

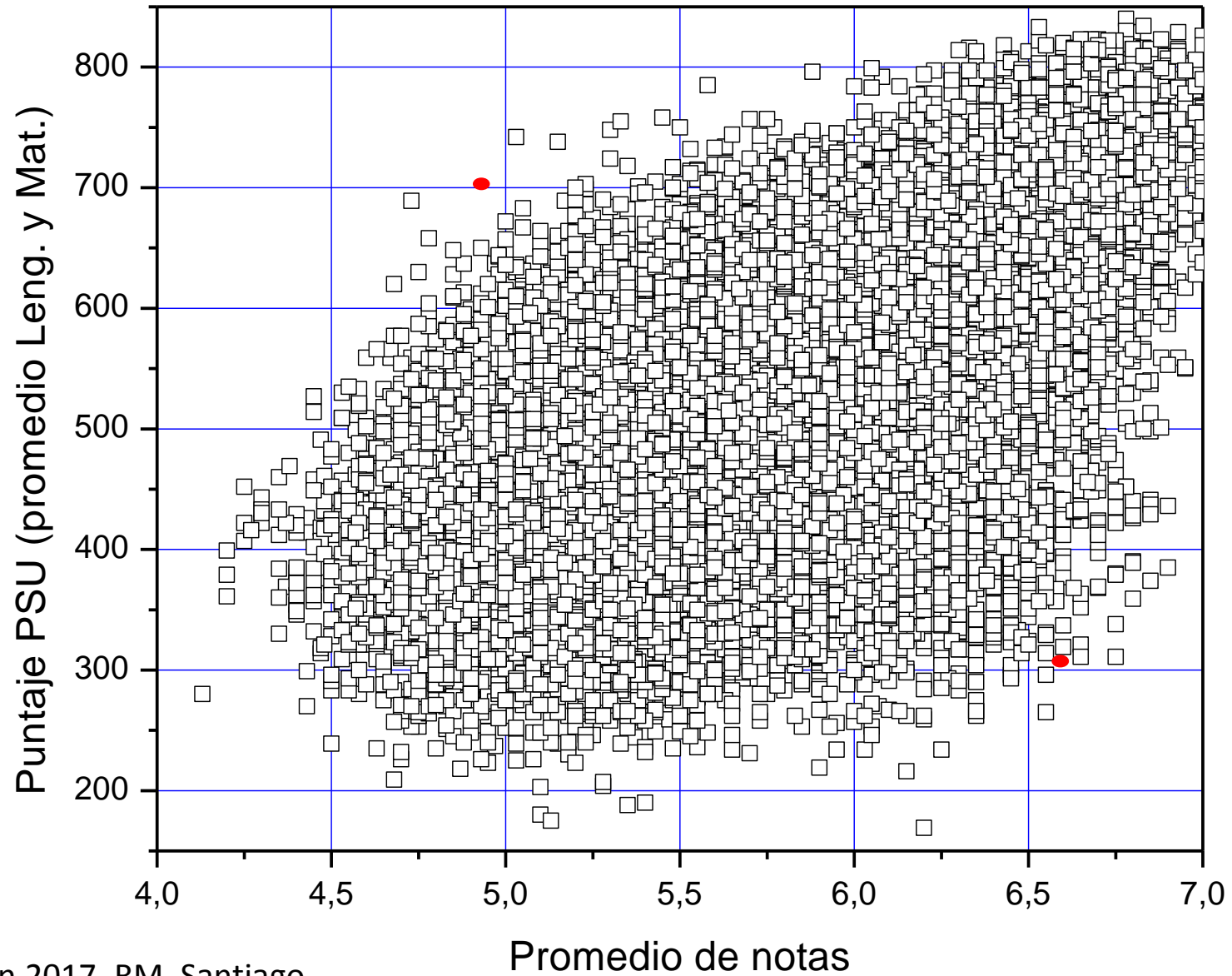
## **"Estrategias de Apoyo a la Progresión Académica en Estudiantes Universitarios de Primer Año: el Caso de la USACH"**

### **Dr. Francisco Javier Gil**

Director de la Cátedra Unesco sobre "Inclusión en Educación Superior Universitaria" y del "Programa de Acceso Inclusivo Equidad y Permanencia", de la Universidad de Santiago de Chile

### **Dra. Mirza Villarroel**

Subdirectora Cátedra Unesco de Inclusión a la Educación Superior Universitaria

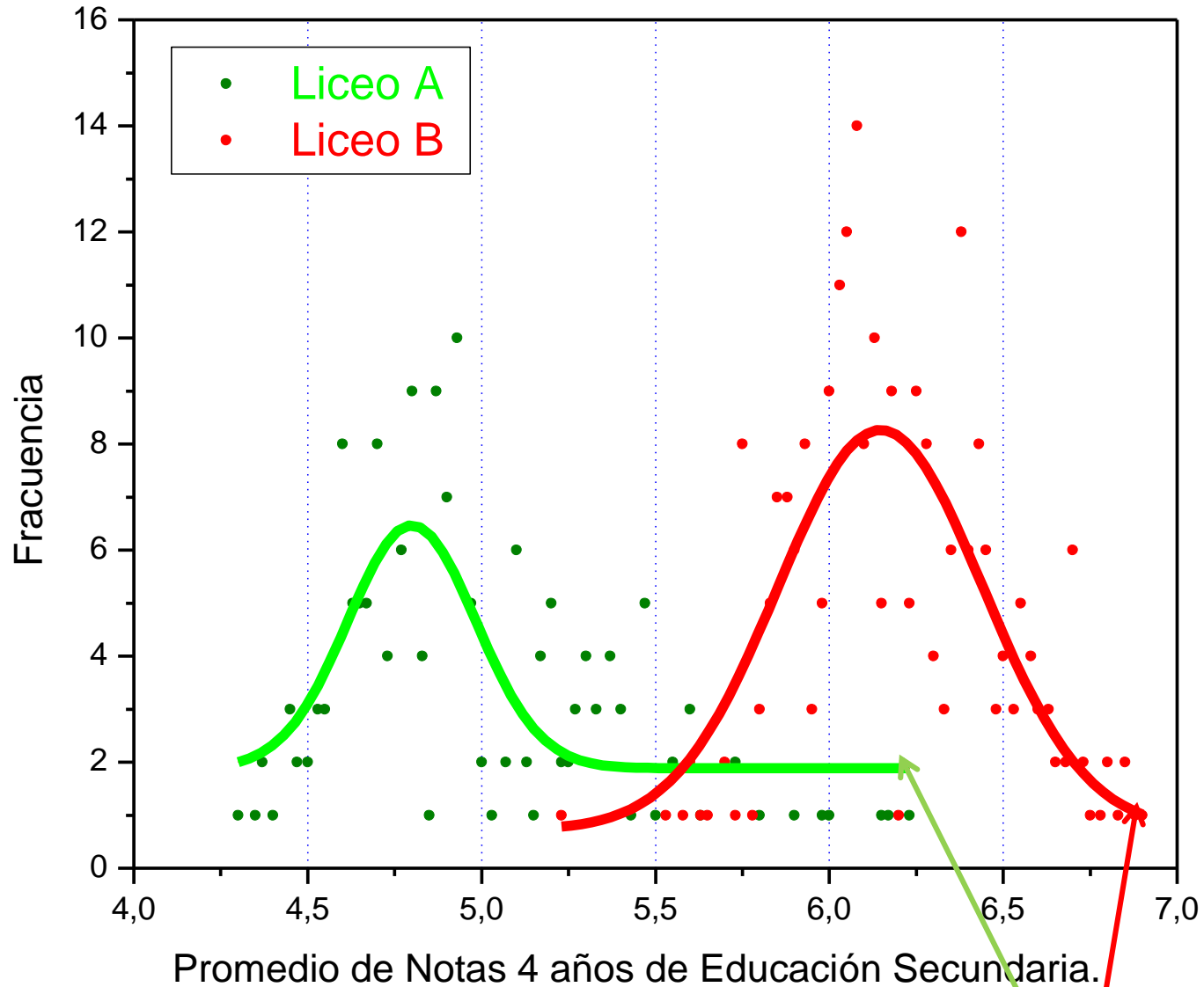


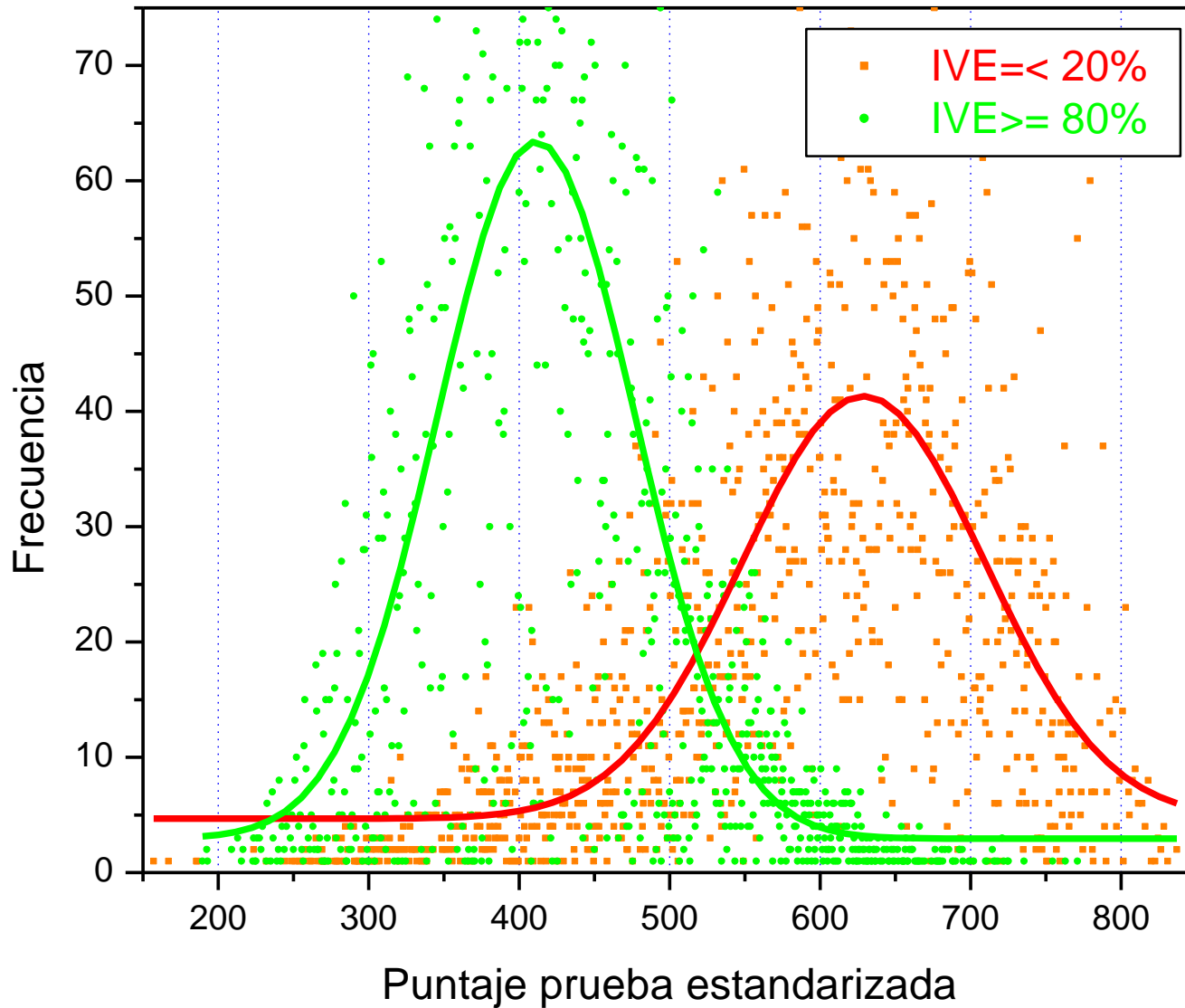
## De la capacidad predictiva de las NEM

1. El promedio de notas de enseñanza media (NEM) es consistentemente el predictor más fuerte de los resultados universitarios de cuatro años en la Universidad de California;
2. La Capacidad predictiva asociado con la NEM aumenta después del primer año;
3. Como criterio de admisión, las NEM tiene un impacto menos adverso que las pruebas estandarizadas en estudiantes minoritarios desfavorecidos y con poca representación.

**Ref: Saul Geiser and Verónica Santelices, Berkeley University of California (2014)**

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265433711017>

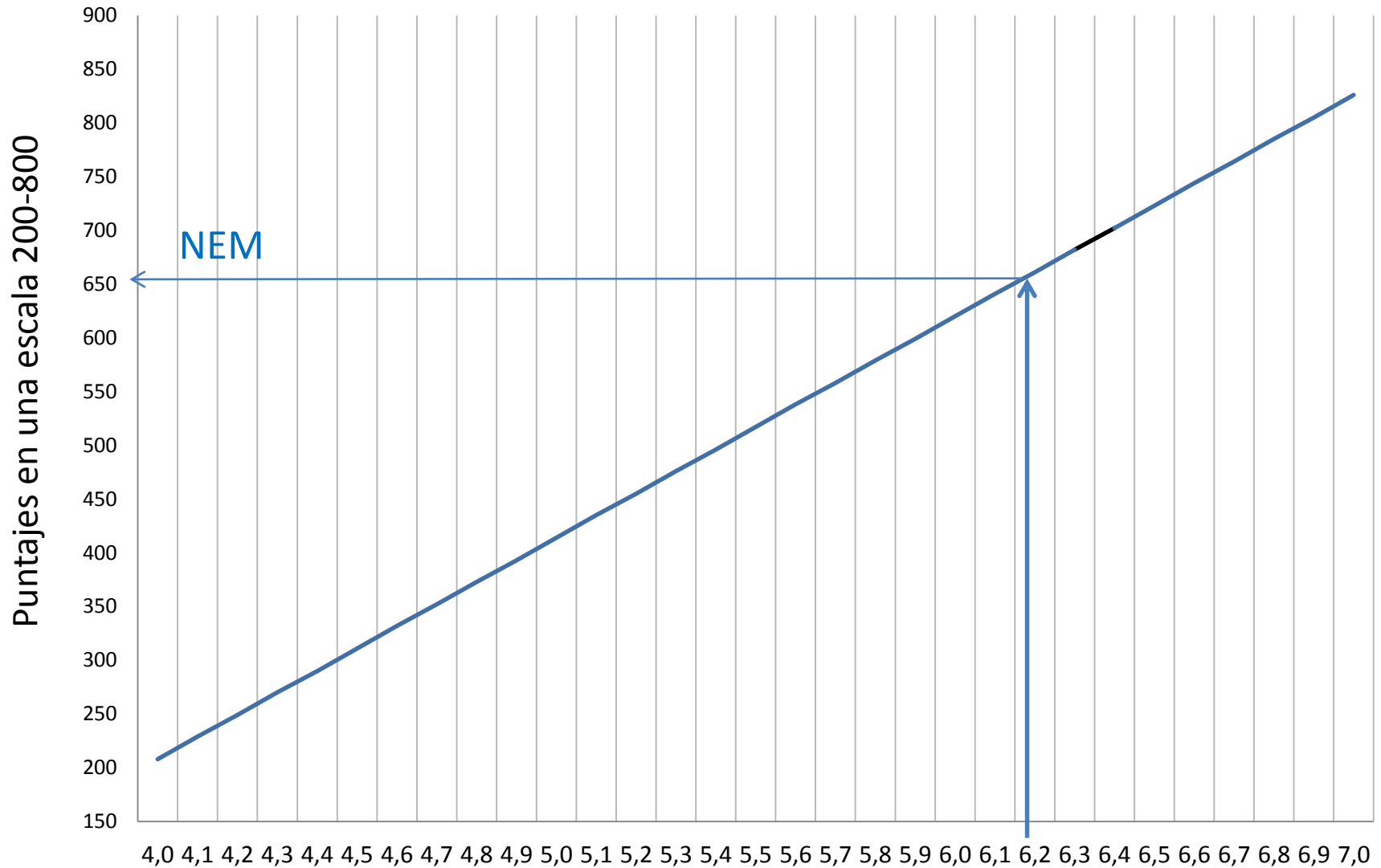




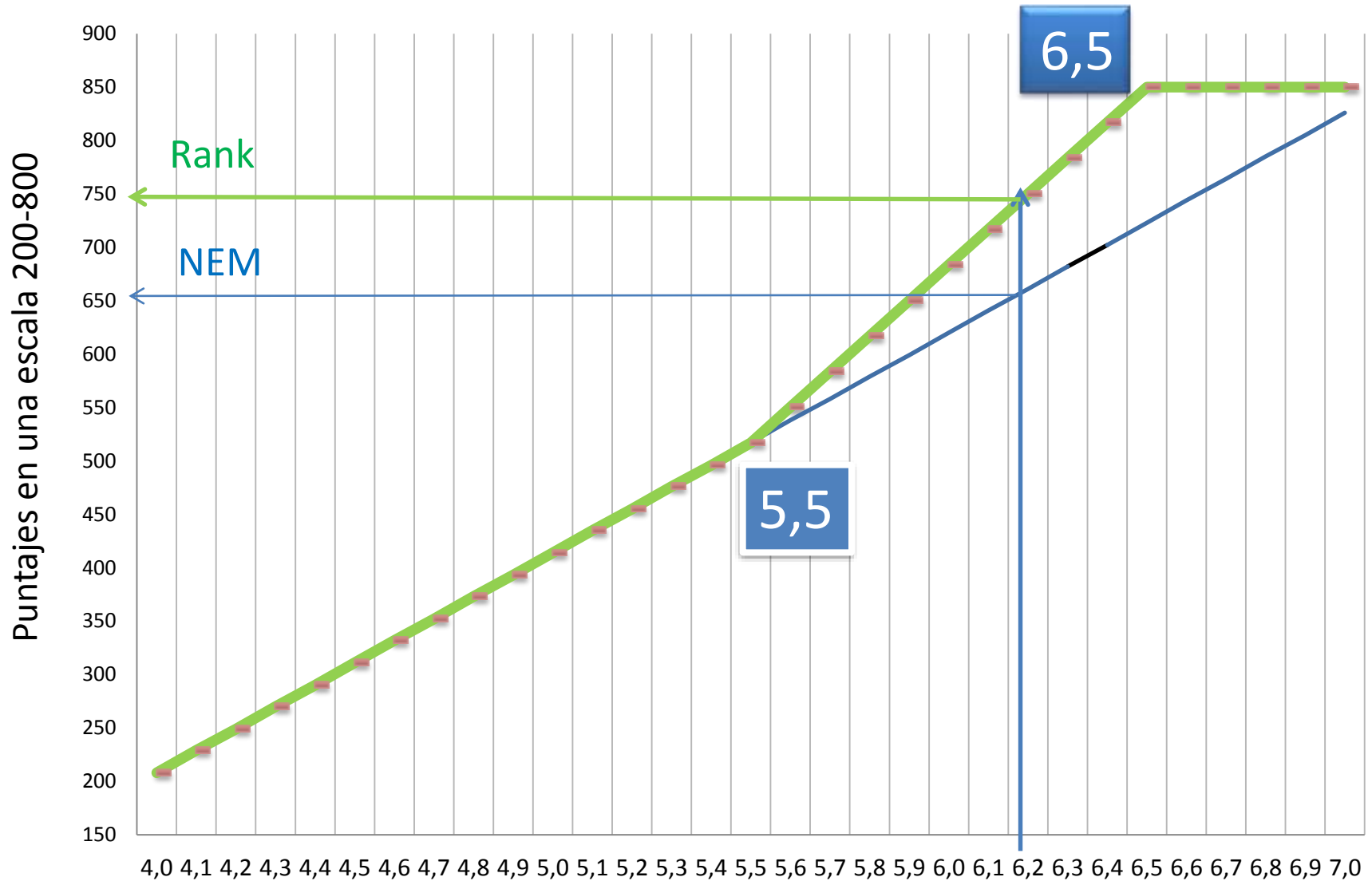
2018  
2017  
2016  
2015  
2014  
2013  
2012  
  
2011  
2010  
2009  
2008  
2007  
2006  
2005  
2004  
2003  
2002  
  
2001  
2000  
1999  
1998  
1997  
1996  
1995  
1994  
1994  
1992  
1991

# Puntaje ponderado de postulación (PPP)

$$PPP = f( \text{NEM}, \text{PSU L}, \text{PSU M}, \text{PSU CS}, \text{PSU Cs} )$$



Promedio de las notas de los cuatro años de enseñanza secundaria: mínimo 4 máximo 7.

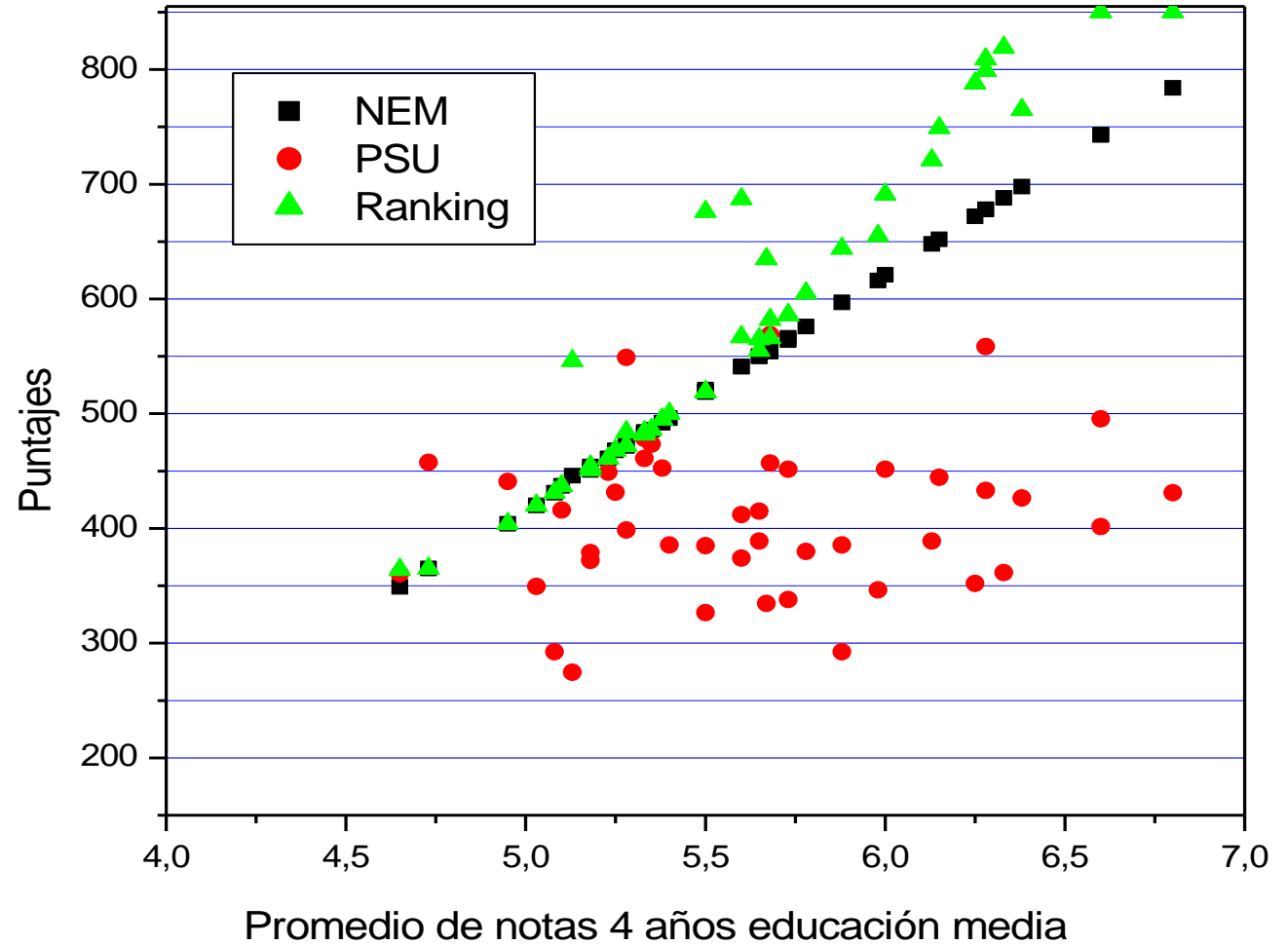


Promedio de las notas de los cuatro años de enseñanza secundaria: mínimo 4 máximo 7.

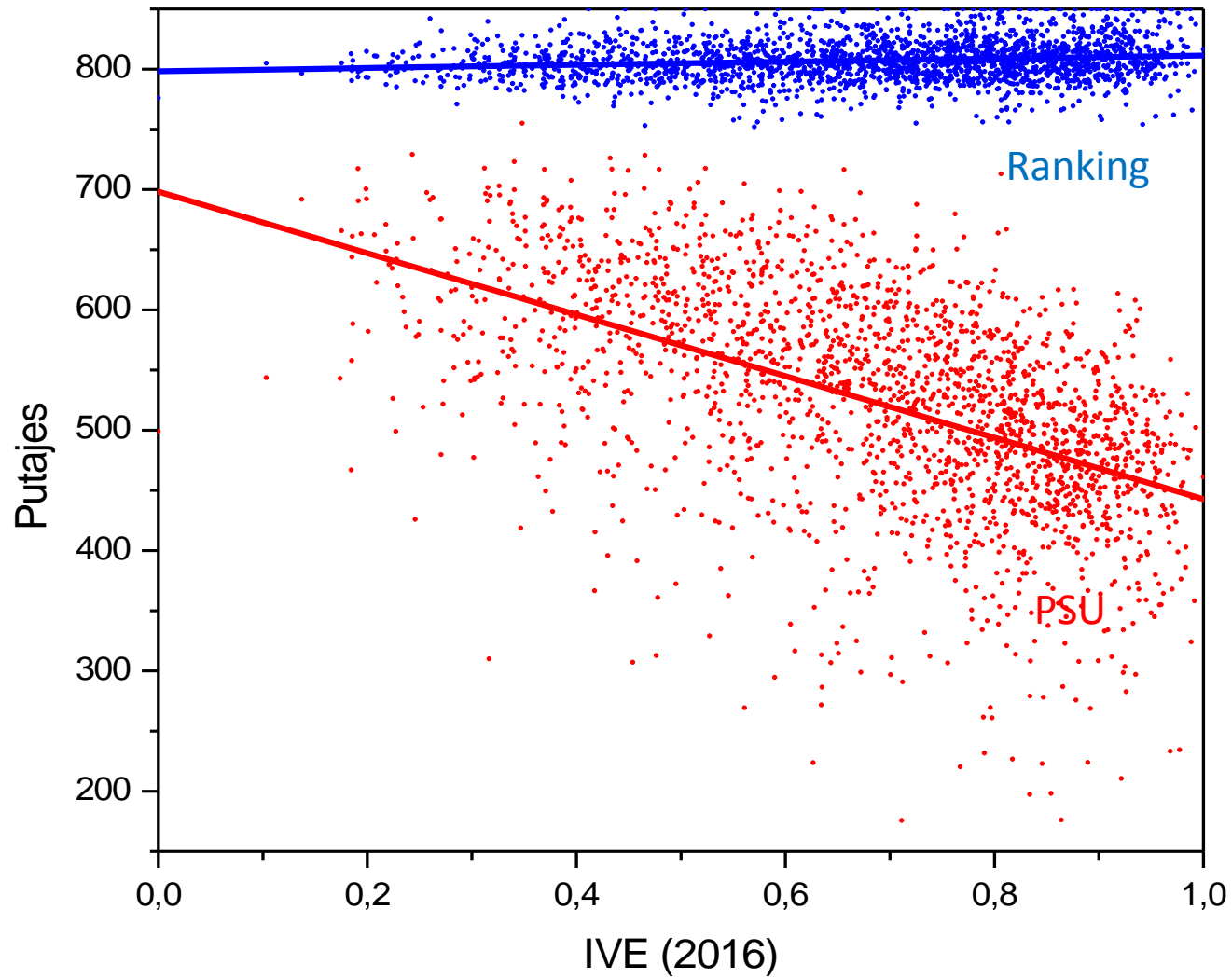


## Liceo Requinoa

Promoción 2017



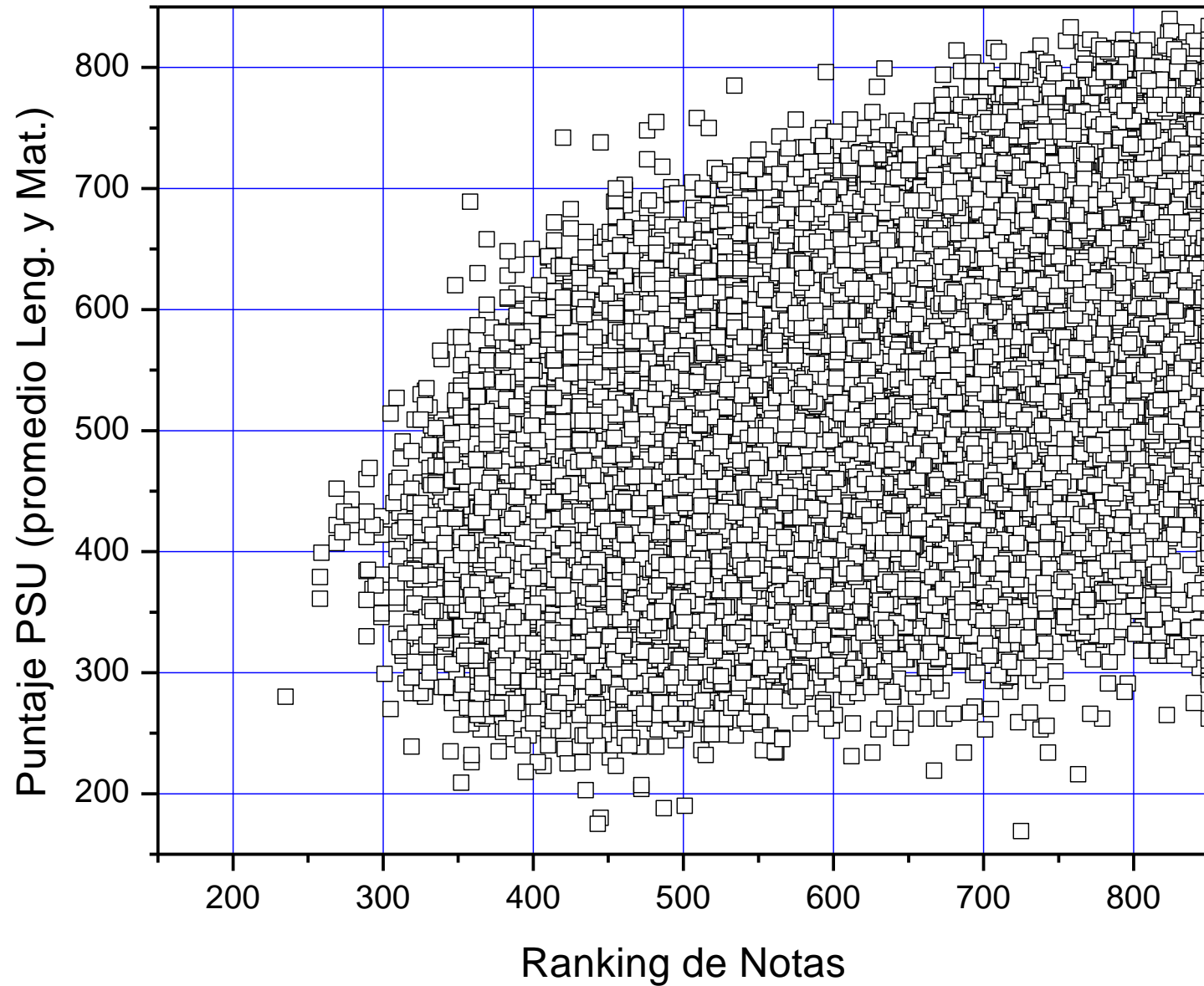
## Estudiantes Top10% (año 2017)

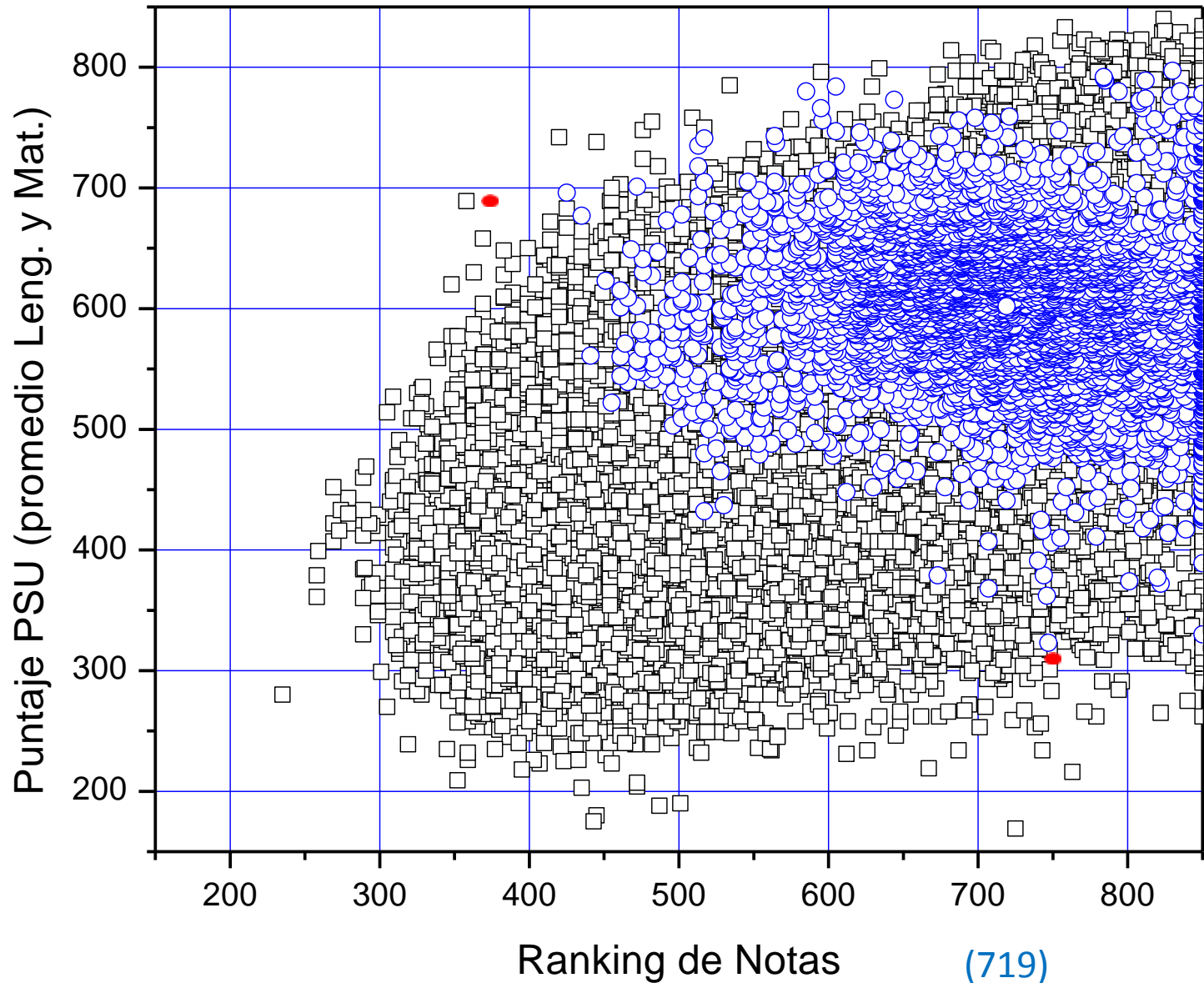


## Puntaje ponderado de postulación (PPP)

$$PPP = f( \text{NEM}, \text{Ranking de NEM}, \text{PSU L}, \text{PSU M}, \text{PSU CS}, \text{PSU Cs})$$

$$PPP = f( \text{NEM}, \text{Ranking de NEM}, \text{PSU L}, \text{PSU M}, \text{PSU CS}, \text{PSU Cs})$$

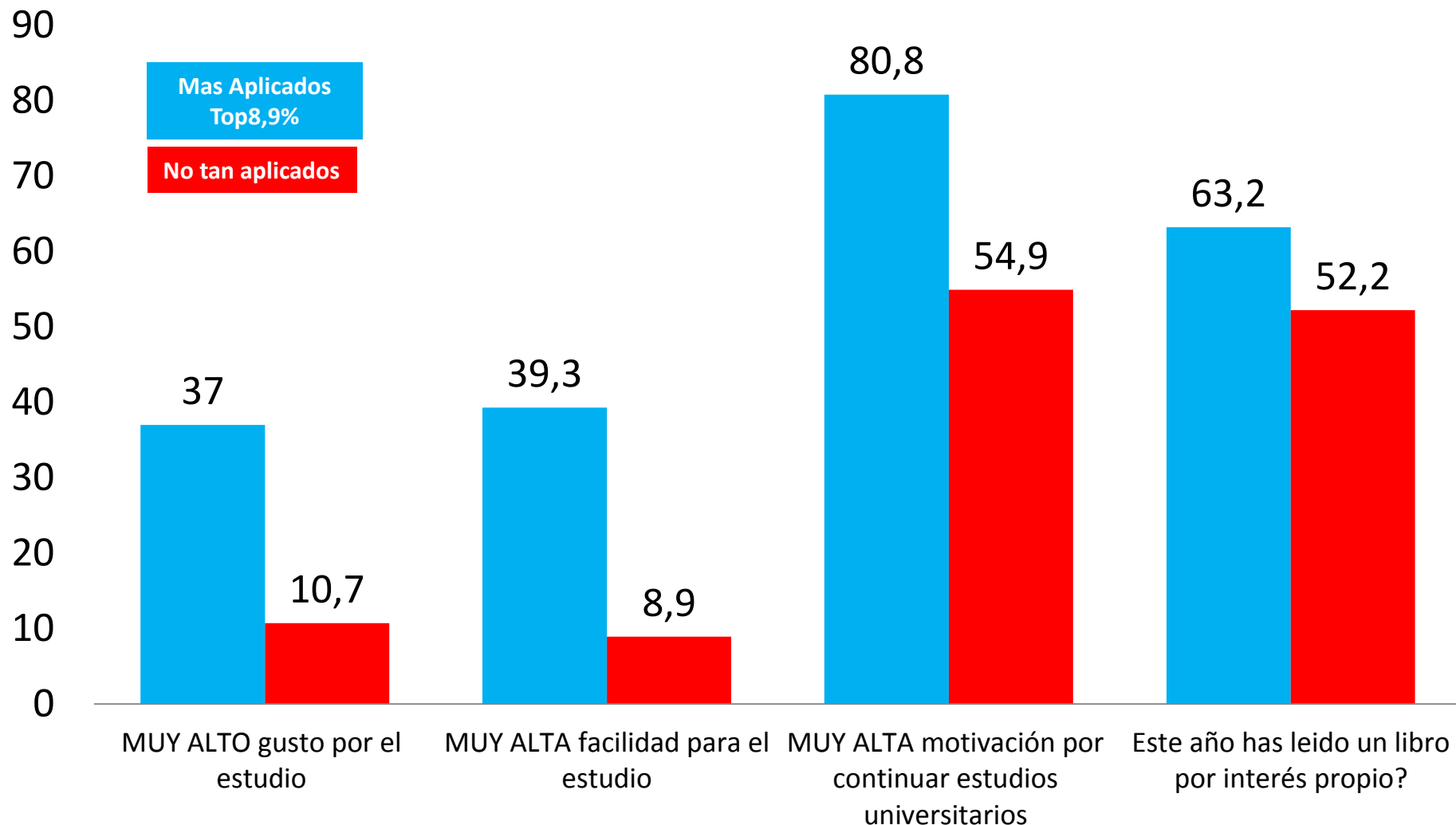




(602)

(719)

## Del estudio y la lectura de los estudiantes más aplicados, Top8,9%



Gil, F. (2000). Características educacionales de estudiantes de enseñanza media chilenos,

THE RELATIONSHIP BETWEEN  
READING COMPREHENSION AND ACADEMIC PERFORMANCE  
AT THE COLLEGE LEVEL

by

ROBERT LEE FURCHNER

A THESIS

submitted to

OREGON STATE COLLEGE

in partial fulfillment of  
the requirements for the  
degree of

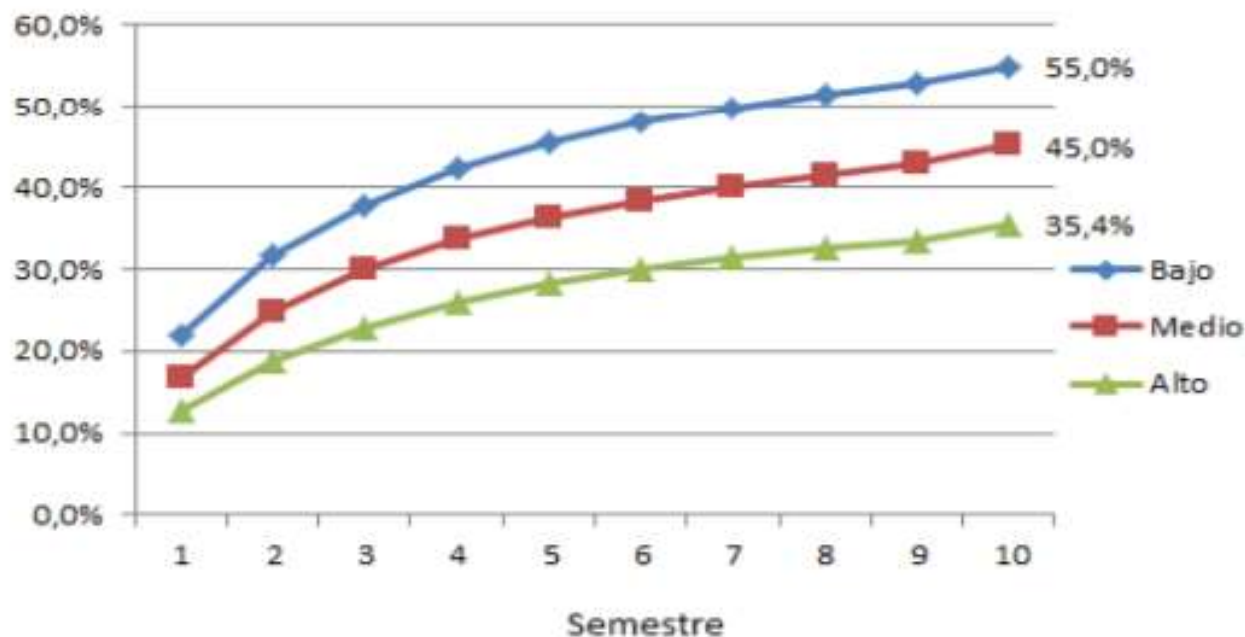
MASTER OF EDUCATION

June 1951

The data resulting from this study substantiates with objective evidence the existence of a relationship between reading comprehension and Grade Point Average at the college level.

Los datos resultantes de este estudio corroboran la evidencia objetiva de la existencia de una relación entre la comprensión de lectura y el promedio de calificaciones a nivel universitario.

**Gráfico 2. Deserción por cohorte según puntaje obtenido en pruebas SABER 11 nivel universitario**



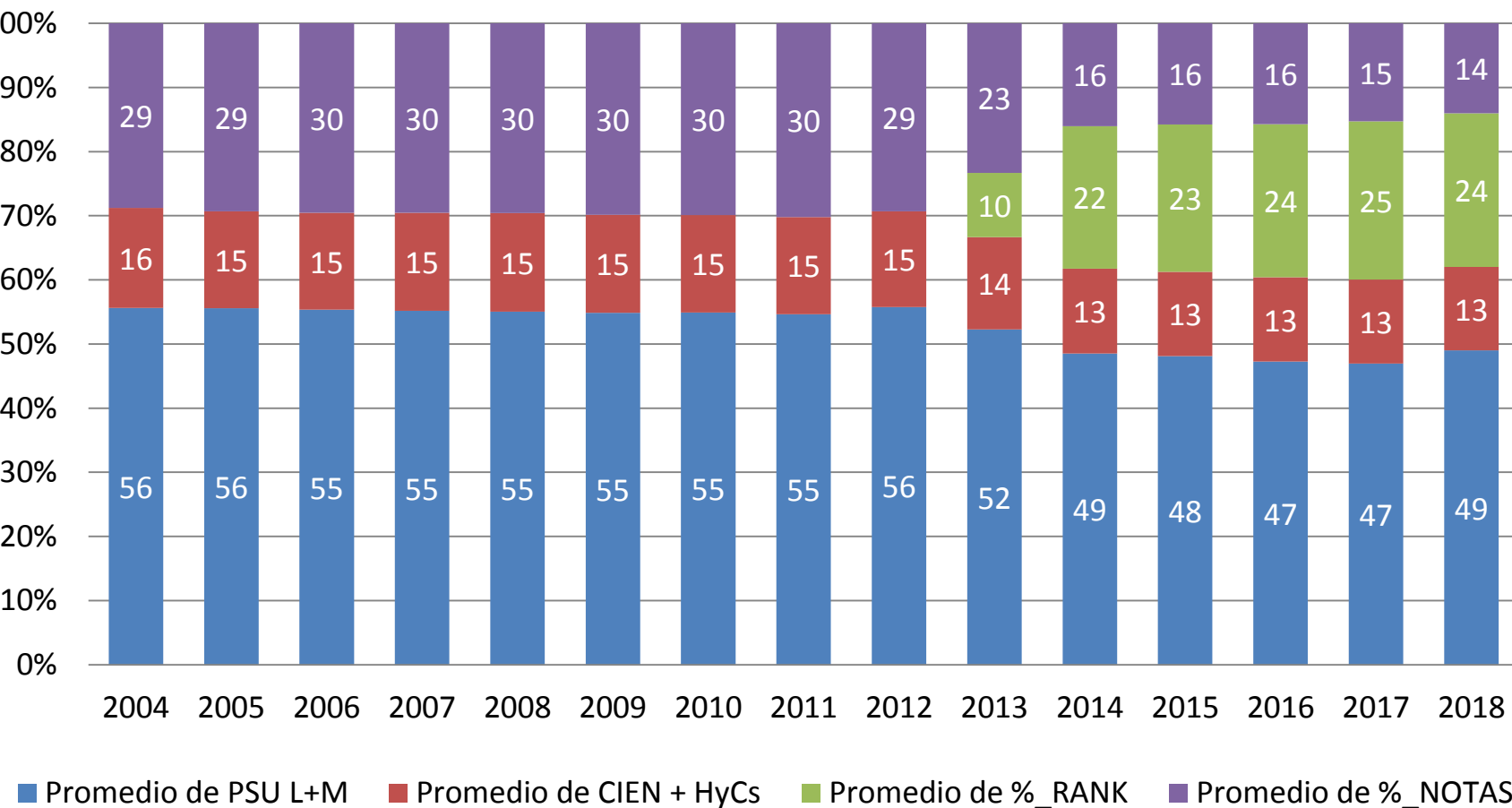
Fuente: SPADIES con fecha de corte de abril de 2014.

[https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_archivo\\_pdf\\_estadisticas\\_2013.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_estadisticas_2013.pdf)

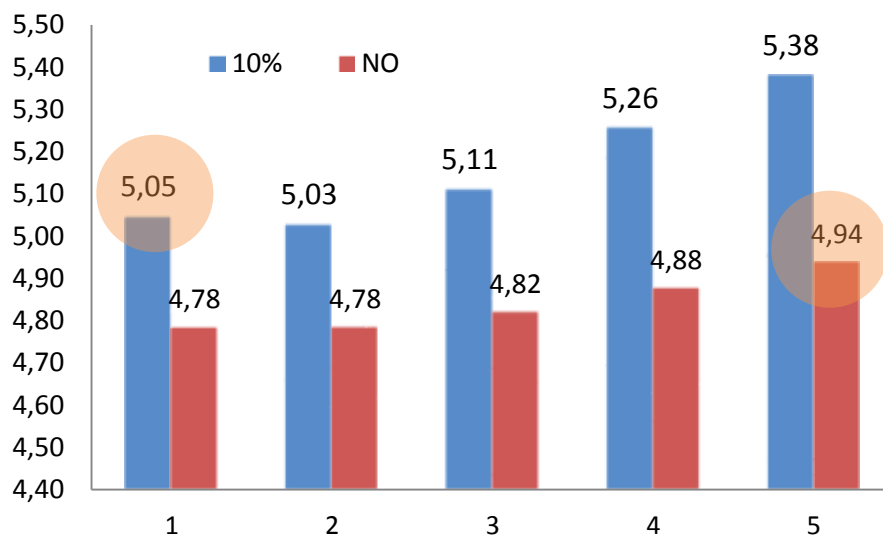
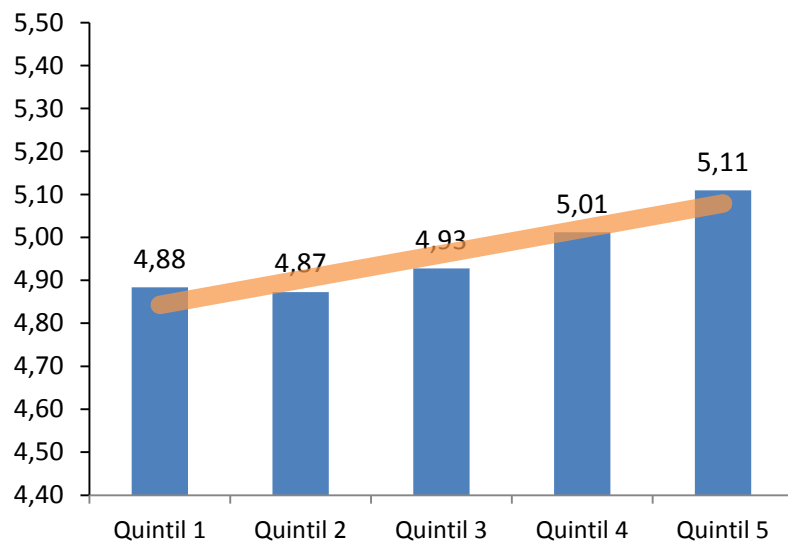
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265433711017>



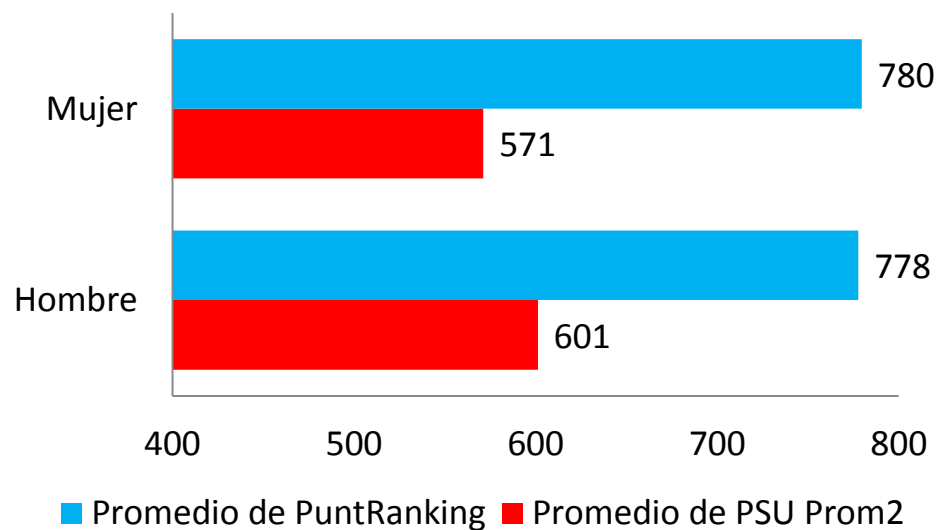
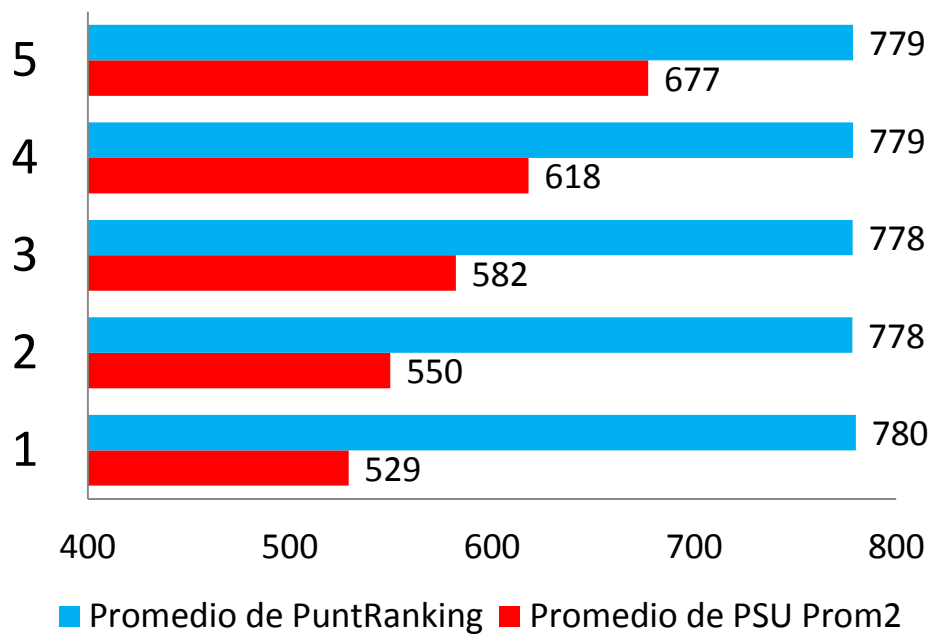
## Ponderaciones Universidades SUA

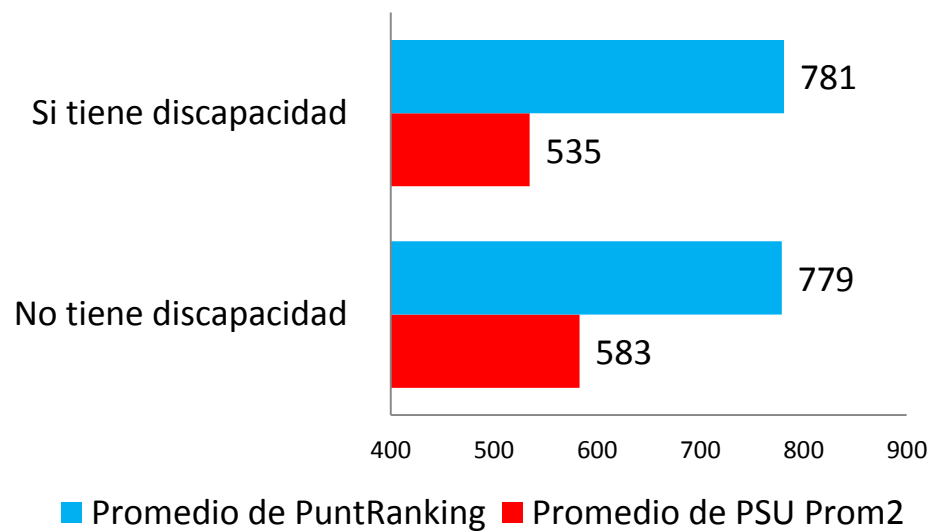
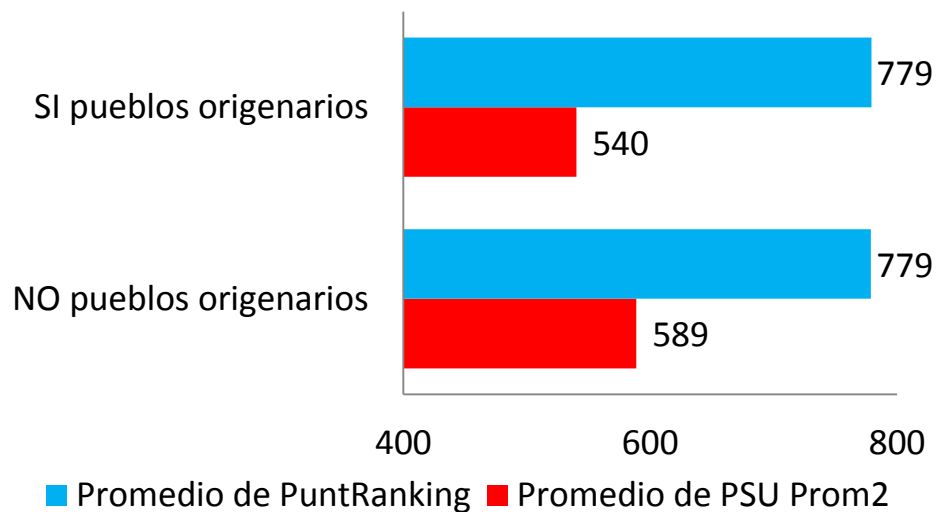


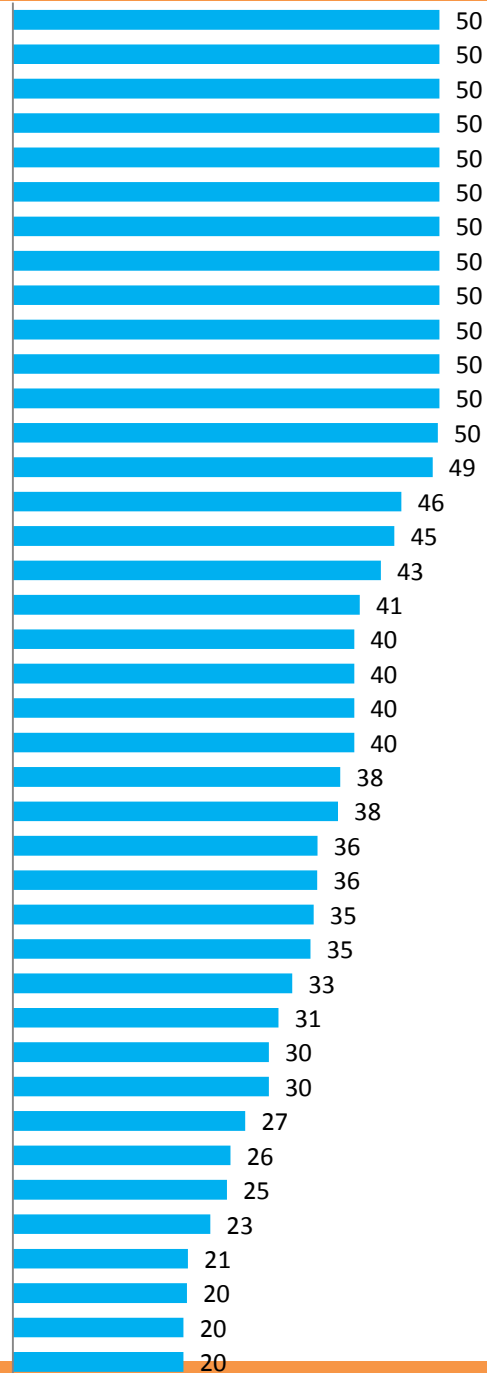
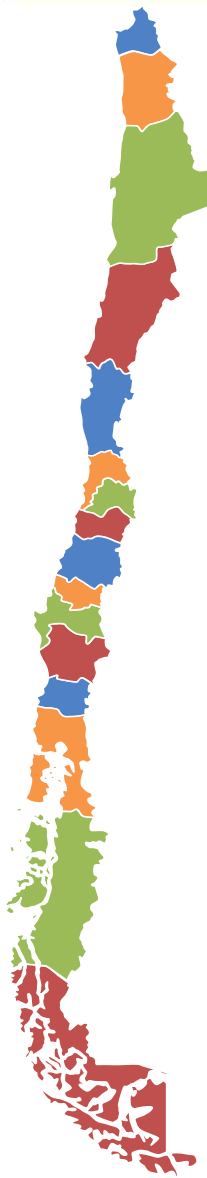
## Promedio Ponderado Acumulado en las universidades, según quintil de ingreso del grupo familiar (2004-2010), PUC, USACH, UAustral, UCo.



Ref: *El ranking de las notas; inclusión con excelencia.* Fco. Javier Gil, Ricardo Paredes e Ignacio Sánchez. Políticas Pública UC. 2013





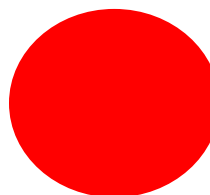
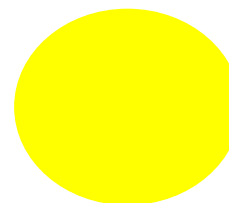
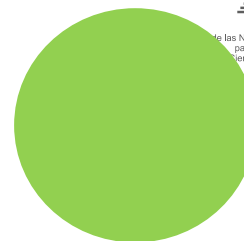


Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
Ciencia y la Cultura



CÁTEDRA UNESCO  
DE INCLUSIÓN A  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

**Ponderación del puntaje  
NEM + Ranking, 2018.**



AMERICA ECONOMIA.COM AETECNO LIFESTYLE MBA CLUSTER SALUD

medios & educación  
ejecutiva

ARTÍCULOS

REPORTAJES

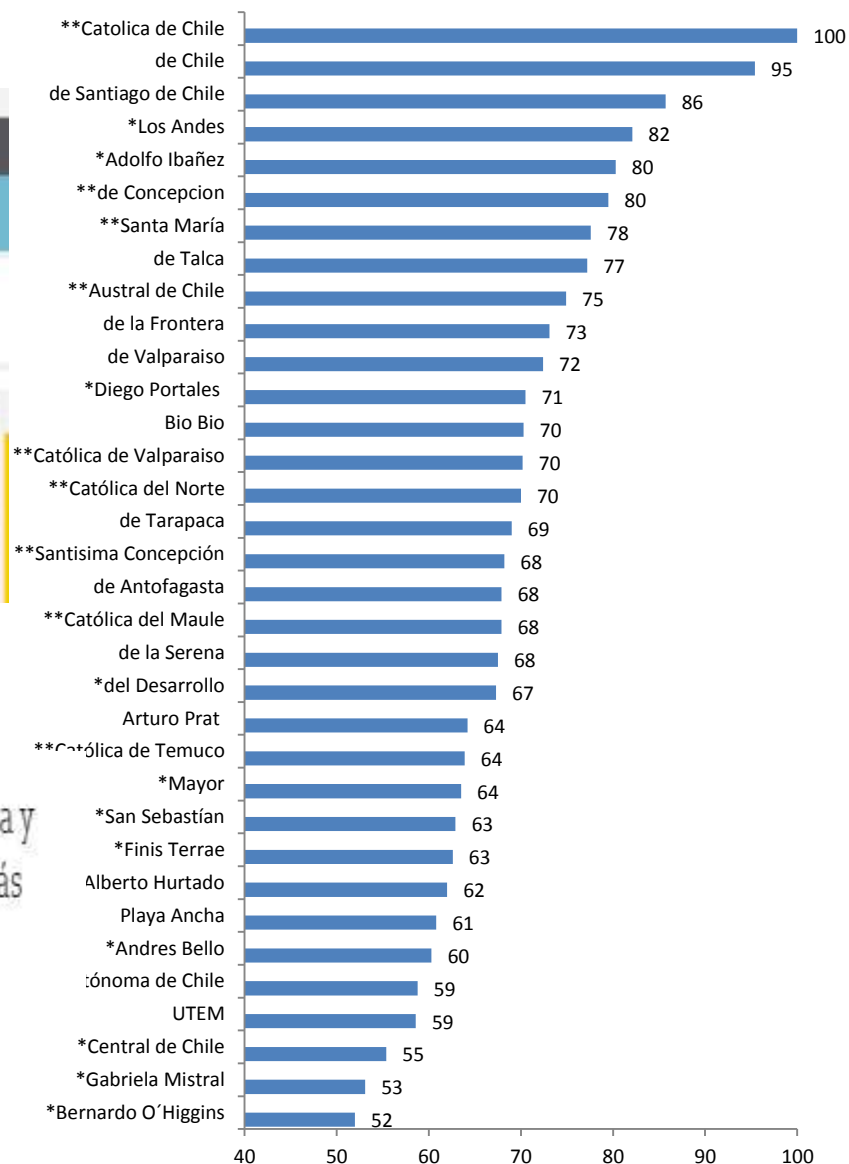
EDUCACIÓN

## Conozca el ranking de Universidades de Chile 2018

2

09-10-2018 11:50

2. Calidad de alumnos (24%): Considera los puntajes de la PSU (promedio matemática y lenguaje) premiando la mayor proporción de alumnos matriculados en los tramos más altos, los puntajes promedio de NEM y ranking de notas, para el último año vigente.



# Servicios de acompañamiento académico



Tutorías



Beca de  
Acompañamiento  
PAIEP (BAP)



Asesorías



Talleres

## Características de los servicios de acompañamiento



*Gratuitos*



*Focalizados en las  
asignaturas de  
primer año*



*Asistencia  
Voluntaria*



*Desarrollados por  
tutores pares*



## Academia de verano y formación de redes

Punta de Tralca 8-9 marzo 2018.

Participan estudiantes, tutores y profesionales de PAIEP



Durante el año 2017 PAIEP monitoreó a **4199** estudiantes

Los estudiantes atendidos en PAIEP fueron **2414**

De los cuales:

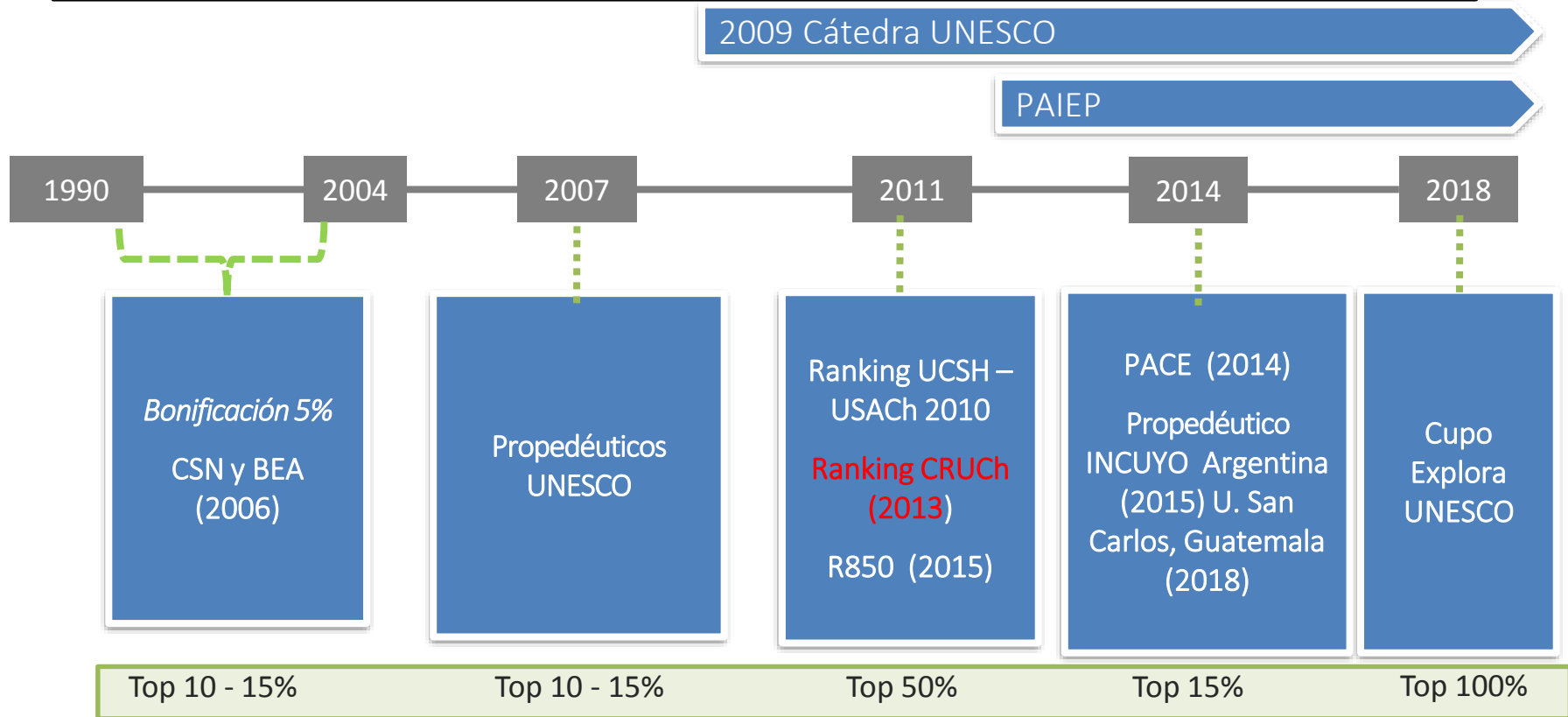
- **1793** fueron de la cohorte 2017 (45% de la matrícula nueva)
- **708** tuvieron Beca de Acompañamiento PAIEP
- **2057** fueron atendidos por demanda espontánea (talleres y asesorías)
- **645** asistieron y fueron atendidos por primera vez el segundo semestre de 2017 (tutorías, talleres y asesorías)

## Los estudiantes con Beca de Acompañamiento PAIEP que asisten a más de 10 tutorías tienen mayor retención que los que asisten a menos tutorías

Retención (%) de estudiantes de la cohorte 2017 con Beca de Acompañamiento PAIEP versus asistencias a tutorías

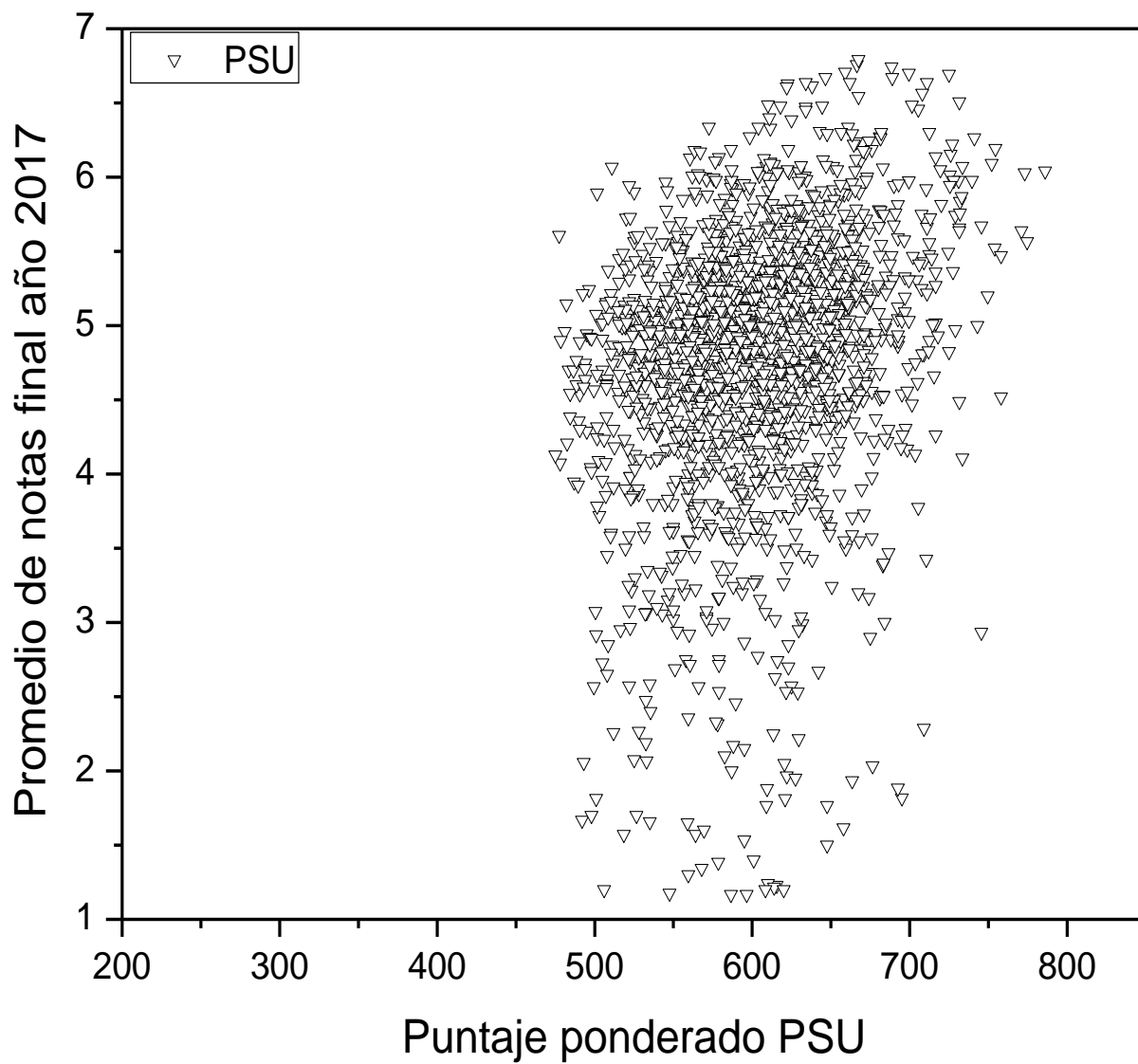


*\* Se considera retención si el estudiante se matricula el tercer semestre*

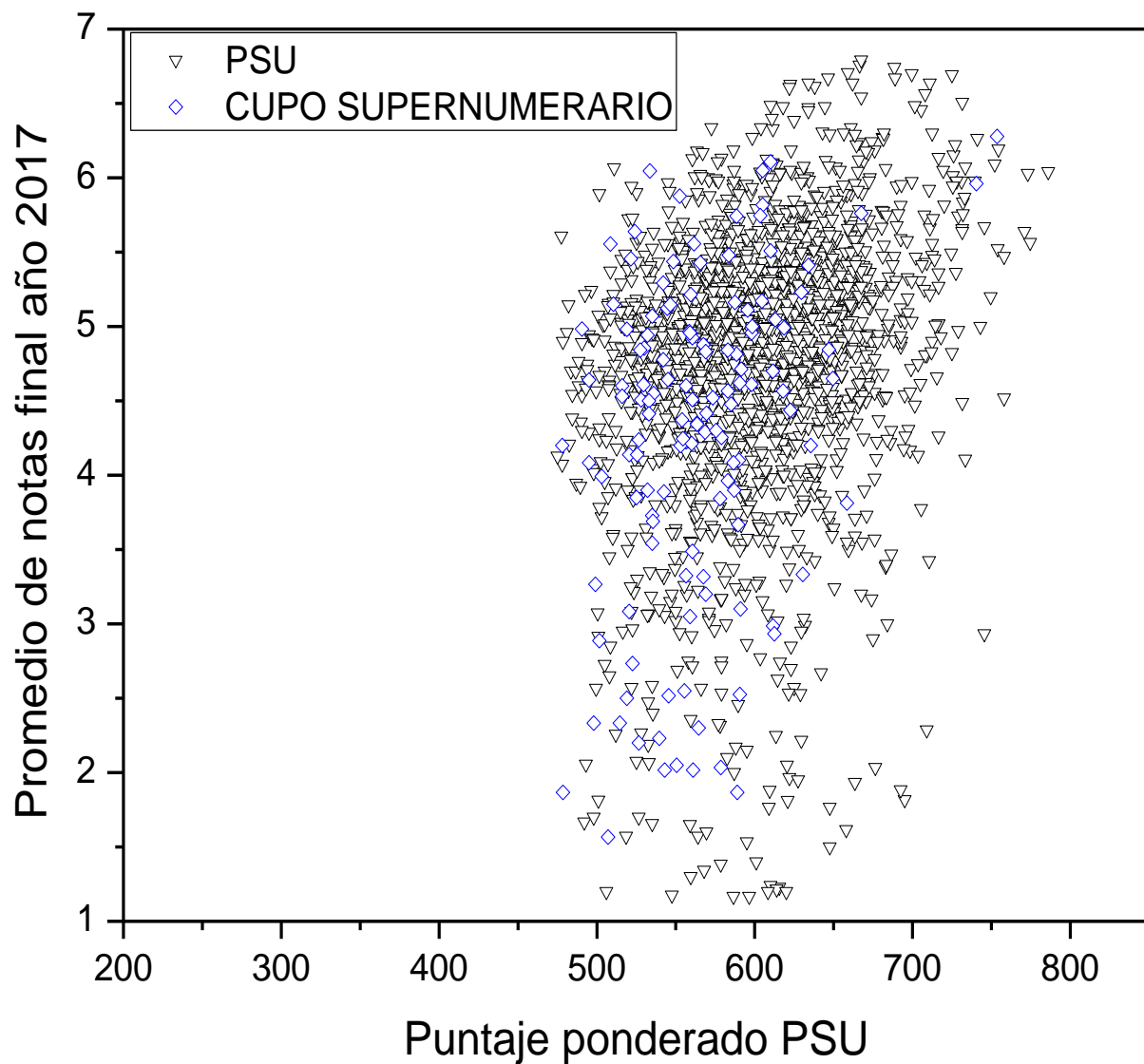


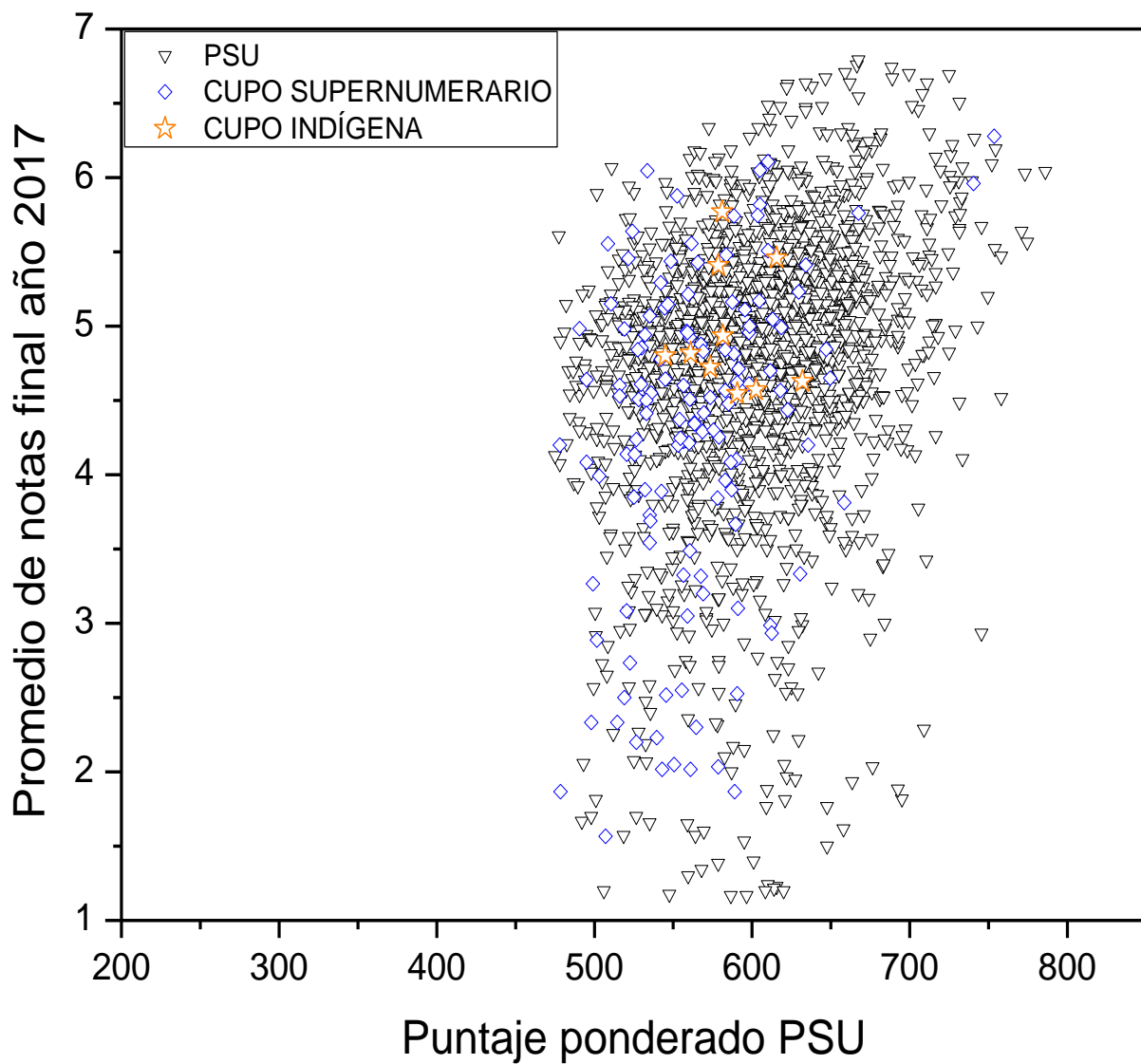
Gil, F. & Del Canto, C. (2012). The Case of the Propedéutico Program at Universidad de Santiago de Chile (USACH). *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 49(2), 65-83.

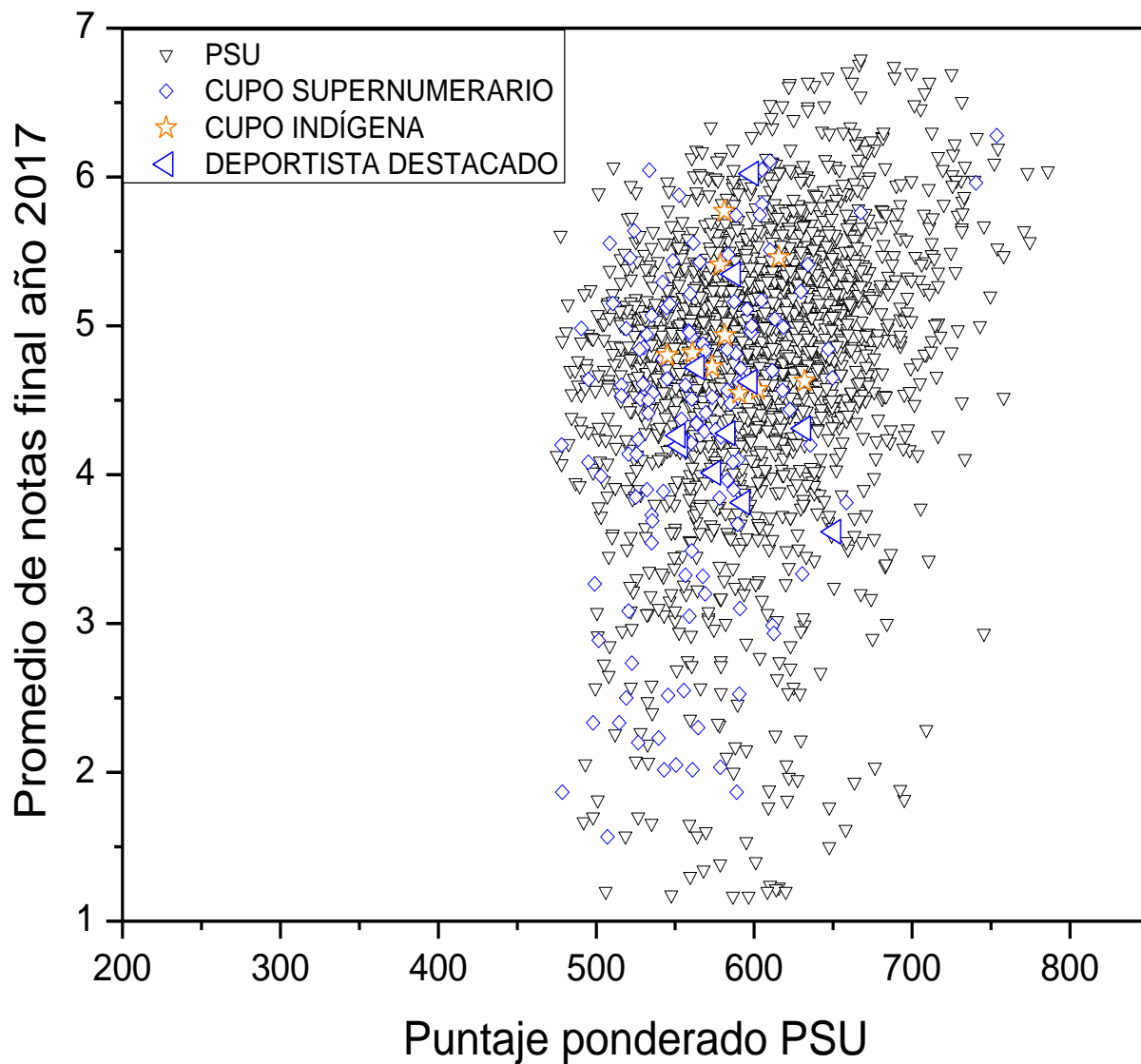
Faúndez, R., Labarca, J.P., Cornejo, M.F., Villarroel, M.; Gil, F.J. (2017) Ranking 850, transición a la educación terciaria de estudiantes con desempeño educativo superior y puntaje PSU insuficiente. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 54(1), 1-11 .



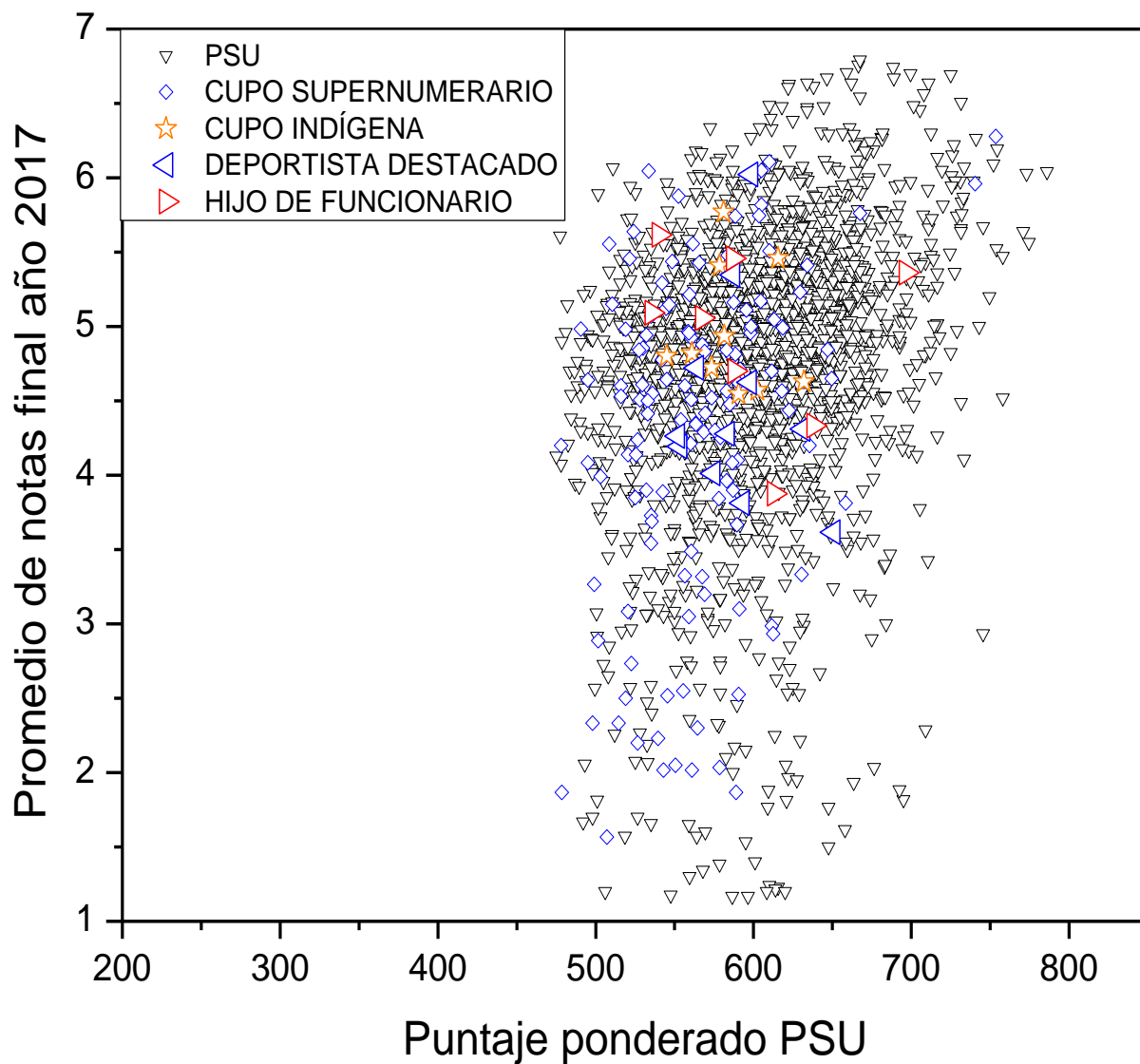


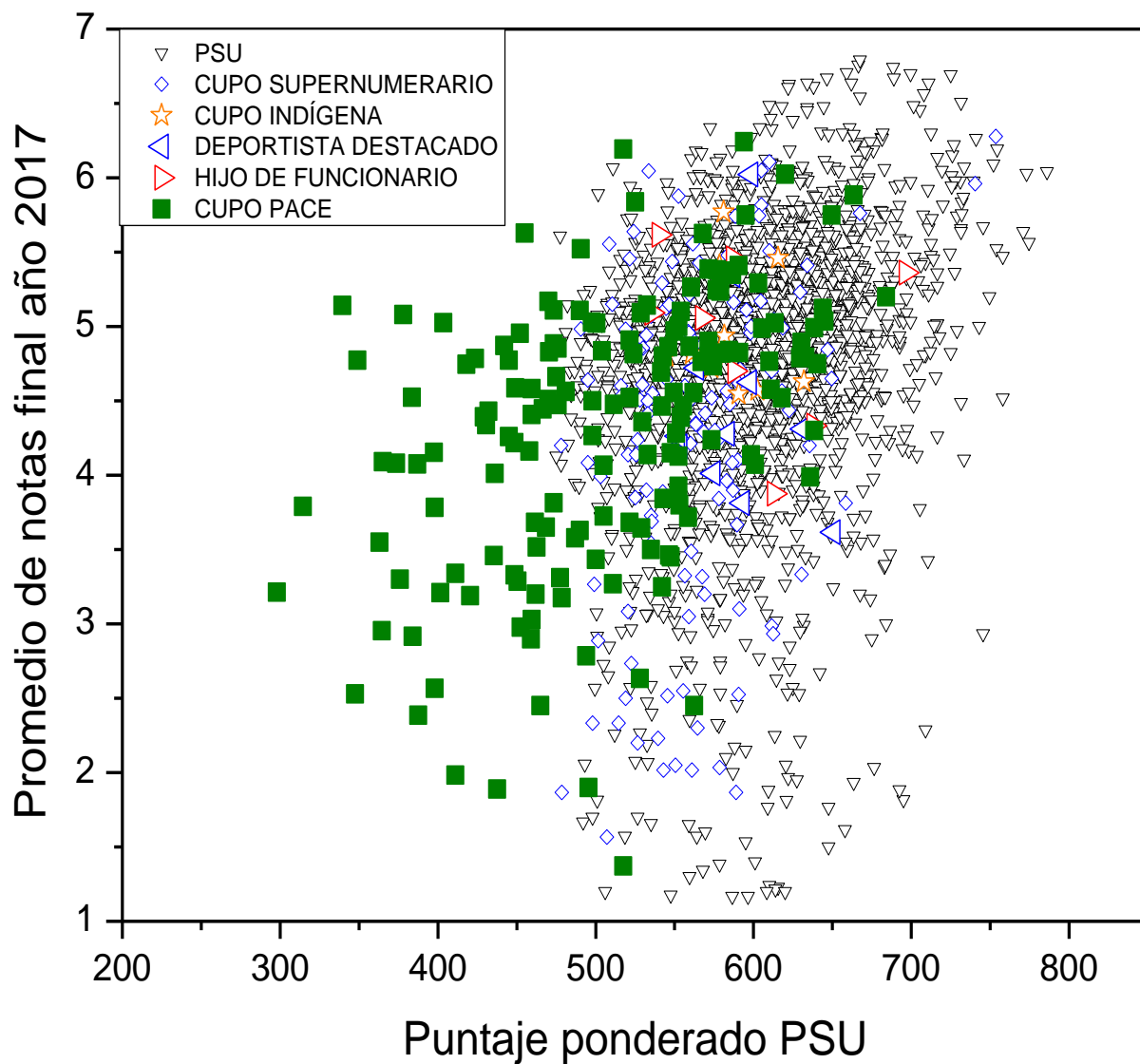


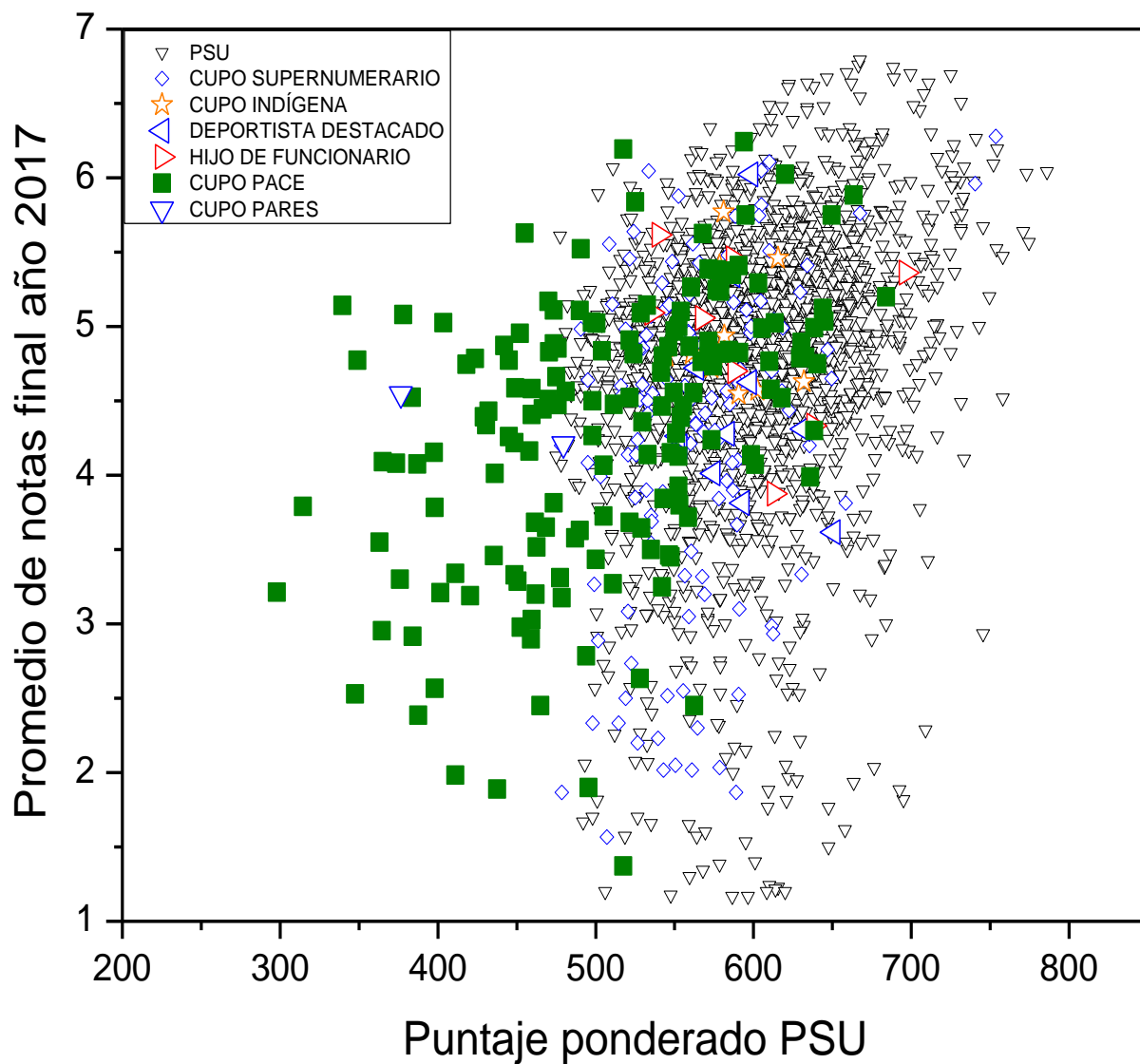


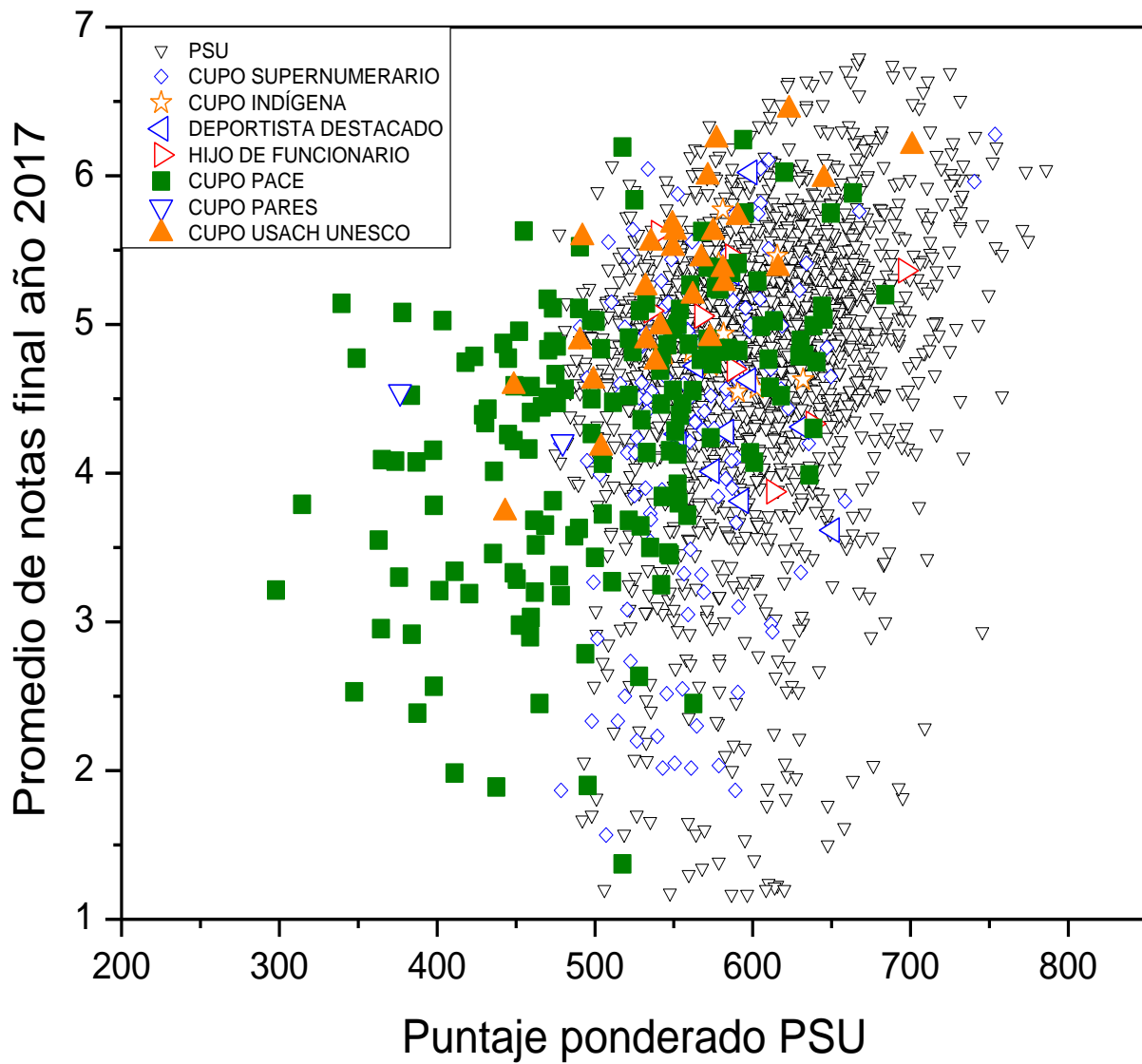


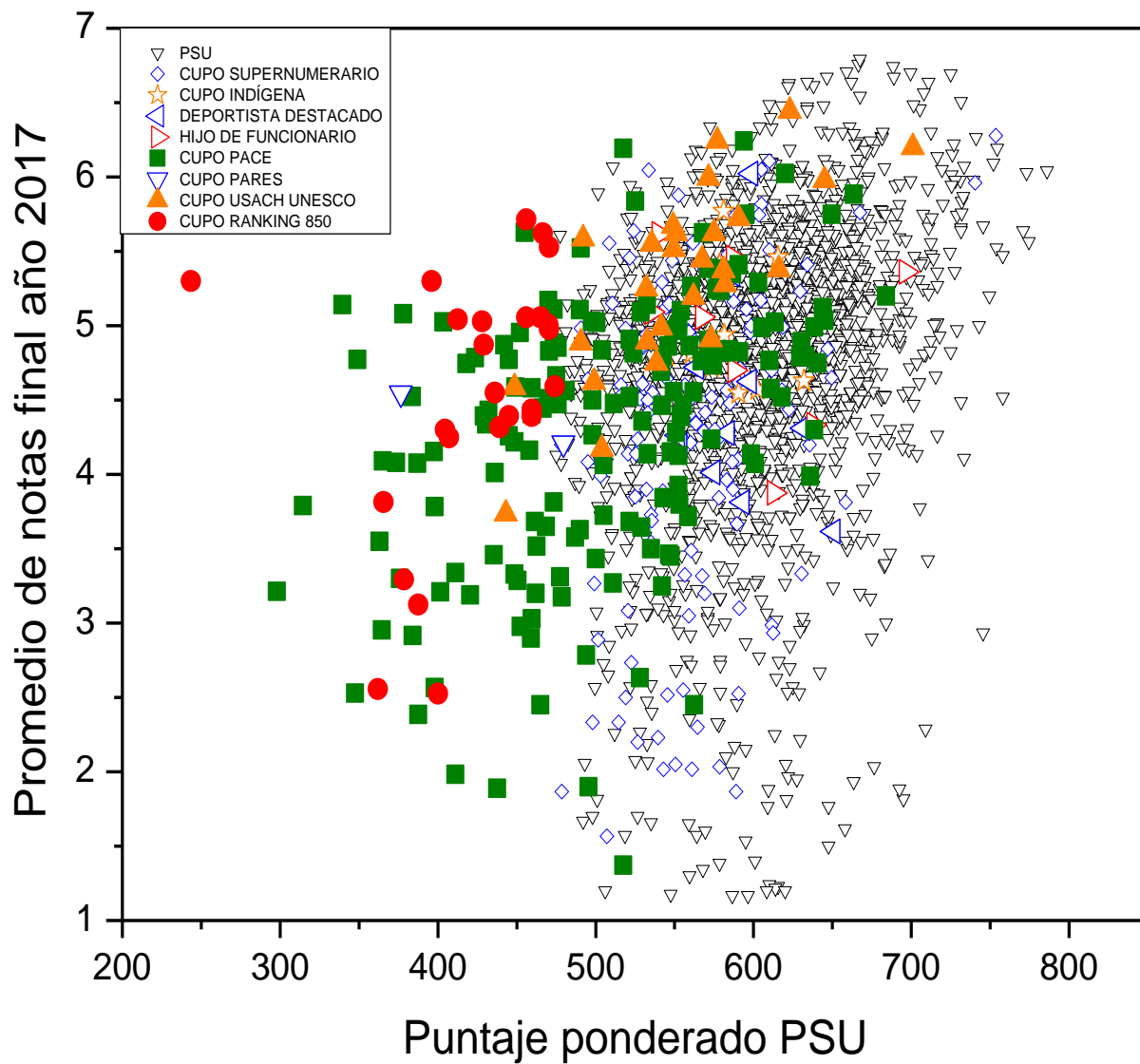


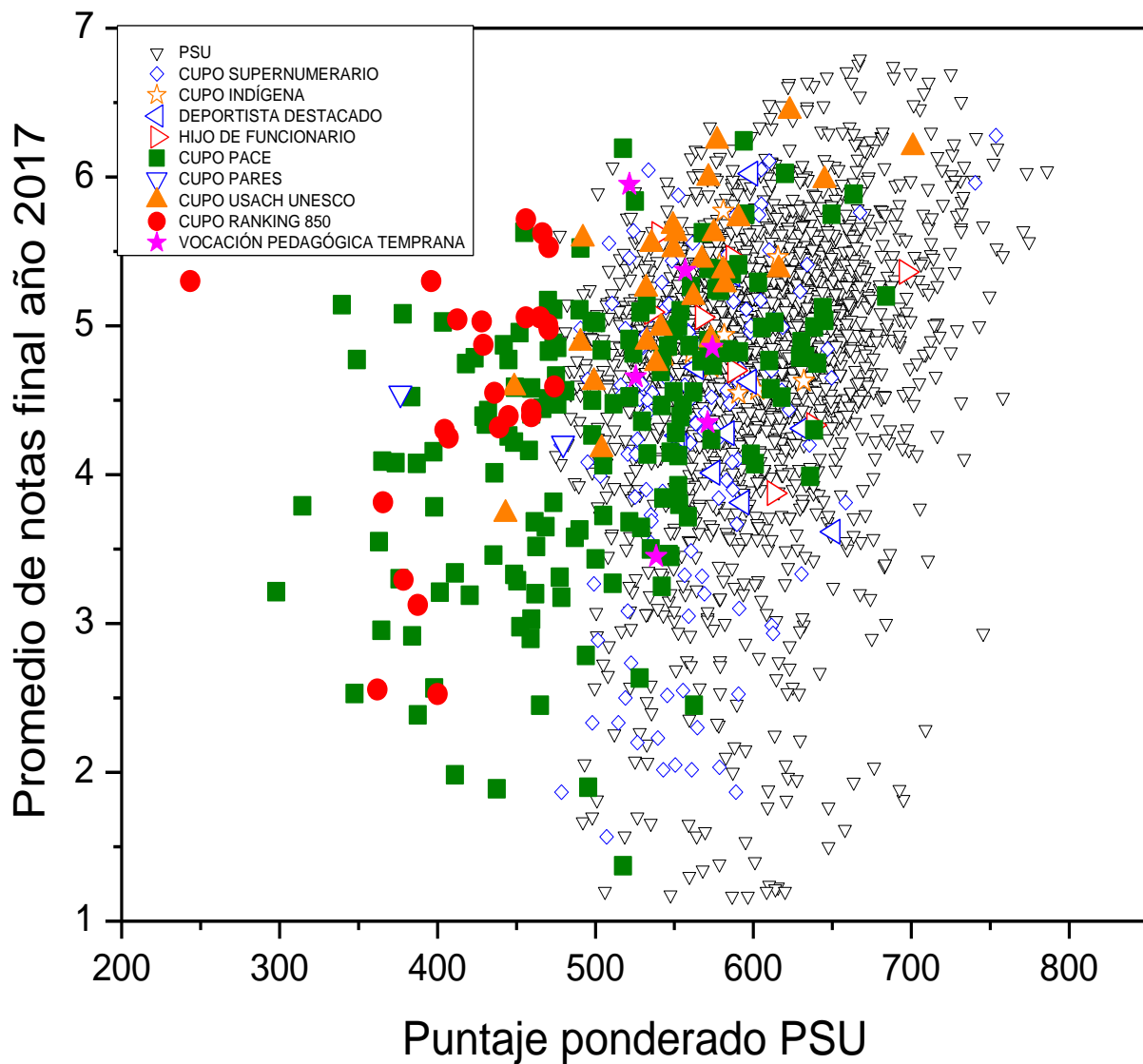














PROGRAMA DE  
ACCESO INCLUSIVO,  
EQUIDAD Y PERMANENCIA  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

[Inicio](#) [Somos](#) [Vías de Acceso](#) [Servicios](#) [Diplomados](#) [Cuadernos Inclusión](#) [Repositorio](#) [Contacto](#)

- Normas para autoras/es
- Números

## Informativos

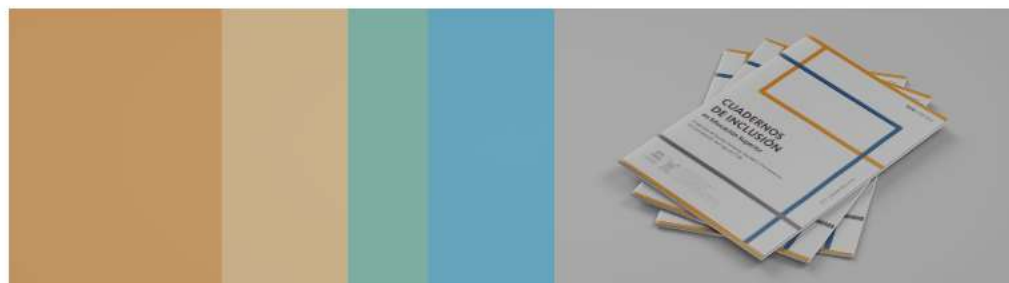
Diplomado en Diversidad e  
Inclusión en Educación Superior

 **Cuadernos  
de Inclusión**  
en Educación Superior

LIBROS  
PUBLICADOS



## Cuadernos de Inclusión en Educación Superior ISSN 0719-9953



Los Cuadernos de Inclusión en Educación Superior del Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia de la Universidad de Santiago, han sido creados como un espacio para la difusión de estudios y buenas prácticas en materia de inclusión en la educación superior. En virtud de este objetivo, hacemos un llamado a presentar artículos para el segundo número de esta publicación. Están convocados todos los investigadores que deseen presentar los avances y resultados de sus estudios, como todos los actores vinculados al mundo de la inclusión que quieran difundir sus iniciativas y reflexiones.



# !! Gracias !!

