



CONGRESO
ACADÉMICO

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS



**ESTRATEGIAS DE APOYO A LA PROGRESIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE PRIMER AÑO**

**SANTIAGO
CHILE**

22 DE OCTUBRE 2018

Acompañamiento en educación superior : tareas y desafíos

Verónica Mayorga Marnich.

vmayorga@ucsc.cl

Marcela Mora Goth.

mmorag@ucsc.cl

Universidad Católica de la Santísima Concepción

971.285 habitantes
(Censo 2017)







UCSC



Fundada el 10 de julio de 1991.

Universidad tradicional, autónoma y de derecho público.

Cumple una labor de formación integral, entregando servicios de excelencia a la Región del BíoBio.

Adscrita al Consejo de Rectores de Universidades Chilenas.

Adscrita a la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL).

Adscrita a la Red de Universidades Públicas no Estatales pertenecientes al Consejo de Rectores (G9) .

Presencia Regional



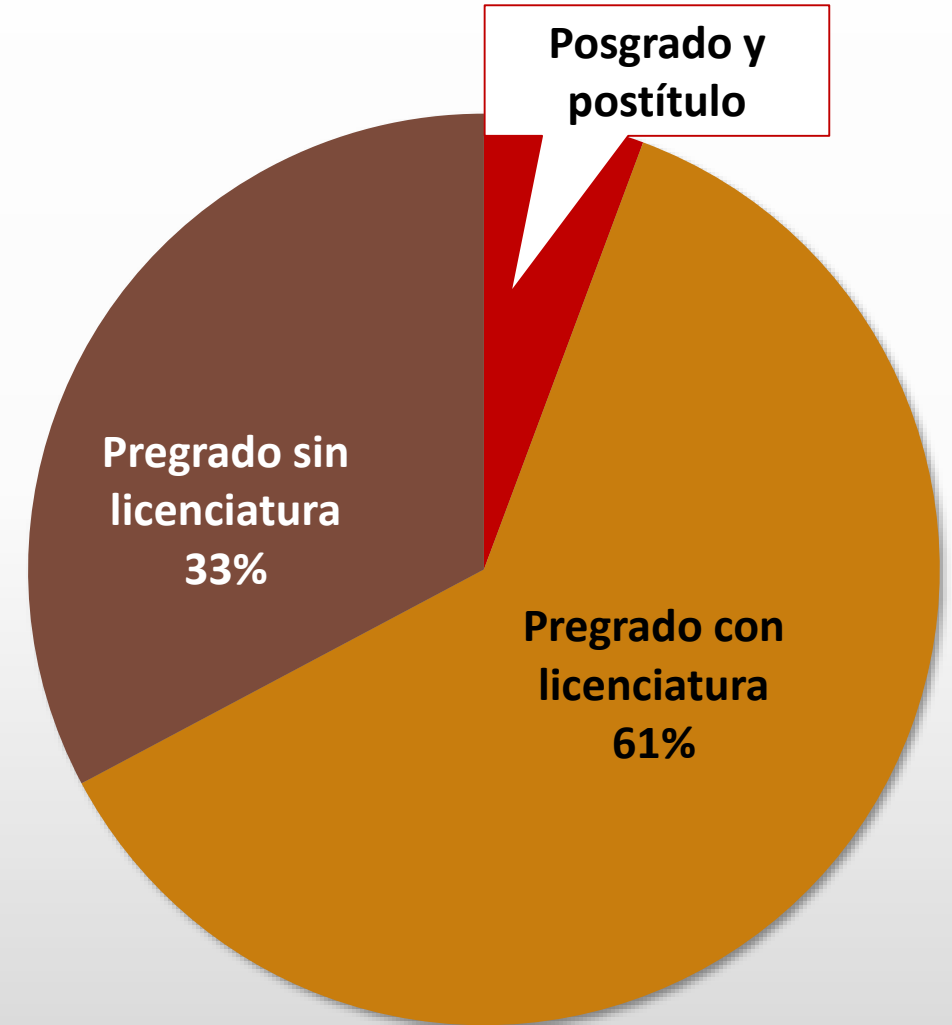
Presencia Regional



14.725

estudiantes UCSC

9.033 profesionales con licenciatura
4.811 técnicos y profesionales sin lic.
834 postgrado y postítulos



Estudiantes UCSC - Características



94% provienen de colegios municipales o subvencionados

56% padres sin estudios superiores completos

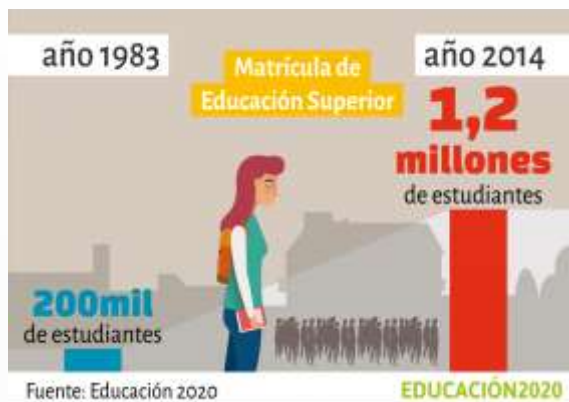
77% pertenecen a los tres primeros quintiles

95% son de la Región del Biobío

55% mujeres y 45% hombres

80% es menor de 24 años

76% de la admisión 2018 tiene gratuidad



Masificación de la Educación Superior : altas tasas de fracaso académico y abandono

Ezcurra, A.M (2014). Igualdad en la Educación Superior-Un desafío mundial. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento

Crecimiento en el acceso a la Educación Superior en los últimos 30 años

SIES (2014) Panorama de la Educación Superior en Chile. División de Educación Superior, Ministerio de Educación

Barreras que dificultan la permanencia:

***Habilidades en lenguaje y matemática.**

***Competencias genéricas de autogestión.**

***Motivación**

González, 2011; Ferreyra 2011; Tejedor&Muñoz, 2007; Gallego, 2008; Gallego, Barragán & Correa, 2008.

2018

**Carreras pre grado c/L:
2028 estudiantes**

Carreras técnicas - IT

**Colegio procedencia 91%
(M-PS)**

Promedio PSU: 557,26

Promedio NEM: 5,8

Promedio Ranking:626,43

CEADE

Centro de acompañamiento del estudiante



Propósito

Su función principal es apoyar al estudiante en el fortalecimiento de competencias básicas en los ámbitos del desarrollo personal, pensamiento lógico matemático y lingüístico comunicativo, entre otras, que se requieran para su desarrollo académico.

Decreto de rectoría N° 181/2017

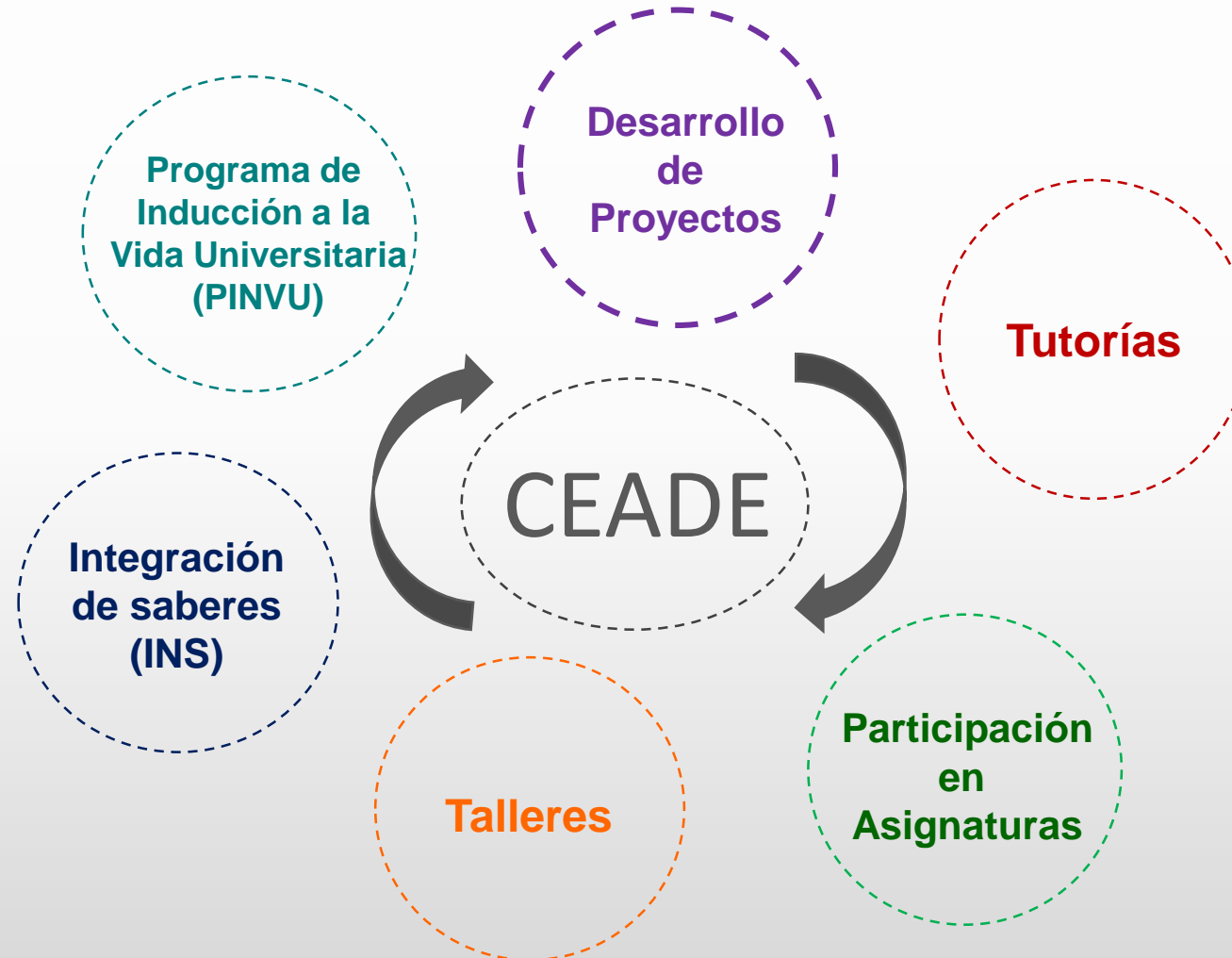
Modifica estructura y funciones de la dirección de Docencia

CEADE

Centro de acompañamiento del estudiante



Modalidades de intervención



Facilitar la transición a la vida universitaria de estudiantes de 1° año, a través de un trabajo integrador que fortalezca habilidades personales y conocimientos previos en lenguaje, matemática y ciencias.

RETROSPECTIVA



2009

1 carrera

94



2018

51 carreras

3530



Población Objetivo



20 carreras pregrado s/licenciatura

31 carreras pregrado c/licenciatura

Modalidades



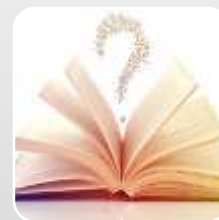
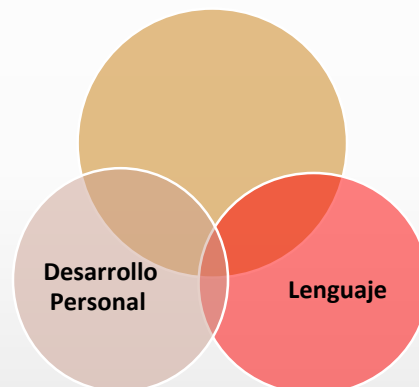
Presencial



Virtual

Duración

9 días - 44 módulos

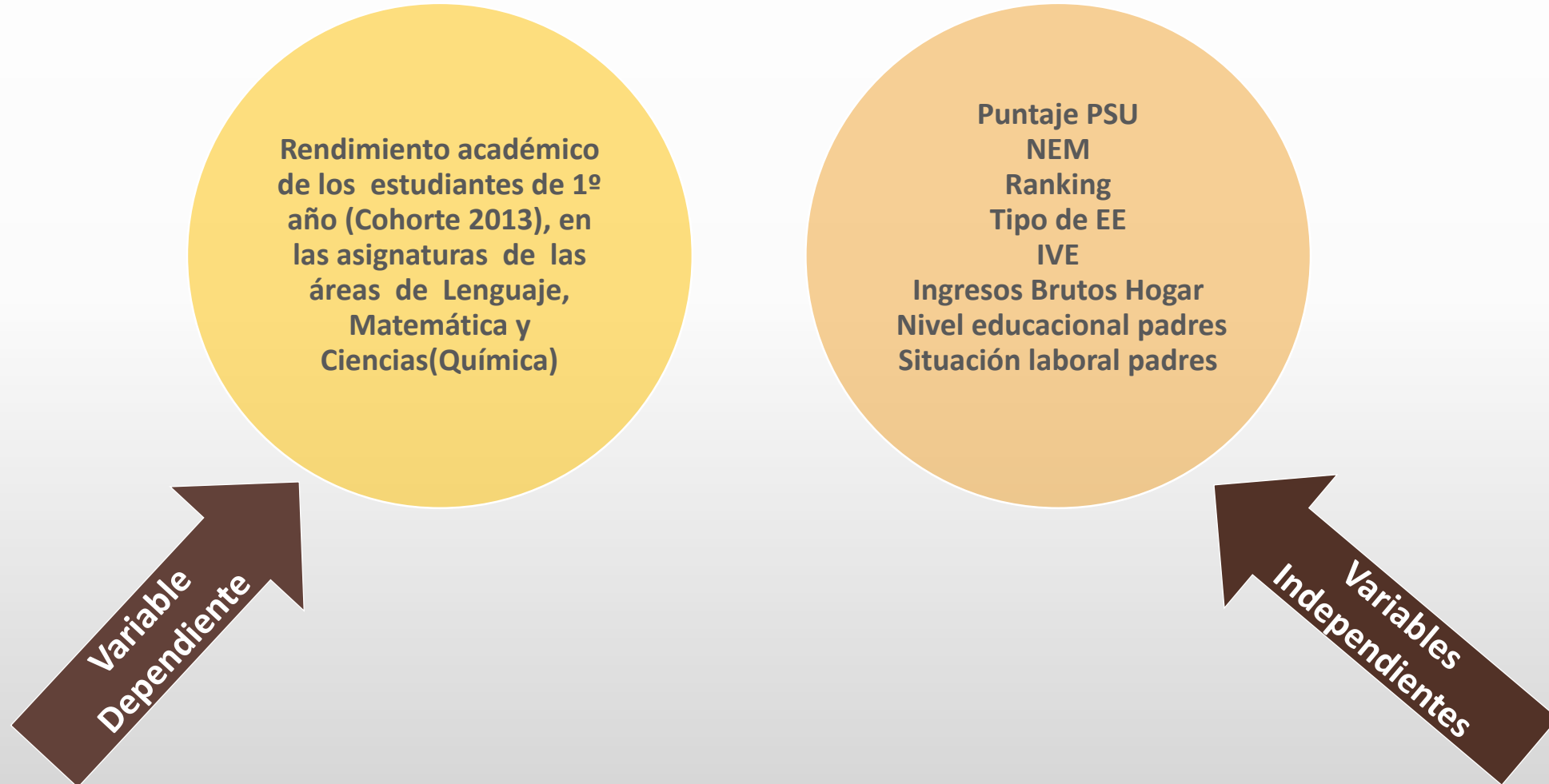


Programas Integrados

Equipo Ejecutor
150 profesionales
20 tutores virtuales

Módulos Virtuales

MODELO PARA SELECCIÓN DE ESTUDIANTES – Modalidad Presencial



PINVU – Modalidad Presencial



Programa Integrado de
Lenguaje

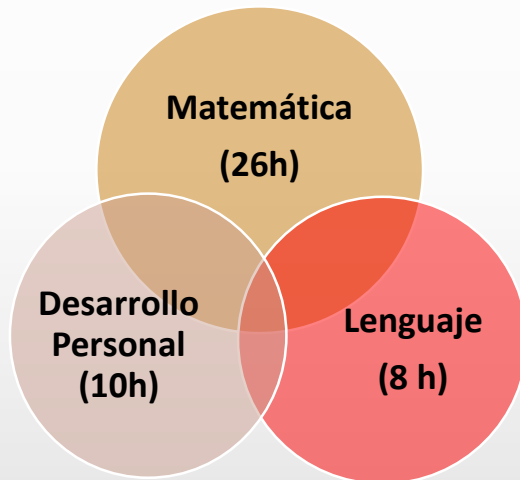
Programa Integrado de
Matemática

Programa Integrado de
Ciencias

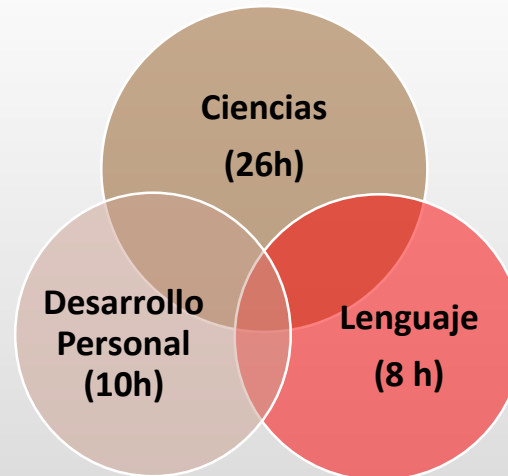


PINVU – Modalidad Presencial

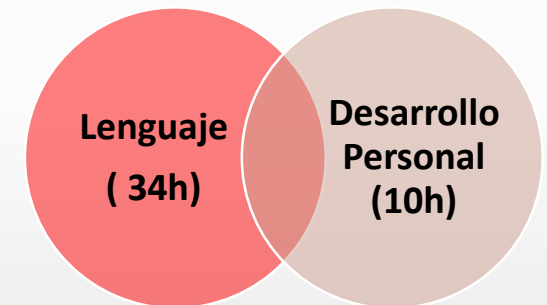
Programa Integrado de Matemática



Programa Integrado de Ciencias

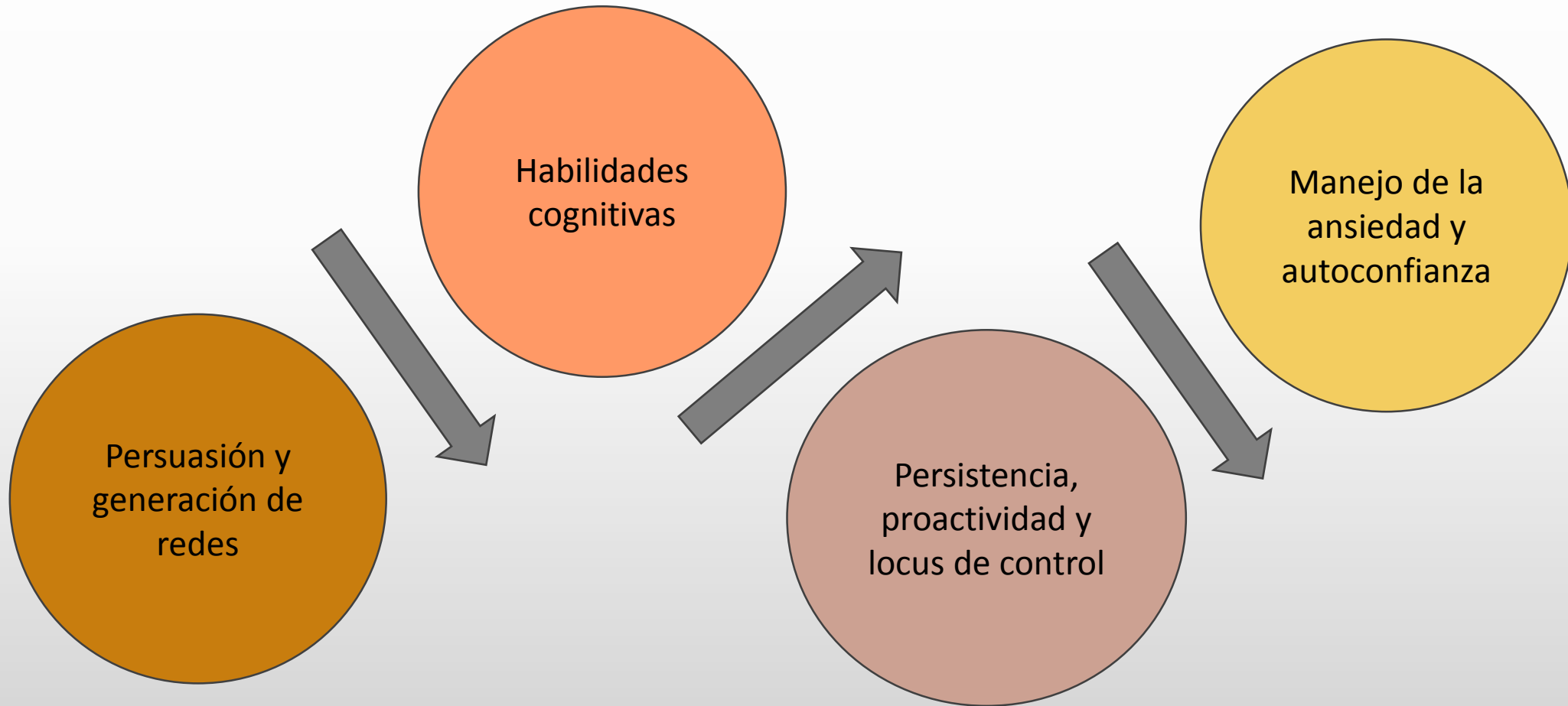


Programa Integrado de Lenguaje

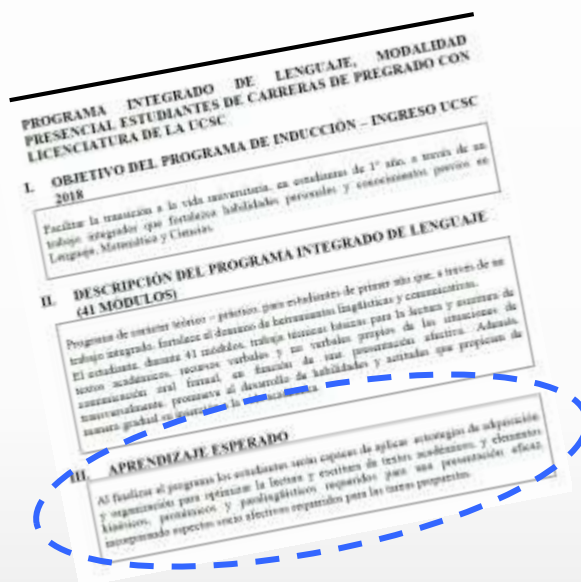


¿Cómo se aplica la integración entre áreas?

Experiencia desde el área de Desarrollo Personal



La experiencia en el Programa Integrado de Lenguaje



... aplicar estrategias de adquisición y organización para optimizar la lectura y escritura de textos académicos y elementos kinésicos, proxémicos y para lingüísticos requeridos para una presentación eficaz, incorporando aspectos socio afectivos requeridos...



La experiencia en el Programa Integrado de Lenguaje

Fecha de aplicación:

Exigencia: 60% Puntaje Ideal: 48 puntos

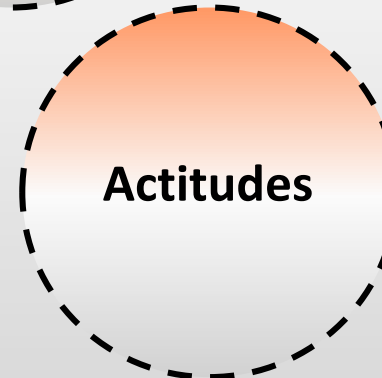
Nivel de desempeño	Descripción
Excelente = 4 puntos	Cumple con el aspecto a evaluar. Se destaca, ya que cada uno de los aspectos se presenta en perfecta congruencia con el saber.
Bueno = 3 puntos	Desempeño de excelencia. Si bien cumple con el aspecto a evaluar, el desempeño es deficiente por lo que necesita y puede mejorar.
Suficiente = 2 puntos	Cumple discretamente con el aspecto a evaluar. No cumple con los elementos necesarios, el desempeño es deficiente por lo que es necesario reforzar y mejorar cada aspecto a evaluar.
Deficiente = 1 punto	Necesita y puede mejorar.

Aspecto a evaluar	Nivel
Desarrolla las ideas con fluidez, recordando aspectos clave del tema a exponer.	
Expresa con claridad las ideas, demostrando su comprensión del tema.	
Aplica un lenguaje técnico direccionado a la exposición clara y adecuada de su tema.	
Da a conocer su opinión personal reflexiva con respecto al tema, interesándose por lograr la comprensión de sus compañeros, retomando temas o conceptos dudosos y estableciendo preguntas para sus pares, con el fin de asegurar claridad en ellos.	
El material de apoyo elaborado, resume aspectos clave y ayuda a la comprensión del tema, utilizando un lenguaje y estilo comunicacional asertivo, acorde al contexto.	
Refleja habilidades para captar y mantener la atención e interés de sus interlocutores.	
Todo el tiempo presenta seguridad en la exposición del trabajo.	
Afronta situaciones desafiantes, poniendo en juego los recursos necesarios para un desempeño óptimo.	
Pese a las dificultades, moviliza recursos personales, en función de lograr los objetivos de la tarea.	
Aplica estrategias que le proporcionan confianza o reafirman en la tarea, pese a las dificultades.	
Controla la ansiedad y nerviosismo, canalizando su actuar hacia una exposición clara del tema escogido.	
Muestra una buena posición corporal, manteniéndose erguido durante su presentación y mirando permanentemente a sus interlocutores.	

PUNTAJE OBTENIDO



Evaluación



Algunos Resultados - PINVU 2018

PINVU 2018	Diferencia pre-post test*
PROG. INTEGRADO CIENCIAS	-0,388**
PROG. INTEGRADO MATEMÁTICA	-0,927**
PROG. INTEGRADO LENGUAJE	-0,806**

*Diferencia de medias para muestras relacionadas

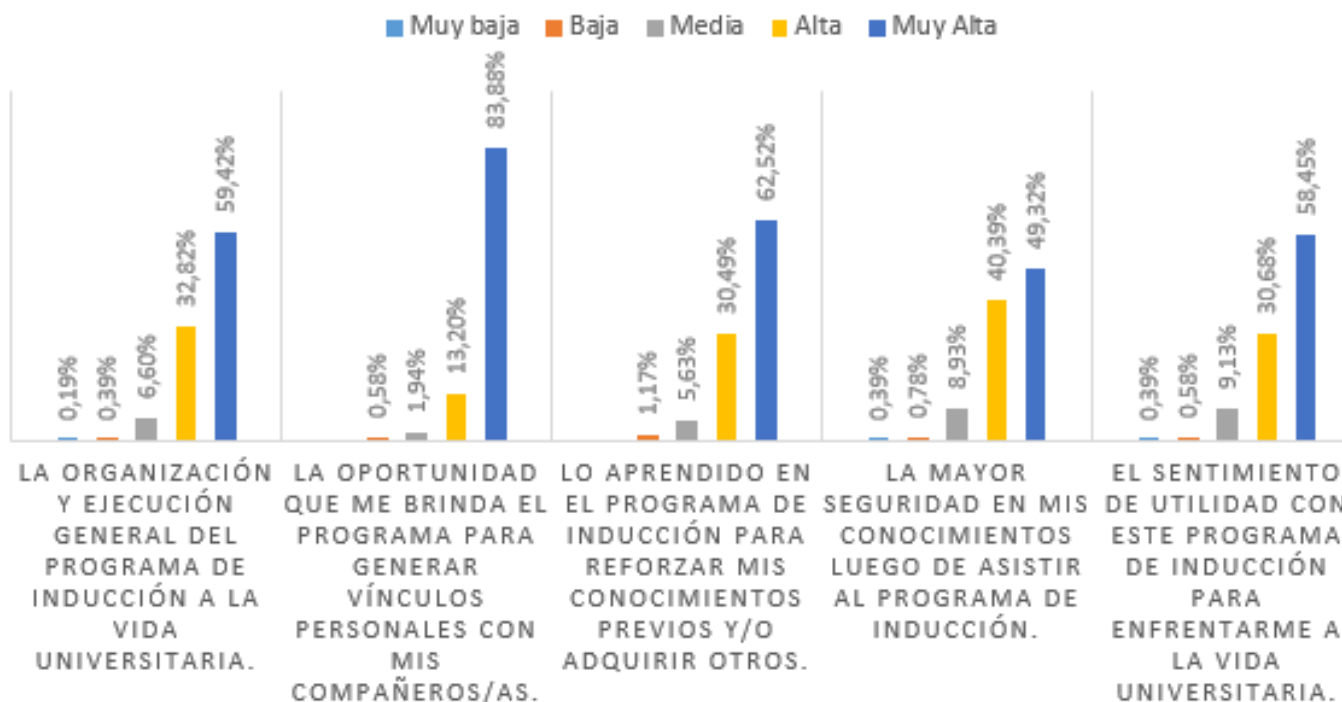
** $p < 0,001$

Se evidencia
diferencia
significativa entre
resultados del pre y
post test



Algunos resultados PINVU 2018

Gráfico 7-2: Dimensión “logística y efectos del programa” – Sede San Andrés/Santo Domingo



Estudios realizados
Facultad de Ingeniería
Datos PINVU 2016

XXX CONGRESO SOCHEDI 2017
EL DESAFÍO DE LA INTER DISCIPLINA EN LA INGENIERÍA
Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL



UCSC

**EFFECTOS DEL TIPO DE COLEGIO, GÉNERO Y CARRERA SOBRE
LOS CONTENIDOS Y HABILIDADES EN MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES QUE INGRESAN A PRIMER AÑO DE CARRERAS
DE INGENIERÍA**

Verónica Mayorga¹ y Christian Díaz²

(1) Centro de Acompañamiento del Estudiante (CEADE)

(2) Depto. Ingeniería Ambiental y Energía, Facultad de Ingeniería
Universidad Católica de la Santísima Concepción

Santiago de Chile, 06 de octubre de 2017

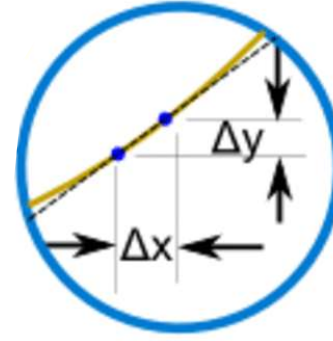
TASA DE REPROBACIÓN
AÑO ACADÉMICO 2016
1° OPORTUNIDAD

$$4x^3 \left(2yx^3 - 6y^2 + \frac{5}{12} z^2 x^7 y^3 - \frac{3}{4} xz \right) =$$

$$= 8yx^6 - 24x^3y^2 + \frac{5}{3} z^2 x^{10} y^3 - 3x^4z$$



ÁLGEBRA : 51,7%



CÁLCULO : 59,9%

- ❑ Aplicación de Pre test de matemática a estudiantes de la Facultad de Ingeniería (N = 122 – 5 CARRERAS)

- ❑ Se aplica un ANOVA multifactorial y test de Tukey, con significancia $p < 0,05$
Variable dependiente: rendimiento alcanzado en habilidades y contenidos
Factores: carrera, tipo de establecimiento y género

❑ Tabla de especificaciones - Evaluación

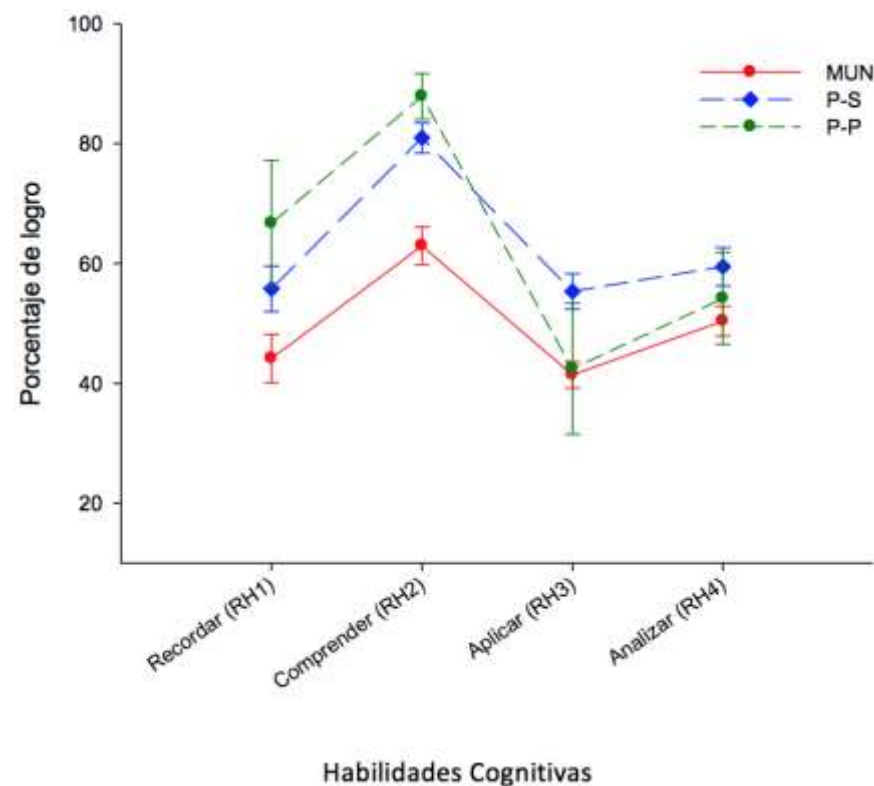
CONTENIDO HABILIDAD	Números y operaciones	Álgebra	Geometría Analítica	Nº de ítems por habilidad
Recordar				2
Comprender				5
Aplicar				9
Analizar				4
Nº de ítems por eje	9	6	5	20 PREGUNTAS

Tabla 1: Distribución porcentual de estudiantes según género y tipo colegio de procedencia por carrera.

Carrera	Núm.	Género		Tipo de Colegio ¹		
		Mujer	Hombre	MUN	P-S	P-P
CIV	22	45,5	54,5	50,0	45,5	4,5
ELE	23	4,3	95,7	52,2	43,5	4,3
GEO	29	51,7	48,3	55,2	37,9	6,9
IND	15	40,0	60,0	73,3	20,0	6,7
INF	33	15,2	84,8	42,4	54,5	3,0

Nota: 1: MUN: Municipalizado, P-S: Particular-Subvencionado, P-P: Particular pagado.

Fig. 2. Porcentaje de logro de habilidades de matemática por establecimiento de procedencia, en estudiantes que ingresan a carreras de ingeniería año 2016.



Algunas Conclusiones

- ❖ En este contexto el Centro de Acompañamiento del Estudiante de la Dirección de Docencia, tiene el desafío de diseñar y ejecutar un Programa de Inducción para aquellos jóvenes que ingresan a la UCSC, que permita facilitar su transición desde la educación media a la superior, promoviendo además, una educación inclusiva y de calidad para todos ellos.
- ❖ Conocer las características de ingreso de los estudiantes constituye para la Universidad, en particular para el CEADE y los académicos que imparten clases en primer año, un importante aporte para realizar acciones pertinentes y oportunas, en el fortalecimiento del desarrollo de habilidades personales, cognitivas y conocimientos previos requeridos para iniciar los primeros cursos de su itinerario formativo.

Referencias bibliográficas

Ezcurra, A. (2014). Igualdad en la Educación Superior – Un desafío mundial. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Gallego, J., Barragán, B. y Correa, M. (2008). Programa de Inducción a la Vida Universitaria. Un análisis y una propuesta innovadora. *UNI-PLURI/VERSIDAD*, 8 (3), pp. 1-15.

González, L. & Espinoza, O. (2011). El Rol del Estado Frente a las Universidades Públicas y Privadas. En Brünner, J. & Peña, C. (Eds.). *El Conflicto de las Universidades: Entre lo Público y lo Privado*. Santiago: Ediciones U. Diego Portales.

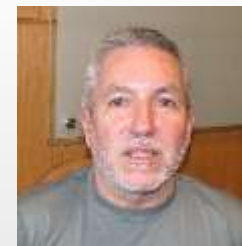
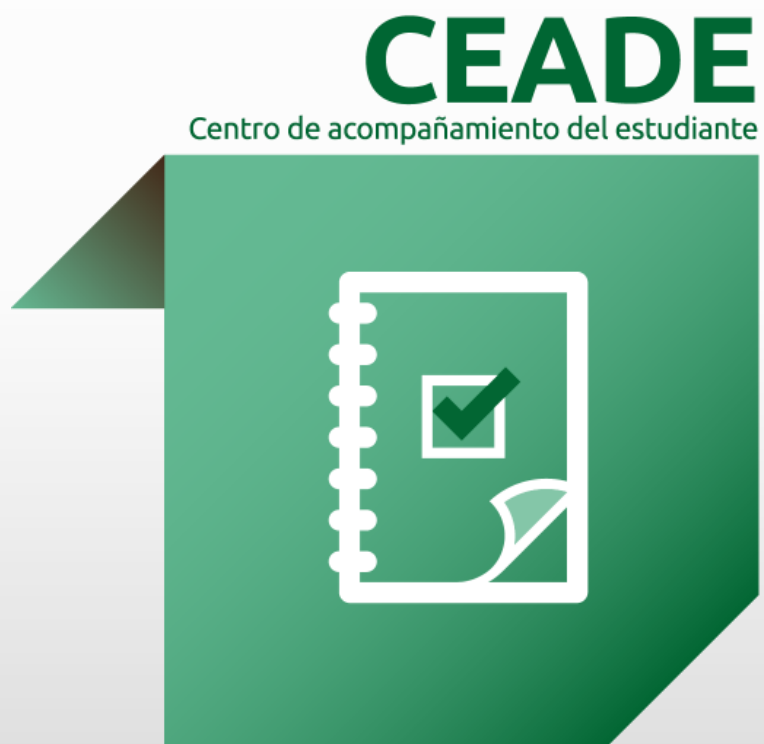
Pérez, C., Silva, E., Jiménez, G., Cáceres, G., Lagos, J., Loncomilla, L., Bagnara, M., Báez, M., Abarca, M., Ampuero, N. (2011). Análisis y sistematización de experiencias de transición realizadas en universidades del Grupo Operativo coordinado por CINDA. En Centro interuniversitario de desarrollo. (Ed.), *El proceso de transición entre educación media y superior* (pp. 131- 175). Santiago, Chile: CINDA.

SIES (2014) Panorama de la Educación Superior en Chile. División de Educación Superior, Ministerio de Educación

Tejedor, F. y Muñoz, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 342, pp. 443-473.

Universidad Católica de la Santísima Concepción (2017). Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2017/2021. Recuperado de: <http://www.ucsc.cl/wp-content/uploads/2017/09/PDE-UCSC-2017-2021.pdf>

Agradecidos



UNIVERSIDAD
DE LAS AMÉRICAS



**ESTRATEGIAS DE APOYO A LA PROGRESIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
PRIMER AÑO**

**SANTIAGO
CHILE**

22 DE OCTUBRE 2018