

# IA en Educación

## Profesora:

Ana Henríquez Orrego

Directora de Auditorías Académicas UDLA

### INVITAN:



### COLABORAN:



# ¿Qué es lo primero que identifican con la IA?

---

Siri

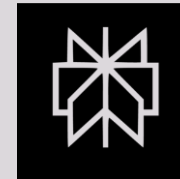
Alexa

Robot

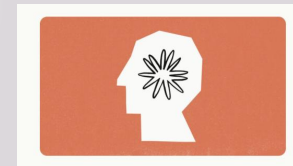
Autos  
autónomos

Aplicaciones

NotebookLM



Poe



Gamma



Napkin

manus

Grok

MAGIC  
SCHOOL

¿Con qué relacionan la IA?



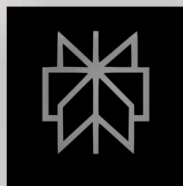
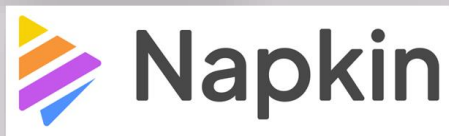
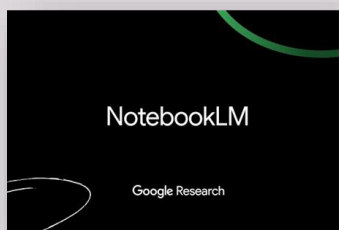
la IA transforma la manera de trabajar.



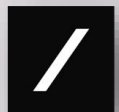
Mayor claridad, agilidad mental y eficiencia en tareas repetitivas.



“No volveríamos atrás”: la IA bien usada potencia el desempeño

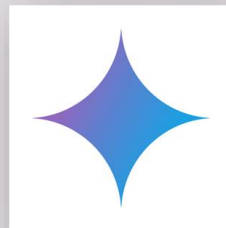
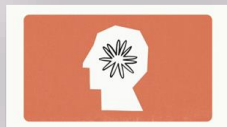


CODEGPT



Grok

SUNO



Texto

Imagen

Música

Código

Investigación

Esquemas y visualizaciones

Búsqueda de información

Creación de asistentes: GPT o BOT o Copilotos

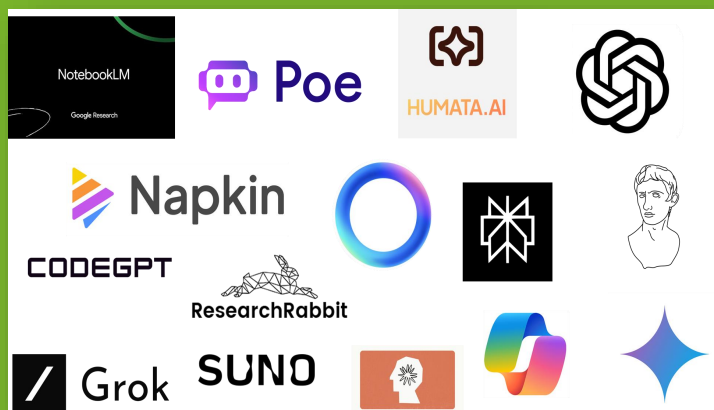
Propuestas de aprendizaje

Podcast


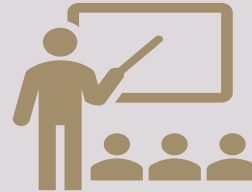
Análisis de datos

¿Cuáles usan ustedes? ¿para qué?

# ¿Dónde se ubican en uso de IA?



# ¿Qué hacer con la IA en educación?



## **Instituciones:**

Definen políticas, forman a docentes e integran la IA en lo curricular.

## **Docentes:**

Se informan, se forman y enseñan con IA de forma ética y pedagógica.

## **Estudiantes:**

Aprenden a usar la IA de forma crítica, responsable y con sentido académico.



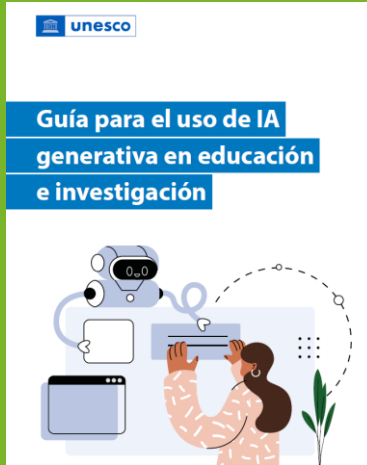
*Esperar directrices externas, prohibir su uso sin debate o no abordar el tema.*

*Ignorar su existencia, prohibirla en clases o usarla sin comprenderla.*

*Usarla para copiar, evitar aprender o depender ciegamente de ella.*

**¿Ustedes en qué posición se ubican?**

# La invitación de UNESCO para las instituciones



Promover diálogo institucional



Establecer marcos éticos



Garantizar uso transparente y justo



Formar capacidades críticas



# ¿Qué puede aportar la IA generativa en educación?



Genera resúmenes,  
esquemas, rúbricas  
y feedback.

Actúa como tutor  
virtual o evaluador  
simulado.

Apoya diseño de  
clases, guías y  
evaluaciones.

Se adapta a  
cualquier disciplina  
si se contextualiza  
bien.

Procesa textos,  
propone ejemplos,  
analiza casos.

Su valor depende  
del uso pedagógico  
que le demos.

# Inteligencia artificial en el rol docente

## Trabajo con IA



- Diseño del currículum
- Planificaciones de clase
- Evaluaciones (Rúbricas, listas de cotejo)
- Informes

## Aprendizajes con IA



- Tutores IA
- Ejercicios de uso
- Actividades formativas
- Proyectos, trabajos, investigaciones

Enfoques complementarios

Ambos requieren actitud de aprendizaje continuo



# ¿Qué puede hacer la IA por tus estudiantes (y por qué guiarlos)?



Generar esquemas, prácticas y simuladores de prueba.



Ser tutor personalizado según nivel y disciplina.



Corregir redacción y sugerir mejoras en trabajos.



Simular contextos, entrevistas o debates.

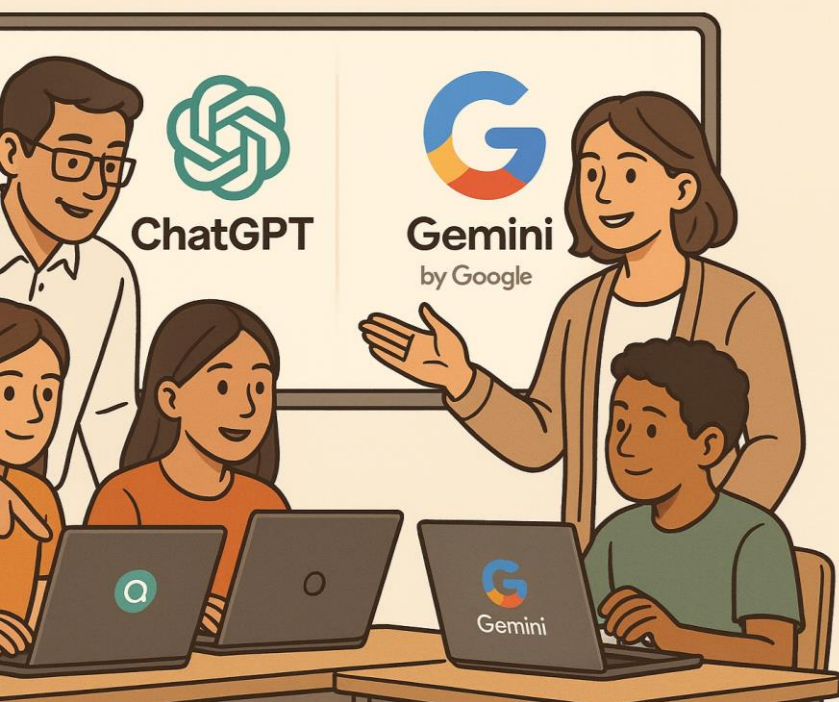


Apoyar estudio autónomo y organización personal.



Requiere orientación para evitar errores.

# Qué significa orientar el uso estudiantil de la IA



Enseñar a dialogar con las aplicaciones IA.



Modelar cómo validar y ajustar las respuestas.



Definir usos permitidos y no permitidos.



Mostrar ejemplos de uso responsable y ético.



Usar la IA como apoyo, no como reemplazo.



Fomentar una cultura pedagógica reflexiva sobre la IA.

❖ La mejor forma de evitar malos usos de IA es que el docente integre la IA en el proceso de enseñanza aprendizaje, oriente cuándo y cómo usarla, cuándo no es conveniente y cuándo es prohibido

# Limitaciones y riesgos que todo docente debe considerar



Alucinaciones: la IA puede inventar datos verosímiles pero falsos.

Sesgos: reproduce estereotipos presentes en su entrenamiento.

Errores: responde mal si el prompt es ambiguo o insuficiente.

Estilo genérico: respuestas sin profundidad ni personalización.

Dependencia acrítica: si no se guía su uso, se convierte en un problema para aprendizaje

# Aprender a dialogar con las aplicaciones IA



Indica a la IA que te formule preguntas antes de comenzar el trabajo

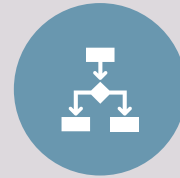
## Qué es un prompt y cómo enseñarlo a tus estudiantes



Instrucción que se da a la IA para obtener respuestas útiles.



Incluye rol, contexto, tarea y formato deseado.



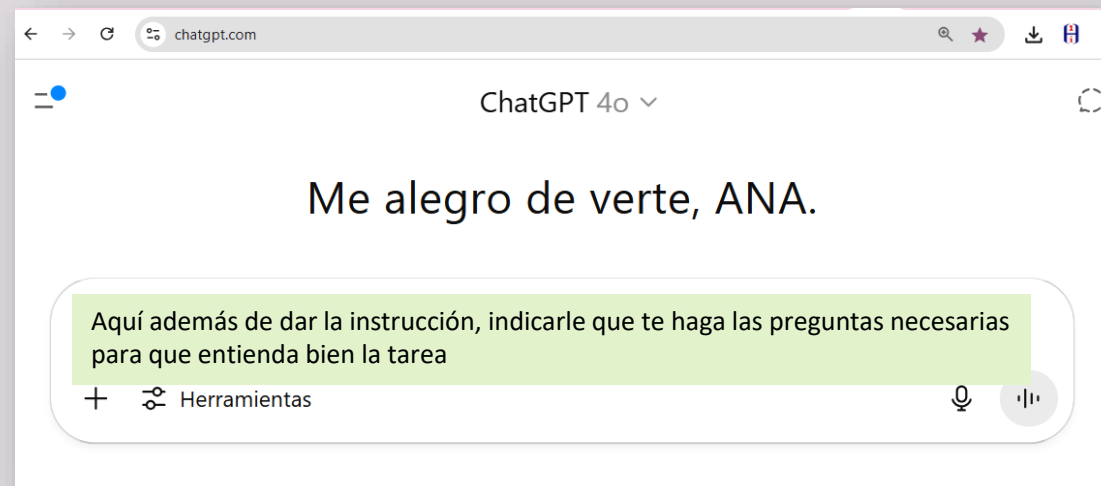
Modela con ejemplos claros de tu disciplina.



Practicar su diseño fortalece pensamiento estructurado.

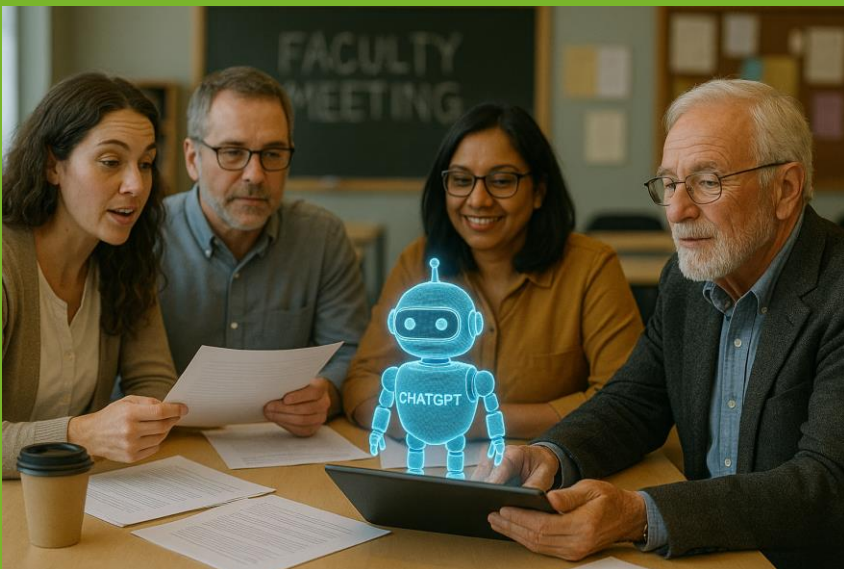


Enseñar a dialogar con la IA afinando la capacidad para expresar lo requerido.

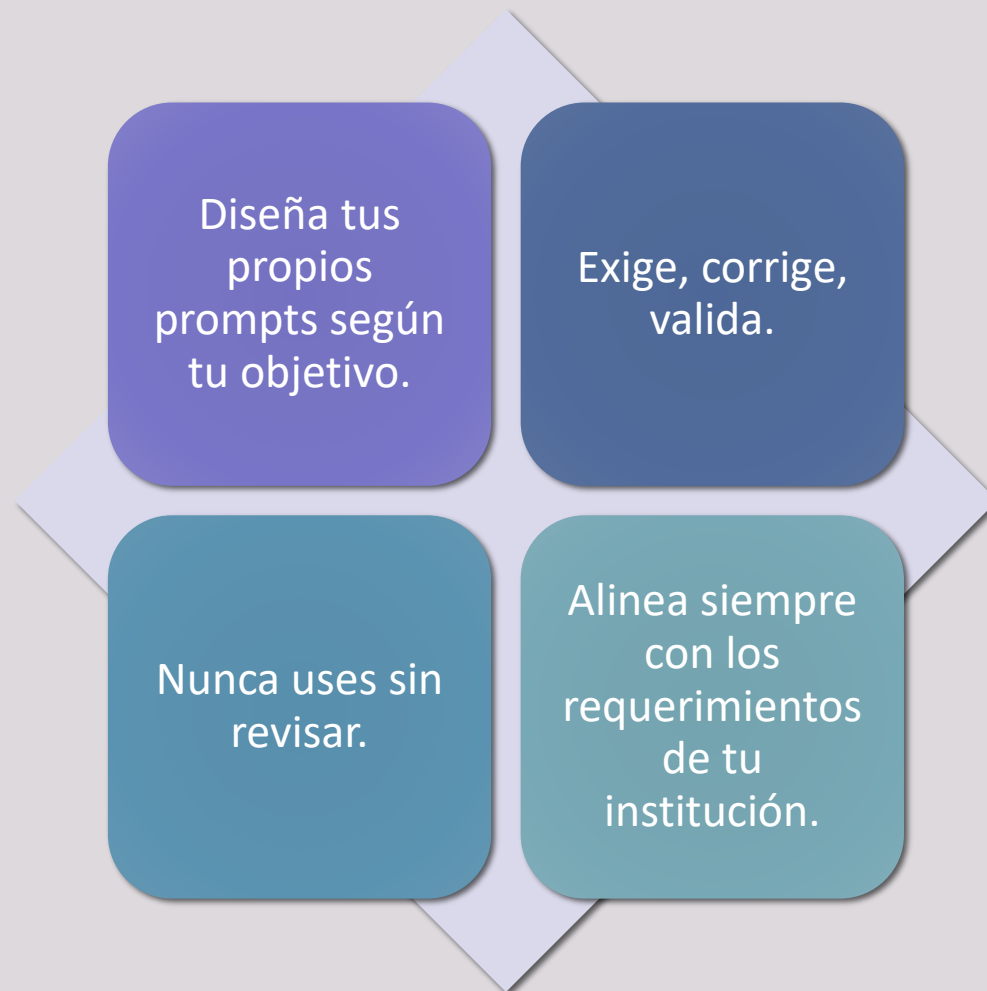


# Reflexión sobre los PROMPT

No existen los prompts perfectos: existe el diálogo con la IA

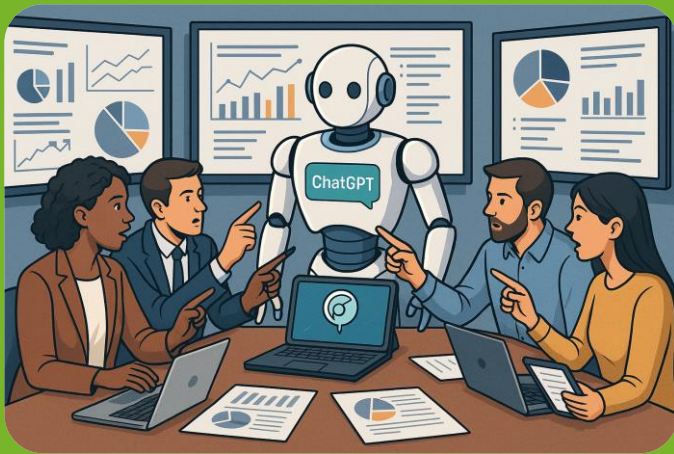


El mejor prompt es el que tú aprendes a construir. No se trata de copiar fórmulas, sino de aprender a dialogar con claridad, especificidad y criterio. Una buena instrucción incluye contexto, tarea, formato y ajustes iterativos.





# Roles que puede simular la IA en educación



El usuario determina el rol que debe asumir la IA



**Tutor:** guía el aprendizaje.



**Evaluador:** entrega feedback formativo.



**Simulador:** recrea contextos reales.

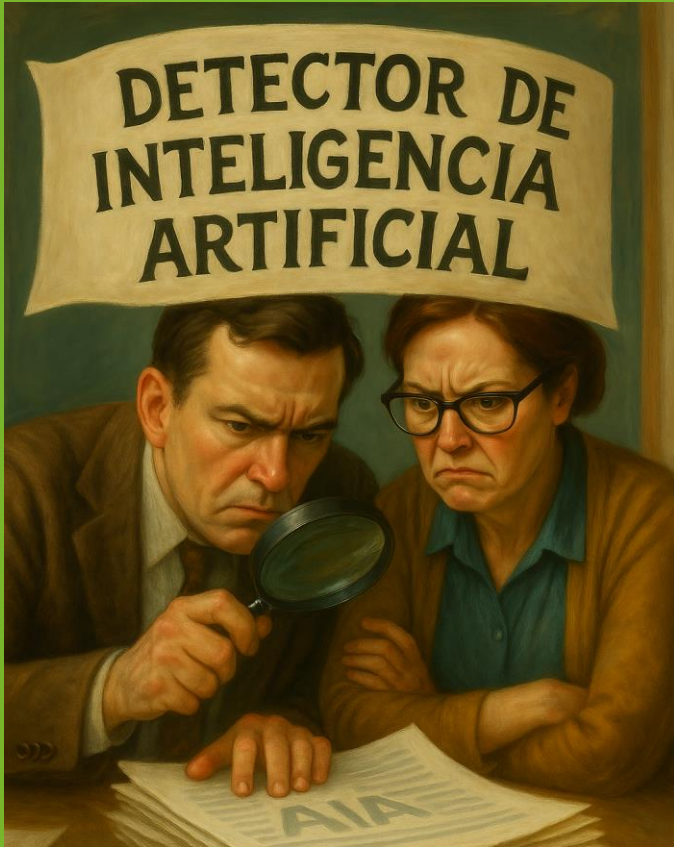


**Planificador:** organiza sesiones y tareas.



**Asistente:** apoya la preparación docente.

# Detectar uso indebido o poco formativo de la IA



¿qué opinan de este rol inquisidor que se ha venido a sumar a las tareas docentes?



Producciones genéricas o desconectadas del curso.



Estilo incoherente con trabajos anteriores.



Respuestas erróneas o sin respaldo académico.



Falta de conexión con bibliografía real.



Evita sancionar: educa en el buen uso.



Establece límites claros desde el inicio.



# Herramientas de IA generativa recomendadas / disponibles

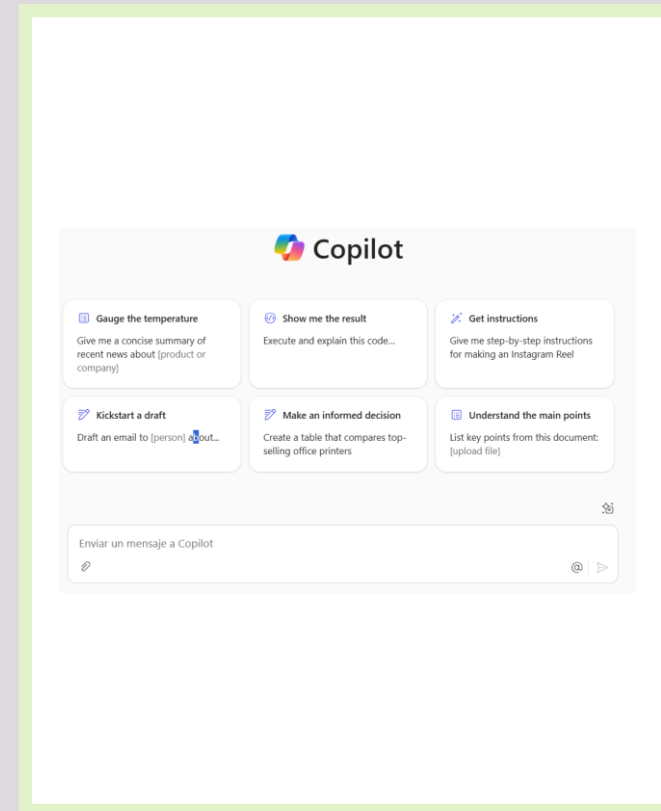
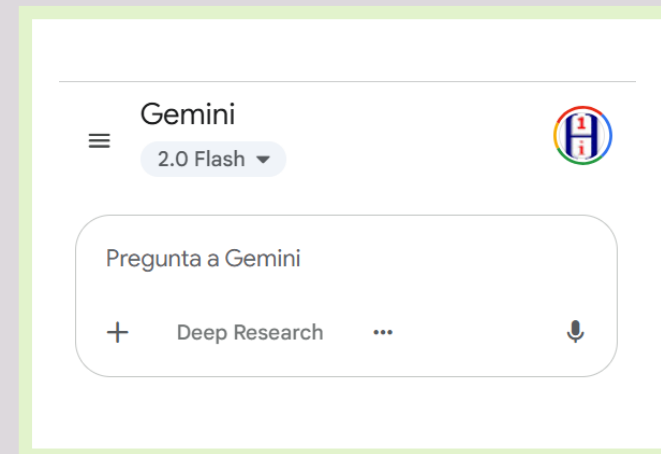
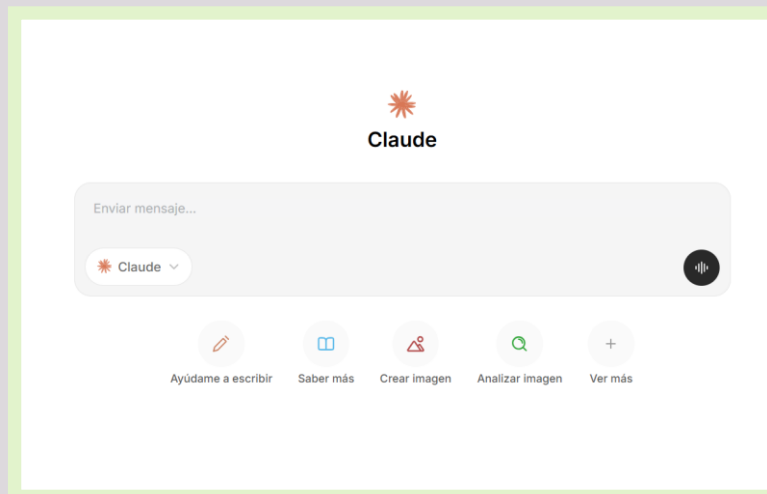
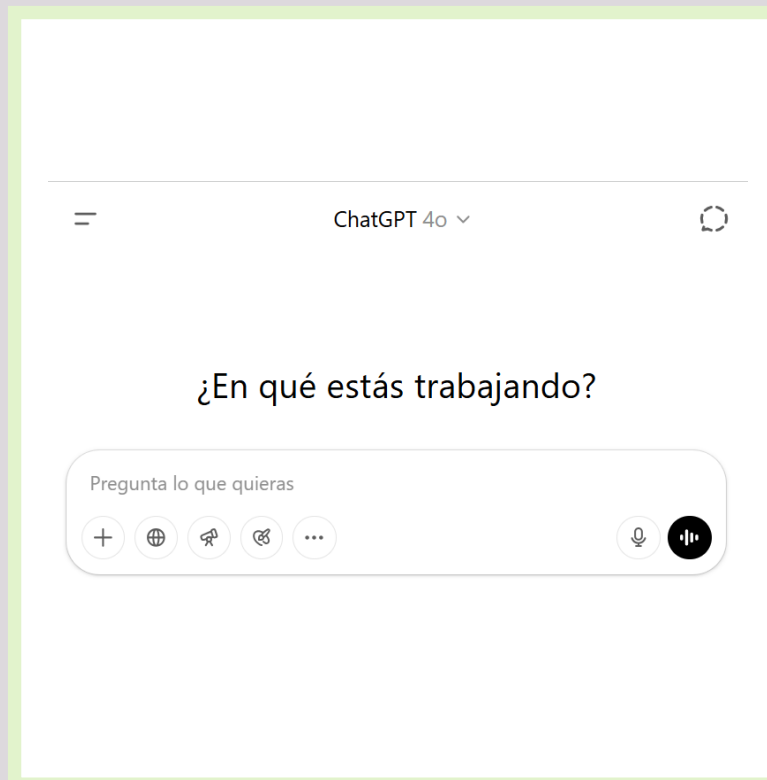


*Existen empresas que usan estos modelos y generan propuestas específicas con configuraciones ya diseñadas para la docencia, pero las señaladas acá te permiten tomar las decisiones mas libremente y ajustarlas a tus necesidades.  
Ejemplo <https://www.magicschool.ai/>, principalmente enfocado en ámbito escolar*

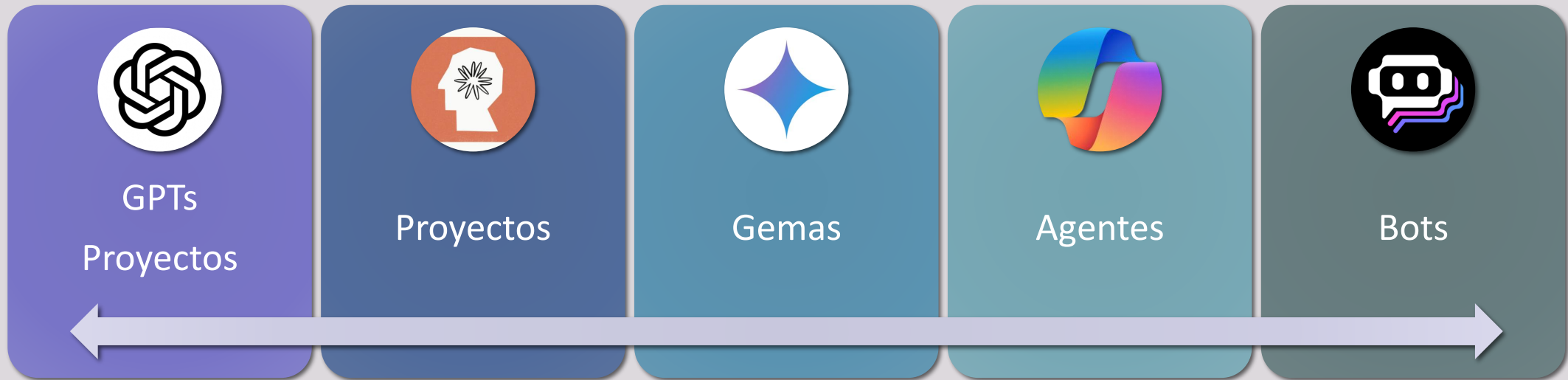
**¿Ustedes tienen una favorita? ¿por qué?**

Ventanas de diálogo  
de las aplicaciones  
con mayor uso:

Primer acercamiento  
a la IA generativa



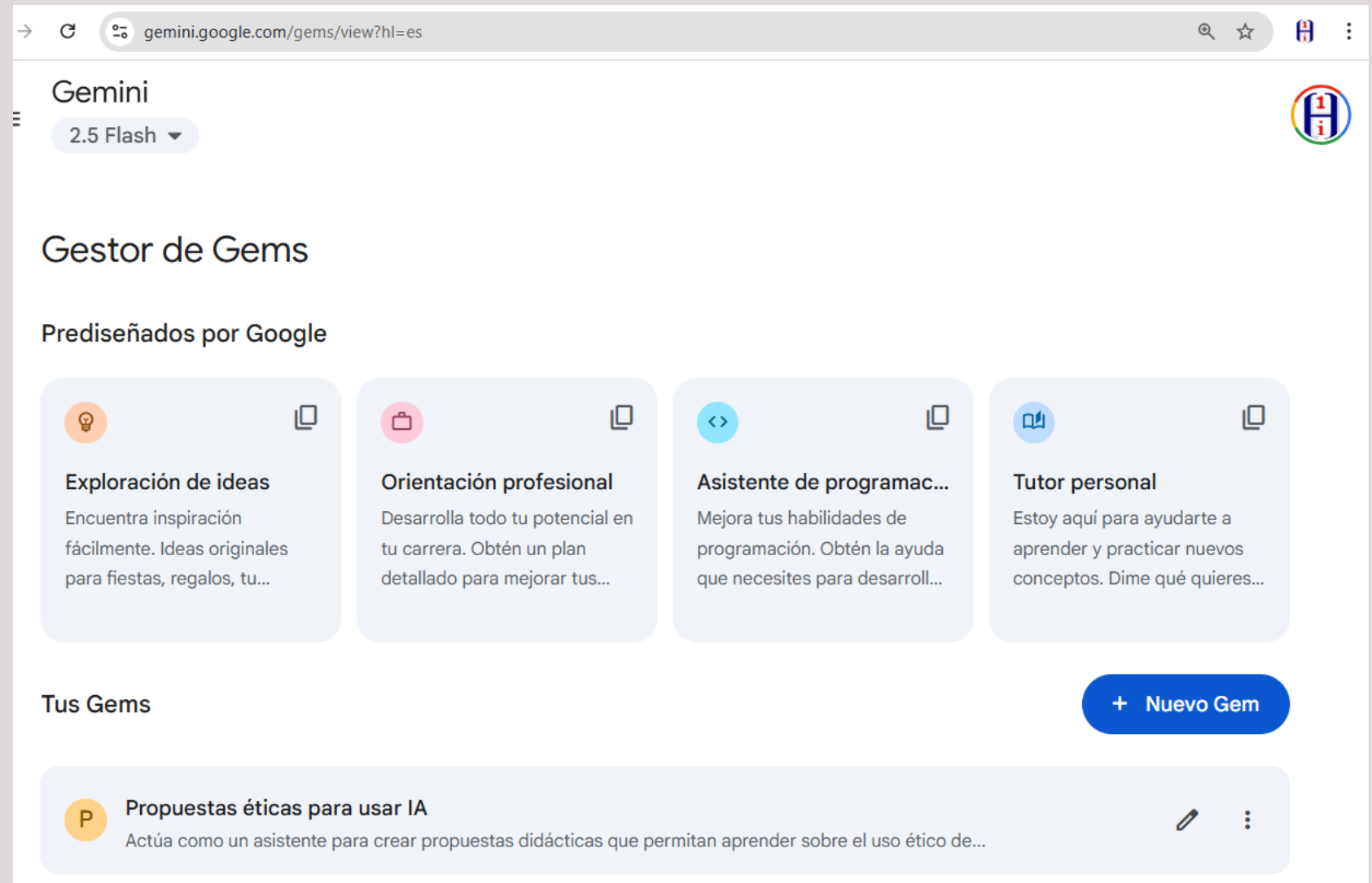
# Podemos ir mas allá del uso básico



*Podemos ajustar sus funciones a nuestras necesidades  
Hacer que la IA trabaje para nosotros con nuestras reglas*



- ❖ Versiones personalizadas de Gemini que te ayudan a abordar tareas repetitivas o a adquirir conocimientos en nuevos campos
- ❖ Instrucciones específicas permiten asistencia personalizada



 Gemini 

## Lienzo de Géminis

Da vida a tus ideas en apps, juegos, infografías y más. Pasa de la idea inicial al prototipo en minutos con la potencia de Gemini 2.5 Pro, nuestro modelo más potente.

[Prueba Canvas](#)

Permite crear piezas interactivas  
Muy similar a Artefactos de Claude

Ejemplo:

- quiz para evaluación formativa
- ideas en apps
- Juegos
- infografías

# CANVAS O LIENZO DE GÉMINI

gemini.google.com/app/b2e08e654edaa514?hl=es

Gemini

2.5 Flash

Probar

Aquí tienes la evaluación formativa sobre la historia del siglo XX presentada en un formato interactivo, lista para que el estudiante la use.

Evaluación Formativa: Historia del Siglo XX  
16 jun, 16:20

[Reintentar sin Canvas](#)

Este artefacto te presenta un cuestionario interactivo con 10 preguntas sobre la historia del siglo XX. Al seleccionar una opción, recibirás retroalimentación inmediata indicando si tu respuesta es

Pregunta a Gemini

+ Deep Research Canvas

Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas

Evaluación Formativa...

Código Vista previa Compartir

## Evaluación Formativa: El Siglo XX y sus Grandes Procesos

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la alternativa correcta. Después de responder, recibirás retroalimentación.

¿Cuál de las siguientes opciones describe una causa fundamental del estallido de la Primera Guerra Mundial?

☐ La invasión alemana a Polonia.

☒ El asesinato del Archiduque Francisco Fernando en Sarajevo.



# ARTEFACTOS CLAUDE

Son visualizaciones  
que se construyen  
con una instrucción

En ámbito educativo  
pueden ser piezas  
didácticas de  
enseñanza,  
aprendizaje y  
evaluación formativa

Interactive WWII Educational Website ▾

AH

Crear artefacto con sitio web que explique las causas desarrollo y consecuencias de la segunda guerra mundial, para estudiantes de primer año medio de Chile. Debe ser interactivo, dinámico, debe permitir aprender, profundizar en hitos, hechos, procesos, personajes, aspectos de corta y larga duración.

Voy a crear un sitio web interactivo sobre la Segunda Guerra Mundial específicamente diseñado para estudiantes de primer año medio en Chile. Será dinámico, educativo y permitirá explorar diferentes aspectos del conflicto.

Segunda Guerra Mundial - Sitio Educativo Interactivo

Artefacto interactivo

AH

Continuar

Segunda Guerra Mundial - Sitio Educativo Interactivo

Artefacto interactivo · Versión 2

He completado el sitio web interactivo sobre la Segunda Guerra Mundial. El sitio incluye:

🌟 **Características Principales:**

**Secciones Educativas:**

- **Causas:** Explica las causas de larga duración y inmediatas del conflicto
- **Cronología:** Línea de tiempo interactiva con los eventos más importantes
- **Personajes:** Perfiles de los líderes clave con información detallada
- **Batallas:** Mapa interactivo de los diferentes frentes de guerra
- **Consecuencias:** Impacto humano, político y económico de la guerra

Responder a Claude...

+

🔗

Claude Sonnet 4 ▾ 

↑

👁 </> v1 

↺ Copiar ▾

📄 Publicar

✕

## Segunda Guerra Mundial

Historia Interactiva para Estudiantes Chilenos

Causas

Cronología

Personajes

Batallas Clave

Consecuencias

Quiz

🌍

### Causas de la Segunda Guerra Mundial

La Segunda Guerra Mundial no surgió de la nada. Fue el resultado de tensiones acumuladas desde la Primera Guerra Mundial y la crisis económica mundial.

📖

### Causas de Larga Duración

- ⚡ **Tratado de Versalles (1919):** Impuso duras condiciones a Alemania, generando resentimiento
- 💰 **Crisis Económica (1929):** La Gran Depresión debilitó las democracias y favoreció regímenes autoritarios
- 🏠 **Fracaso de la Sociedad de Naciones:** No pudo mantener la paz mundial
- 🔥 **Ascenso de ideologías totalitarias:** Fascismo, nazismo y militarismo japonés

⚡

### Causas Inmediatas

- DE **Expansionismo alemán:** Ocupación de Austria y Checoslovaquia
- ♥️ **Pacto Molotov-Ribbentrop (1939):** Alianza nazi-soviética
- PL **Invasión de Polonia (1939):** El detonante final del conflicto




# Agentes de Copilot Microsoft


Copilot Studio


Mis agentes > Nuevo agente ▾


Describir


Configurar

**Asistente de aprendizaje** Microsoft  
El asistente de aprendizaje ayuda a dominar...

**Asistente de escritura** Microsoft  
El asistente de escritura aumenta la eficacia y...

**Asistente de ideas** Microsoft  
El asistente de ideas mejora la lluvia de ideas con...

**Asistente de indicaciones** Microsoft  
El asistente de indicaciones crea indicaciones de...

**Asistente de Información de clientes** Microsoft  
Un agente diseñado para ayudar al equipo a...

Escriba su mensaje

0/2000

➤

Copilot Studio

Mis agentes > Asistente Didáctico IA ▾

Última actualización el 3 de junio de 2025 a las 9:20:53



Actualizar

Compartir

⋮

Describir

Configurar



**Nombre**


Asistente Didáctico IA

**Descripción**

Diseña propuestas didácticas sobre ética en IA según nivel, disciplina y contexto.

**Instrucciones** ⓘ

Objetivo del Agente  
Actuar como un asistente experto en la creación de propuestas didácticas centradas en el uso ético de la inteligencia artificial (IA) en contextos educativos y laborales. Su propósito es guiar a docentes, formadores y profesionales en el desarrollo de actividades estructuradas, pertinentes y éticamente responsables, promoviendo una comprensión crítica y aplicada del



**Asistente Didáctico IA**

Diseña propuestas didácticas sobre ética en IA según nivel, disciplina y contexto.

**AYUDA**  
Ayuda para crear una propuesta didáctica para enseñar ética de la IA

**CASOS**  
Presenta casos con dilemas éticos en uso de IA

**DILEMAS**  
10 Ideas para abordar el uso ético de la IA

**MEJORAR PROPUESTA**  
Ayuda a mejorar mi

**IDEAS**  
50 ideas para abordar el uso

**EXPLICAR**  
Qué significa uso ético de la IA

Escriba su mensaje

➤

El contenido generado por IA puede ser incorrecto | El servicio Copilot Studio procesa las capacidades de Copilot Studio en M365. Al utilizar esta experiencia, usted acepta estos [Términos](#) | [Privacidad](#) y [cookies](#)



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <div> <div>Mis GPTs</div> <div> <div>+</div> <div>Create a GPT</div> <div>Customize a version of ChatGPT</div> </div> </div> <div> <div> <div>Desarrollo de habilidades de</div> <div>Experto en diseño de situaciones</div> </div> <div> <div>Historia en el Cine</div> <div>Experto en análisis histórico y cr</div> </div> <div> <div>APRENDAMOS SOBRE IA G</div> <div>EDUCACIÓN</div> <div>Experto en IA educativa, crea im</div> <div>técnicas.</div> </div> <div> <div>Respuestas Certeras, Oport</div> <div>Experto en respuestas certeras,</div> <div>empáticas para quejas estudiant</div> </div> <div> <div>Experto en ética de IA para l</div> <div>Experto en crear marcos éticos p</div> <div>el uso de la inteligencia artificial</div> </div> <div> <div>Creador de Situaciones de A</div> <div>GPT especializado en diseñar ex</div> <div>personalizadas y efectivas para e</div> </div> <div> <div>¿Por qué no usar IA en Educ</div> <div>Experto en argumentos contra la</div> <div>Análizo y advierto sobre los riesg</div> </div> <div> <div>Evaluación de Aprendizaje e</div> <div>Experto en evaluación de aprend</div> <div>universitaria. Asesor comités c</div> </div> </div> | <div> <div> <div>Corrector de Informes</div> <div>Especialista en corrección, es</div> <div>informes académicos</div> </div> <div> <div>Narrador de Memorias</div> <div>Especialista en escritura de li</div> <div>con habilidades en narrativa</div> </div> <div> <div>Publicista Creativo</div> <div>Experto en marketing y diseñ</div> <div>publicidad creativa y redacci</div> </div> <div> <div>Alzheimer: Cuidar al Cuid</div> <div>Todo sobre Alzheimer y el fur</div> <div>emocional que requiere tanto</div> </div> <div> <div>Citas &amp; Frases Históricas</div> <div>Frases dichas o inspiradas en</div> <div>acompañadas de una bella in</div> </div> <div> <div>Frases con Alma</div> <div>Qué tema te interesa hoy, ger</div> <div>inspiradora para ti y la acomp</div> </div> <div> <div>Cuentos con Alma</div> <div>Creamos un cuento bello con</div> </div> <div> <div>Acuarelas Históricas y Cr</div> <div>Trabajo para ti, creando herm</div> <div>y ficciones históricas. Lo que</div> </div> <div> <div>Calidad en Educación Sup</div> <div>Puedo asesorar en temas rela</div> <div>IES (planificación, autoevalua</div> </div> <div> <div>Historia1Imagen</div> <div>¿Qué imagen histórica quiere</div> </div> <div> <div>HISTORIA en IMÁGENES</div> <div>Creador de Imágenes de épo</div> <div>(aplico estilos de épocas cor</div> </div> </div> | <div> <div> <div>Diseñador Curricular</div> <div>Experto en diseño curricular para Contac</div> <div>Chile (Principalmente talleres, cursos y di</div> </div> <div> <div>IMÁGENES IA</div> <div>Creador de imágenes AI futuristas</div> </div> <div> <div>Tutor Virtual GPT para contextos ed</div> <div>Asesor virtual en IA generativa para educ</div> <div>Te enseño a comunicarte con ChatGPT</div> </div> <div> <div>Estándares de Pedagogía en Educa</div> <div>(PEB)</div> <div>Experto en estándares de formación doc</div> <div>colabora en diseño curricular, prácticas p</div> </div> <div> <div>Experto en IA para Periodismo</div> <div>Experto en IA para periodismo, con enfoc</div> <div>integración práctica y teórica.</div> </div> <div> <div>GPT en Educación</div> <div>Especialista en usos de ChatGPT y otras</div> <div>generativas en educación superior: ense</div> </div> <div> <div>Diseño Cursos sobre GPT</div> <div>Te ayudo a diseñar cursos enfocados en e</div> <div>quienes quieran iniciar la exploración de</div> </div> <div> <div>Escritor Inteligente</div> <div>Experto en escritura y asesoramiento de</div> <div>IA.</div> </div> <div> <div>Inteligencia Artificial en Educación S</div> <div>GPT especializado en proporcionar ejem</div> <div>específicos de integración de IA en divers</div> </div> <div> <div>Auditorías Académicas</div> <div>Especialista en análisis y organización de</div> <div>auditoría académica.</div> </div> </div> | <div> <div> <div>Asesor de autoevaluación TP (CHILE)</div> <div>Experto en normativas y procedimientos de</div> <div>Chile para autoevaluación de Institucional d</div> </div> <div> <div>Planifico inicio de años académicos U</div> <div>2024</div> <div>Experto en planificación académica y selec</div> <div>conferencistas expertos en INTELIGENCIA.</div> </div> <div> <div>Experto en Acreditación</div> <div>Asesor en acreditación con enfoque en doc</div> <div>específicos, preguntando en caso de dudas</div> </div> <div> <div>Autoevaluación Educación Parvularia</div> <div>Experto en redacción de informes de autoe</div> <div>para carreras de educación parvularia, sigu</div> </div> <div> <div>Asesor de autoevaluación de Pedagog</div> <div>Experto en normativas y procedimientos de</div> <div>Chile para autoevaluación de carreras de pe</div> </div> <div> <div>ANALIZO Y COMPARO DOCUMENTO</div> <div>Experto en Análisis de Documentos UDLA y</div> </div> <div> <div>Experto en Muestra Intencionada CNA</div> <div>Asesor en muestra intencionada de carrera</div> <div>acreditación universitaria</div> </div> <div> <div>¿Qué pasó un día como hoy?</div> <div>Entrego efemérides históricas precisas con</div> <div>verificación de datos.</div> </div> <div> <div>Historia del Siglo XX</div> <div>Profesor experto en Historia del siglo XX. P</div> <div>hablar sobre un tema histórico o preparar ju</div> </div> <div> <div>Analista de Reclamos Universitarios</div> <div>Experto en análisis y solución de reclamos</div> <div>universitarios</div> </div> </div> | <div> <div> <div>Arquitecto de Evaluaciones Educativas</div> <div>GPT Experto en evaluación educativa, te puedo</div> <div>ayudar a generar instrumentos de evaluación...</div> </div> <div> <div>Arquitecto Curricular para IES</div> <div>Experto en diseño curricular universitario, centrado en</div> <div>resultados de aprendizaje, con enfoque en perfiles d...</div> </div> <div> <div>Artista Sereno</div> <div>Creador de arte bello y sereno.</div> </div> <div> <div>Creador de Imágenes de Productos</div> <div>Especialista en imágenes de productos para negocios.</div> </div> <div> <div>Transformación Digital &amp; IA en Educación Superior</div> <div>Especialista en transformación digital e IA para</div> <div>potenciar la educación superior</div> </div> <div> <div>Sistemas de Aseguramiento de Calidad IES</div> <div>Experto en Sistemas Internos de Aseguramiento de</div> <div>calidad en Educación superior Chile</div> </div> <div> <div>Experto en Leyes de Educación Superior Chilena</div> <div>Experto en leyes chilenas de educación superior, en</div> <div>español, con enlaces a leyes y atención personalizada</div> </div> <div> <div>Creador de contenido HISTORIA1IMAGEN</div> <div>Creo contenido sobre historia y educación para el blog</div> <div>www.historia1imagen.cl</div> </div> <div> <div>Hablemos de Historia Universal</div> <div>Experto académico en Historia Universal, desde el</div> <div>origen de la humanidad hasta la actualidad.</div> </div> <div> <div>Historia Medieval</div> <div>Experto en historia medieval, literatura, arte y figuras</div> <div>clave de la época.</div> </div> </div> |
|--|--|--|---|---|



# Los GPTs Personalizados

Tutor

Asistente

Personaje

- ❖ Puedes definir una instrucción inicial fija
- ❖ Permiten controlar el tono, estilo y formalidad
- ❖ Puedes fijar pasos o secuencias de acción
- ❖ Puedes limitar el tipo de contenido que genera
- ❖ Admiten carga de archivos o enlaces de referencia
- ❖ Puedes establecer ejemplos de buenas respuestas
- ❖ Aceptan indicaciones sobre el formato de salida
- ❖ Pueden comportarse como un experto en un área
- ❖ Permiten crear experiencias guiadas o interactivas

## ¿QUÉ HACE ESTE GPT?

- ❖ Entrega planificaciones alineadas al currículum chileno.
- ❖ Diseña actividades por sesión según OA del MINEDUC.
- ❖ Propone rúbricas exigentes y bien estructuradas.
- ❖ Sugiere metodologías activas y colaborativas.
- ❖ Ofrece estrategias para inclusión y diversidad.
- ❖ Orienta el uso pedagógico y ético de la IA en el aula.
- ❖ Analiza textos para extraer OA y diseñar clases.



### Asistente para planificar clases

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO  

✓ Using the creator's recommended model: gpt-4o

Diseña clases contextualizadas y colaborativas según el currículum chileno.

Ayúdame a planificar una clase

Ayúdame a revisar y mejorar mi planificación

Dame ideas para innovar en mis clases

Ideas para integrar IA en mis planificaciones...

Pregunta lo que quieras



## ¿QUÉ HACE ESTE GPT?

- ❖ Asesora el uso estratégico de IA en educación superior.
- ❖ Diseña actividades alineadas a competencias.
- ❖ Propone metodologías activas con IA.
- ❖ Crea recursos coherentes con el perfil de egreso.
- ❖ Promueve el uso ético y crítico de la IA.
- ❖ Apoya la innovación curricular con IA.
- ❖ Facilita decisiones académicas con fundamento



### GPT en Educación

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO  

✓ Using the creator's recommended model: gpt-4o

Especialista en usos de ChatGPT y otras IA generativas en educación superior: enseñanza, aprendizaje, evaluación

25 ideas para  
usar ChatGPT en  
educación de for...

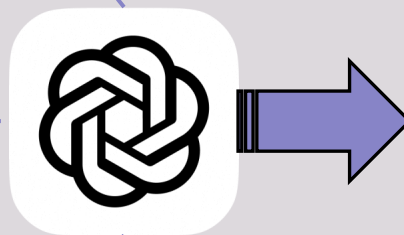
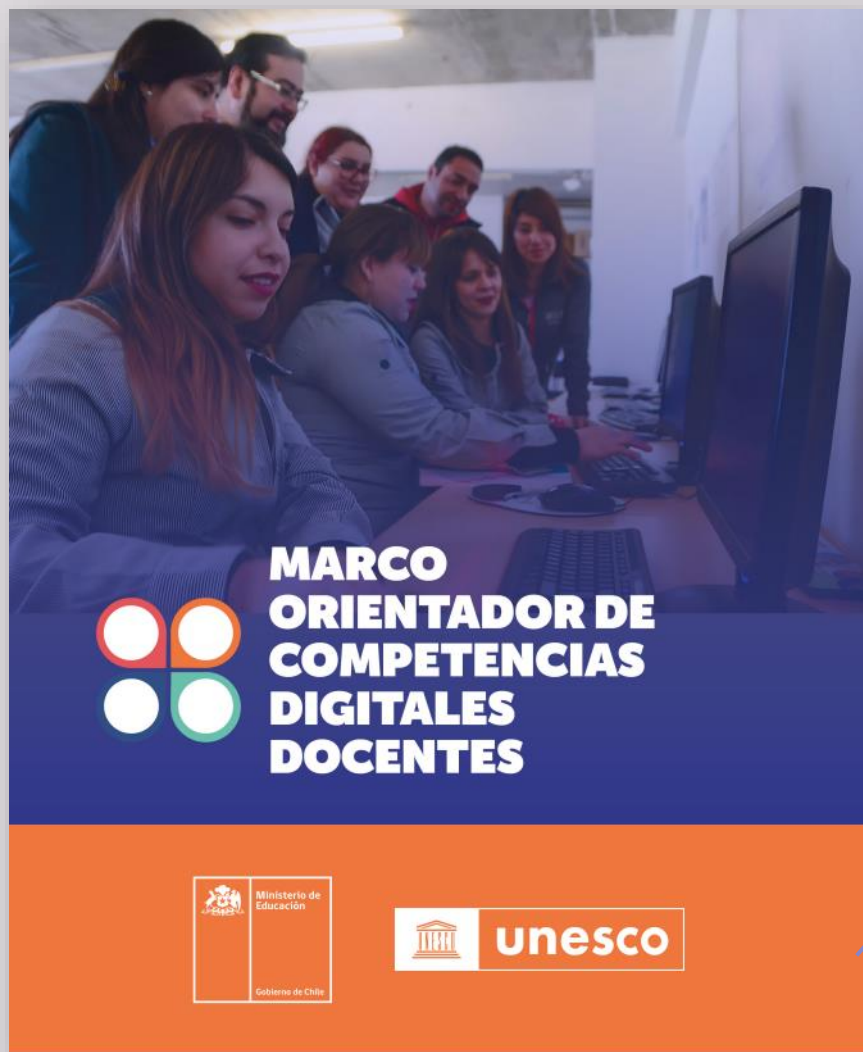
25 ejemplos de uso  
de IA Generativa  
para mantener...

Ofréceme ideas  
para usar IA  
Generativa en mi...

ChatGPT ideas  
para innovar en  
la enseñanza...



Pregunta lo que quieras







## Competencias Digitales Docentes

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO  

Me interesa ayudar a comprender y usar el Marco Orientador de Competencias Digitales Docentes (Chile 2025)



Sólo quiero saber sobre el Marco de Competencias...

Ayúdame a autoevaluar mis competencias TIC...

Propuestas para desarrollar competencias...

Orientaciones para uso ético de la IA

Pregunta lo que quieras






# Proyectos de ChatGPT

 **Todo en un solo lugar**

 **Memoria estructurada y focalizada**

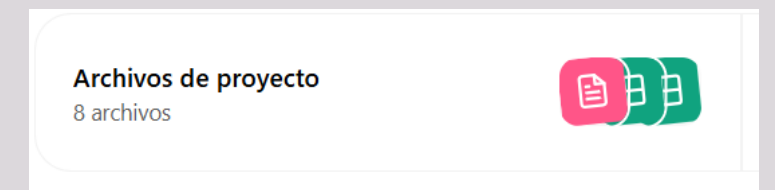
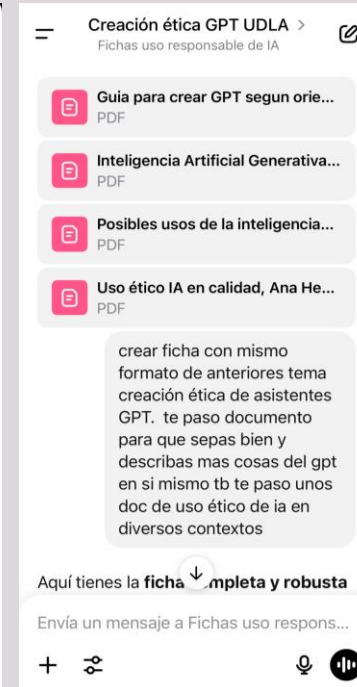
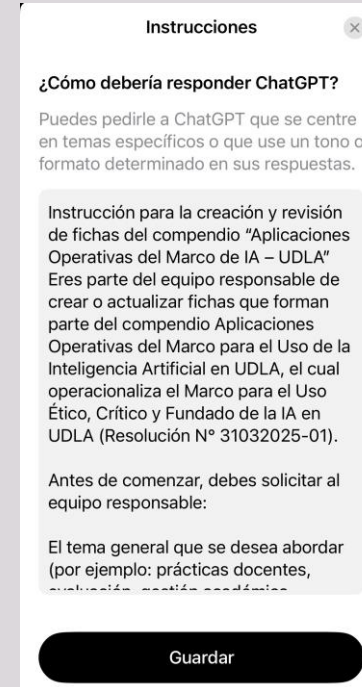
 **Control total del asistente**

 **Continuidad entre tareas**

 **Organización estratégica de archivos y diálogos**

## Las mejoras de esta semana

- Investigación profunda y soporte de modo de voz
- Memoria para hacer referencia a chats pasados en un proyecto
- Compartir chats de proyectos



# NotebookLM: cómo usarlo para enseñar y aprender



Ahora se puede compartir el  
CUADERNO completo



Carga pdfs,  
enlaces, videos,  
documentos.



Resume, organiza  
y genera  
preguntas.



Ideal para  
bibliografía  
extensa.



Crea audios para  
favorecer  
aprendizajes




Fortalece el  
aprendizaje  
autónomo.



Permite validar  
con fuentes reales.




# Puedes generar espacio de aprendizaje y compartirlo con estudiantes

 UNESCO, AI, and the Future of Education

Nuevo! Compartir públicamente

Compartir

Configuración





Fuentes


+ Añadir


Descubrir


Seleccionar todas las fuentes


 MARCO COMPETENCIAS DOCENTES IA UNESCO 2025.pdf

 MARCO COMPETENCIAS ESTUDIANTES IA UNESCO.pdf


 Marco-Orientador-de-Competencias-Digitales\_Docente...

 UNESCO IA EDUCACIÓN INVESTIGACIÓN.pdf

 unesco nueva educación ia.pdf



Chat



UNESCO, AI, and the Future of Education

5 fuentes

La UNESCO ha publicado varios marcos y guías que abordan la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación y la investigación. Estos documentos, incluyendo el "Marco de Competencias en IA para Docentes" y el "Marco de Competencias en IA para Estudiantes", buscan establecer directrices para el desarrollo de habilidades en IA, promoviendo un enfoque centrado en el ser humano y los derechos éticos. Subrayan la importancia de comprender no solo el funcionamiento técnico de la IA, sino también sus implicaciones sociales, éticas y ambientales, instando a regular su uso para asegurar que beneficie a la humanidad y evite la perpetuación de sesgos o la reducción de la interacción humana. Además, discuten cómo la IA generativa está transformando los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, sugiriendo adaptaciones curriculares y la necesidad de fomentar el pensamiento crítico frente a los contenidos generados por máquinas.

Guardar como nota

Añadir nota

Resumen de audio

Mapa conceptual

Empieza a escribir...

5 fuentes

¿Cómo busca la UNESCO garantizar que la IA beneficie a la educación de manera ética?

¿Qué desafíos y oportunidades p...

Studio

Resumen de audio

Crea un resumen de audio en más idiomas. Más información

UNESCO, AI, and the Future of Edu...

00:32 / 07:35 • español

Notas

+ Añadir nota

Guía de estudio

Documento de resumen

Preguntas frecuentes

Cronología

UNESCO y la IA: Competencias, Desafíos y Futuro Educativo

Aquí tienes un borrador del briefing, revisalo y házmelo saber si necesitas algún cambio: Informe Detallado: La UNESCO y la...

La UNESCO y la IA en la Educación

Guía de Estudio Detallada: La Inteligencia Artificial en la Educación según la UNESCO Cuestionario (Preguntas de...

Inteligencia Artificial y Competencias Educativas UNESCO

Haz clic para abrir el mapa mental

La Inteligencia Artificial en la Educación: Hitos y Actores

A continuación, se presenta una línea de tiempo detallada de los principales eventos y desarrollos relacionados con la...

La UNESCO y la IA en la Educación: Principios y Desafíos

¿Por qué la UNESCO ha desarrollado marcos de competencias para la IA en la educación? La UNESCO ha desarrollado marc...



Napkin AI:  
transformar  
ideas en  
esquemas  
visuales



Organiza ideas, secuencias y jerarquías.



Crea mapas mentales y cronologías.



Apoya planificación docente.



Facilita síntesis conceptual.

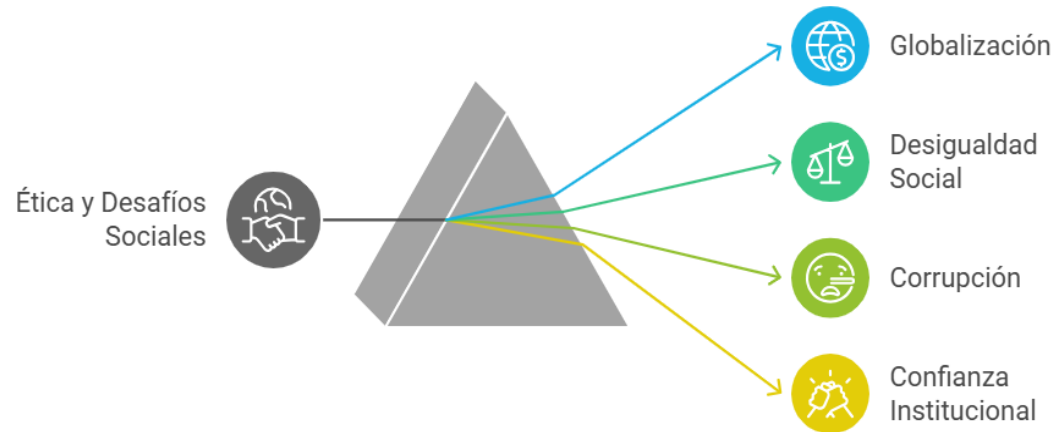


Sirve como organizador previo al texto.



Ideal para clases visuales o integradoras.

## Navegando los Desafíos Éticos en la Sociedad Moderna



## Toma de Decisiones Éticas en las Interacciones Humanas



## Transformar Insumo en Prompt Robusto



Made with Napkin

## Adopción y Colaboración de IA



Made with Napkin

## Estructuras Organizativas en Gestión Académica



Made with Napkin

## Ética Profesional



# Buenas prácticas docentes para el uso de IA



Define el propósito pedagógico.



Entrega instrucciones claras a los estudiantes.



Valida y revisa todo resultado generado por IA.



Fomenta un uso crítico y reflexivo.



Alinea con los resultados de aprendizaje.



Evalúa el impacto en el proceso formativo.

# Crear tu asistente o tutor personalizado

---



Define su rol,  
tono y  
funciones.

Carga ejemplos  
o materiales de  
clase.

Usa plataformas  
como ChatGPT,  
Gémini, Poe.

Comparte con  
estudiantes o  
docentes.

Ahorra tiempo  
en tareas  
repetitivas.

Sistematiza tu  
experiencia  
pedagógica.



# Ejemplo

## Para crear Tutor de aprendizaje



Entrega contenidos, explicaciones y ejercicios.



Simula preguntas y ofrece ejemplos resueltos.



Ayuda a organizar el estudio.



Actúa como guía temático del curso.



Potencia el aprendizaje autónomo.



Reduce desigualdades en preparación.

Elige función:  
retroalimentar,  
planificar,  
enseñar.

Define  
instrucciones,  
estilo y tono.

Prueba el tutor  
y ajusta lo  
necesario.

Evalúa su  
impacto real  
en tu práctica.

Comparte con  
tu comunidad  
académica.

Documenta  
buenas  
prácticas  
institucionales.



## Desarrollo de habilidades de argumentación

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO  

Experto en diseño de situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades de argumentación con integración de uso de Inteligencia Artificial Generativa

**Education**

Categoría

**80+**

Conversaciones

### Iniciadores de conversación

Diseña una actividad sobre argumentación oral

Genera una lista de verificación de aprendizaje

Situación de aprendizaje con IA para argumentar

Explica cómo integrar IA para argumentación escrita







## Creador de Situaciones de Aprendizaje

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO  

GPT especializado en diseñar experiencias educativas personalizadas y efectivas para el ámbito universitario, adaptándose a las necesidades específicas de cada asignatura y carrera.

★ 4.3

Valoraciones (10+)

Education

Categoría

1K+

Conversaciones

### Iniciadores de conversación

habilidades de este GPT

Ayúdame a elaborar una situación de aprendizaje

Ayúdame a potenciar una situación de aprendizaje

Ideas para innovar en el proceso de aprendizaje



## Corrector de Informes (Gestión Académica)

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO  

Especialista en corrección, estructura y síntesis de informes académicos

★ 4.8

Valoraciones (5)

Writing

Categoría

1K+

Conversaciones

### Iniciadores de conversación

Habilidades de este GPT

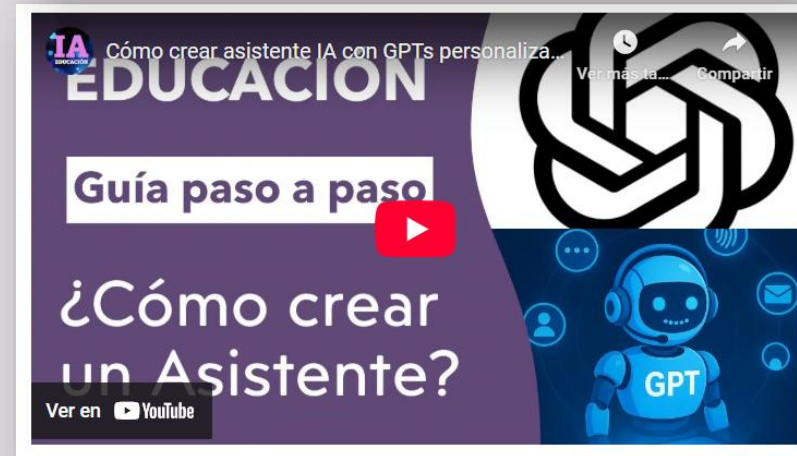
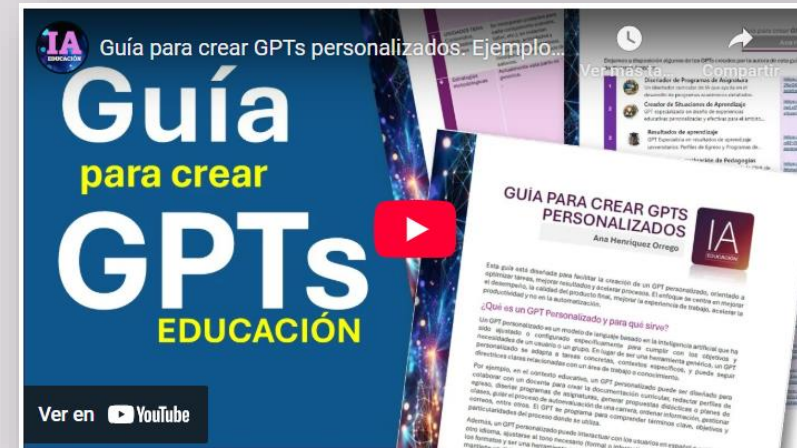
Sugerencias para elaborar un informe

Ayuda a revisar este informe

Qué debo mejorar en este informe

# Para profundizar en creación de asistentes GPTs

- ❖ Tiene un propósito claro.
- ❖ Asume un rol definido.
- ❖ Se adapta al usuario.
- ❖ Pide datos clave.
- ❖ Advierte si falta información.
- ❖ Sigue criterios educativos.
- ❖ Responde con orden y claridad.
- ❖ No reemplaza decisiones humanas.
- ❖ Cierra recordando validar.
- ❖ Simula análisis expertos.
- ❖ Promueve uso ético de la IA.



# Uso ético y responsable de IA en la docencia



Infórmate y aplica las directrices institucionales (Reglamentos, Marcos, Guías, Orientaciones)



Valida toda información generada por IA antes de integrarla a tus clases.



Protege los datos personales y académicos: nunca compartas información sensible.



Alinea el uso de IA con los principios del modelo educativo de tu institución.



Promueve entre tus estudiantes un uso formativo, no automatizado ni superficial.



Reflexiona sobre los efectos de la IA en la equidad, la autoría y la toma de decisiones.

# Actitudes recomendadas de docentes frente a la IA



Curiosidad activa para aprender.

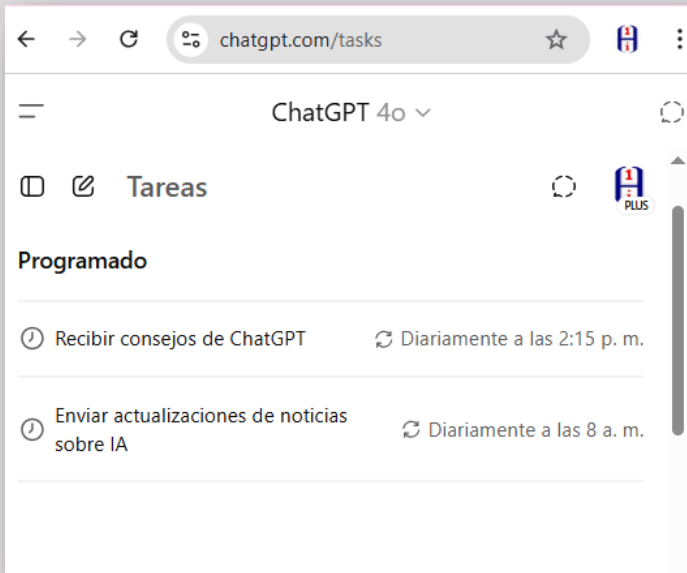
Criterio para filtrar y adaptar.

Compromiso con la mejora pedagógica.

Colaboración con colegas.

Conciencia ética en su aplicación.

Liderazgo reflexivo frente al cambio.



Exploro semanalmente novedades sobre IA.



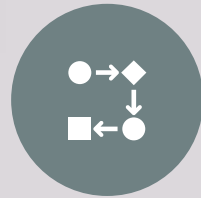
Reviso blogs especializados como OpenAI, Anthropic y Google.



Dialogo con ChatGPT sobre mis tareas diarias, semanales, ideas y proyectos.



Le entrego información que debe almacenar para futuras tareas específicas.



Si es una continuidad, prosigo el proyecto existente.



Si es algo nuevo, creo un GPT personalizado o inicio un nuevo proyecto



# ¿Cómo uso la Inteligencia Artificial?

# Mi estrategia de interacción con la IA

---



Le explico qué necesito, mis metas y le entrego insumos.



Verifico que comprendió bien antes de avanzar: le pido que me explique qué entendió.



Uso **modo transcripción** (escritura), no tanto modo voz avanzada.



Le indico búsquedas en profundidad para recopilar lo relevante del tema.



Para **aprender** un nuevo tema uso **NotebookLM**.



Para tareas extensas creo Proyectos GPT



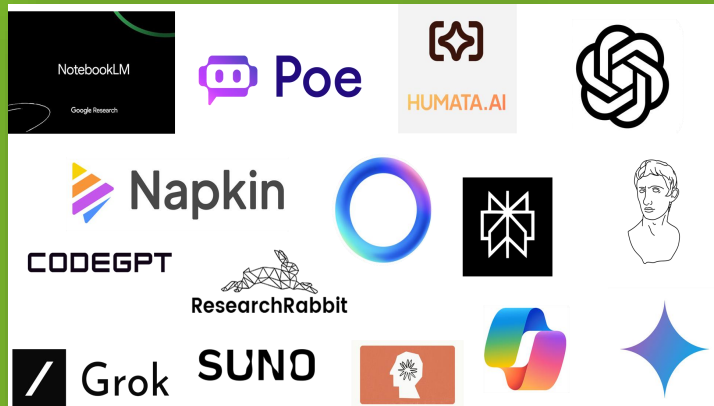
Para **esquematizar contenidos** uso **Napkin**.



Para **revisar informes académicos**, uso un GPT personalizado que he configurado para ese fin.



# Invitación: atreverse, experimentar, enseñar.



Probar es el inicio  
de todo  
aprendizaje

Fallar y ajustar:  
parte del camino  
docente

La IA no reemplaza  
tu criterio ni tu  
vocación

Usarla bien es  
formar ciudadanía  
digital crítica

Tu ejemplo marca  
el camino

La educación del  
futuro se construye  
hoy

Compromiso con  
formación de  
competencias IA

Aprendizaje  
continuo

Compromiso con el  
desempeño ético

¿Cómo apoyarías a  
tus colegas en  
esto?

Reflexiona,  
comparte, decide



# ObIA-Educ

Observatorio sobre uso de IA en educación



# UDLA

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

## Ana Henriquez Orrego

Directora de Auditorías Académicas en UDLA

