

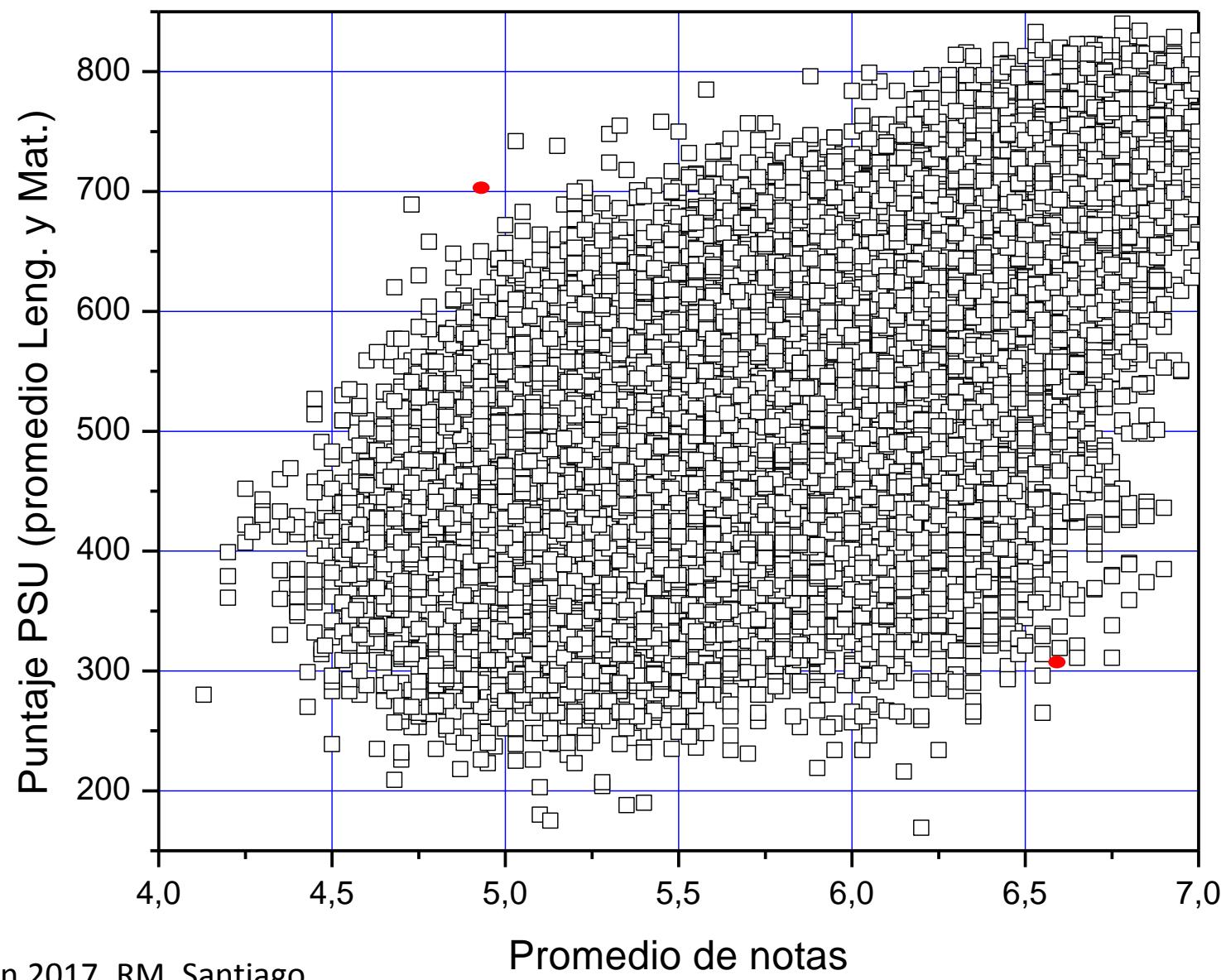
## **"Estrategias de Apoyo a la Progresión Académica en Estudiantes Universitarios de Primer Año: el Caso de la USACH"**

**Dr. Francisco Javier Gil**

Director de la Cátedra Unesco sobre "Inclusión en Educación Superior Universitaria" y del "Programa de Acceso Inclusivo Equidad y Permanencia", de la Universidad de Santiago de Chile

**Dra. Mirza Villarroel**

Subdirectora Cátedra Unesco de Inclusión a la Educación Superior Universitaria

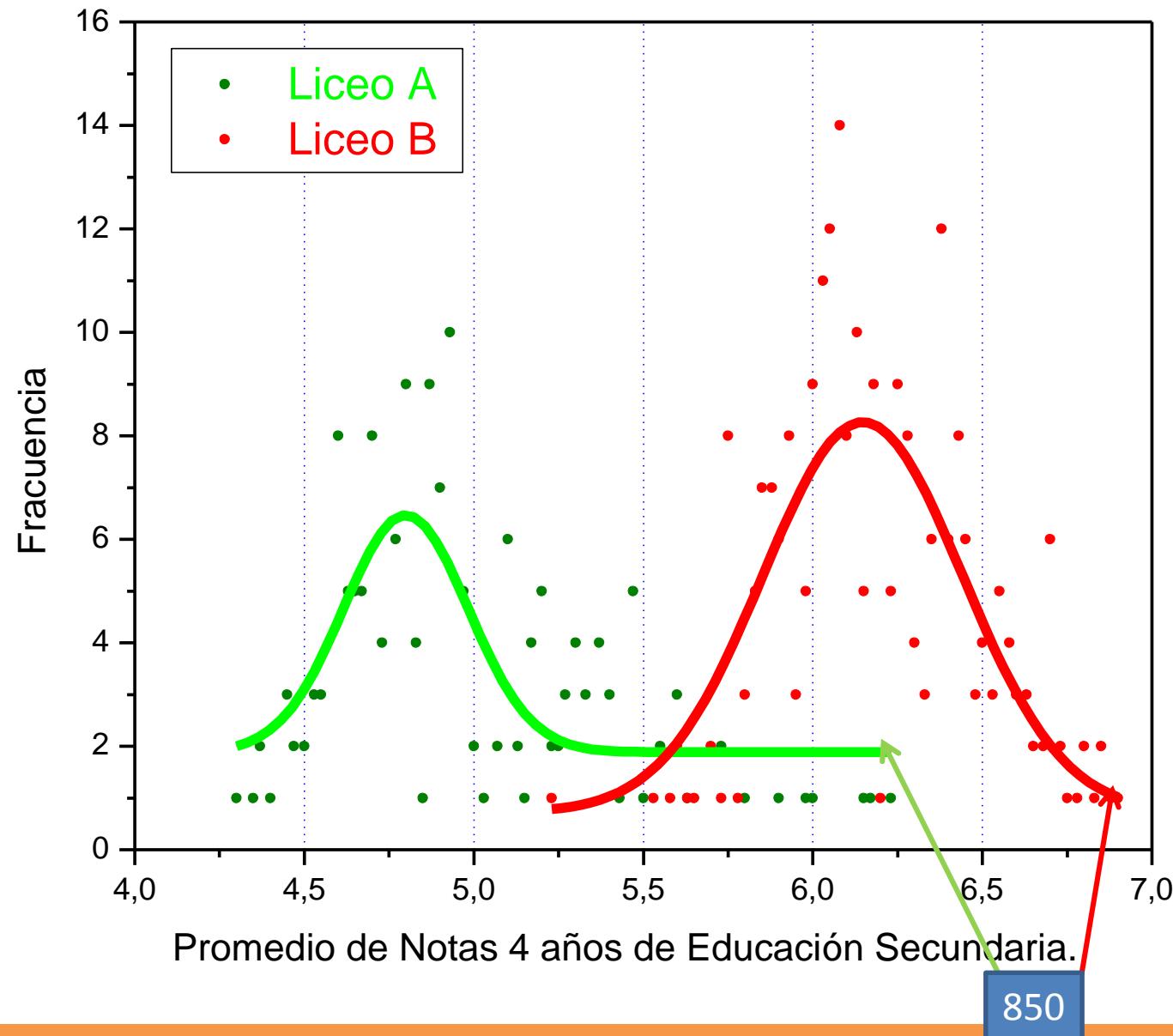


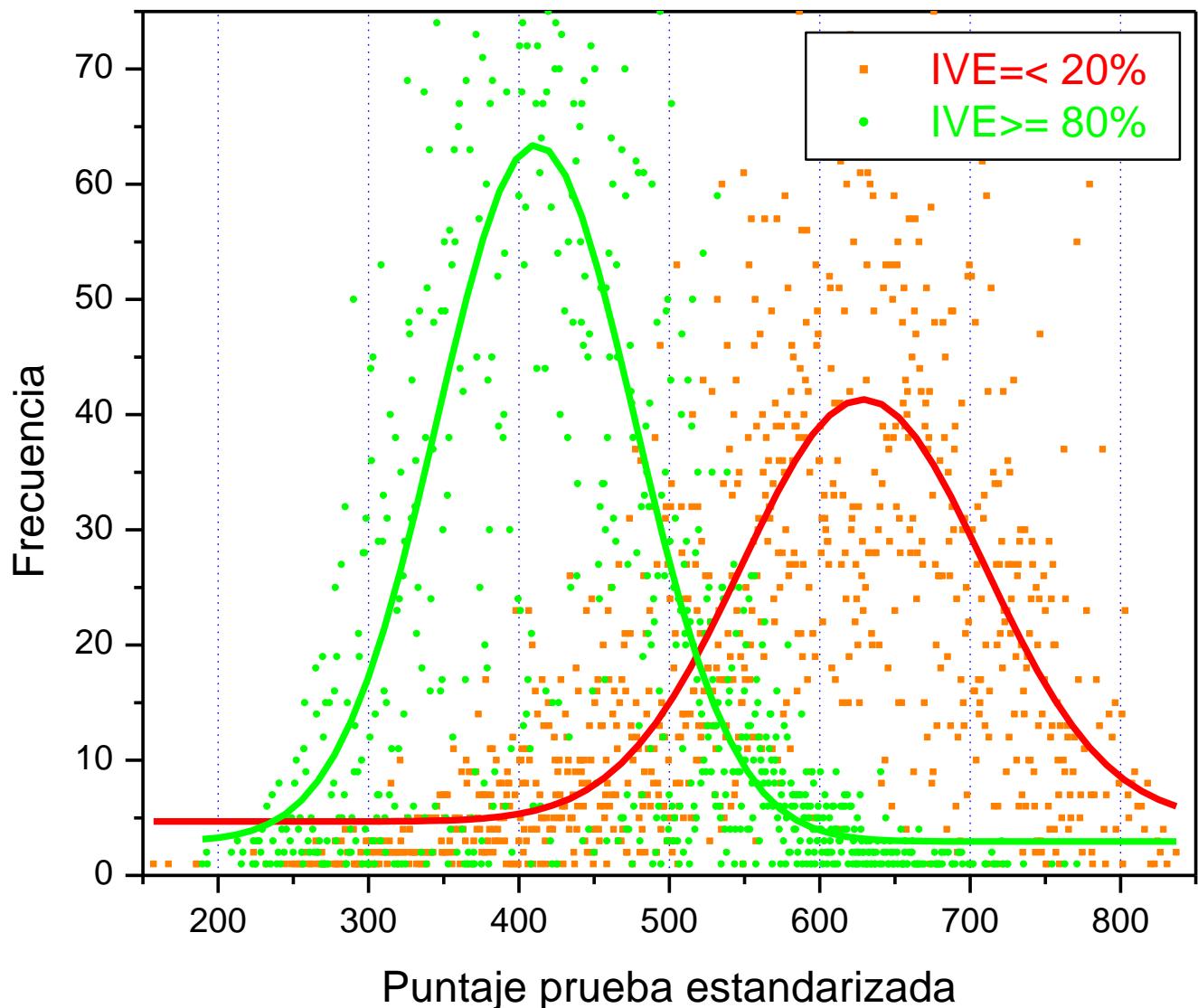
## De la capacidad predictiva de las NEM

1. El promedios de notas de enseñanza media (NEM) es consistentemente el predictor más fuerte de los resultados universitarios de cuatro años en la Universidad de California;
2. La Capacidad predictiva asociado con la NEM aumenta después del primer año;
3. Como criterio de admisión, las NEM tiene un impacto menos adverso que las pruebas estandarizadas en estudiantes minoritarios desfavorecidos y con poca representación.

**Ref: Saul Geiser and Verónica Santelices, Berkeley University of California (2014)**

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265433711017>





2018

2017

2016

2015

2014

2013

2012

2011

2010

2009

2008

2007

2006

2005

2004

2003

2002

2001

2000

1999

1998

1997

1996

1995

1994

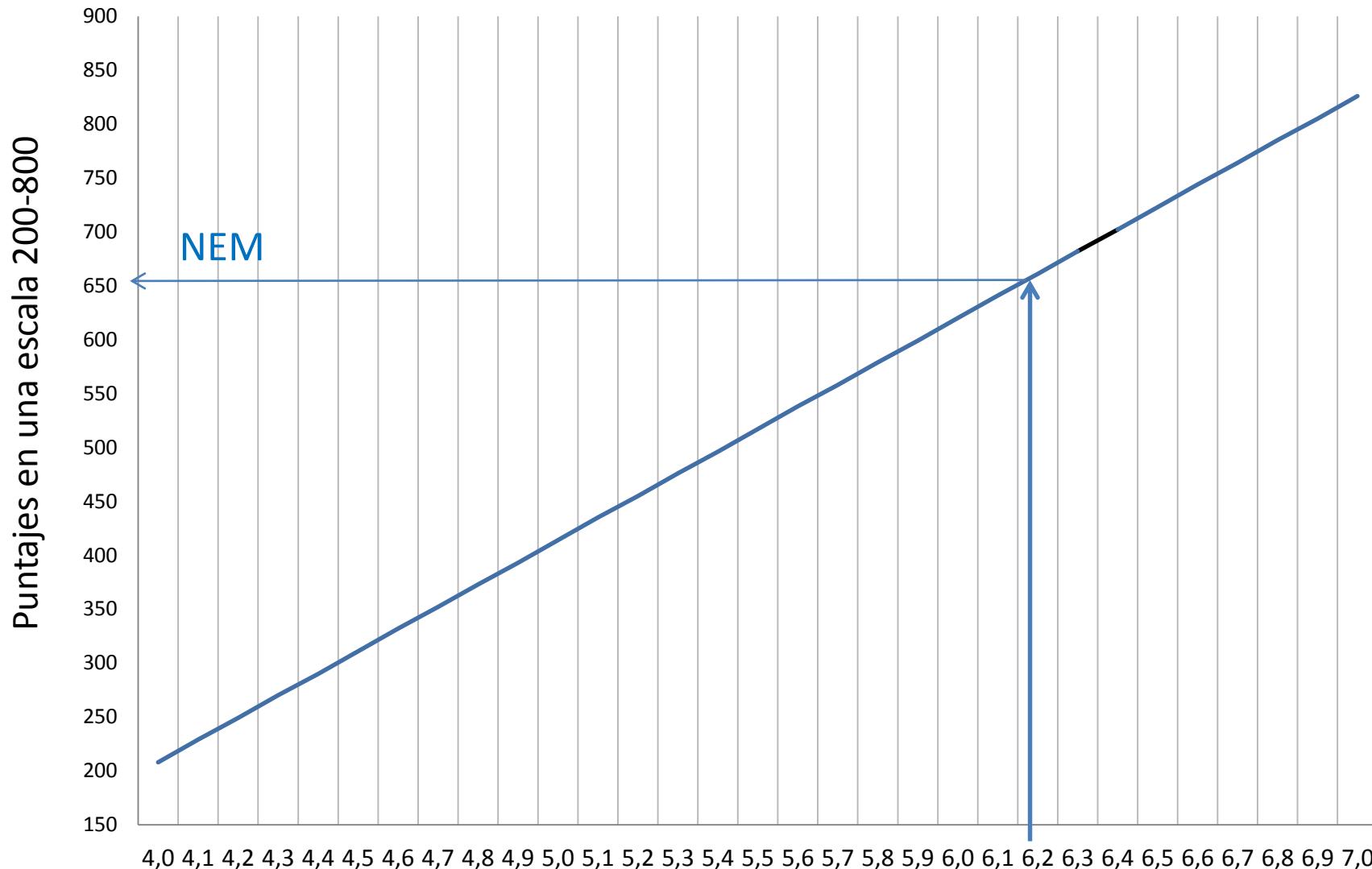
1994

1992

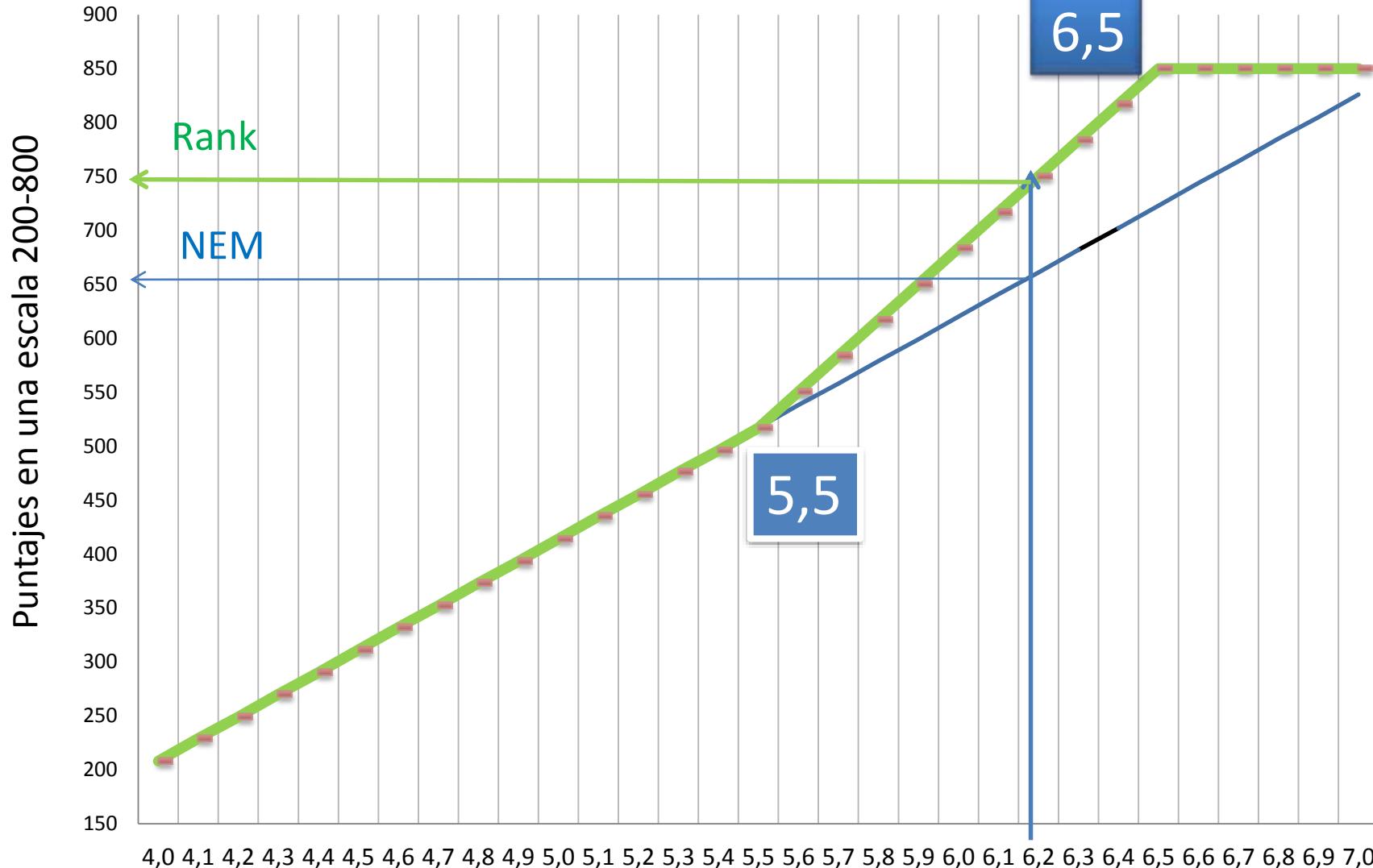
1991

# Puntaje ponderado de postulación (PPP)

$$\text{PPP} = f(\text{ NEM, PSU L, PSU M, PSU CS, PSU Cs})$$



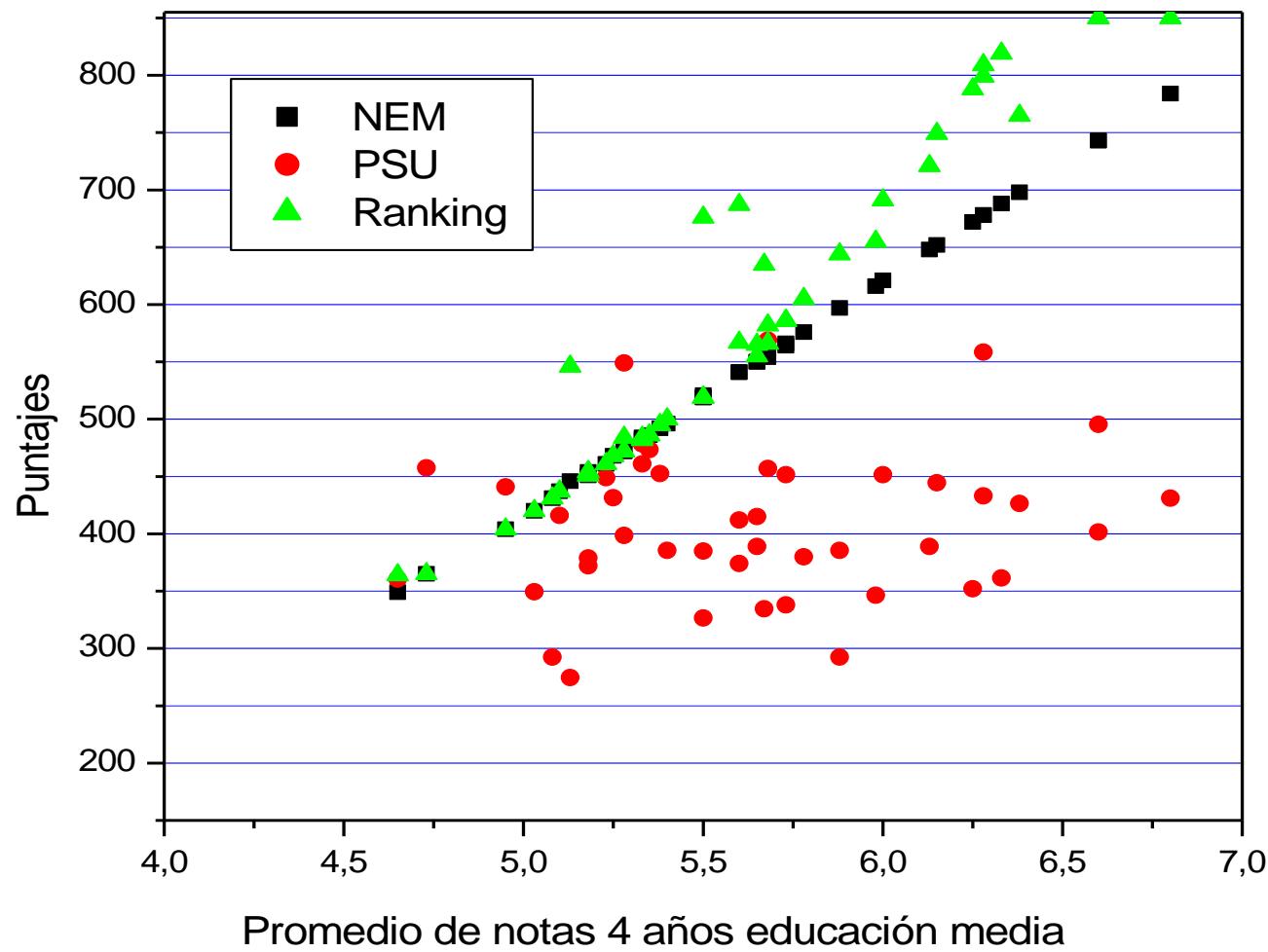
Promedio de las notas de los cuatro año de enseñanza secundaria: mínimo 4 máximo 7.



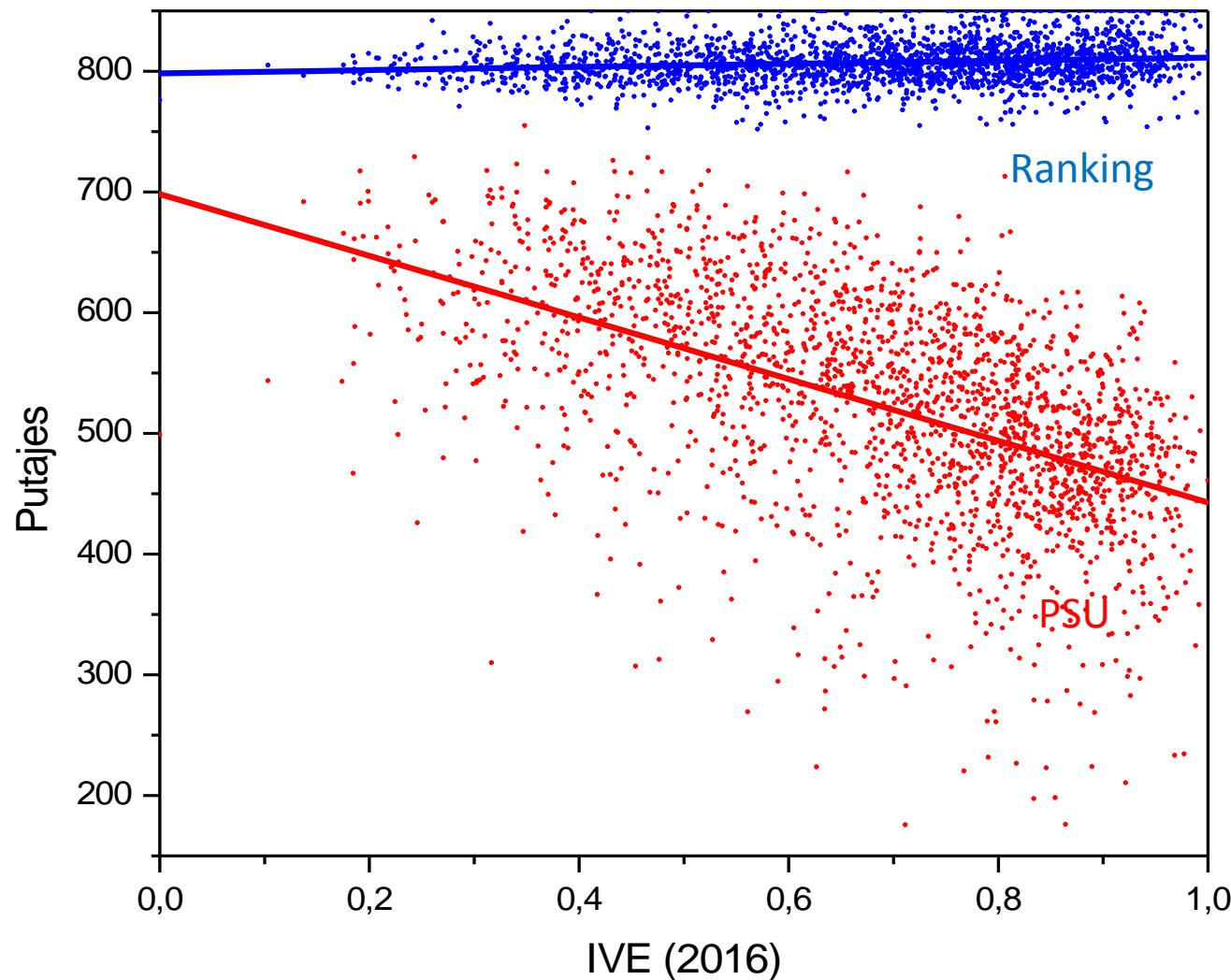
Promedio de las notas de los cuatro año de enseñanza secundaria: mínimo 4 máximo 7.

## Liceo Requinoa

Promoción 2017



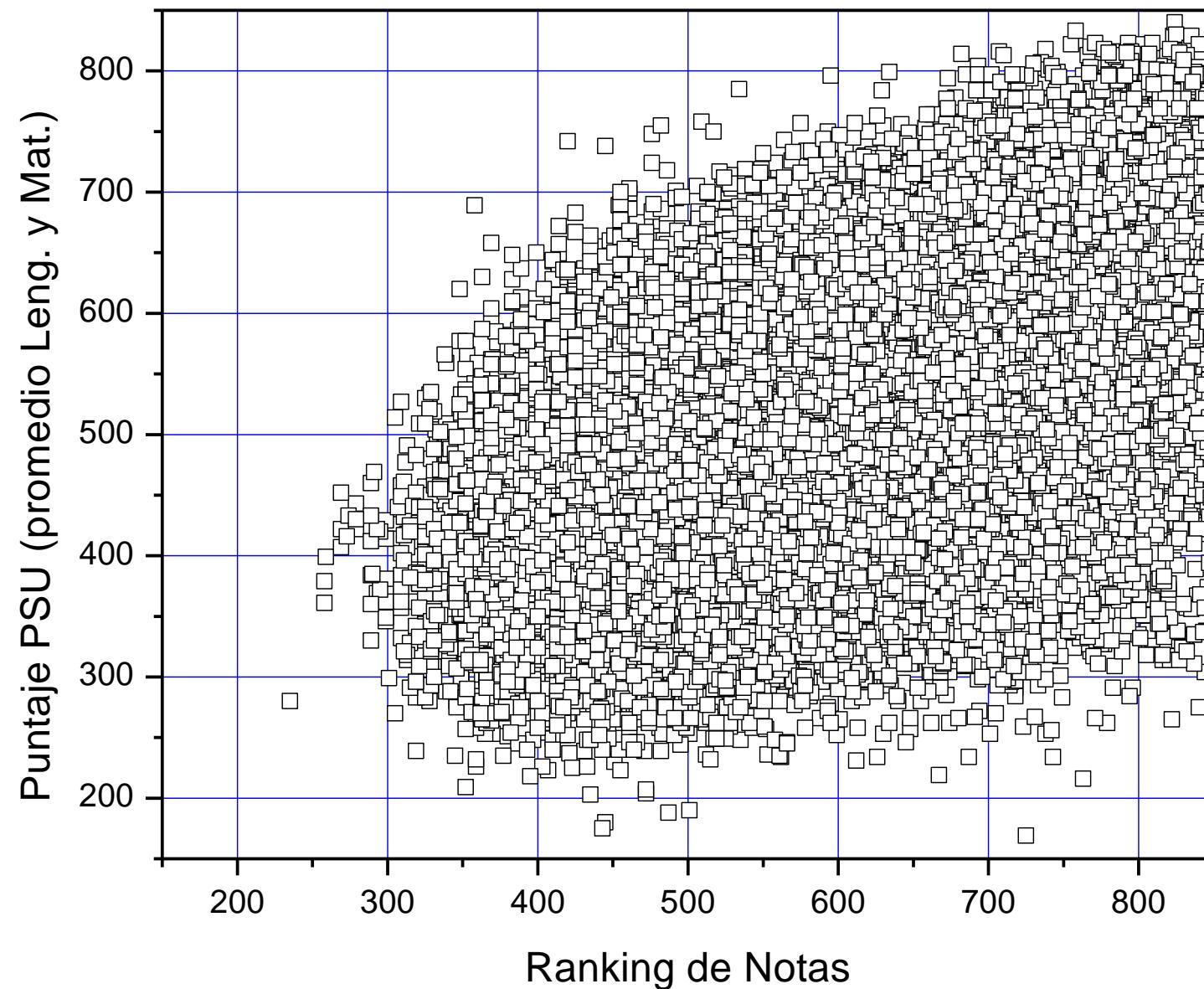
## Estudiantes Top10% (año 2017)

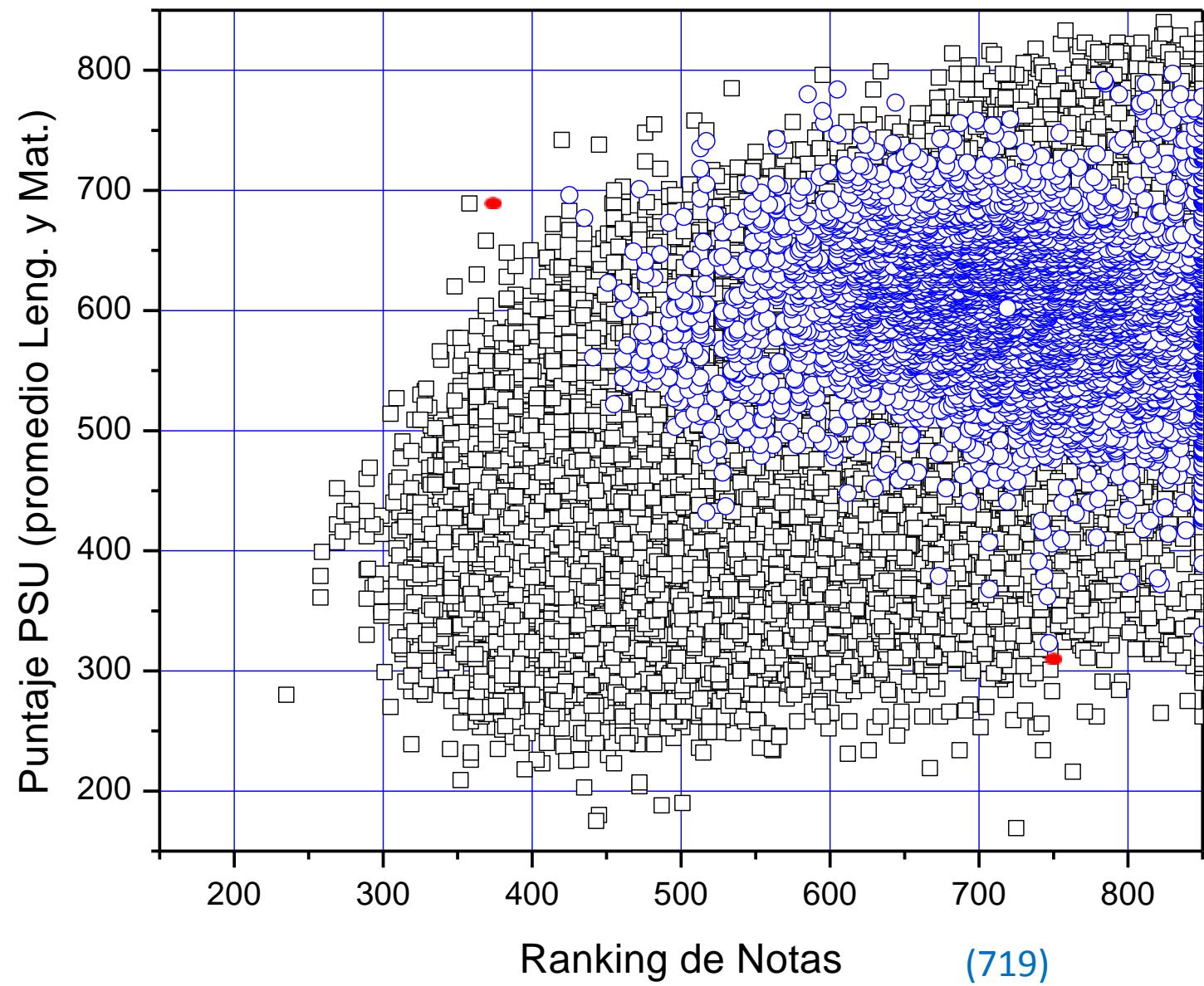


## Puntaje ponderado de postulación (PPP)

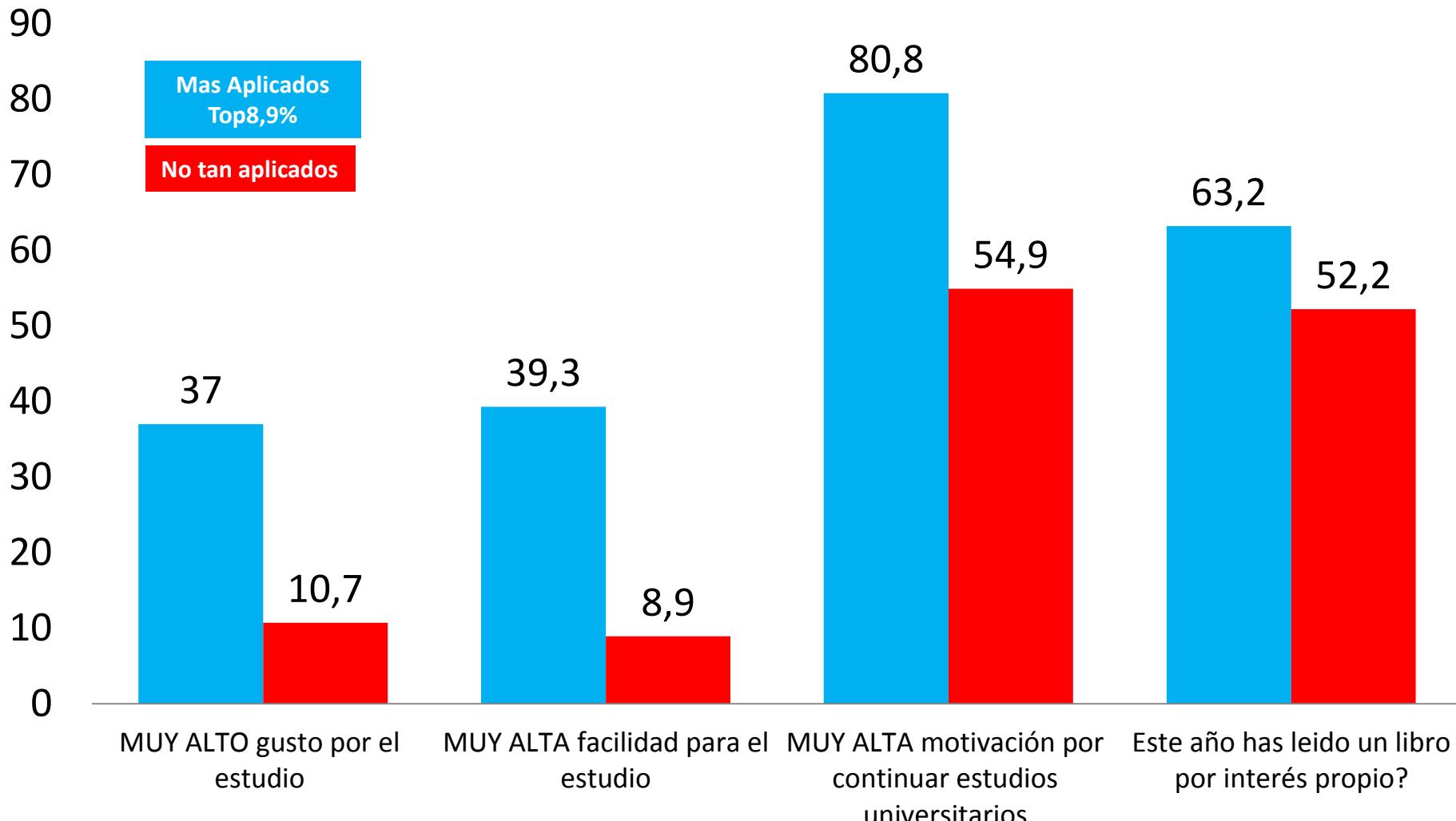
$PPP = f( NEM, \text{, PSU L, PSU M, PSU CS, PSU Cs})$

$PPP = f( NEM, \text{Ranking de NEM, PSU L, PSU M, PSU CS, PSU Cs})$





## Del estudio y la lectura de los estudiantes más aplicados, Top8,9%



Gil, F. (2000). Características educacionales de estudiantes de enseñanza media chilenos,

THE RELATIONSHIP BETWEEN  
READING COMPREHENSION AND ACADEMIC PERFORMANCE  
AT THE COLLEGE LEVEL

by

ROBERT LEE FURCHNER

A THESIS

submitted to

OREGON STATE COLLEGE

in partial fulfillment of  
the requirements for the  
degree of

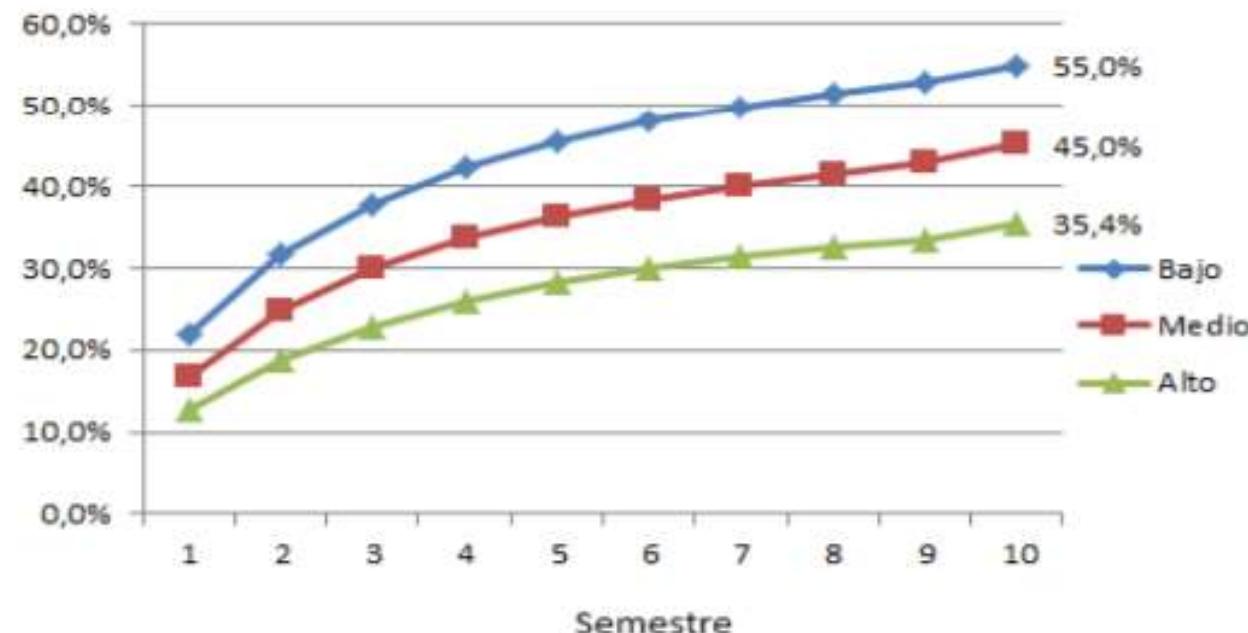
MASTER OF EDUCATION

June 1951

The data resulting from this study substantiates with objective evidence the existence of a relationship between reading comprehension and Grade Point Average at the college level.

Los datos resultantes de este estudio corroboran la evidencia objetiva de la existencia de una relación entre la comprensión de lectura y el promedio de calificaciones a nivel universitario.

Grafico 2. Deserción por cohorte según puntaje obtenido en pruebas SABER II nivel universitario

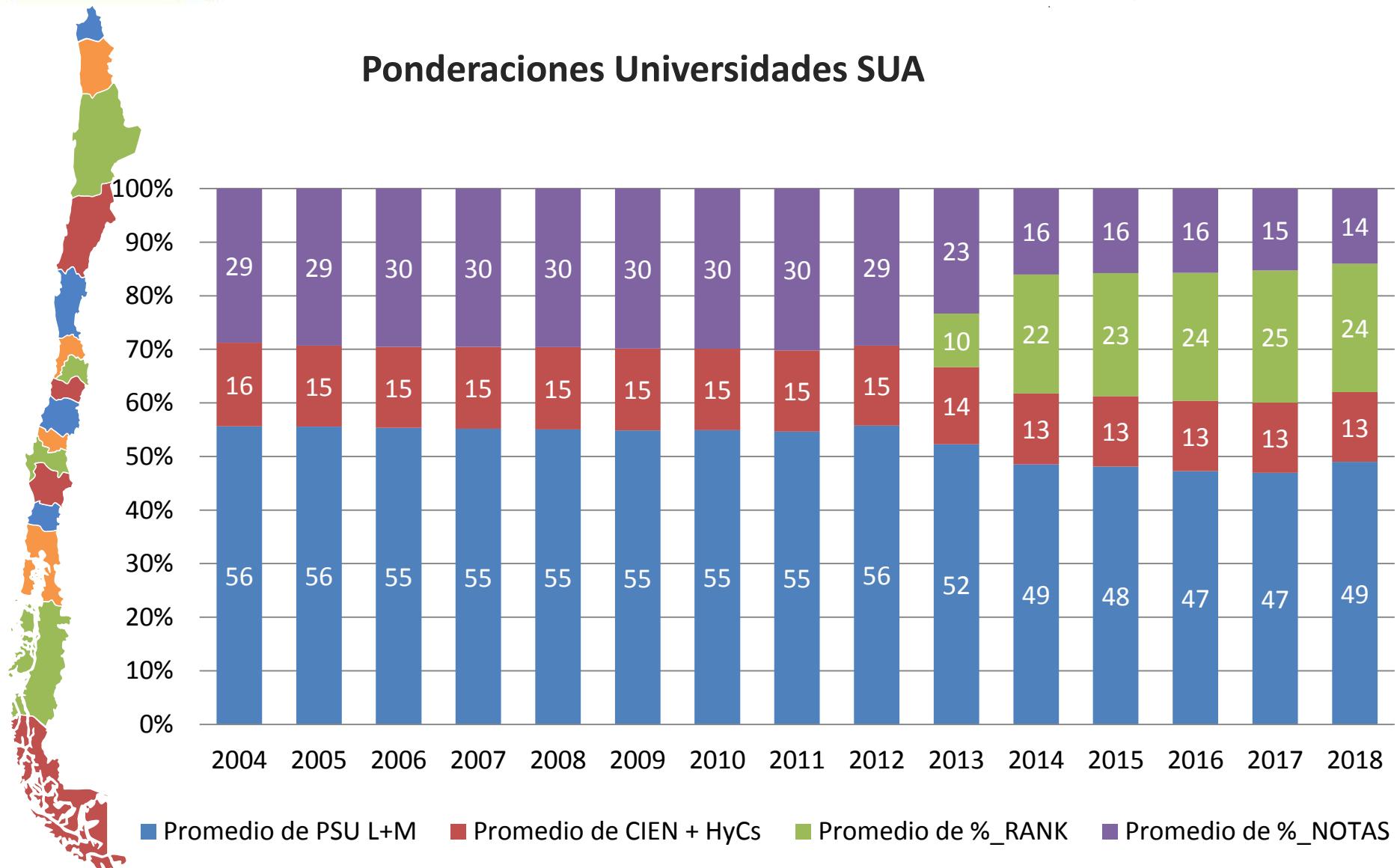


Fuente: SPADIES con fecha de corte de abril de 2014.

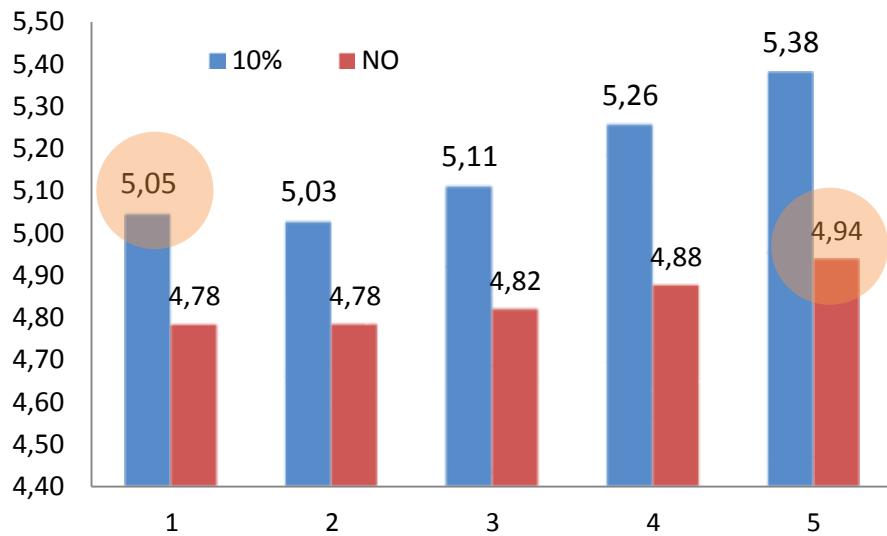
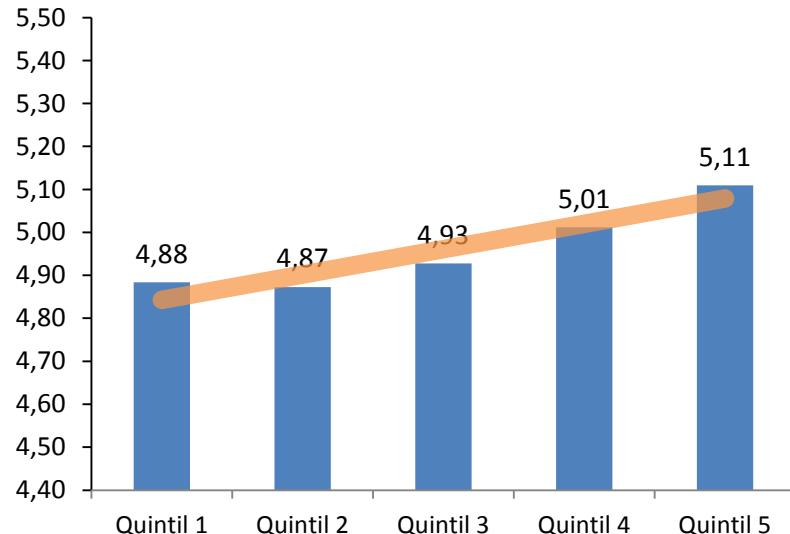
[https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_archivo\\_pdf\\_estadisticas\\_2013.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_estadisticas_2013.pdf)

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265433711017>

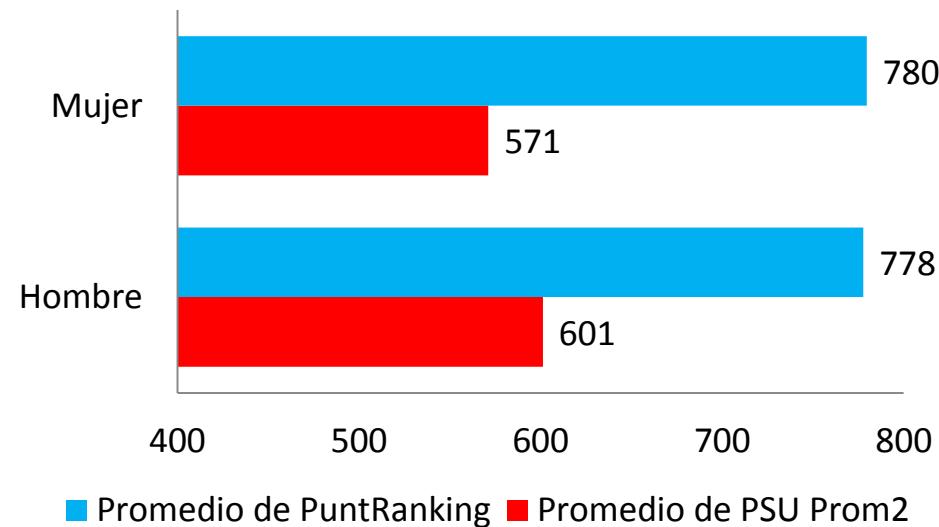
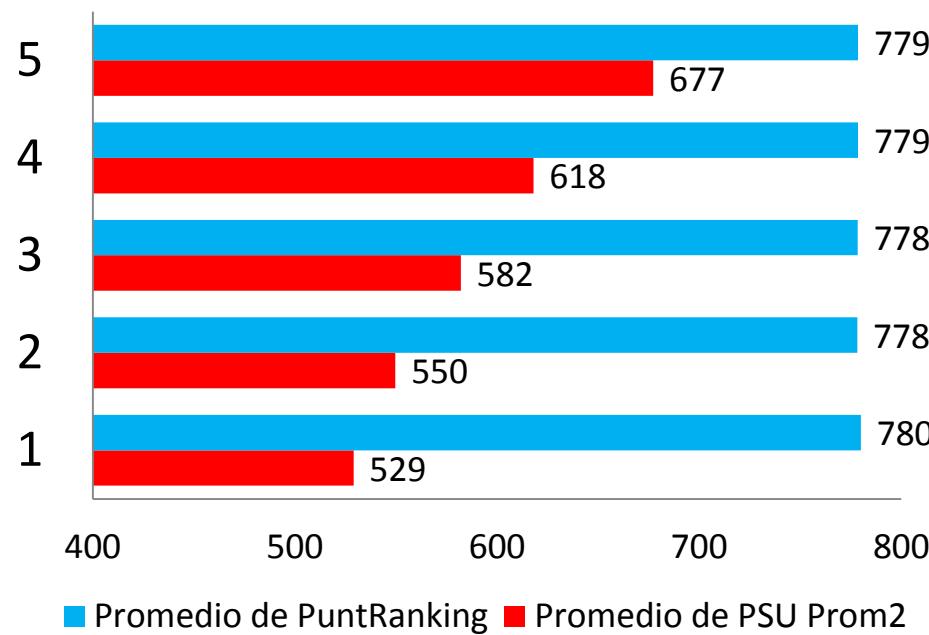
## Ponderaciones Universidades SUA

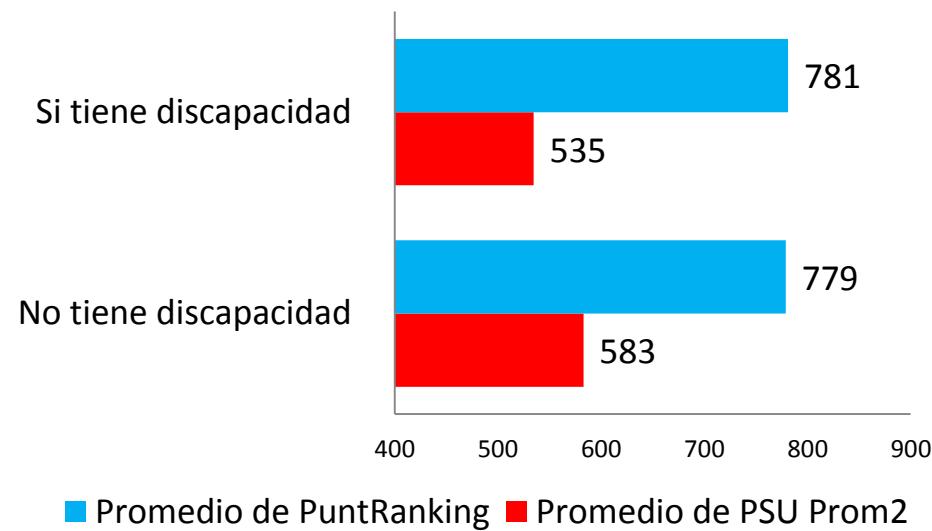
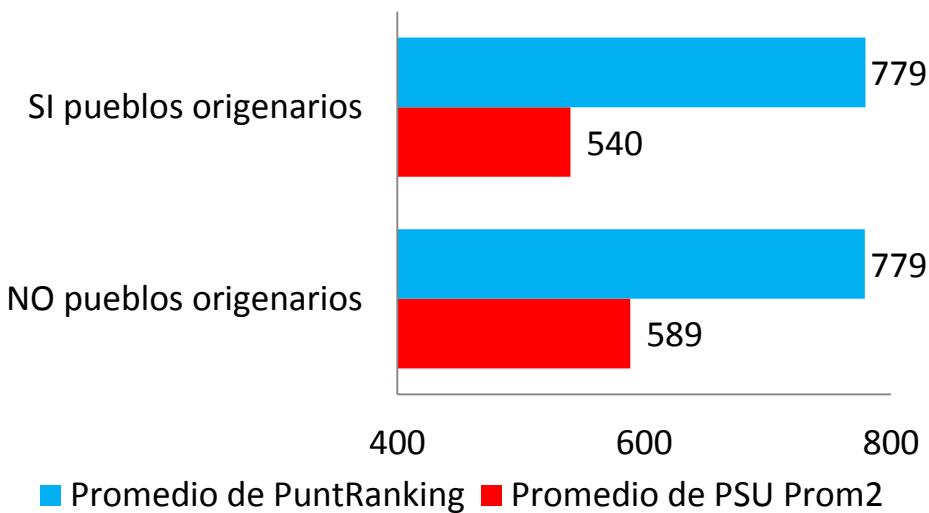


## Promedio Ponderado Acumulado en las universidades, según quintil de ingreso del grupo familiar (2004-2010), PUC, USACH, UAustral, UCo.



Ref: *El ranking de las notas; inclusión con excelencia.* Fco. Javier Gil, Ricardo Paredes e Ignacio Sánchez. Políticas Pública UC. 2013

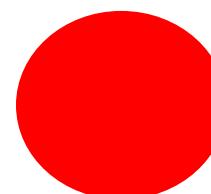
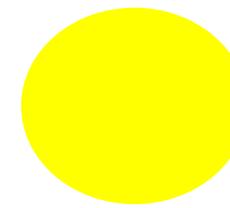
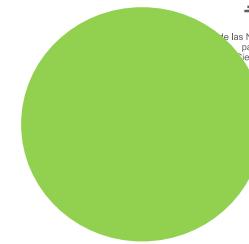






Arturo Prat de Aysen	50
de Atacama	50
de Santiago de Chile	50
Católica de Temuco	50
del Bío Bío	50
de los Lagos	50
de Tarapacá	50
de Antofagasta	50
Católica Santísima Concepción	50
de Talca	50
Católica del Maule	50
de Magallanes	50
*Católica Silva Henríquez	49
Santa María de Valparaíso	46
Austral de Chile	45
Católica del Norte	43
de O'Higgins	41
de la Frontera	40
de Concepción	40
Católica de Chile	40
Total general	38
Tecnológica Metropolitana	38
de Chile	36
*Andrés Bello	36
de la Serena	35
*San Sebastián	35
Metropolitana de Cs. Educación	33
Playa Ancha	31
*Alberto Hurtado	30
*Finis Terrae	30
*de los Andes	27
Católica de Valparaíso	26
*Mayor	25
*Central	23
*Diego Portales	21
*del Desarrollo	20
*Adolfo Ibáñez	20
*Autónoma	20

## Ponderación del puntaje NEM + Ranking, 2018.



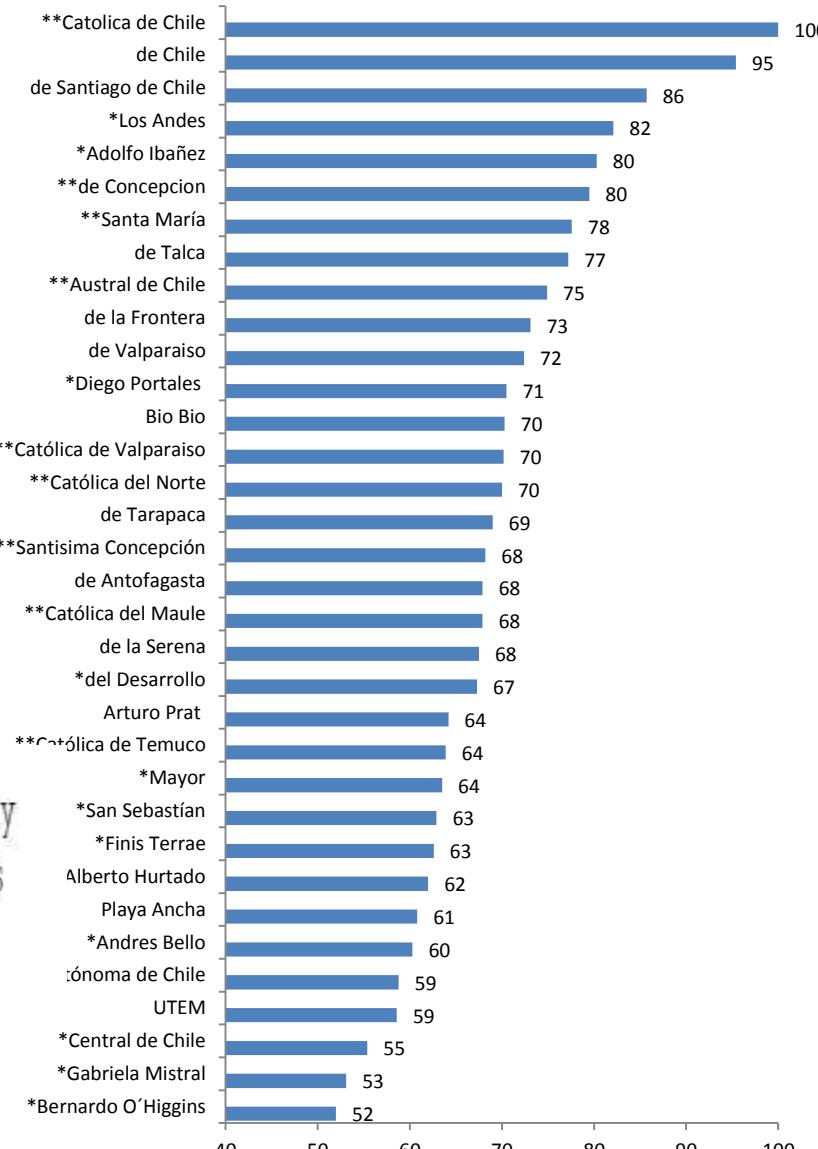
EDUCACIÓN

## Conozca el ránking de Universidades de Chile 2018

2

09-10-2018 11:50

2. Calidad de alumnos (24%): Considera los puntajes de la PSU (promedio matemática y lenguaje) premiando la mayor proporción de alumnos matriculados en los tramos más altos, los puntajes promedio de NEM y ranking de notas, para el último año vigente.



# Servicios de acompañamiento académico



Tutorías



Beca de  
Acompañamiento  
PAIEP (BAP)



Asesorías



Talleres

# Características de los servicios de acompañamiento



*Gratis*



*Focalizados en las  
asignaturas de  
primer año*



*Asistencia  
Voluntaria*



*Desarrollados por  
tutores pares*

Academia de verano y formación de redes  
Punta de Tralca 8-9 marzo 2018.

Participan estudiantes, tutores y profesionales de PAIEP



Durante el año 2017 PAIEP monitoreó a **4199** estudiantes

Los estudiantes atendidos en PAIEP fueron **2414**

De los cuales:

- **1793** fueron de la cohorte 2017 (45% de la matrícula nueva)
- **708** tuvieron Beca de Acompañamiento PAIEP
- **2057** fueron atendidos por demanda espontánea (talleres y asesorías)
- **645** asistieron y fueron atendidos por primera vez el segundo semestre de 2017 (tutorías, talleres y asesorías)

**Los estudiantes con Beca de Acompañamiento PAIEP que asisten a más de 10 tutorías tienen mayor retención que los que asisten a menos tutorías**

Retención (%) de estudiantes de la cohorte 2017 con Beca de Acompañamiento PAIEP versus asistencias a tutorías

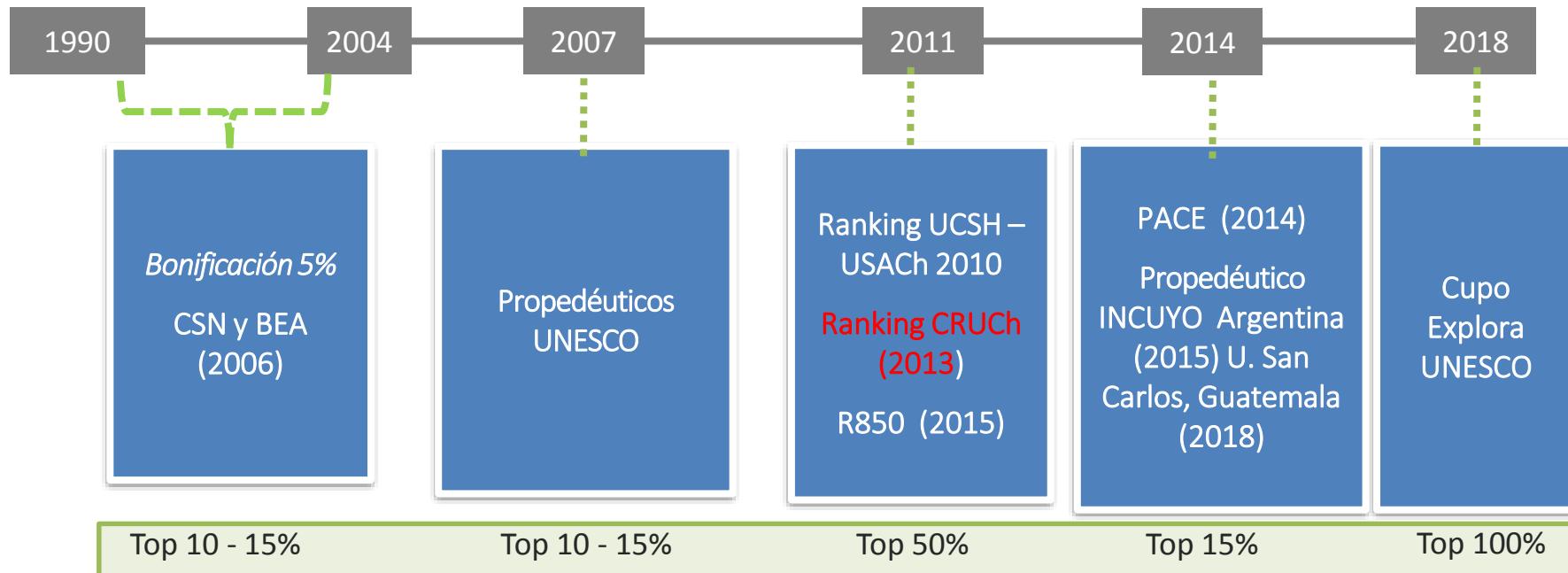


*\* Se considera retención si el estudiante se matricula el tercer semestre*

## Abolición del Aporte Fiscal Indirecto 1991 ☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺ 2018

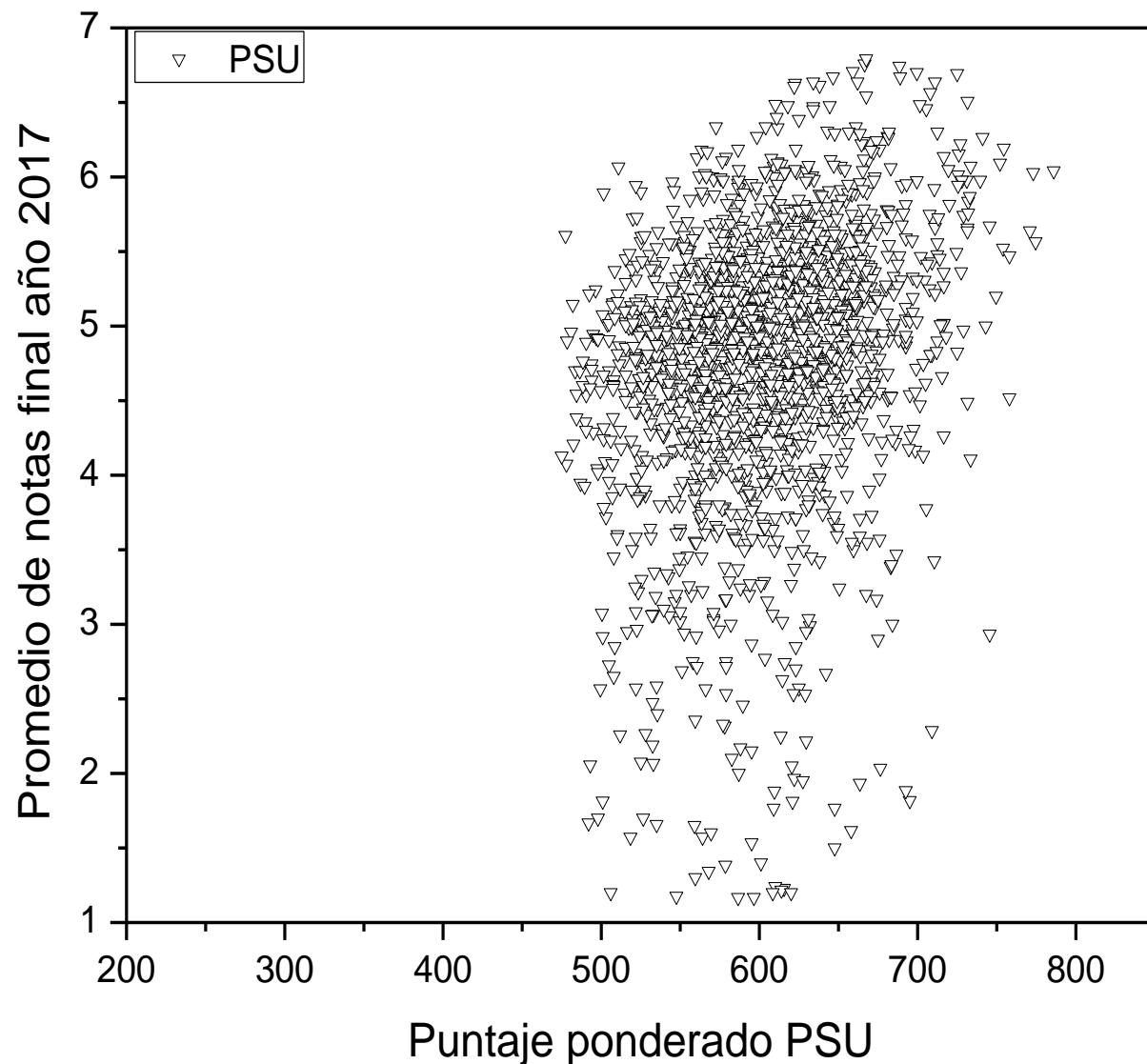
2009 Cátedra UNESCO

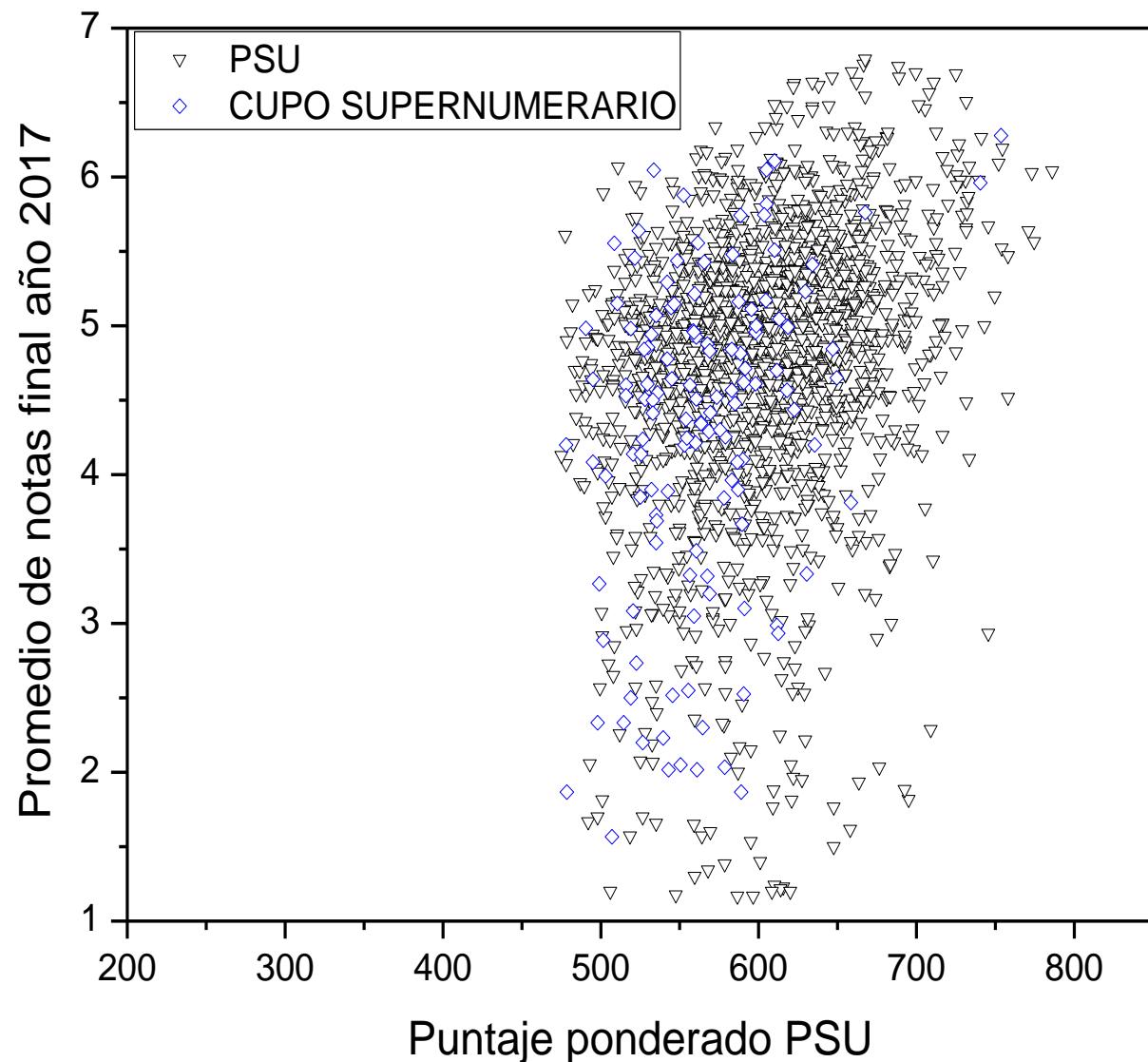
PAIEP

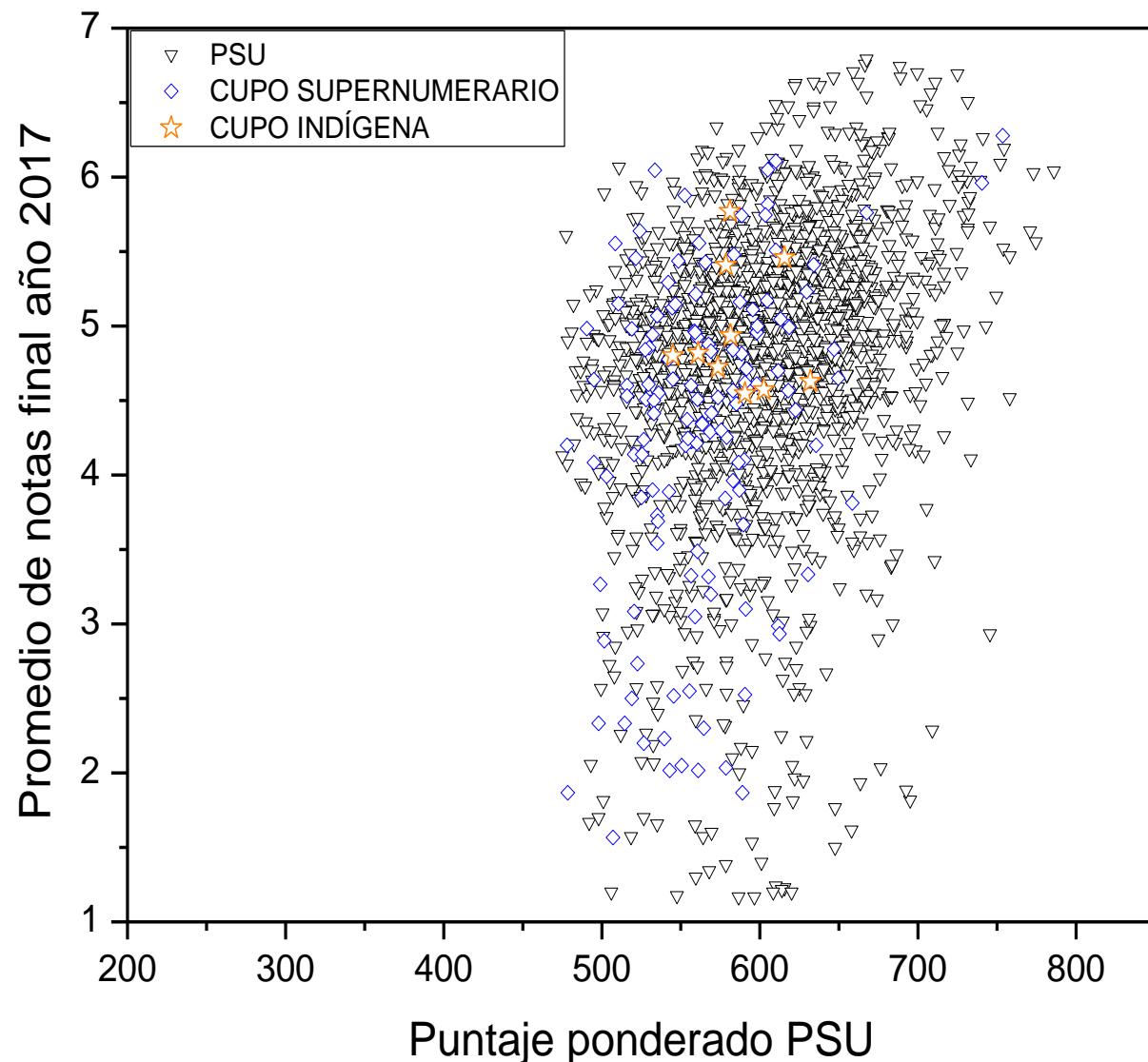


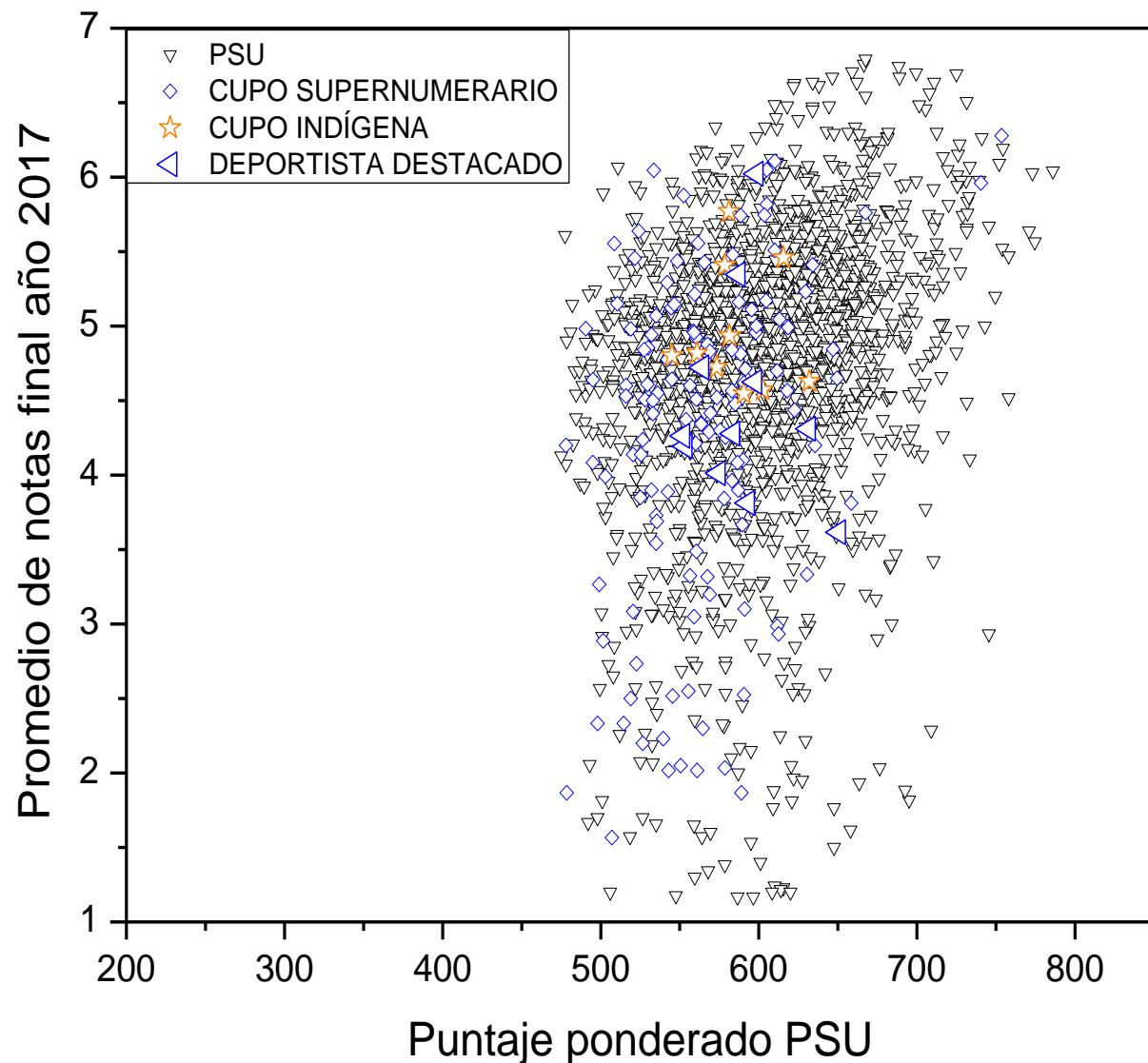
Gil, F. & Del Canto, C. (2012). The Case of the Propedéutico Program at Universidad de Santiago de Chile (USACH). Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 49(2), 65-83.

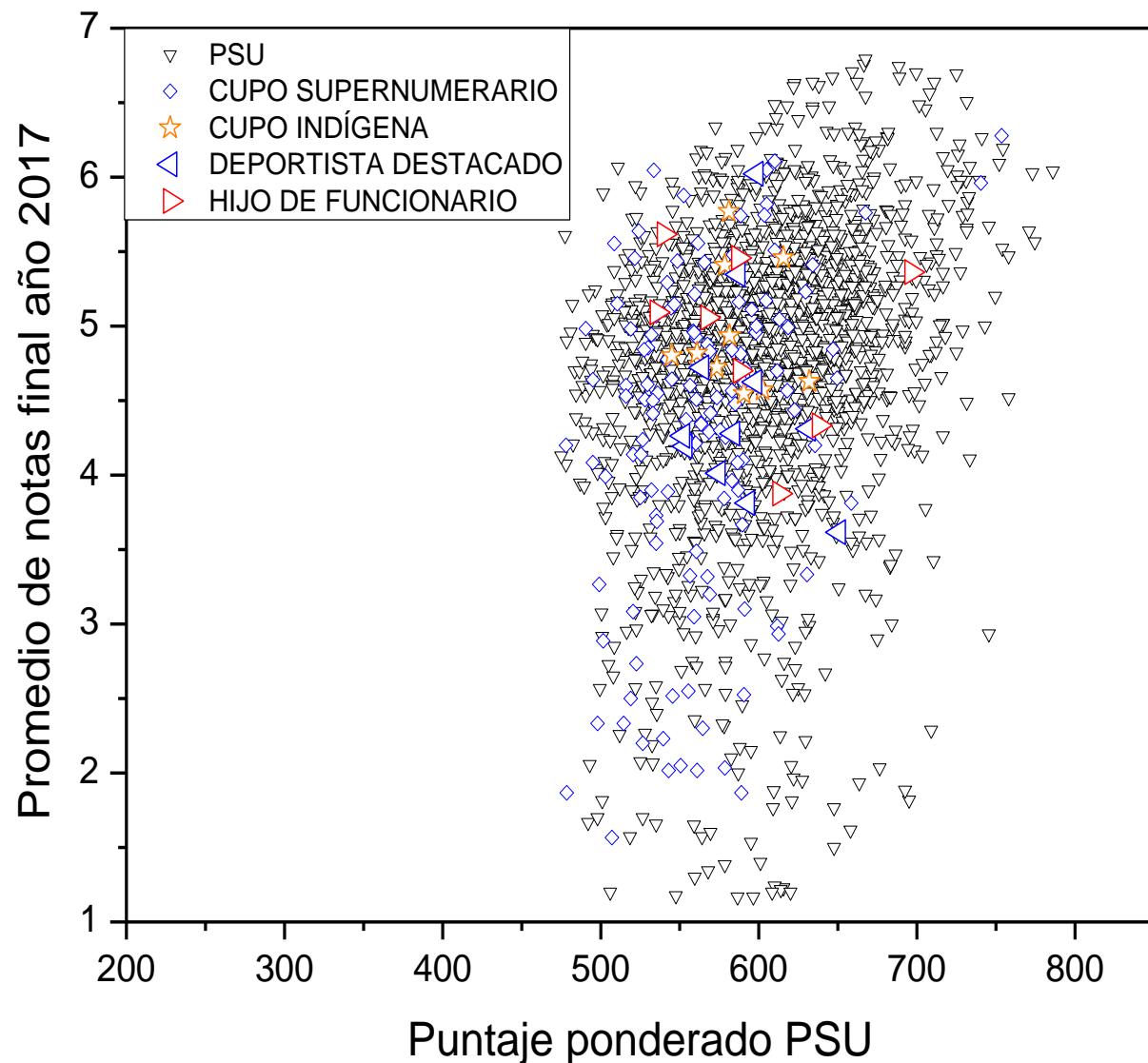
Faúndez, R., Labarca, J.P., Cornejo, M.F., Villarroel, M.; Gil, F.J. (2017) Ranking 850, transición a la educación terciaria de estudiantes con desempeño educativo superior y puntaje PSU insuficiente. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 54(1), 1-11.

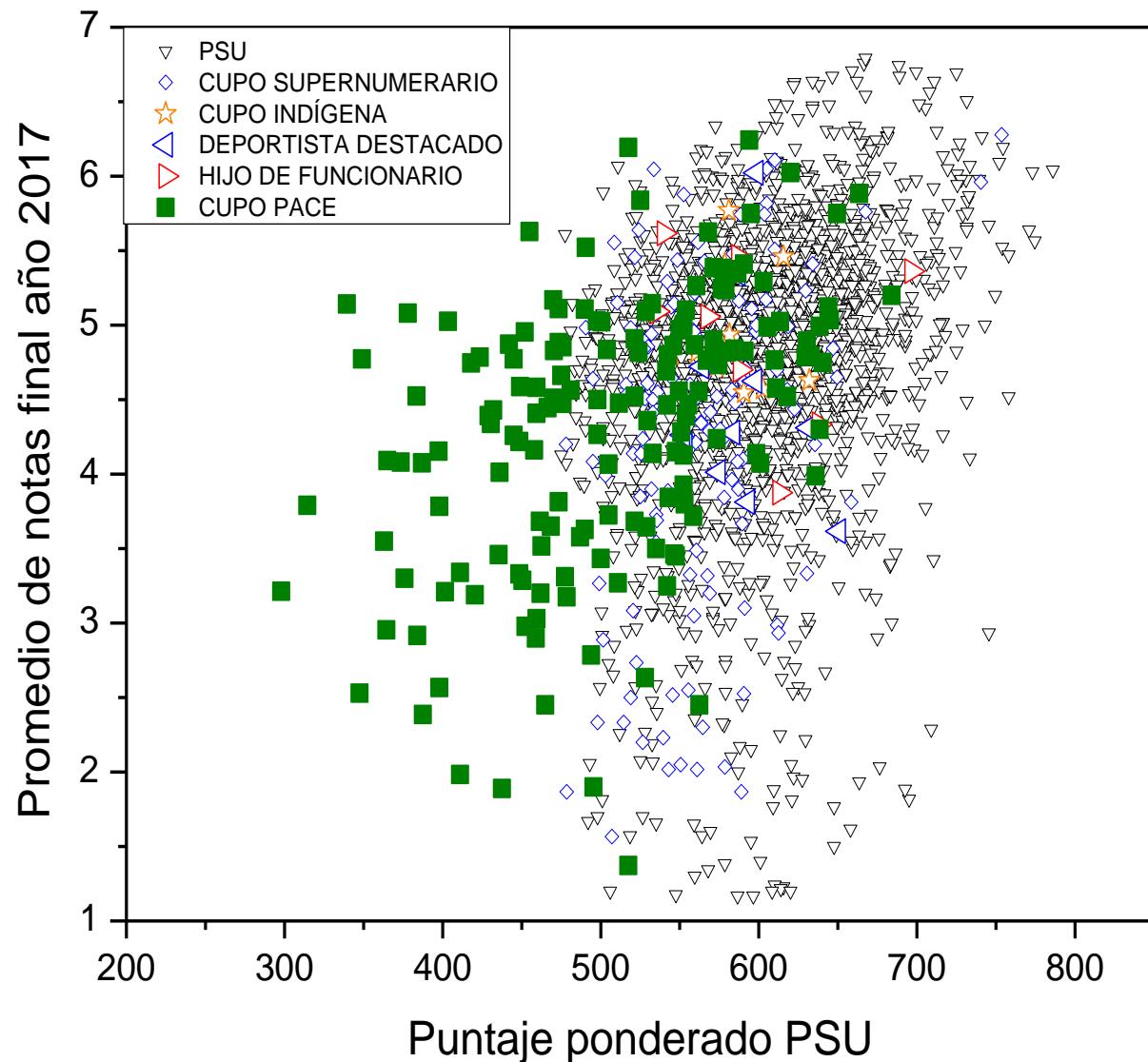


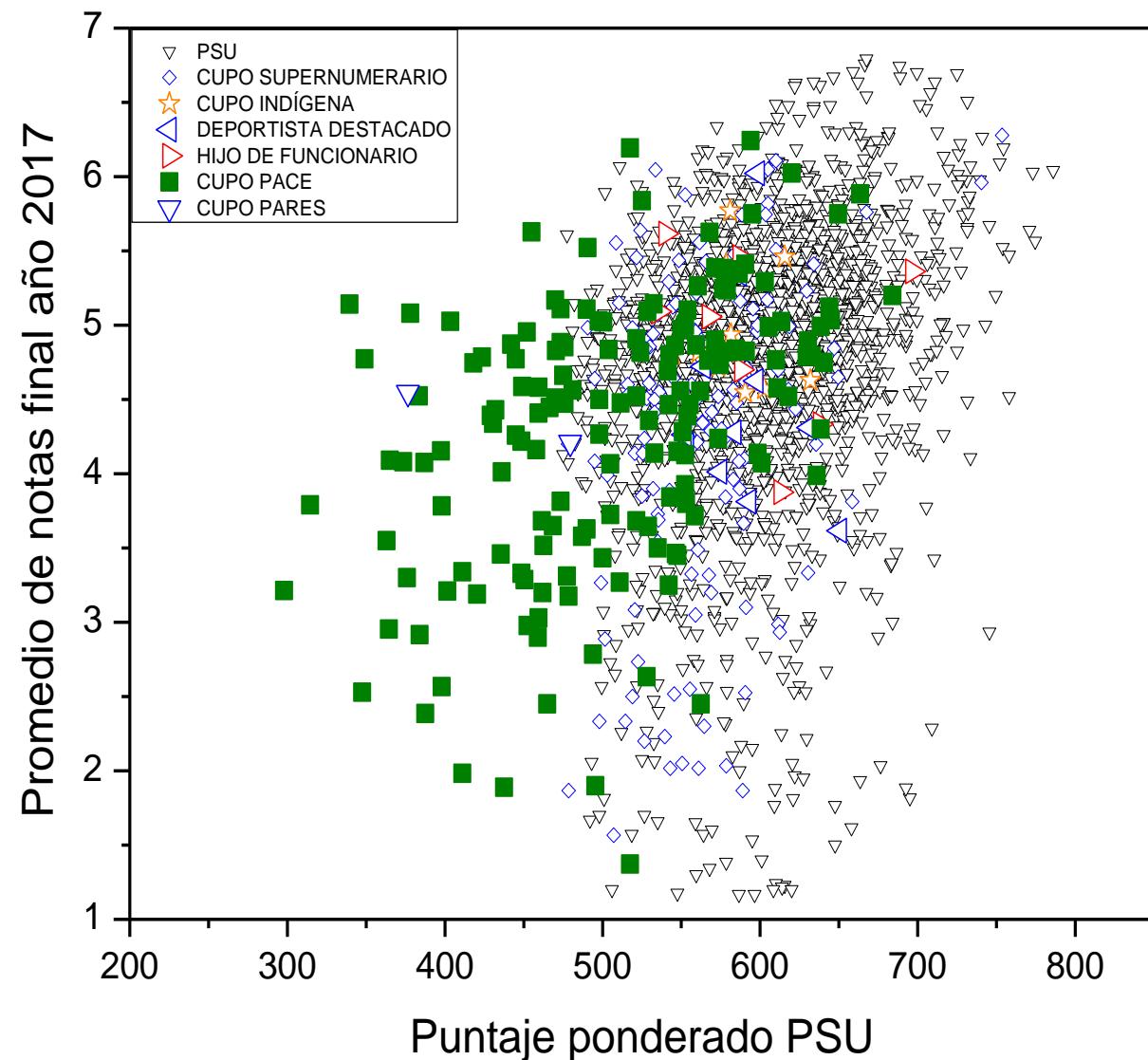


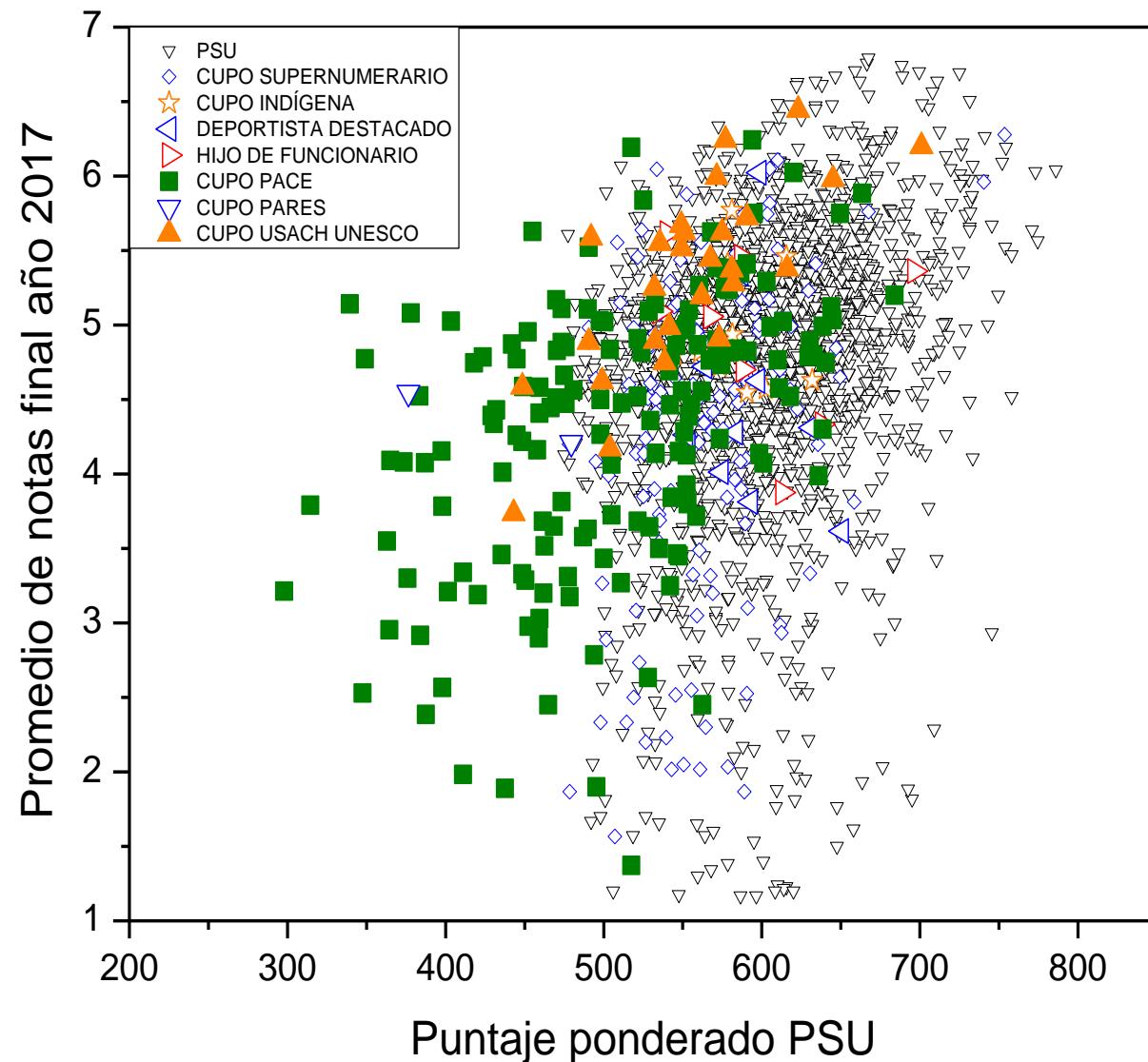


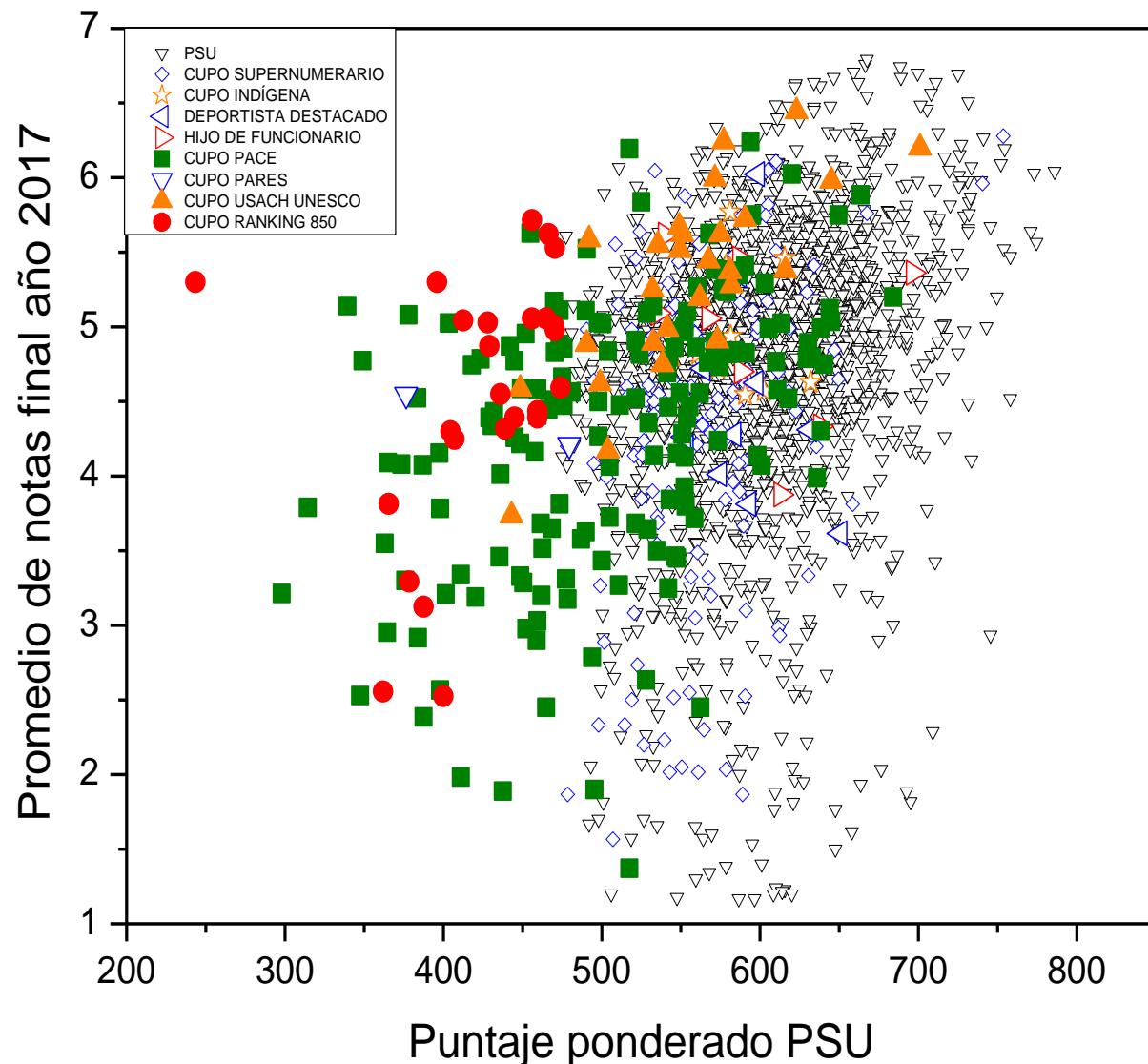


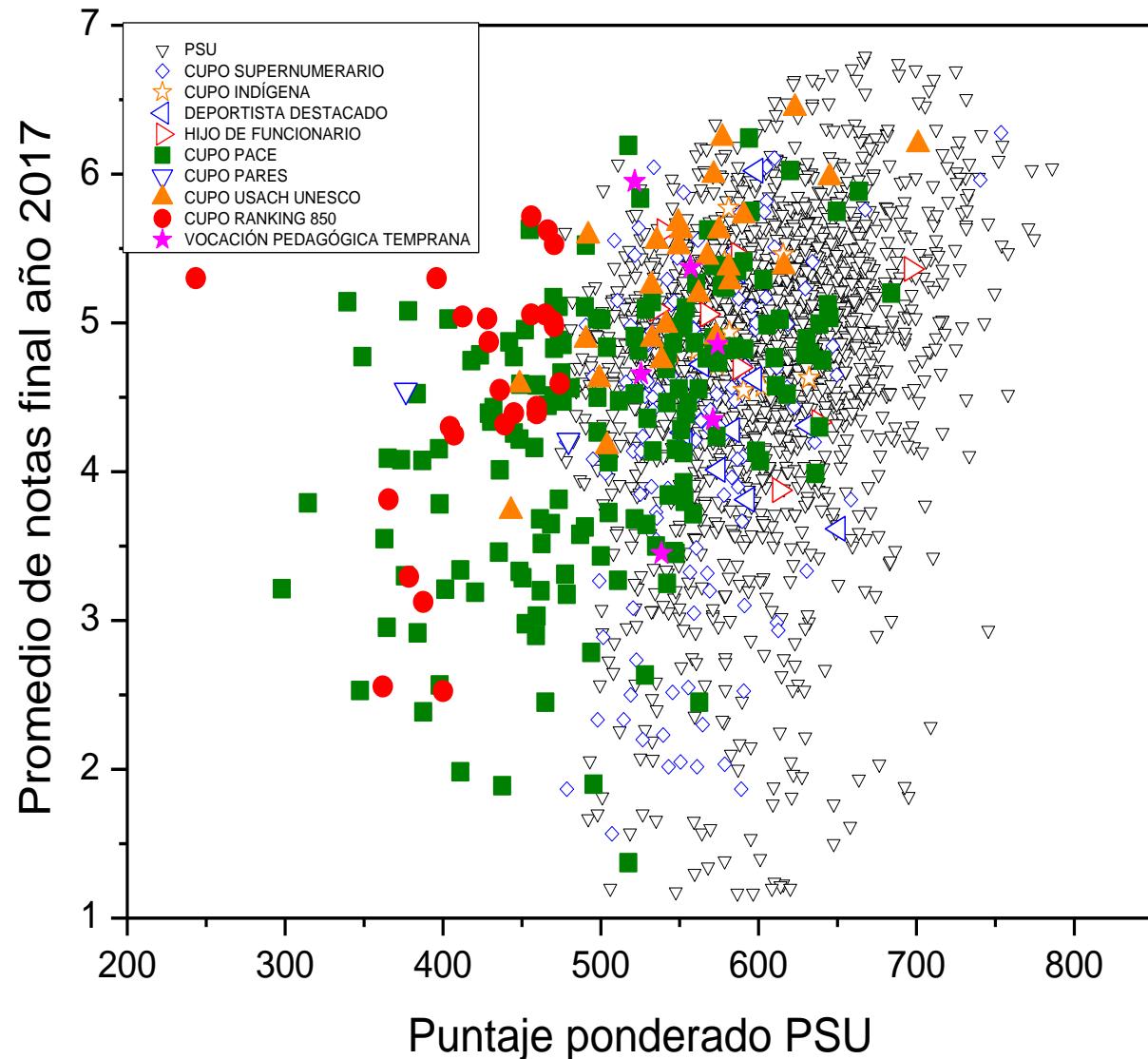














PROGRAMA DE  
ACCESO INCLUSIVO,  
EQUIDAD Y PERMANENCIA  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

Inicio Somos Vías de Acceso Servicios Diplomados Cuadernos Inclusión Repositorio Contacto

- Normas para autoras/es
- Números

## Informativos



## Cuadernos de Inclusión en Educación Superior ISSN 0719-9953



Los Cuadernos de Inclusión en Educación Superior del Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia de la Universidad de Santiago, han sido creados como un espacio para la difusión de estudios y buenas prácticas en materia de inclusión en la educación superior. En virtud de este objetivo, hacemos un llamado a presentar artículos para el segundo número de esta publicación. Están convocados todos los investigadores que deseen presentar los avances y resultados de sus estudios, como todos los actores vinculados al mundo de la inclusión que quieran difundir sus iniciativas y reflexiones.



!! Gracias !!



CÁTEDRA UNESCO  
DE INCLUSIÓN A  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

