

UNIDAD 4

La Evaluación en la Geografía

*Didáctica de la
Especialidad II (Geografía)*



Unidad 4

La Evaluación en la Geografía



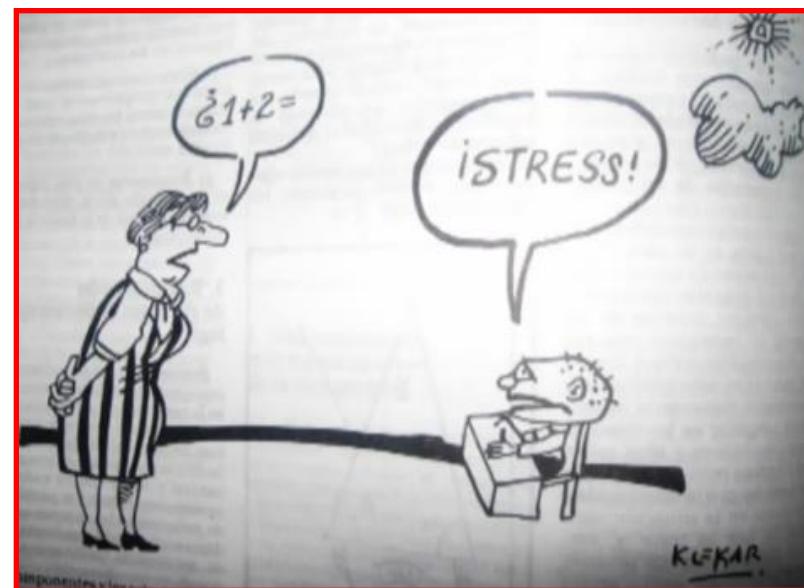
TEMARIO

1. Conceptualizaciones de evaluación en geografía
2. Orientaciones en torno a la evaluación en geografía
3. Instrumentos cualitativos en geografía
4. Instrumentos cuantitativos en geografía
5. Construcción de evaluaciones escolares en geografía

1. CONCEPTUALIZACIONES DE EVALUACIÓN EN GEOGRAFÍA

A) Algunas Preguntas Preliminares

- ¿Qué es la evaluación?
- ¿Cuándo se da la evaluación?
- ¿Qué busca la evaluación?
- ¿Qué es lo que se debe evaluar en geografía?
- ¿Cómo debemos evaluar?
- ¿Qué experiencias tenemos siendo evaluados o evaluando?



Fuente:
<http://www.youtube.com/watch?v=KD9ko6TbdTo>

B) Sobre el Concepto de Evaluación

- La evaluación es un **proceso** que se compone de un **conjunto de acciones** para bajo ciertos criterios poder **valorar un desempeño**
- La valoración se hace mediante la obtención de **información del proceso**





No se debe confundir la evaluación con:

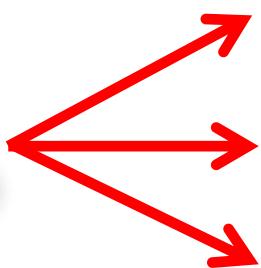
- **Calificación:** es la cuantificación traducida a nota
- **Medición:** es la cuantificación sin determinar la valoración
- **Estimación:** es una aproximación subjetiva no sistemática
- **Seguimiento:** es el proceso de registro y recopilación de información
- **Control:** es la verificación del resultado pero no de su valoración

C) Visión General de la Evaluación

- La evaluación debe estar **enfocada a favorecer el aprendizaje y no sólo a medirlo**, ya que debe permitir tomar decisiones pedagógicas del levantamiento del proceso de enseñanza:



Evaluación del proceso



Para constatar nivel de logro a través de la obtención de información

Para levantar análisis sobre los resultados

Para tomar decisiones del proceso pedagógico



- La evaluación no es igual a calificación, esta busca cualificar y/o cuantificar un desempeño del estudiante para traducirlo a nota, pero suele estar restringida
- La evaluación es más amplia ya que su fin es tomar decisiones de mejora ente el proceso educativo, no sólo la conversión a nota





- La evaluación puede ser **global o parcial**, pero dependiendo de **su finalidad** puede ser:
 - **Formativa:** Es continua del proceso y busca el mejoramiento del mismo sobre la marcha
 - **Sumativa:** Está enfocada en resultados, se aplica más bien al final del proceso no permitiendo su mejora
 - **De Impacto:** Evalúa la repercusión o efectos en torno a un aprendizaje

- El docente no es único que puede evaluar un proceso, por eso existe también:
 - **Autoevaluación:** Sobre el propio desempeño
 - **Heteroevaluación:** En la que evalúa(n) un par
 - **Co-evaluación:** Mixta entre (ej: profesor-estudiantes)
 - **Externa:** Es la que realiza un entre ajeno al proceso educativo que se ha dado dentro del aula, por ejemplo una evaluación estándar (PSU, SIMCE) o en el marco de una asesoría o proyecto
 - **Metaevaluación:** Evaluación de la evaluación



- La evaluación debe ser **continua del proceso**, no sólo al final, para ver como este proceso avanza y mejorararlo si es necesario (apoyo a un estudiante o cambios generales)
- La evaluación debe ser **diferenciada** (dentro de lo posible), asumiendo además varias formas para comprender los distintos tipos y ritmos de aprendizaje



- La evaluación debe **comprender todo el proceso de aprendizaje:**
 - **Inicial (exante):** Para ver desempeño inicial del estudiante
 - **Proceso:** De seguimiento, permite tomar decisiones iniciales
 - **Final:** De síntesis o medición de resultados
 - **Posterior:** Para ver lo que el estudiante efectivamente aprendió y separarlo de lo que retuvo inicialmente



- Dentro de la evaluación no es solamente importante constatar lo que se sabe, sino es clave, para mejorar el proceso, **constatar no lo que no sabe y porqué**
- La evaluación debe ser **contextualizada en su sentido amplio**
- Debería **combinar elementos cualitativos y cuantitativos**, observables y no observables (pero constatables)
- Debe **acompañarse de la retroalimentación**, para que el estudiante tenga claro sus debilidades, pero también debe rescatar lo que está correcto



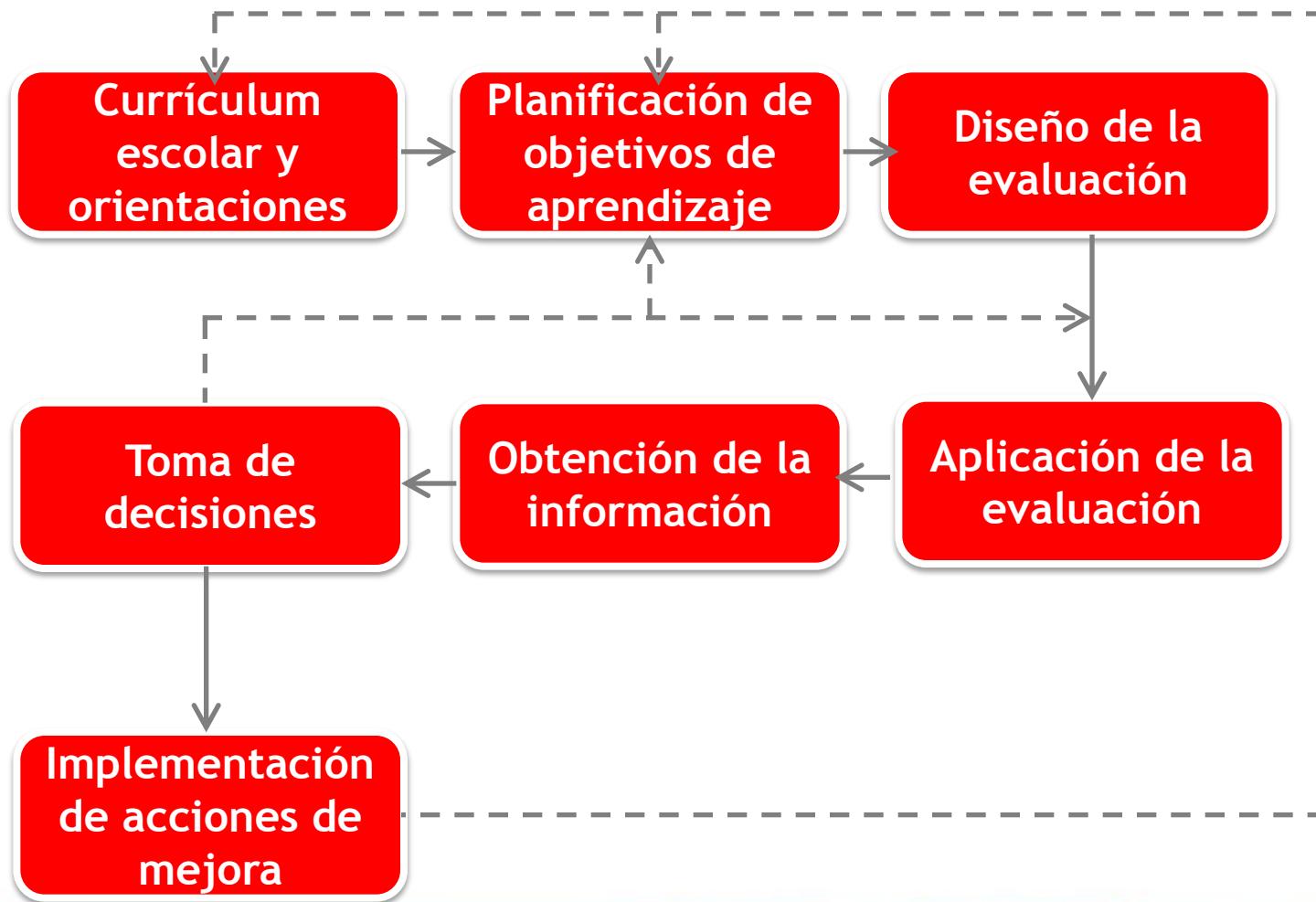
- Preguntas claves:
 - **¿Para qué evaluar?:** Para constatar el grado de avance y poder potenciarlo, detectando necesidades formativas pero también evidenciando los niveles de logro
 - **¿Qué evaluar?:** La integralidad, no sólo contenidos, sino también habilidades y actitudes que son parte del proceso, en base al currículum y a los objetivos de aprendizaje
 - **¿Cuándo evaluar?:** Siempre, inicialmente, en el proceso, en el final y posterior



- **¿Cómo evaluar?:** De forma coherente con como se ha enseñado y aprendido, se debe enfocar en desempeño integral tanto cualitativa como cuantitativamente a través de instrumentos y técnicas
- **¿Quién evalúa?:** Deben comprenderse los distintos actores del proceso educativo, siendo central el estudiante y el docente, pero también la institución y el sistema



- Propuesta de funcionamiento del **ciclo evaluativo**:



D) La Evaluación en Geografía en el Curriculum Nacional

- Se puede identificar en nuestro currículo, **cuatro ejes que se deben desarrollar y evaluar dentro de geografía a partir de la propuesta del Mapa de Progreso de la disciplina:**
 - 1. Localización espacial: Conocimiento de los elementos conceptuales, procedimientos e instrumentos para determinar ubicación geográfica y distribución espacial



- **2. Comprensión del espacio geográfico:** Conocimiento de los conceptos básicos de geografía general, que permiten entender el funcionamiento de sistema que posee nuestro planeta y las interacciones del hombre con el medio





- **3. Análisis del espacio geográfico:**
Desarrollo de habilidades de observación e interpretación del espacio geográfico a través de fuentes de información, aplicando categorías geográficas y realizando análisis de problemas geográficos

- **4. Valoración del medio:** Lo que implica la comprensión de la importancia del cuidado del entorno y una actuación responsable sobre el mismo tanto a nivel local como global



2. ORIENTACIONES EN TORNO A LA EVALUACIÓN EN GEOGRAFÍA

A) Elementos a Evaluar en el Plano de los Conocimientos

- **Localizar** las grandes zonas del planeta, formas de relieve, zonas de Chile
- **Conocer** las zonas naturales de Chile y el mundo, rasgos humanos y económicos



- **Reconoce y analiza** asentamientos humanos y su relación con el entorno
- **Reconoce** las relaciones que fija el hombre con el entorno
- **Comprende** el funcionamiento del geosistema y como el tiempo y hombre lo van afectando
- **Analiza** problemas complejos del ámbito geográfico



B) Elementos a Evaluar en el Plano de las Habilidades

- **Aplicar** categorías de posición relativa y absoluta
- **Emplear** fuentes de distinta índole para analizar el entorno
- **Usar** mapas geográficos
- **Apoyarse en TIC** para desarrollar conocimiento geográfico



C) Elementos a Evaluar en el Plano de las Actitudes

- Cuidar en entorno dado que se entiende que los seres humano siempre lo afectan
- Genera conciencia ambiental



3. INSTRUMENTOS CUALITATIVOS EN GEOGRAFÍA

A) Introducción

- Acento en las cualidades, lo analítico, descriptivo y explicativo. Son más generales. Suelen tener rúbricas o pautas de valoración para evaluar y disminuir la subjetividad



B) Técnicas de Evaluación Cualitativa

- Pruebas:
 - Preguntas desarrollo
 - Conceptualización
 - Análisis de fuentes
 - Interpretación de fuentes
 - Interrelacionar
 - Crear un relato
 - Construir un producto

PROFESOR MENTOR: ADRIÁN VILLEGRAS – PROFESOR PRACTICANTE: JOSÉ LUIS MEJÍAS - 8º BÁSICO

NOMBRE COMPLETO: _____

FECHA: _____ **PUNTAJE:** _____ **NOTA:** _____



PRUEBA DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD

► **Introducción:** Desarrolla la presea en silencio y ordenadamente. Parte de la evaluación es como tuviéramos compuesta las preguntas. Detrás de esa hoja aperte si es que no le eliminó el reverso de la hoja. El total de puntos de la evaluación es de 45 puntos a la escala del 60% para alcanzar la nota "7".

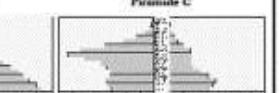
01.- **Capacidad: Relaciones.** **Destreza: Comparar.** **Pregunta:** Compare 3 manifestaciones de cómo se ha dado la globalización en los países desarrollados frente al caso de los países subdesarrollados a través de una tabla comparativa que describe cada elemento brevemente. La pregunta tiene un total de 6 puntos.

02.- **Capacidad: Análisis.** **Destreza: Elaborar Resultados.** **Pregunta:** A partir de su conocimiento del proceso de globalización, explique cuál ha sido la importancia de este proceso en el sentido positivo y negativo de las fuentes vistas en clase, a través de 3 elementos para la sociedad contemporánea. La pregunta tiene un total de 6 puntos.

03.- **Capacidad: Sentido Crítico.** **Destreza: Emitir Opiniones.** **Pregunta:** Argumenta en tuyo o en tu opinión y apoyados en las fuentes trabajadas en clase, si crees por los cuales es posible encontrar que la globalización tiene elementos negativos que afectan a la sociedad actual. La pregunta tiene un total de 6 puntos.

04.- **Capacidad: Comprensión de la Realidad Social.** **Destreza: Interpretación de Noticias y Hechos.** **Pregunta:** Explique qué es la globalización y señale 3 noticias o libros en los cuales sea posible valorarla en aspecto. La pregunta tiene un total de 6 puntos.

05.- **Capacidad: Ubicación Espacio - Temporal.** **Destreza: Reconocer y Difundir.** **Pregunta:** Reconocer que tipo de pirámide en cada una de las que se presentan aquí abajo y señale a qué país pertenecen y por qué. Cada pirámide completa contestada correctamente vale 2 puntos y la construcción de la pirámide que usted debe dibujar, vale 5 puntos (dibujando señales de que tipo se trata y a qué zona podría representar y por qué) para completa; un total de 15 puntos.

PIRAMIDE A 
PIRAMIDE B 
PIRAMIDE C 

EDAD	HOMBRES	MUJERES
0-9	14.000	15.000
10-19	15.000	17.000
20-29	20.000	22.000
30-39	22.000	25.000
40-49	25.000	27.000
50-59	20.000	22.000
60-69	17.000	20.000
70-79	10.000	12.000

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO - RESULTADOS DE EVALUACIÓN POR CAPACIDADES Y DESTREZAS

Nº PREG.	CAPACIDAD	DESTREZA	EVALUACIÓN
01	Relaciones	Comparar	_____ de 6
02	Análisis	Elaborar Resultados	de 6
03	Sentido Crítico	Emitir Opiniones	de 6
04	Comprensión de la Realidad Social	Reconocer Problemas Sociales	de 8
05	Ubicación Espacio - Temporal	Reconocer y Difundir	de 15
	TOTAL		de 45 pts.

1

- **Tips para construir preguntas abiertas:**

- Deben hacerse cuando son coherentes con la lógica con que se ha trabajado el curso
- Deben tener un contexto y formular claramente lo que se solicita
- Debe precisarse la cuantificación de los solicitado (cuanto(s), período, características, acciones, definiciones, señalar v/s explicar)



- Deben plantearse cuantitativamente desde el: descripción, análisis, comparación, similitudes y diferencias, ensayo, etc
- Debe existir un horizonte de respuesta correcta, para ello se debe hacer una rúbrica de evaluación



C) Instrumentos de Evaluación

- Pautas de observación:

Acción	Resultado (SI o NO)
Cumple con los plazos establecidos	
Trabaja en equipo	
Presenta la formalidad solicitada	
Demuestra disposición al trabajo	
Demuestra espíritu de superación	

- Pautas de valoración:

Indicador	1 (Insuficiente)	2 (Regular)	3 (Bueno)	4 (Excelente)
Presenta dominio de los contenidos				
Demuestra desarrollo de habilidades				
Expone de forma clara y fluida				
Cumple con los plazos				
Cumple con todos los aspectos formales				

- Pautas de cotejo:

Indicador	No observado	Nunca	A veces	Siempre
Presenta dominio de los contenidos				
Demuestra desarrollo de habilidades				
Expone de forma clara y fluida				
Cumple con los plazos				
Cumple con todos los aspectos formales				

- **Rúbrica:**

DESCRIPTORES	PONDERACIONES			
	Excelente (9 a 10)	Bien (6 a 8)	Regular (3 a 5)	Deficiente (0 a 2)
Ilustra a través de imagen y video las características de los totalitarismos y de la democracia	El Spot publicitario refleja en forma clara y coherente a través de las imágenes las características de los regímenes totalitarios y democrático existiendo una coherencia entre el relato o texto y las mismas.	El Spot publicitario refleja en forma clara y coherente a través de las imágenes las características de ambos regímenes, aunque se aprecian ciertos detalles en cuanto a la coherencia.	El Spot publicitario refleja sólo de forma parcial a través de las imágenes, las características de ambos regímenes, así mismo existen problemas de coherencia entre el relato o texto y las imágenes	El Spot publicitario no refleja a través de las imágenes de manera concreta las características de ambos regímenes existiendo problemas de coherencia entre el relato o texto y las mismas
Describe apoyándose en fuentes las características de los regímenes totalitarios y de la democracia	Encuentra mas de 4 fuentes de información pertinente al tema y validadas como fuentes oficiales lo que permite que el Spot publicitario no posea errores conceptuales.	Encuentra más de 3 fuentes de información pertinente, aunque no necesariamente validadas, sin embargo, no existen errores conceptuales a la hora de describir ambos regímenes.	Encuentras no más de 3 fuentes, aunque no todas son completamente pertinentes y no están necesariamente validadas, lo que permite que de alguna manera el Spot publicitario refleje ciertos errores conceptuales	Encuentras menos de 3 fuentes de información, las cuales no son pertinentes y no están validadas, además de que existen errores conceptuales en la información entregada por el Spot publicitario .

- Guías:
 - De contenido
 - De ejercicios
 - De evaluación
 - Mixtas

- Descargar ejemplo:
 - [En Word \(fondo blanco\)](#)
 - [En Word](#)
 - [En PDF](#)

**GUÍA DE APRENDIZAJE - FORMATO DIGITAL
IMPACTO DE LAS TIC EN LA VIDA DIARIA**

1. IDENTIFICACIÓN

Descriptor	Descripción
Nivel	1º Medio
Sector	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Unidad	Un Mundo Globalizado con sus Logros y Desafíos
Contenidos	Evaluación del impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales, políticas y económicas
Nombre	"Impacto de las TIC en la Vida Diaria"
Objetivo Fundamental	Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos



2. ACTIVIDAD DE ACTIVACIÓN

Antes de comenzar a trabajar es importante que podamos *compartir lo que conocemos o respecto del uso de tecnologías en la vida diaria.*

Para ello, crea una tabla en un documento de texto con tres columnas, en donde coloques el nombre de la tecnologías que se presentan en el video al pinchar sobre la imagen con la tecla *Control presionada (Ctrl + clic)*, en una segunda columna para que sirve y en una tercera si la has utilizado y como lo has hecho.

Tu profesor te indicará el tiempo y como compartir con el curso tu labor. Buena suerte

Video: <http://www.youtube.com/watch?v=zvGOrTuYmLw>

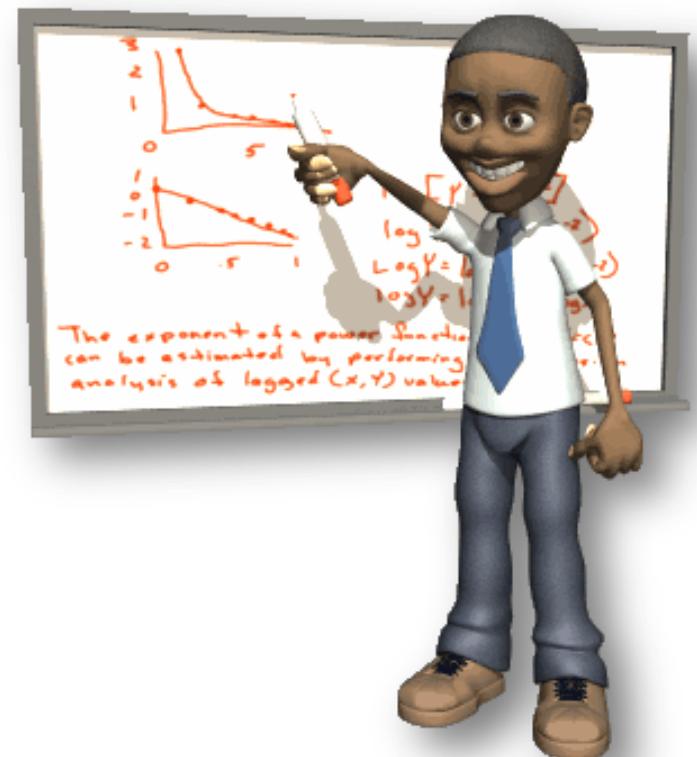
Guía de Aprendizaje Digital: El Impacto de las TIC en la Vida Diaria 1

- **Otras:**

- Pautas de exposición oral
- Pautas de registro de campo
- Registro de anéctodas
- Entrevistas semi-estructuradas y no estructuradas
- Pautas de revisión de portafolios y revisión de cuadernos
- Rúbricas de evaluación de productos concretos (maqueta) y conceptuales (mapas mentales, esquemas, cronologías)



- Rúbrica de evaluación de representaciones
- Rúbrica de análisis de trabajos de investigación, ensayos
- Rúbrica de salidas a terreno
- Lecturas, análisis de fuentes, textos, videos e imágenes
- Interrogaciones, foros, debates, discusiones
- Problemas de evaluación auténtica



4. INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS EN GEOGRAFÍA

A) Introducción

- Acento en lo cuantificable, lo medible, contable, son más concretas y con ello objetivas. Suelen tener pauta de cotejo o respuesta exacta



B) Técnicas de Evaluación Cuantitativa

- Pruebas:
 - Selección múltiple
 - Preguntas desarrollo cortas
 - Definición conceptos
 - Completar
 - Cuestionarios
 - Correspondencia
 - Mixtas

PROFESOR: ADRIÁN VILLEGAS DIANTÀ - 1º MEDIO "A"																																																	
NOMBRE COMPLETO:	PUNTAJE:	NOTA:																																															
																																																	
PRUEBA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES																																																	
<p>► Instrucciones: Debe leer la prueba en silencio y cuidadosamente. Parte de la evaluación se consta conste de preguntas de opción. Detalla en cada hoja aparte el que sea de acuerdo al orden de la hoja. El total de puntos de la evaluación es de 44 puntos, cada respuesta correcta vale 1 punto, para completar un total de 20 pts.</p>																																																	
<p>01.- Capacidad: Ubicación Espacio - Temporal. Destreza: Localización Geográfica. Pregunta: Detalles la latitud y longitud de los siguientes países, cada respuesta correcta vale 1 punto, para completar un total de 20 pts.</p>																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Localización de Coordenadas</th> <th>Localización de Ciudades</th> </tr> <tr> <th>Ciudad</th> <th>Coordenadas</th> <th>Coordenadas</th> <th>Ciudad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Valegrave</td> <td>52° 42' Lat S, 70° 11' Long O</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Berlín</td> <td>52° 0' Lat S, 70° 53' Long O</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rusia</td> <td>52° 35' Lat S, 70° 46' Long O</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vaduwe</td> <td>50° 26' Lat S, 12° 28' Long O</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Melilla</td> <td>36° 21' Lat N, 29° 07' Long O</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Calais</td> <td>49° 38' Lat N, 2° 04' Long O</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuzco</td> <td>30° 54' Lat S, 77° 00' Long O</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dresde</td> <td>49° 24' Lat N, 12° 40' Long O</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Londres</td> <td>51° 30' Lat N, 0° 08' Long O</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Parr</td> <td>30° 21' Lat S, 18° 42' de Long O</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Localización de Coordenadas		Localización de Ciudades	Ciudad	Coordenadas	Coordenadas	Ciudad	Valegrave	52° 42' Lat S, 70° 11' Long O			Berlín	52° 0' Lat S, 70° 53' Long O			Rusia	52° 35' Lat S, 70° 46' Long O			Vaduwe	50° 26' Lat S, 12° 28' Long O			Melilla	36° 21' Lat N, 29° 07' Long O			Calais	49° 38' Lat N, 2° 04' Long O			Cuzco	30° 54' Lat S, 77° 00' Long O			Dresde	49° 24' Lat N, 12° 40' Long O			Londres	51° 30' Lat N, 0° 08' Long O			Parr	30° 21' Lat S, 18° 42' de Long O		
Localización de Coordenadas		Localización de Ciudades																																															
Ciudad	Coordenadas	Coordenadas	Ciudad																																														
Valegrave	52° 42' Lat S, 70° 11' Long O																																																
Berlín	52° 0' Lat S, 70° 53' Long O																																																
Rusia	52° 35' Lat S, 70° 46' Long O																																																
Vaduwe	50° 26' Lat S, 12° 28' Long O																																																
Melilla	36° 21' Lat N, 29° 07' Long O																																																
Calais	49° 38' Lat N, 2° 04' Long O																																																
Cuzco	30° 54' Lat S, 77° 00' Long O																																																
Dresde	49° 24' Lat N, 12° 40' Long O																																																
Londres	51° 30' Lat N, 0° 08' Long O																																																
Parr	30° 21' Lat S, 18° 42' de Long O																																																
<p>02.- Capacidad: Ubicación Espacio - Temporal. Destreza: Representar. Pregunta: Expresa el perfil geográfico para el eje de 22° S de latitud sur, según los indicadores en el gráfico (5 puntos) con los indicadores consta la localidad en mm y equivalente a km para el eje X y en metros para el eje Y (3 puntos).</p>																																																	
<p>03.- Capacidad: Analista. Destreza: Elaborar Resultados. Pregunta: A partir de su conocimiento de los mercaderes de Chile, señala y explica brevemente dos actividades económicas de las 4 mencionadas por la región de Valparaíso (3 puntos).</p>																																																	
<p>04.- Capacidad: Analista. Destreza: Elaborar Resultados. Pregunta: Señale 4 ventajas y 4 desventajas que se producen debido al relieve que posee nuestro país (3 puntos).</p>																																																	
<p>PRUEBA DE DIAGNÓSTICO – RESULTADOS DE EVALUACIÓN POR CAPACIDADES Y DESTREZAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Nº FICHA</th> <th>CAPACIDAD</th> <th>DESTREZA</th> <th>EVALUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>Ubicación Espacio - Temporal</td> <td>Localización Geográfica</td> <td>de 20</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>Ubicación Espacio - Temporal</td> <td>Representar</td> <td>de 5</td> </tr> <tr> <td>03</td> <td>Análisis</td> <td>Elaborar Resultados</td> <td>de 5</td> </tr> <tr> <td>04</td> <td>Análisis</td> <td>Elaborar Resultados</td> <td>de 5</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>PUNTAJE TOTAL</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>de 44 puntos</td> </tr> </tbody> </table>			Nº FICHA	CAPACIDAD	DESTREZA	EVALUACIÓN	01	Ubicación Espacio - Temporal	Localización Geográfica	de 20	02	Ubicación Espacio - Temporal	Representar	de 5	03	Análisis	Elaborar Resultados	de 5	04	Análisis	Elaborar Resultados	de 5				PUNTAJE TOTAL				de 44 puntos																			
Nº FICHA	CAPACIDAD	DESTREZA	EVALUACIÓN																																														
01	Ubicación Espacio - Temporal	Localización Geográfica	de 20																																														
02	Ubicación Espacio - Temporal	Representar	de 5																																														
03	Análisis	Elaborar Resultados	de 5																																														
04	Análisis	Elaborar Resultados	de 5																																														
			PUNTAJE TOTAL																																														
			de 44 puntos																																														

http://www.e-historia.cl/cursosudla/HIS603/ejemplos/Ejemplo_Pru...



COLEGIO CARDENAL RAÚL
SILVA HENRÍQUEZ

PROFESOR: ADRIÁN VILLEGAS DIANTA - 4º MEDIO "A"

PUNTAJE: _____ NOTA: _____



PRUEBA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones: Desarrolla la prueba en silencio y contesta ordenadamente las siguientes preguntas, la prueba tiene un total de 56 puntos (56 puntos = 7,0) y un 60% de nivel de exigencia. Lee atentamente las instrucciones de cada ítem y contesta según ellas.

ITEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

► A continuación hay 27 preguntas de selección múltiple. Contesta solamente las que conozca, ya que cada 3 malas se descuenta una buena. Debe señalar su alternativa marcando con una "X" la letra que considere correcta. Cada alternativa vale 1 punto para completar un total de 27 puntos en este ítem.

01.- El primer presidente norteamericano en ocupar el témino de Guerra Fría fue:
 A- Franklin Delano Roosevelt
 B- Harry Truman
 C- Woodrow Wilson
 D- John Kennedy
 E- Richard Nixon

02.- El término de Guerra Fría nace desde el ámbito:
 A- Político
 B- Literario
 C- Periodístico
 D- De las Relaciones Internacionales
 E- Económico

03.- Dentro de la OTAN, figuran países como:
 I- URSS
 II- EEUU
 III- Italia
 IV- Polonia
 V- Bélgica
 A- Solo I
 B- Solo II
 C- I, III y IV
 D- II, IV y V
 E- II, III y V

04.- Dentro de las características del Pacto de Varsovia se pueden destacar las siguientes:
 I- Compromiso a la asistencia militar
 II- Se firma en 1955
 III- Se disuelve con la caída de la URSS en 1991
 IV- Uno de los líderes del fin de la Guerra Fría
 V- Se crea para hacer frente a los pactos de EEUU

A- I, II y V
 B- I, III, IV
 C- II y IV
 D- II, IV y V
 E- I, II y III

05.- Con respecto al muro de Berlín, se puede decir que un puente significó:
 A- La construcción de un puente por sobre la ciudad
 B- La creación de una zona área para arrojar viviendas
 C- La creación de un puente rápidamente gracias a que los aviones sostiene las piezas
 D- La construcción de un puente terrestre en el cual los aviones dejan los viviendas
 E- El establecimiento de un puente sostenido por helicópteros para dejar abastecimientos

06.- La Crisis de los Misiles se originó por que:
 A- URSS apoyaba a Cuba
 B- URSS lanzó misiles a EEUU
 C- URSS quiso poner misiles en Cuba
 D- URSS puso misiles en Cuba
 E- URSS preparaba un ataque a EEUU

07.- De la Guerra de Vietnam puede decirse que:
 I- Fue un conflicto inacabado en la década del 60' y 70'
 II- Ho Chi Minh encabezaba a Vietnam del Norte
 III- URSS apoyó al sur y EEUU al norte de Vietnam
 IV- EEUU fue derrotado
 V- El sur tenía la guerrilla del Vietcong

A- I, II y IV
 B- I, III, IV
 C- II y IV
 D- II, IV y V
 E- IV y V

- Varias:



Verdadero o Falso

<http://e-historia.cl/metodologiacldi/01clasiejemplo/evaluaciones/verdaderofalso.htm>



Crucigrama

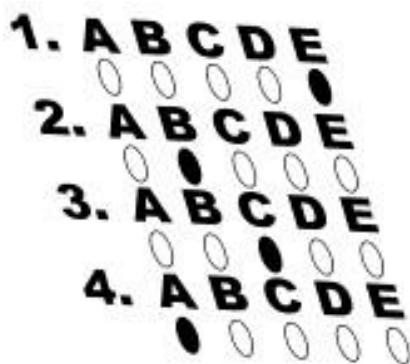
<http://e-historia.cl/metodologiacldi/01clasiejemplo/evaluaciones/crucigrama.htm>



Selección Múltiple

<http://e-historia.cl/metodologiacldi/01clasiejemplo/evaluaciones/seleccionmultiple.htm>

- Tips para construir preguntas de selección múltiple:
 - Estructura:
 - ✓ a) Las preguntas debe considerar 5 alternativas, pudiendo ser simples (una pregunta y 5 alternativas) o complejas (una pregunta, 4 a 5 variables y 5 alternativas en base a las variables)
 - ✓ b) Las preguntas deben tener la siguiente estructura:
 - i. **Contexto:** Información que se presenta al inicio de la pregunta (texto, fuente, imagen, gráfico, etc), el cual sólo se justifica cuando sirve o es necesario para desarrollar la pregunta





- ii. Enunciado:** Es la pregunta en si misma y debe estar formulada como tal. Debe ser claro, bien redactado y tener una extensión prudente, no estando nunca construido a partir de una negación. Cuando se trata de preguntas complejas, las variables deben ser: I, II, III, IV y V
- iii. Opciones de respuesta:** Deben ser 5, están deben identificarse como a), b), c), d) y e). Deben ser claras y precisas, acorde con el eventual enunciado y con la pregunta. La respuesta correcta, debe ser claramente correcta sin dejar espacio a dudas, mientras que las erróneas deben considerar distractores lógicos



■ Evitar:

- ✓ a) Se debe evitar que las opciones de respuesta tengan dificultades diversas, sean ilógicas o sean falsas
- ✓ b) No se deben usar negaciones para la formulación
- ✓ c) Se debe tratar de que la extensión de las respuestas sea igual en todas las alternativas, de lo contrario se debe ordenar de la más breve a la más larga



- ✓ d) Evitar preguntas simples cerradas basadas estrictamente en datos numéricos (fechas, datos)
- ✓ e) Evitar uso de: “ninguna de las anteriores” o de “todas las anteriores”
- ✓ f) Evitar cualquier tipo de sesgo en las preguntas o respuestas, ya sea ideológico, étnico, religioso, etc



■ Considerar:

- ✓ a) Crear preguntas que aborden los conocimientos y habilidades más relevantes
- ✓ b) Cada pregunta debe centrarse en un objetivo (ya sea de un contenido o de una habilidad) o temática
- ✓ c) En el caso de utilizar fuentes se deben citar, en el caso se incorporar teorías o referencias se deben referenciar

- ✓ d) Que haya una sola respuesta correcta
- ✓ e) Fijarse en que no existan errores ortográficos o de redacción
- ✓ f) Los enunciados o preguntas no deben tener pistas para resolver la pregunta, como tampoco deben ser pistas para otras preguntas que se elaboren



- Otras:

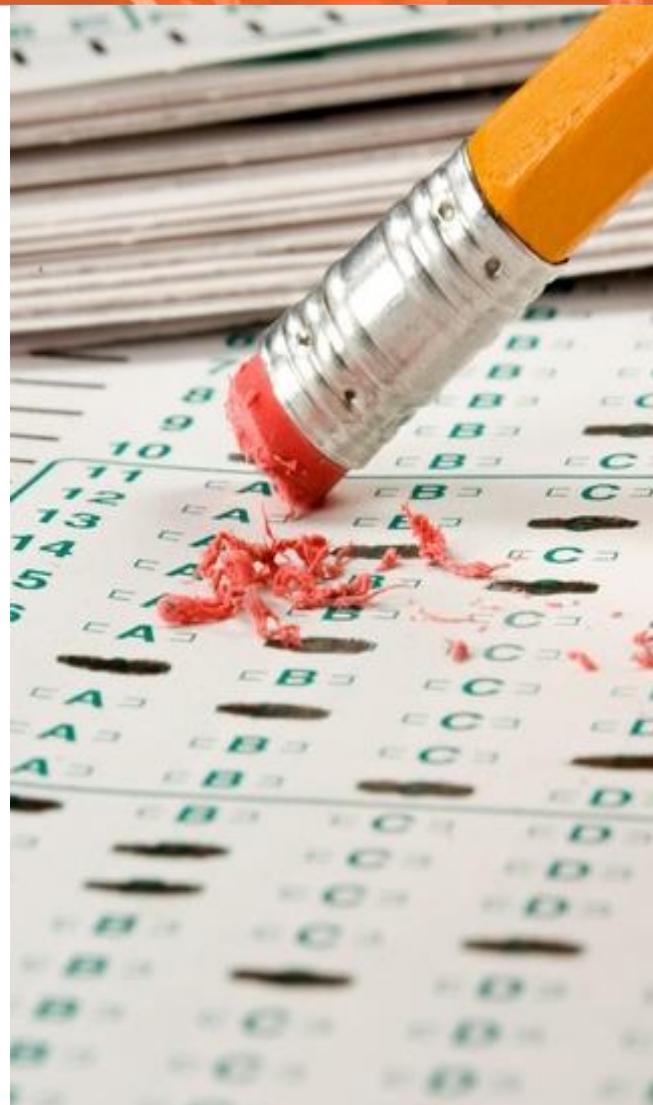
- ✓ V o F
- ✓ Términos pareados
- ✓ Completar
- ✓ Asociar
- ✓ Encontrar, localizar, ubicar reconocer
- ✓ Diferenciar, etc



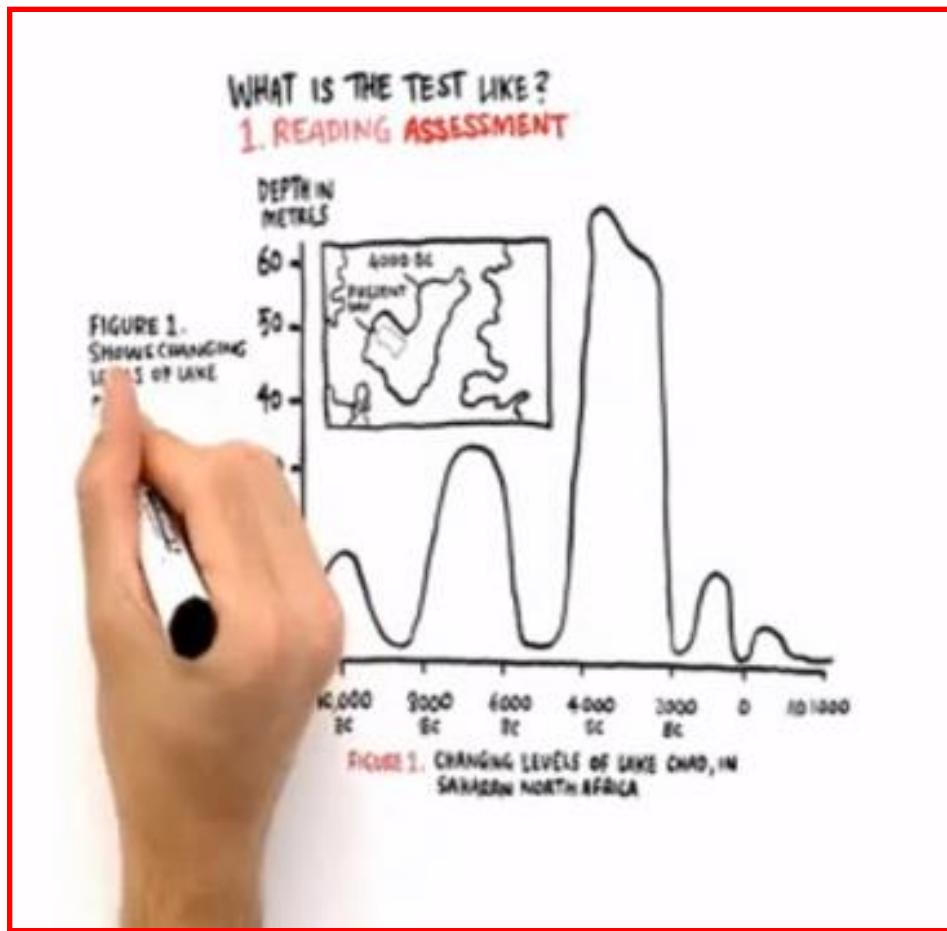
5. CONSTRUCCIÓN DE EVALUACIONES ESCOLARES EN GEOGRAFÍA

A) Algunas Preguntas Preliminares

- ¿Cómo son las evaluaciones en el sistema escolar en la actualidad?
- ¿Qué tipos de instrumentos se usan?
- ¿En qué elementos ponen el acento evaluativo?
- ¿Cómo están construidos esos instrumentos de evaluación?



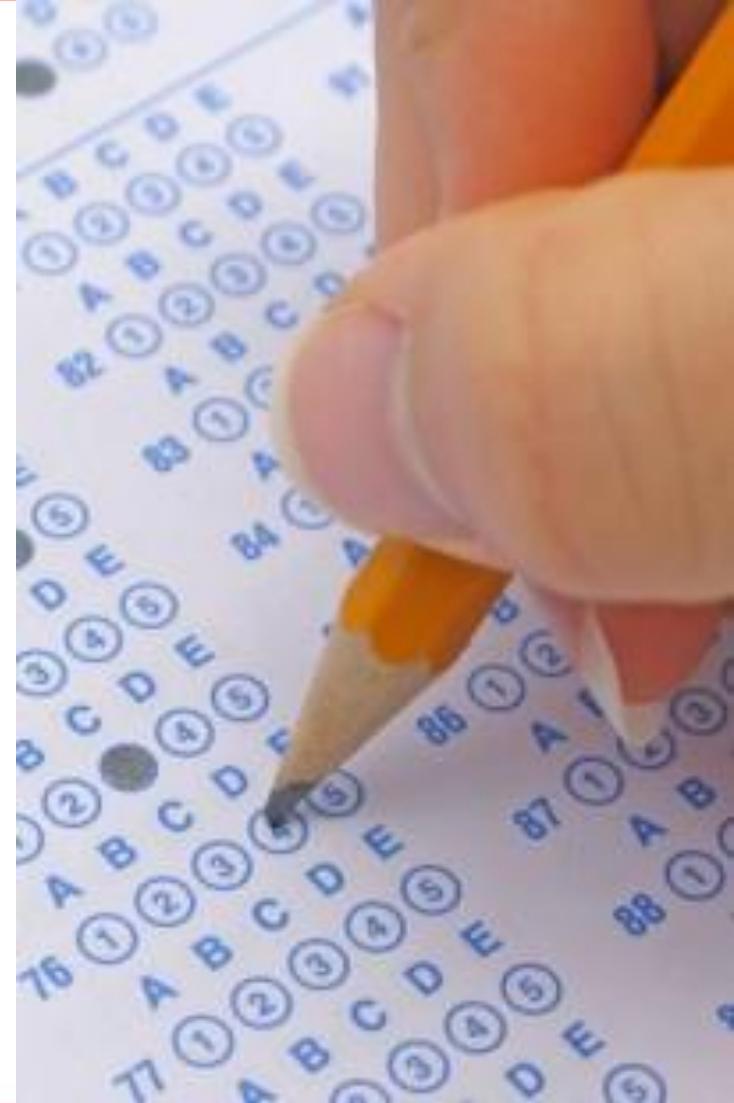
- ¿Qué ideas rescatamos del video?



Fuente: <http://www.youtube.com/watch?v=AjdYm0fSRmU>

B) Consideraciones Para el Diseño

- Deben enfocarse a medir el logro de los objetivos de aprendizaje
- Deben equilibrar la medición de elementos conceptuales y procedimentales, es más complejo medir aquí lo actitudinal
- Se puede preguntar sobre conceptos y procesos
- Se busca analizar y reconstruir
- Se puede buscar obtener opiniones personales argumentadas



- Se sugiere que una prueba tenga varios ítems, cada cual debe tener su objetivo predominante, ejemplo de ítem en una estructura son:
 - **Ítem de evocación de datos** (selección múltiple, completar, asociar, respuesta corta, V o F, identificar, localizar, etc)
 - **Ítem procedural** (construir gráficos, mapas conceptuales, extraer información de fuentes escritas o visuales, etc)
 - **Ítem análisis** (preguntas abiertas, resolución de problemas, análisis de fuentes, relacionar, criticar, argumentar)

Más

información

sobre

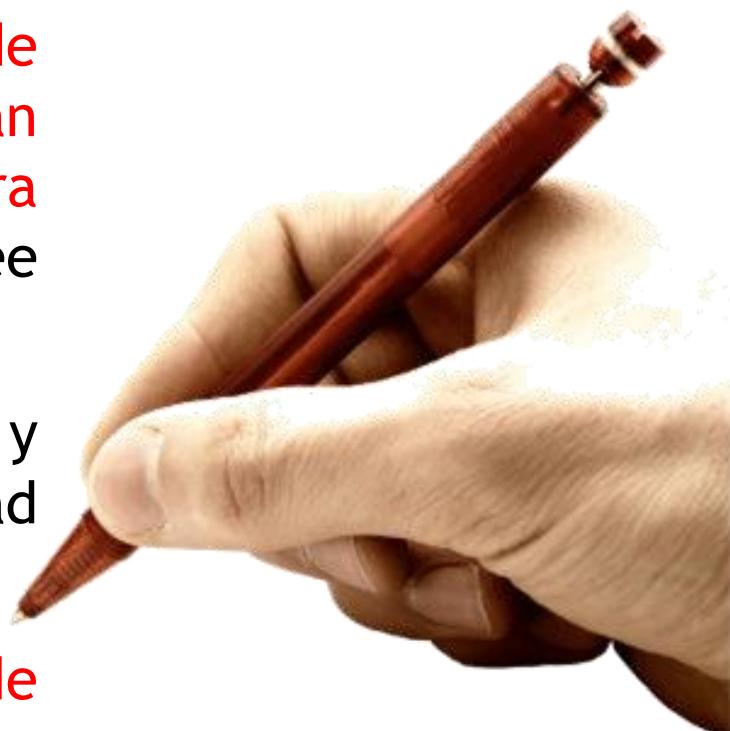
instrumentos:

http://www.uco.es/dptos/educacion/compdocentes/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=42&Itemid=43 y

http://www.conductitlan.net/psicologia_educacion/evaluacion_educativa.pdf

B) Consideraciones Para el Diseño de una Rúbrica

- La rúbrica es un conjunto de descriptores cualitativos que permitan evaluar un desempeño de manera objetiva y por grados y que posee traducción cuantitativa
- Sirve para clarificar lo que se solicita y que para los estudiantes tengan claridad de lo que se espera de ellos
- Se estructura a través de niveles de logro que permiten ver las fortalezas y debilidades de los estudiantes

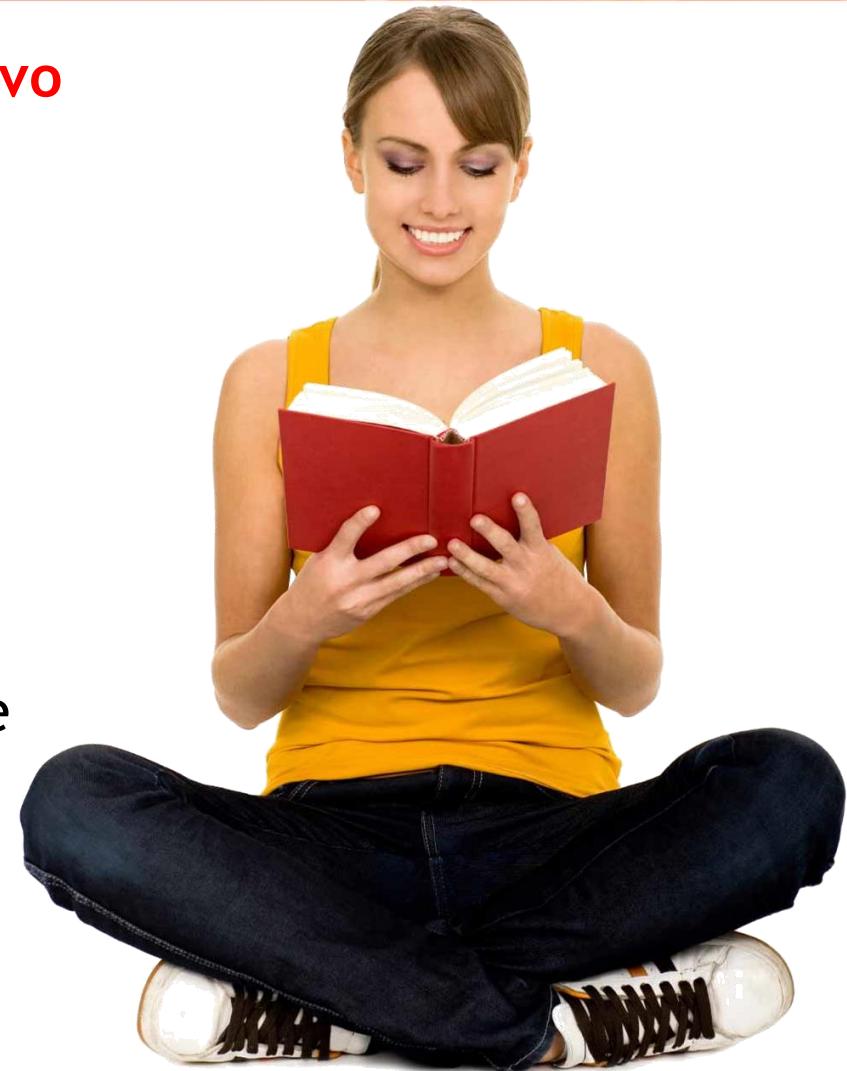


- Para la construcción de la rúbrica se debe:
 - Clarificar cual es el producto a evaluar
 - Levantar los descriptores (componentes a evaluar) y sus distintos niveles de logro descriptos (los cuales poseen una conversión cuantitativa o cualitativa)
 - Los descriptores pueden tener diversas ponderaciones para asignar más importancia a ciertos elementos
 - Portal para construir y revisar rúbricas:
<http://rubistar.4teachers.org/>



C) Tipos de Preguntas Según Objetivo

- 1. Recordar - Evocar:
 - ✓ Respuesta breve
 - ✓ Completar
- 2. Relacionar:
 - ✓ Verdadero o Falso
 - ✓ Selección múltiple(depende de la pregunta)
 - ✓ Asociar, términos pareados



- 3. Redactar:
 - ✓ Respuesta amplia
 - ✓ Ensayo
- 4. Analizar:
 - ✓ Explicar
 - ✓ Interrelacionar
 - ✓ Interpretar

