 44 puntos a la escala del 60%.

01.- **Capacidad: Ubicación Espacio - Temporal. Destrezas: Localización Geográfica.** Pregunta: Dibujar la latitud y longitud de los siguientes países, cada respuesta correcta vale 1 punto, para completar un total de 20 pts. -

Localización de Coordenadas	Localización de Ciudades	
Coordinadas	Coordinadas	Ciudad
Valparaíso	33° 42' Lat S y 70° 11' Long O	
Bogotá	5° 0' Lat S, 70° 53' Long O	
Ramagua	33° 33' Lat S, 70° 48' Long O	
Ushuaia	52° 40' Lat S, 70° 28' Long O	
Méjico	48° 01' Lat N, 98° 57' Long O	
Calama	23° 38' Lat S, 70° 4' Long O	
Ciudad	33° 54' Lat S, 77° 05' Long O	
Tunja	4° 52' Lat S, 73° 40' Long O	
Londres	20° 04' Lat N, 70° 23' de Long O	
Pan	30° 27' Lat S, 70° 42' de Long O	

02.- **Capacidad: Ubicación Espacio - Temporal. Destrezas: Representar.** Pregunta: Represente el perfil geográfico para el cuadrante de 33° 30' de latitud sur, según los datos que se han establecido en el gráfico (5 puntos) con los indicadores como la escala en cm y equivalencia a los para el eje X y en metros para el eje Y (5 puntos).

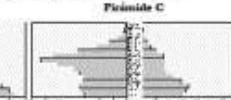
03.- **Capacidad: Analizar. Destrezas: Elaborar Resultados.** Pregunta: A partir de su conocimiento de las macroregiones de Chile, indique y explique brevemente dos actividades económicas de las 4 macroregiones para la región de Valparaíso (3 puntos).

04.- **Capacidad: Analizar. Destrezas: Elaborar Resultados.** Pregunta: Señale 4 ventajas y 4 desventajas que se producen debido al relieve que posee nuestro país (3 puntos).

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO - RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN POR CAPACIDADES Y DESTREZAS**

Nº PREG	CAPACIDAD	DESTREZA	EVALUACIÓN
01	Ubicación Espacio - Temporal	Localización Geográfica	de 20
02	Ubicación Espacio - Temporal	Representar	de 5
03	Analizar	Elaborar Resultados	de 5
04	Analizar	Elaborar Resultados	de 5
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			de 44 puntos

1

PROFESOR MENTOR: ADRIÁN VILLEGAS - PROFESOR PRACTICANTE: JOSÉ LUIS MEJÍAS - 4º BÁSICO																													
NOMBRE COMPLETO:	FECIA:	PUNTAJE:																											
NOTA:																													
																													
<b>PRUEBA DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD</b>																													
<p>► Instrucciones: Desarrolle la prueba en silencio y ordenadamente. Pase de la evaluada al como viene compuesta la pregunta. Desarrolle en una hoja aparte si en que no se siente el reverso de la hoja. El total de puestaje de la evaluación es de 45 puntos a la escala del 60% para alcanzar la nota 7,0.</p>																													
<p>01 - <b>Capacidad: Relaciones. Deberes: Comparar.</b> Pregunta: Compare 3 manifestaciones de como se ha dado la globalización en los países desarrollados frente al resto de los países no-desarrollados a través de una tabla comparativa que describa cada elemento brevemente. La pregunta tiene un total de 6 puntos.</p>																													
<p>02 - <b>Capacidad: Análisis. Deberes: Elaborar Resultados.</b> Pregunta: A partir de su conocimiento del proceso de globalización, explique como ha sido la importancia de este proceso en el cambio positivo y negativo de las fuentes ricas en datos, a través de 3 elementos para la sociedad contemporánea. La pregunta tiene un total de 6 puntos.</p>																													
<p>03 - <b>Capacidad: Sentido Crítico. Deberes: Emitir Opiniones.</b> Pregunta: Argumente en contra a su opinión y apoyándose en las fuentes trabajadas en clase, 3 motivos por los cuales no es posible encontrar que la globalización tiene elementos negativos que afectan a la sociedad actual. La pregunta tiene un total de 6 puntos.</p>																													
<p>04 - <b>Capacidad: Comprensión de la Realidad Social. Deberes: Interpretación de Noticias y Hechos.</b> Pregunta: Explique que es la globalización y señale 3 aspectos o datos en los cuales sea posible vulnerarla en impacto. La pregunta tiene un total de 6 puntos.</p>																													
<p>05 - <b>Capacidad: Ubicación Espacio - Temporal. Deberes: Reconocer y Difundir.</b> Pregunta: Reconocer que tipo de pirámide en cada una de las que se presentan sepa si es una y señale a que país podrían pertenecer y por que. Cada pirámide completa consta de 15 puntos y la constucción de la pirámide que usted debe dibujar, vale 6 puntos (dibujando señalar de que tipo se trata y a que zona podría representar y por que) para completar un total de 15 puntos.</p>																													
  																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>EDAD</th> <th>HOMBRES</th> <th>MUJERES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-9</td> <td>14.000</td> <td>15.000</td> </tr> <tr> <td>10-19</td> <td>15.000</td> <td>17.000</td> </tr> <tr> <td>20-29</td> <td>20.000</td> <td>22.000</td> </tr> <tr> <td>30-39</td> <td>22.000</td> <td>25.000</td> </tr> <tr> <td>40-49</td> <td>25.000</td> <td>27.000</td> </tr> <tr> <td>50-59</td> <td>20.000</td> <td>22.000</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>17.000</td> <td>20.000</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>10.000</td> <td>12.000</td> </tr> </tbody> </table>			EDAD	HOMBRES	MUJERES	0-9	14.000	15.000	10-19	15.000	17.000	20-29	20.000	22.000	30-39	22.000	25.000	40-49	25.000	27.000	50-59	20.000	22.000	60-69	17.000	20.000	70-79	10.000	12.000
EDAD	HOMBRES	MUJERES																											
0-9	14.000	15.000																											
10-19	15.000	17.000																											
20-29	20.000	22.000																											
30-39	22.000	25.000																											
40-49	25.000	27.000																											
50-59	20.000	22.000																											
60-69	17.000	20.000																											
70-79	10.000	12.000																											
<b>PRUEBA DE DIAGNÓSTICO - RESULTADOS DE EVALUACIÓN POR CAPACIDADES Y DESTREZAS</b>																													
Nº PREG.	CAPACIDAD	DESTREZA	EVALUACIÓN																										
01	Relaciones	Comparar	_____ de 6																										
02	Análisis	Elaborar Resultados	_____ de 6																										
03	Sentido Crítico	Emisión Opiniones	_____ de 6																										
04	Comprensión de la Realidad Social	Reconocer Problemas Sociales	_____ de 6																										
05	Ubicación Espacio - Temporal	Reconocer y Difundir	_____ de 15																										
<b>TOTAL</b>			_____ de 45 pts.																										

PROFESOR MENTOR: ADRIÁN VILLEGAS DIANTA - 4º MEDIO "A"		
NOMBRE:	FECIA:	PUNTAJE:
NOTA:		
		
<b>PRUEBA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>		
<p>► Instrucciones: Desarrolle la prueba en silencio y conteste ordenadamente las siguientes preguntas, la puesta tiene un total de 56 puntos (56 puntos = 7,0) y un 60% de nivel de exigencia. Lea atentamente las instrucciones de cada ítem y conteste según ellas.</p>		
<b>I- ITEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE</b>		
<p>► A continuación hay 27 preguntas de selección múltiple. Conteste solamente las que conozca, ya que cada 3 malas se descuenta una buena. Debe señalar su alternativa marcando con una "X" la letra que considere correcta. Cada alternativa vale 1 punto para completar un total de 27 puntos en este ítem.</p>		
<p>01- El primer presidente norteamericano en ocupar el trono de Guerra Fría fue:</p>		
<p>A- Franklin Délano Roosevelt B- Harry Truman C- Woodrow Wilson D- John Kennedy E- Richard Nixon</p>		
<p>02- El término de Guerra Fría nace desde el ámbito:</p>		
<p>A- Político B- Literario C- Periodístico D- De las Relaciones Internacionales E- Económico</p>		
<p>03- Dentro de la OTAN, figuran países como:</p>		
<p>I- URSS II- EEUU III- Italia IV- Polonia V- Bélgica</p>		
<p>A- Solo I B- Solo II C- I, III y IV D- II, IV y V E- II, III y V</p>		
<p>04- Dentro de las características del Pacto de Varsovia se pueden destacar las siguientes:</p>		
<p>I- Comprometerse a laistencia militar II- Se firma en 1935 III- Se disuelve con la caída de la URSS en 1973 IV- Uno de los hitos del fin de la Guerra Fría V- Se crea para hacer frente a los pactos de EEUU</p>		
<p>05- De la Guerra de Vietnam puede decirse que</p>		
<p>I- Fue un conflicto militar en la década del 60' y 70' II- Ho Chi Minh estableció a Vietnam del Norte III- URSS apoyó a Vietnam y EEUU al norte de Vietnam IV- EEUU fue derrotado V- El sur tenía la guerra del Vietnam</p>		
<p>A- I, II y IV B- I, III, IV C- II y V D- II, IV y V E- IV y V</p>		

- Varias:



Verdadero o Falso

<http://e-historia.cl/metodologiacldi/01clasiejemplo/evaluaciones/verdaderofalso.htm>



Crucigrama

<http://e-historia.cl/metodologiacldi/01clasiejemplo/evaluaciones/crucigrama.htm>



Selección Múltiple

<http://e-historia.cl/metodologiacldi/01clasiejemplo/evaluaciones/seleccionmultiple.htm>

## 5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

- Pautas de observación:

Acción	Resultado (SI o NO)
Cumple con los plazos establecidos	
Trabaja en equipo	
Presenta la formalidad solicitada	
Demuestra disposición al trabajo	
Demuestra espíritu de superación	

- Pautas de valoración:

Indicador	1 (Insuficiente)	2 (Regular)	3 (Bueno)	4 (Excelente)
Presenta dominio de los contenidos				
Demuestra desarrollo de habilidades				
Expone de forma clara y fluida				
Cumple con los plazos				
Cumple con todos los aspectos formales				

- Pautas de cotejo:

Indicador	No observado	Nunca	A veces	Siempre
Presenta dominio de los contenidos				
Demuestra desarrollo de habilidades				
Expone de forma clara y fluida				
Cumple con los plazos				
Cumple con todos los aspectos formales				

## • Rúbrica:

DESCRIPTORES	PONDERACIONES			
	Excelente (9 a 10)	Bien (6 a 8)	Regular (3 a 5)	Deficiente (0 a 2)
Ilustra a través de imagen y video las características de los totalitarismos y de la democracia	El Spot publicitario refleja en forma clara y coherente a través de las imágenes las características de los regímenes totalitarios y democrático existiendo una coherencia entre el relato o texto y las mismas.	El Spot publicitario refleja en forma clara y coherente a través de las imágenes las características de ambos regímenes, aunque se aprecian ciertos detalles en cuanto a la coherencia.	El Spot publicitario refleja sólo de forma parcial a través de las imágenes, las características de ambos regímenes, así mismo existen problemas de coherencia entre el relato o texto y las imágenes	El Spot publicitario no refleja a través de las imágenes de manera concreta las características de ambos regímenes existiendo problemas de coherencia entre el relato o texto y las mismas
Describe apoyándose en fuentes las características de los regímenes totalitarios y de la democracia	Encuentra mas de 4 fuentes de información pertinente al tema y validadas como fuentes oficiales lo que permite que el Spot publicitario no posea errores conceptuales.	Encuentra más de 3 fuentes de información pertinente, aunque no necesariamente validadas, sin embargo, no existen errores conceptuales a la hora de describir ambos regímenes.	Encuentras no más de 3 fuentes, aunque no todas son completamente pertinentes y no están necesariamente validadas, lo que permite que de alguna manera el Spot publicitario refleje ciertos errores conceptuales	Encuentras menos de 3 fuentes de información, las cuales no son pertinentes y no están validadas, además de que existen errores conceptuales en la información entregada por el Spot publicitario .

- Guías:
  - De contenido
  - De ejercicios
  - De evaluación
  - Mixtas
- Descargar ejemplo:
  - [En Word \(fondo blanco\)](#)
  - [En Word](#)
  - [En PDF](#)

**GUÍA DE APRENDIZAJE - FORMATO DIGITAL  
IMPACTO DE LAS TIC EN LA VIDA DIARIA**

**1. IDENTIFICACIÓN**

Descriptor	Descripción
Nivel	1º Medio
Sector	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Unidad	Un Mundo Globalizado con sus Logros y Desafíos
Contenidos	Evaluación del Impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales, políticas y económicas
Nombre	"Impacto de las TIC en la Vida Diaria"
Objetivo Fundamental	Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos

**2. ACTIVIDAD DE ACTIVACIÓN**

Antes de comenzar a trabajar es importante que podamos *compartir lo que conocemos o respectivo del uso de tecnologías en la vida diaria*.

Para ello, crea una tabla en un documento de texto con tres columnas, en donde coloques el nombre de la tecnologías que se presentan en el video al pinchar sobre la imagen con la tecla *Control presionada (Ctrl + clic)*, en una segunda columna para que sirve y en una tercera si la has utilizado y como lo has hecho.

Tu profesor te indicará el tiempo y como compartir con el curso tu labor. Buena suerte

Video: <http://www.youtube.com/watch?v=zvGOrTuYmLw>

Guía de Aprendizaje Digital: El Impacto de las TIC en la Vida Diaria 1

- Otras:
  - Pautas de exposición oral
  - Pautas de registro de campo
  - Entrevistas semi-estructuradas y no estructuradas
  - Pautas de revisión de portafolios y revisión de cuadernos
  - Rúbricas de evaluación de productos concretos (maqueta) y conceptuales (mapas mentales, esquemas, cronologías)
  - Rúbrica de evaluación de representaciones
  - Rúbrica de análisis de trabajos de investigación, ensayos
  - Lecturas, análisis de fuentes, textos, videos e imágenes
  - Interrogaciones, foros, debates, discusiones
  - Problemas de evaluación auténtica

## 6. DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

### A) Consideraciones Para el Diseño de una Prueba

- Deben enfocarse a **medir el logro de los objetivos de aprendizaje**
- Deben equilibrar la **medición de elementos conceptuales y procedimentales**, es más complejo medir aquí lo actitudinal
- Se puede preguntar sobre **conceptos y procesos**
- Se busca **analizar y reconstruir**
- Se puede buscar obtener **opiniones personales argumentadas**

- Se sugiere que una prueba tenga varios ítems, cada cual debe tener su objetivo predominante, ejemplo de ítem en una estructura son:
  - **Ítem de evocación de datos** (selección múltiple, completar, asociar, respuesta corta, V o F, identificar, localizar, etc)
  - **Ítem procedural** (construir gráficos, mapas conceptuales, extraer información de fuentes escritas o visuales, etc)
  - **Ítem análisis** (preguntas abiertas, resolución de problemas, análisis de fuentes, relacionar, criticar, argumentar)
- Más información sobre instrumentos:  
[http://www.uco.es/dptos/educacion/compdocentes/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=42&Itemid=43](http://www.uco.es/dptos/educacion/compdocentes/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=42&Itemid=43) y  
[http://www.conductitlan.net/psicologia\\_educacion/evaluacion\\_educativa.pdf](http://www.conductitlan.net/psicologia_educacion/evaluacion_educativa.pdf)

## B) Consideraciones Para el Diseño de una Rúbrica

- La rúbrica es un **conjunto de descriptores cualitativos que permitan evaluar un desempeño de manera objetiva y por grados y que posee traducción cuantitativa**
- Sirve para **clarificar lo que se solicita** y que para los estudiantes tengan claridad de lo que se espera de ellos
- Se **estructura a través de niveles de logro** que permiten ver las fortalezas y debilidades de los estudiantes

- Para la construcción de la rúbrica **se debe**:
  - Clarificar cual es el **producto a evaluar**
  - **Levantar los descriptores** (componentes a evaluar) y sus distintos niveles de logro descriptos (los cuales poseen una conversión cuantitativa o cualitativa)
  - Los descriptores pueden tener **diversas ponderaciones** para asignar más importancia a ciertos elementos
- Portal para construir y revisar rúbricas:  
<http://rubistar.4teachers.org/>

## 7. EL ROL DE LA REFLEXIÓN DIDÁCTICA DESDE LA EVALUACIÓN EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- La reflexión didáctica **permite constatar el grado de éxito de las rutas de aprendizaje trazadas** y de las técnicas y metodologías de enseñanza
- El docente debe reflexionar sobre:
  - **¿Qué aprendieron y no aprendieron** los estudiantes?
  - **¿Cómo** aprendieron?
  - **¿Porqué** aprendieron algunas cosas y no otras?

- El proceso lo debe guiar en base a los resultados de los **estudiantes**, pero también puede consultarles de forma grupal y directamente
- La idea es poder **constar que estrategias son efectivas**, cuales se deben mejorar (y cómo) y cuales se deben descartar
- El resultado debe ser el **reenfoque el proceso en vías de mejorar el proceso** con ese grupo de estudiantes desde ese momento y en otras implementaciones con otros grupos
- La **reflexión debe ser continua** y no solamente al final del proceso, después de todo es la metaevaluación del proceso

## 8. CONCLUSIONES

- ¿Cómo separar el evaluar para aprender del evaluar para **aprobar / reprobar**?... ¿evaluar o calificar?
- ¿Qué elementos debemos tener en cuenta a la hora de **evaluar y de levantar una actividad e instrumento** para poder hacerlo?
- ¿Cómo incorporar el proceso de evaluación en el **proceso de planificación** de la enseñanza?
- ¿Qué mecanismos de evaluaciones podemos **implementar en el aula**?