

Enseñar y aprender en tiempos de Inteligencia artificial

Experiencia institucional Observatorio IA UDLA Chile

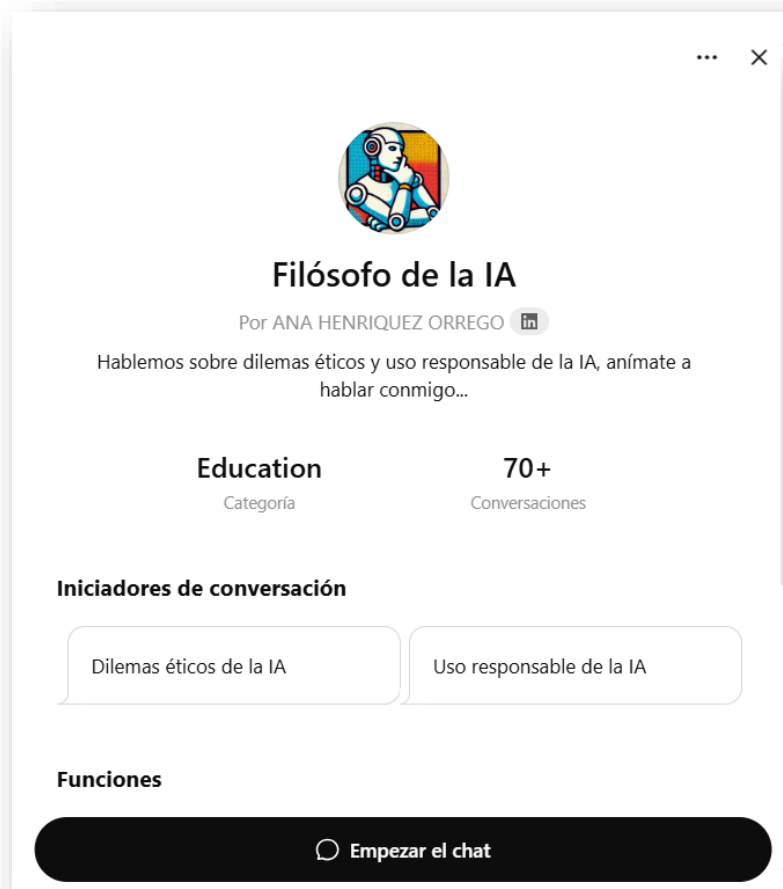


Ana Henríquez Orrego

Ana.henriquez@udla.cl

Universidad de Las Américas - Chile

Anímate a dialogar con la IA sobre dilemas éticos



- ❖ Alucinaciones y errores
- ❖ Sesgos algorítmicos
- ❖ Privacidad y protección de datos
- ❖ Autoría y originalidad
- ❖ Deuda cognitiva
- ❖ Dependencia tecnológica
- ❖ Brechas de acceso
- ❖ Un largo etcétera...



Integración de IA en educación superior



Impulso

Herramientas

Integración

Resultados

Alineamiento

Adopción



Experiencias piloto

Iniciativas individuales

Uso libre y exploratorio

Acotada

Heterogéneos

Escaso

Sin revisión formal



Escalamiento institucional

Decisión estratégica

Soluciones propias o servicios especializados

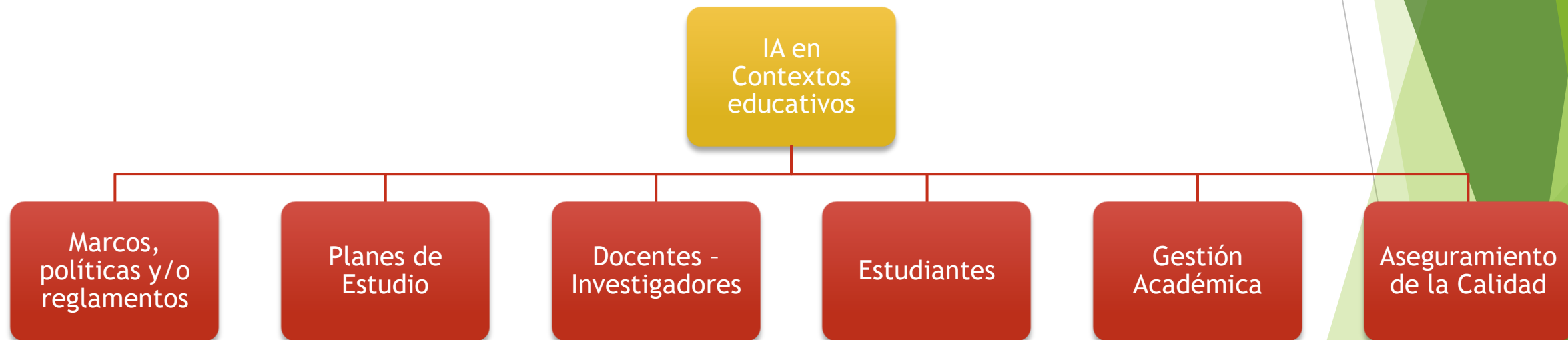
Con plataformas académicas

Evaluación rigurosa

Con políticas de uso responsable

Procesos de revisión

El diálogo, los acuerdos y la formación de toda la comunidad académica es fundamental



Experiencia IA en Educación – UDLA CHILE



Experiencia IA en Educación – UDLA CHILE



Experiencia IA en Educación – UDLA CHILE



Entrevistas sobre Uso de IA en Contextos Laborales y Educativos

Universidad de Las Américas



Índice

Prólogo	9
Agradecimientos	11
Introducción	13
Capítulo 1: IA y transformación del aprendizaje y el trabajo	16
Capítulo 2: Herramientas mencionadas por los entrevistados	21
ChatGPT	22
Copilot	23
Gemini	24
Claude	25
Perplexity AI	26
Humata AI	27
NotebookLM	28
CodeGPT	29
Suno AI	30
Midjourney	31
Napkin	32
Julius AI	33
Abacus.AI	34
ResearchRabbit	35
Capítulo 3: Síntesis de Entrevistas	37
IA en Educación: Potencialidades y Prácticas	37
IA en Educación. Entrevista a Sergio Tobón	37
IA para aprender y programar: EducaGPT y CodeGPT. Entrevista a Daniel Atik	39
IA en Educación. Entrevista a Rafael Martínez Campoblanco	41
Impacto y Futuro de la IA en Educación y Empresas. John Atkinson	43
GPTs en Educación. IA en Contextos de Enseñanza y Aprendizaje. Entrevista a Antonio Julio López	45
IA en Educación. Entrevista a Javi Badía	47
IA en Educación. Entrevista a Edrei Robles	49
IA en Educación. Entrevista a Marcelo Ortiz	51
IA en Educación. Entrevista a Luis Davila	53
IA en Educación. Enseñanza, aprendizaje, evaluación. Entrevista a Arturo de la Torre	55
IA en Educación. Entrevista a Adrián Villegas	57
IA en Educación. Entrevista a Cristian Sepúlveda	59
IA en Educación. Entrevista a Antonio González Grez	61
IA en Educación y Cuidados Digitales. Entrevista a Marcela Momberg	63
IA en Educación. Entrevista a Luis Lastra	65
IA en Educación. Entrevista a Elena del Valle	67
IA en Educación Superior. Entrevista a José Ruiz Montes	69
IA en Diseño Instruccional. Entrevista a Erika Offerman y Carolina Olave	71
IA en Educación. Entrevista a Paola Espejo	73
IA en Educación Técnica. Entrevista a José Luis Cárcamo	75
IA en Investigación y Formación en Salud	77
GPTs en Investigación Clínica. IA utilizada por médicos. Entrevista a Juan Mora	77
GPTs en Enseñanza y Aprendizaje de Kinesiología. Entrevista a Mauricio Saavedra	79
IA en la Enseñanza de Kinesiología Clínica. Entrevista a Germán Moreno	81
IA en la Programación	83
¿Qué es CodeGPT? Entrevista a Daniel Ávila	83
IA en el Desarrollo de Cursos para Empresas. Entrevista a Darío Giménez	85
IA en el Ámbito Laboral	87
IA para todos: aprender a usarla de manera simple y fácil. Entrevista a Felipe Reyes	87
Automatizaciones con Inteligencia Artificial. Entrevista a Ángel Aparicio	89
Inteligencia Artificial en Contextos Laborales y Personales. Entrevista a Víctor Saldaña	91
Usos Cotidianos y Laborales de la Inteligencia Artificial. Entrevista a Oswaldo Rondón	93
IA en el Derecho	95
Ganadores Hackathon OpenAI 2024: JUSTA se lleva el Primer Premio	95
Uso de la IA en el Derecho. Entrevista a Diego Sobarzo	97

Rol de Observatorio de IA en Educación



- ▶ Espacio de diálogo sobre IA
- ▶ Alianza con grupos de investigación
- ▶ Formación entre pares
- ▶ Oferta formativa permanente
- ▶ Experimentación y pilotaje
- ▶ Dialogo interuniversitario sobre IA
- ▶ Colaboración para creación de Marcos, guías y orientaciones sobre IA
- ▶ Participación en Frente estratégico de IA en procesos misionales: Docencia, Investigación y VcM



Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Docencia, Investigación y Vinculación con el Medio

Universidad de Las Américas



Serie

Documentos para la formación del cuerpo académico en IA



Actualización Constante

Actualizarse continuamente en herramientas y buenas prácticas de IA.



Habilidades Clave

Promover pensamiento crítico, creatividad y colaboración.



Verificación de la IA

Verificar y contrastar la información generada antes de utilizarla.



Ética en la IA

Integrar la IA con sentido ético, crítico y responsable.



Autonomía Humana

Mantener la autonomía intelectual y el juicio humano.



Privacidad Digital

Proteger datos personales y resguardar la privacidad digital.

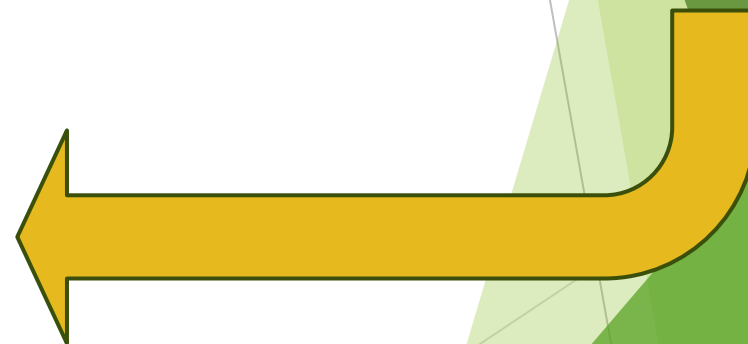
Enseñar y aprender en tiempos de Inteligencia artificial

Ruta institucional



Financiamiento:

- ❖ Programas de formación docente
- ❖ Asignaturas IA para estudiantes
- ❖ Herramientas IA institucionales
- ❖ Investigación impacto IA



¿De qué hablamos cuando nos referimos a IA en contexto educativo?

Comités Curriculares

- Revisión de planes de estudios
- Diseño de rutas formativas
- Mejora de programas, matrices y materiales didácticos
- Revisión de instrumentos y coherencia curricular

Unidades de apoyo

- Tutorías virtuales
- Rutas personalizadas
- Recursos adaptativos para fortalecer el aprendizaje
- Seguimiento de progreso
- Contacto a partir de alertas

Docentes

- Búsqueda de información
- Revisión y mejora de instrumentos evaluativos
- Diseño de material didáctico
- Planificación y evaluación asistida
- Elaboración de rúbricas
- Retroalimentación personalizadas.

Investigadores

- Ideación
- Revisión bibliográfica
- Análisis de datos
- Gestión de referencias
- Preparación de reportes
- ***apoyo en redacción*
- ***apoyo en revisión*
- ***apoyo en traducción*

Estudiantes

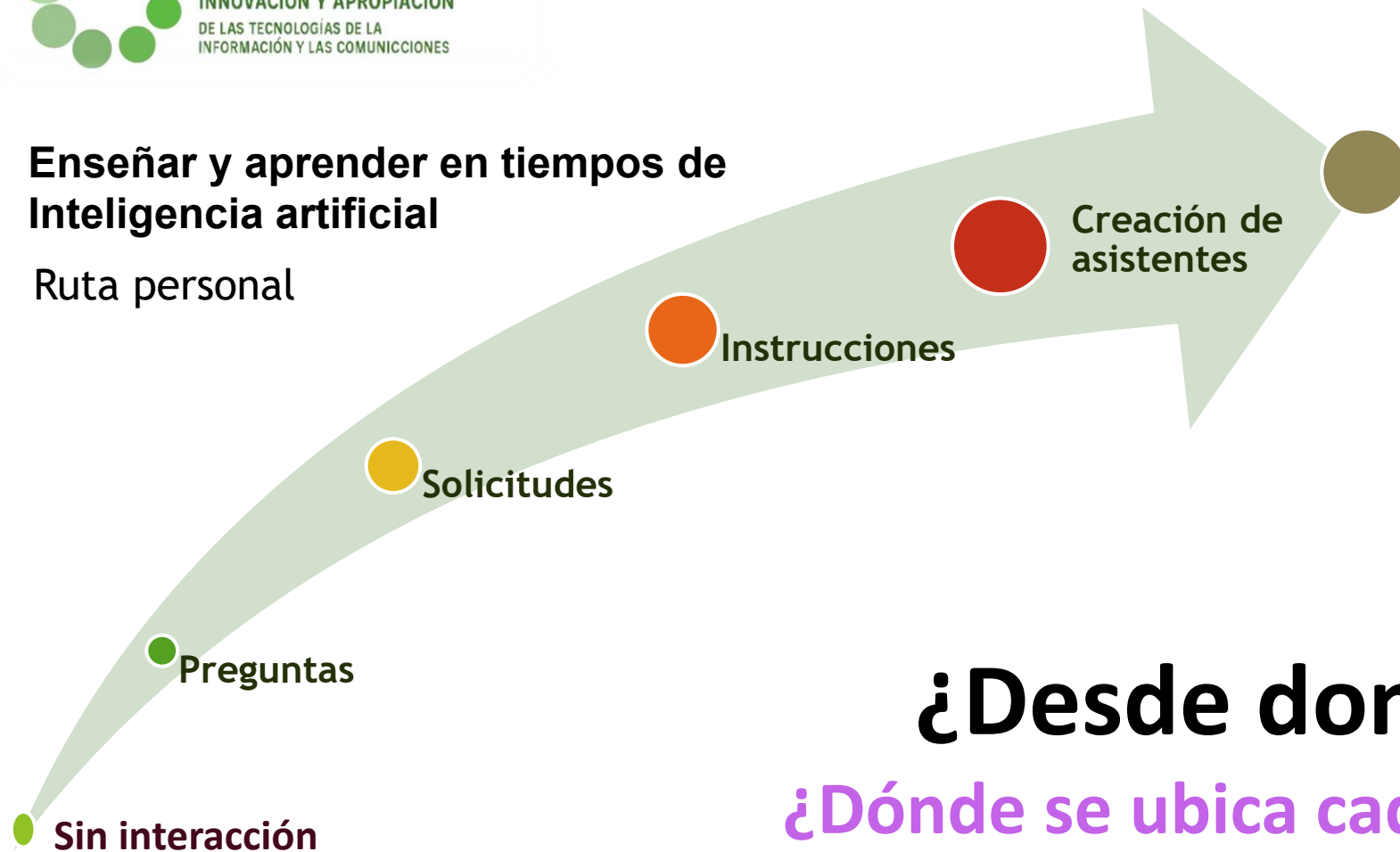
- Organización de apuntes
- Elaboración de resúmenes
- Búsqueda de información
- Diversidad de formatos
- Autoevaluación asistida
- Estudio interactivo
- Apoyo multimodal

Áreas administrativas

- Chatbots de atención (postulantes, estudiantes)
- Análisis de matrícula
- Automatización de reportes de gestión
- Análisis de satisfacción
- Informes de seguimiento

Enseñar y aprender en tiempos de Inteligencia artificial

Ruta personal

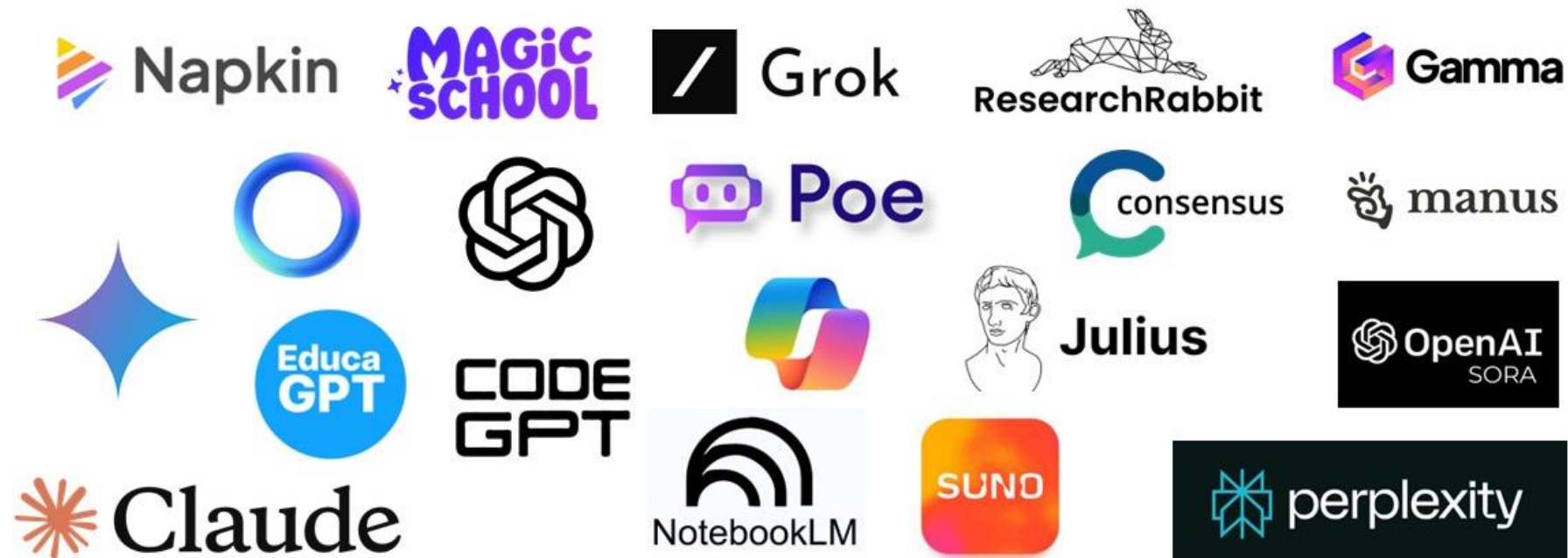


- Programación
- Escalamiento a soluciones institucionales
- Integración con sistemas

¿Desde donde partimos?

¿Dónde se ubica cada uno de ustedes?

Texto - código - imagen - audio - video



Aplicaciones de IA

Qué hace

Para qué sirve

Características

Qué hace bien

Qué hace mal

Flexibilidad

Riesgos

¿Para qué la vamos a usar?

Diseño de
planes de
estudio

Investigar

Gestión /
Administración

Análisis
institucional

Aseguramiento
de calidad

Enseñanza

Aprendizaje

Herramientas con focos específicos

- Imágenes y/o videos
- Presentaciones
- Esquemas y visualizaciones
- Música
- Educación
- Código Programación
- Investigación



midjourney



Sora

GOOGLE
VEO 3



Gamma



Napkin



MAGIC
SCHOOL

CODE
GPT



ResearchRabbit™



CONNECTED
PAPERS



consensus



ChatGPT for Research



SCISPACE

SCISPACE

Herramientas que podemos adecuar a nuestras demandas



Buenas prácticas en la integración de IA en la docencia



Diseño de tareas auténticas.



Evaluaciones adaptadas a entornos con IA.

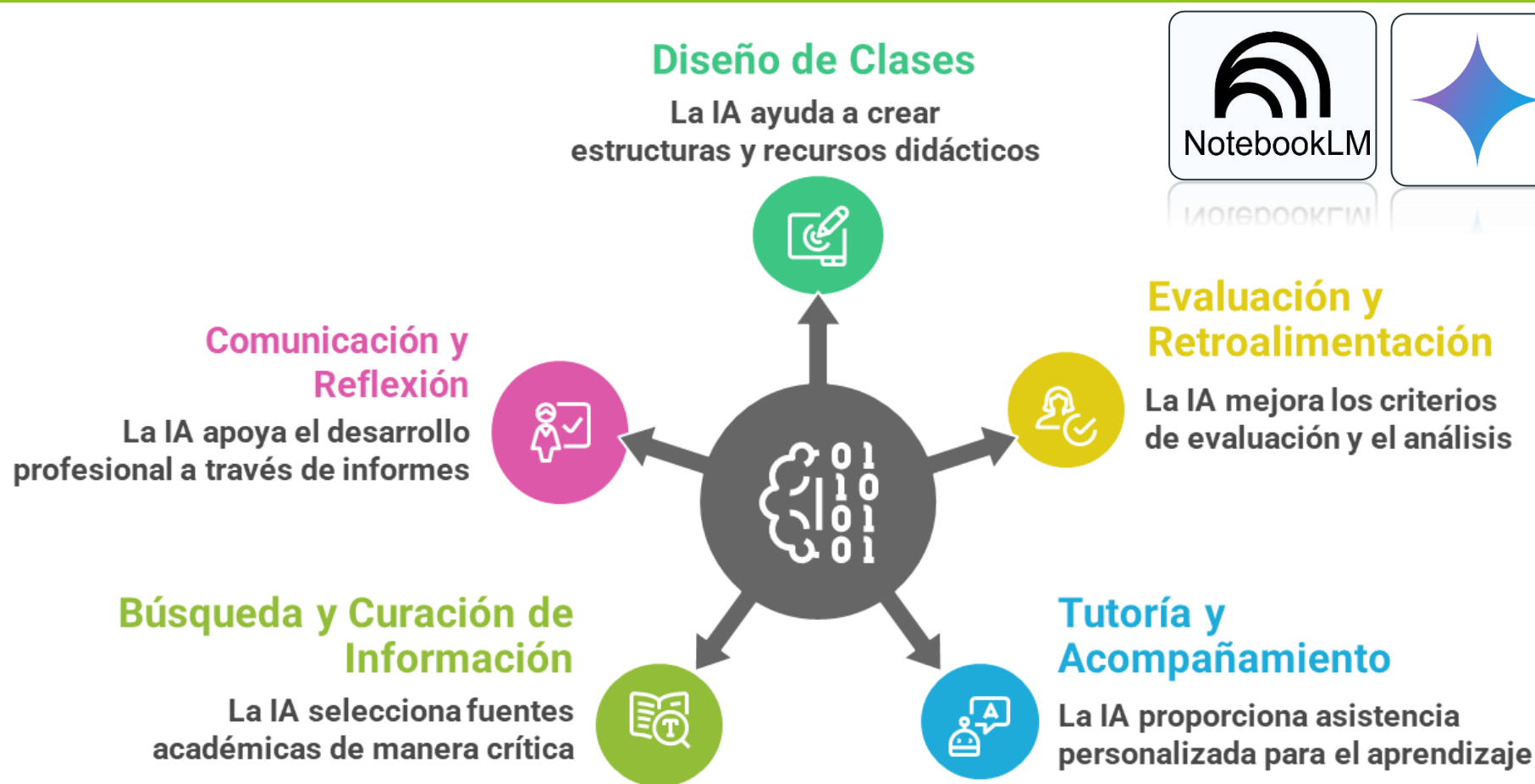


Ejemplos de uso responsable en distintas disciplinas.



Equilibrio entre innovación y control de calidad.

Herramientas de IA al servicio del rol docente



Herramientas de IA al servicio del aprendizaje

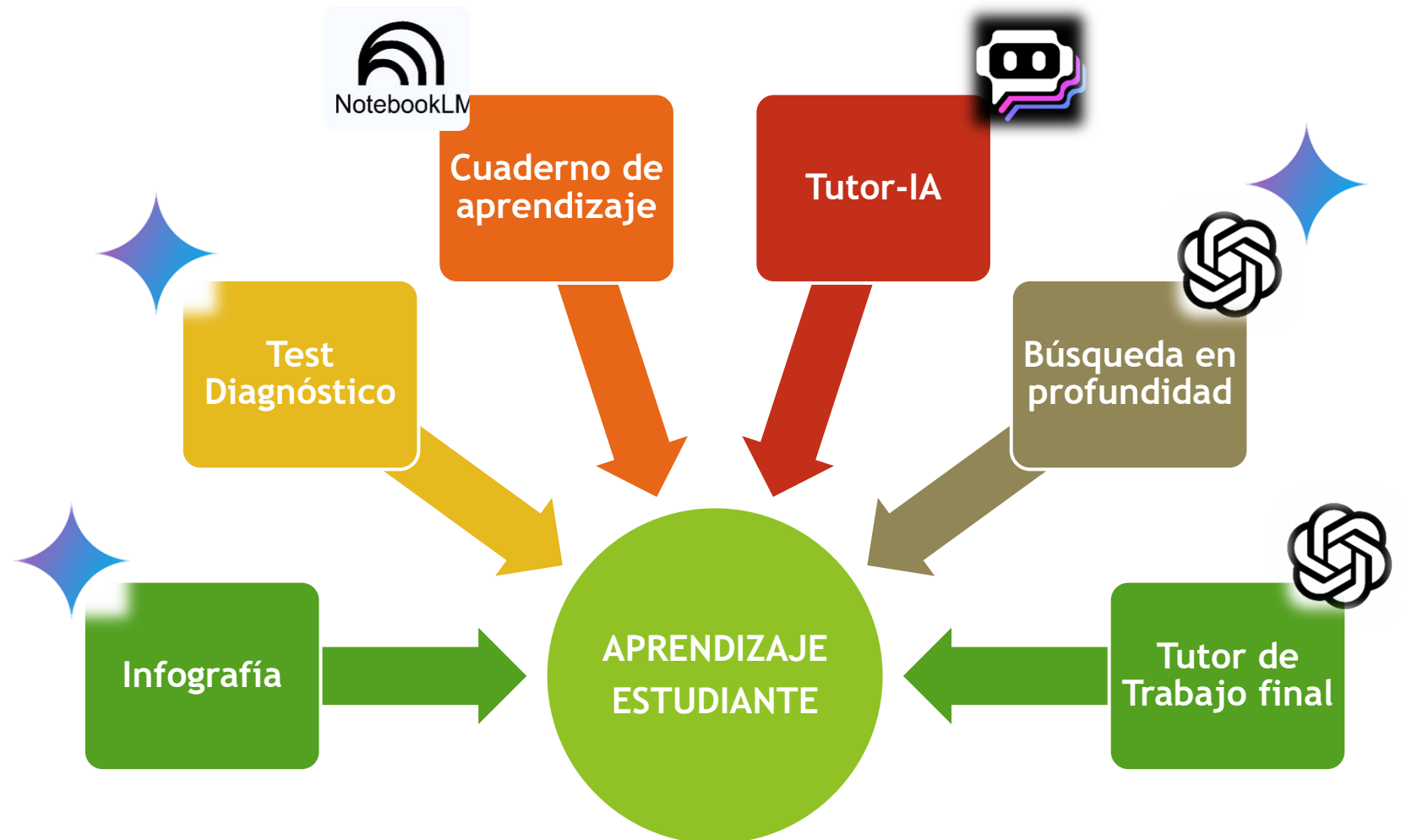
En el contexto de una propuesta didáctica mediada por IA

Evidencia de aprendizaje

• Portafolio :

- ✓ Piezas gráficas
- ✓ Reportes de búsquedas
- ✓ Esquemas
- ✓ Podcast
- ✓ Capítulo donde se explica el uso de la IA y mecanismos de control de calidad de la información

- Video que explica hallazgos, metodologías y los diversos componentes del portafolio.



Frente estratégico de integración de IA en UDLA

Factores de Transformación del Estudiante en el Contexto de la IA Educativa



Desafío: avanzar hacia la evaluación auténtica de aprendizajes

Procedimientos

Instrumentos

Protocolos

La evaluación en jaque en tiempos de IA

“Los instrumentos de evaluación deficientes generan condiciones propicias para el fraude académico”



Orientar, advertir los posibles problemas

Modelar con el ejemplo de uso responsable

Rol Docente

Usar herramientas IA para abordar contenidos

Evaluación para el aprendizaje

Criterio para seleccionar herramientas IA

Opción 1:

- Buscar una herramienta diseñada para caso específico con reglas adecuadas.

Opción 2:

- Elegir una herramienta que permita ser personalizada, ajustada a los requerimientos.

Capacidad de

Personalizar

Seleccionar y validar
fuentes

Asignar rol detallado
(*Perfil de cargo*)

Ejecutar tareas
complejas

Recibir corrección y
retroalimentación

Convertirlo en
Asistente,
colaborador o Tutor

GUÍA PARA LA CREACIÓN DE GPTs PERSONALIZADOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS



Ana Henríquez Orrego

Observatorio IA en Educación UDLA – Chile

Octubre 2025

IA



Colaborador



Tutor



Personaje

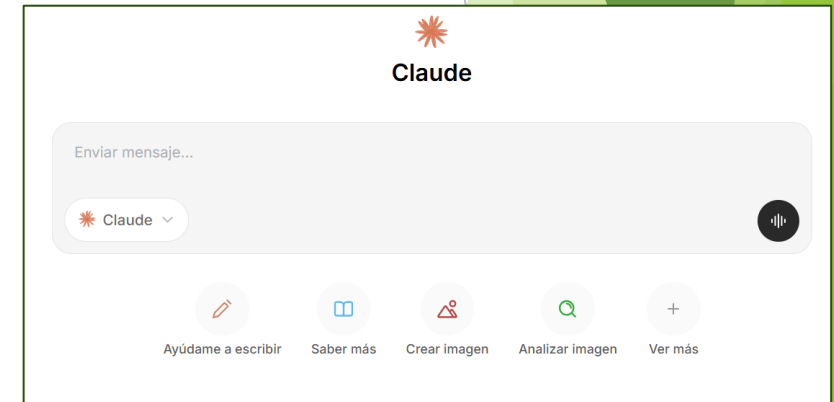
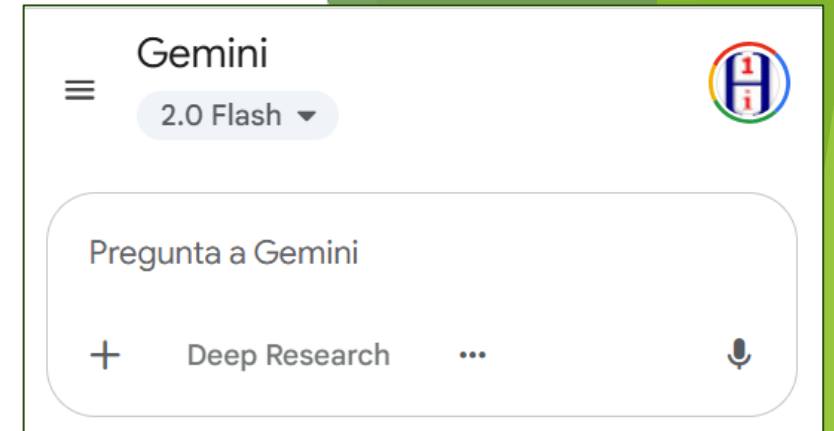
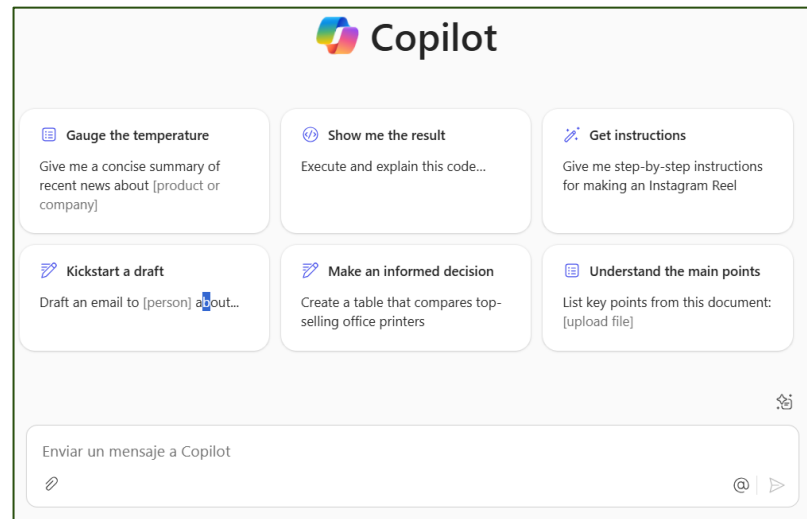
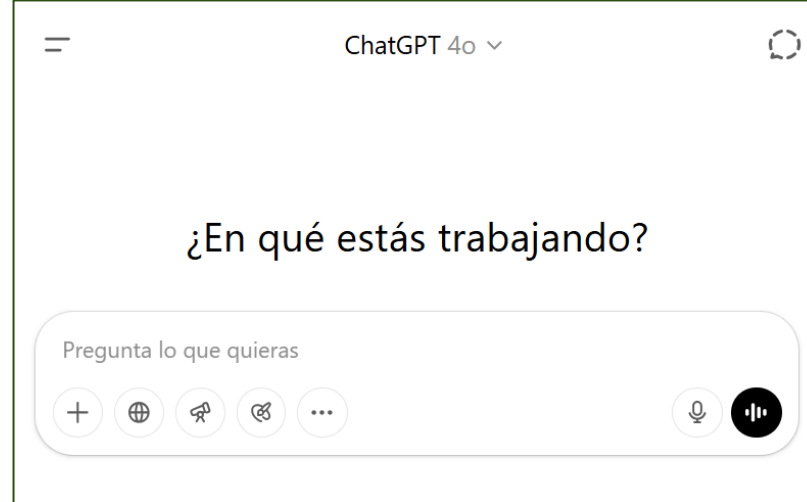


¿Para qué crear un asistente propio cuando la red ofrece miles de herramientas listas para usar?



VENTANAS DE DIÁLOGO DE LAS APLICACIONES CON MAYOR USO:

PRIMER ACERCAMIENTO A LA IA GENERATIVA



Si no queremos aventurarnos creando asistentes, pero queremos usar IA, entonces comenzar por NotebookLM

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. The top navigation bar includes the title 'Guía para la Creación de GPTs Personalizados en Educación', a 'Cuaderno público' status, and buttons for 'Analíticas', 'Compartir', 'Configuración', 'PRO', and a user profile icon.

The main interface is divided into two primary sections: 'Chat' on the left and 'Studio' on the right.

Chat Section:

- Contains a document titled 'Guía para la Creación de GPTs Personalizados en Educación' with a document icon and a pencil icon.
- Indicates '2 fuentes' (2 sources).
- The text of the document is visible, discussing the creation of GPTs (Generative Pre-trained Transformers) or personalized virtual assistants, emphasizing their application in educational and professional contexts. It mentions a 'método sintético y otro detallado' for design and configuration, the importance of 'supervisión humana', and the need for 'respuestas coherentes' (coherent responses).
- Below the text are buttons for 'Guardar como nota' (Save as note) and a share icon.
- At the bottom of the chat area are buttons for 'Resumen de video' (Video summary), 'Resumen de audio' (Audio summary), and 'Mapa mental' (Mind map).
- A text input field at the bottom says 'Empieza a escribir...' (Start writing...).
- Below the input field are two example prompts: '¿Cómo se articula el proceso de creación de GPTs personalizados para lograr objetivos educativos?' and '¿Cuáles son las diferencias funcionales y contextuales...?'. A '2 fuentes' label is next to the input field.

Studio Section:

- Contains a grid of AI tools: 'Resumen de audio' (Audio summary), 'Resumen de video' (Video summary), 'Mapa mental' (Mind map), 'Informes' (Reports), 'Tarjetas didácticas' (Didactic cards), and 'Cuestionario' (Questionnaire).
- Below the grid is a list of recent notes or documents, each with a play button and a menu icon:

 - 'Asistentes de IA a Medida' (2 fuentes · Hace 10 h)
 - 'Cómo Diseñar GPTs a Medida...' (Breve · 2 fuentes · Hace 10 h)
 - 'Creación y Aplicación de GPTs...' (Briefing Doc · 2 fuentes · Hace 10 h)
 - 'Guía Práctica' (2 fuentes · Hace 10 h)

- At the bottom of the studio section is a button labeled 'Añadir nota' (Add note).

At the very bottom of the interface, a small disclaimer reads: 'NotebookLM puede ofrecer respuestas inexactas. Compruébalas.' (NotebookLM may offer inaccurate responses. Check them.)

Todos Mis cuadernos Cuadernos destacados Compartido conmigo

✓ 🗪 ☰ Más recientes ▼ + Crear nuevo

Mis cuadernos



Crear cuaderno



Guía para la Creación de GPTs...

9 oct 2025 · 2 fuentes



Guía ANECA del Modelo AUDIT

14 oct 2025 · 1 fuente



La Visión de Steve Jobs

19 oct 2025 · 1 fuente



Artificial Intelligence in Medical Education:...

16 ene 2025 · 6 fuentes



Marco IA: Docencia, Investigación y...

16 oct 2025 · 1 fuente



Historia de la Guerra Fría

20 jun 2025 · 18 fuentes



Auditoría SIAC: Facultades UDLA,...

26 ago 2025 · 1 fuente



Cognición Artificial: ¿Aumento o...

9 oct 2025 · 1 fuente



IA en Educación: Uso, Roles y Diseño...

6 oct 2025 · 1 fuente



Integración de la Inteligencia Artificial...

7 oct 2025 · 1 fuente



Herramientas IA para Periodistas

6 sept 2025 · 3 fuentes



Integración Académica de la...

8 oct 2025 · 1 fuente



Integración de IA en Funciones Misionales...


5 oct 2025 · 1 fuente



Indicadores de Educación OCDE 2025

5 oct 2025 · 1 fuente

← → ↺ 📄 notebooklm.google.com/notebook/971a7ea9-da8f-479d-b74c-6e1b0b36ffe0

 Historia de la Guerra Fría


Cuaderno público


Analíticas

Compartir

Configuración

PRO





Fuentes

+ Añadir

🔍 Descubrir

Seleccionar todas las fuentes

70 años del Pacto de Varsovia, la antitesis de la ...

Aprender y enseñar Guerra Fría, PROPUESTA DI...

Crisis de los misiles de Cuba - Wikipedia, la enc...

Cronología y Protagonistas de la Guerra Fría

El fin de la Guerra Fría. Su significado para Euro...

GUERRA FRÍA | Inteligencia Artificial en Educaci...

Guerra Fría (resumen) - Qué fue, causas y cons...

Guerra Fría y colapso-de-la-urrs-ana-henrique...

Guerra Fría: ¿Cuáles fueron sus causas y conse...

HACIA UNA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO GUER...

Ideologías enfrentadas y fases | La Guerra Fría ...

Chat

Empieza a escribir...

18 fuentes

¿Cómo influyeron las ideologías opuestas de Estados Unidos y la Unión Soviética en la bipolaridad global?

Studio

Resumen de audio

Resumen de video

Mapa mental

Informes

Tarjetas didácticas

Cuestionario

Más Allá de los Espías: 5 Realidades...
Blog Post · 18 fuentes · Hace 17 días

Guerra Fría Fichas
18 fuentes · Hace 17 días

La Guerra Fría: Un Conflicto Global y sus...
17 fuentes · Hace 68 días

La Guerra Fría: El Mundo Dividido
17 fuentes · Hace 68 días

Guerra Fría: Claves para Entender el...
17 fuentes · Hace 68 días

Añadir nota

Crear informe

Formato

Haz tu propia creación

Redacta informes a tu manera especificando la estructura, el estilo, el tono y más...

Resumen

Vista general de tus fuentes con información clave y citas

Guía de estudio

Cuestionario de respuestas cortas, sugerencias de preguntas de redacción y...

Entrada de blog

Conclusiones detalladas condensadas en un artículo sencillo de leer

Formato sugerido

Ensayo analítico

Un análisis profundo de la Guerra Fría y sus repercusiones globales.

Informe estratégico

Un informe que detalla la política exterior de EEUU y la URSS.

Resumen narrativo

Un relato cronológico de los eventos clave de la Guerra Fría.

Glosario comentado

Una explicación de los conceptos fundamentales para entender el conflicto.

NotebookLM puede ofrecer respuestas inexactas. Compruébalas.



¿PARA QUÉ SIRVE UN ASISTENTE PERSONALIZADO DE IA?

- ❖ Adapta el conocimiento y el lenguaje al contexto del **usuario**
- ❖ Refleja un propósito y una identidad definidos por su **creador**
- ❖ Favorece **respuestas coherentes** y consistentes
- ❖ Integra las mejores capacidades de la IA en una versión ajustada y **propia**

Aspectos clave al crear un asistente



Qué debe
saber

Qué debe
hacer

Qué debe
entregar

Cómo debe
comportarse

Proceso de desarrollo de asistente IA



-  Revisar Ejemplos
-  Usar Asistentes
-  Identificar Ámbitos de Trabajo
-  Realizar Lluvia de Ideas de Requerimientos
-  Pulir Ideas con Ayuda de IA
-  Seleccionar Herramienta
-  Integrar Instrucciones Depuradas
-  Probar – Evaluar y Usar



Algunos ejemplos de asistentes IA



Creador de Situaciones de Aprendizaje

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

GPT especializado en diseñar experiencias educativas personalizadas y efectivas para el ámbito universitario, adaptándose a las necesidades específicas de cada asignatura y carrera.



Desarrollo de habilidades de argumentación

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Experto en diseño de situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades de argumentación con integración de uso de Inteligencia Artificial Generativa



Corrector de Informes (Gestión Académica)

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Especialista en corrección, estructura y síntesis de informes académicos

★ 4.4

Valoraciones (10+)

Writing

Categoría

1K+

Conversaciones



Asesor Curricular

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Asesor comisiones curriculares para enfrentar desafíos en la mejora curricular para programas educativos



Diseñador de Programas de Asignatura

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Un diseñador curricular de IA que ayuda en el desarrollo de programas académicos detallados.



Tutor Modelo AUDIT ANECA

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Tutor experto en el Modelo AUDIT de ANECA para orientar en SAIC. Orienta a equipos académicos para comprender y responder a los criterios ANECA.



Resultados de Aprendizaje

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

GPT Especialista en resultados de aprendizaje universitarios: Perfiles de Egreso y Programas de asignatura. Sugiero mejoras para actualizar perfiles y programas, promuevo la integración de IA en el diseño curricular.



Diseñador Curricular Carrera Periodismo

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Experto en diseño curricular para talleres, cursos y diplomados



Analista de solicitudes, quejas y reclamos

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Experto en análisis y solución de solicitudes, quejas y reclamos universitarios

<div> <div>Mis GPTs</div> <div> <div>+</div> <div>Create a GPT</div> <div>Customize a version of ChatGPT</div> </div> </div> <div> <div> <div></div> <div>Desarrollo de habilidades de</div> <div>Experto en diseño de situaciones</div> </div> <div> <div></div> <div>Historia en el Cine</div> <div>Experto en análisis histórico y cr</div> </div> <div> <div></div> <div>APRENDAMOS SOBRE IA G</div> <div>EDUCACIÓN</div> <div>Experto en IA educativa, crea im</div> <div>técnicas.</div> </div> <div> <div></div> <div>Respuestas Certeras, Oport</div> <div>Experto en respuestas certeras,</div> <div>empáticas para quejas estudiant</div> </div> <div> <div></div> <div>Experto en ética de IA para l</div> <div>Experto en crear marcos éticos p</div> <div>el uso de la inteligencia artificial</div> </div> <div> <div></div> <div>Creador de Situaciones de A</div> <div>GPT especializado en diseñar ex</div> <div>personalizadas y efectivas para e</div> </div> <div> <div></div> <div>¿Por qué no usar IA en Educ</div> <div>Experto en argumentos contra la</div> <div>Análizo y advierto sobre los riesg</div> </div> <div> <div></div> <div>Evaluación de Aprendizaje e</div> <div>Experto en evaluación de aprend</div> <div>universitaria. Asesor comités c</div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div>Corrector de Informes</div> <div>Especialista en corrección, es</div> <div>informes académicos</div> </div> <div> <div></div> <div>Narrador de Memorias</div> <div>Especialista en escritura de li</div> <div>con habilidades en narrativa</div> </div> <div> <div></div> <div>Publicista Creativo</div> <div>Experto en marketing y diseñ</div> <div>publicidad creativa y redacci</div> </div> <div> <div></div> <div>Alzheimer: Cuidar al Cuid</div> <div>Todo sobre Alzheimer y el fur</div> <div>emocional que requiere tanto</div> </div> <div> <div></div> <div>Citas & Frases Históricas</div> <div>Frases dichas o inspiradas en</div> <div>acompañadas de una bella in</div> </div> <div> <div></div> <div>Frases con Alma</div> <div>Qué tema te interesa hoy, ger</div> <div>inspiradora para ti y la acomp</div> </div> <div> <div></div> <div>Cuentos con Alma</div> <div>Creamos un cuento bello con</div> </div> <div> <div></div> <div>Acuarelas Históricas y Cr</div> <div>Trabajo para ti, creando herm</div> <div>y ficciones históricas. Lo que</div> </div> <div> <div></div> <div>Calidad en Educación Sup</div> <div>Puedo asesorar en temas rela</div> <div>IES (planificación, autoevalua</div> </div> <div> <div></div> <div>Historia1Imagen</div> <div>¿Qué imagen histórica quiere</div> </div> <div> <div></div> <div>HISTORIA en IMÁGENES</div> <div>Creador de Imágenes de épo</div> <div>(aplico estilos de épocas cor</div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div>Diseñador Curricular</div> <div>Experto en diseño curricular para Contac</div> <div>Chile (Principalmente talleres, cursos y di</div> </div> <div> <div></div> <div>IMÁGENES IA</div> <div>Creador de imágenes AI futuristas</div> </div> <div> <div></div> <div>Tutor Virtual GPT para contextos ed</div> <div>Asesor virtual en IA generativa para educ</div> <div>Te enseño a comunicarte con ChatGPT</div> </div> <div> <div></div> <div>Estándares de Pedagogía en Educa</div> <div>(PEB)</div> <div>Experto en estándares de formación doc</div> <div>colabora en diseño curricular, prácticas p</div> </div> <div> <div></div> <div>Experto en IA para Periodismo</div> <div>Experto en IA para periodismo, con enfoc</div> <div>integración práctica y teórica.</div> </div> <div> <div></div> <div>GPT en Educación</div> <div>Especialista en usos de ChatGPT y otras</div> <div>generativas en educación superior: ense</div> </div> <div> <div></div> <div>Diseño Cursos sobre GPT</div> <div>Te ayudo a diseñar cursos enfocados en e</div> <div>quienes quieran iniciar la exploración de</div> </div> <div> <div></div> <div>Escritor Inteligente</div> <div>Experto en escritura y asesoramiento de</div> <div>IA.</div> </div> <div> <div></div> <div>Inteligencia Artificial en Educación S</div> <div>GPT especializado en proporcionar ejem</div> <div>específicos de integración de IA en diver</div> </div> <div> <div></div> <div>Auditorías Académicas</div> <div>Especialista en análisis y organización de</div> <div>auditoría académica.</div> </div> </div>	<div> <div> <div>TP</div> <div>Asesor de autoevaluación TP (CHILE)</div> <div>Experto en normativas y procedimientos de</div> <div>Chile para autoevaluación de Institucional d</div> </div> <div> <div></div> <div>Planifico inicio de años académicos U</div> <div>2024</div> <div>Experto en planificación académica y selec</div> <div>conferencistas expertos en INTELIGENCIA.</div> </div> <div> <div></div> <div>Experto en Acreditación</div> <div>Asesor en acreditación con enfoque en doc</div> <div>específicos, preguntando en caso de dudas</div> </div> <div> <div></div> <div>Autoevaluación Educación Parvularia</div> <div>Experto en redacción de informes de autoe</div> <div>para carreras de educación parvularia, sigu</div> </div> <div> <div></div> <div>Asesor de autoevaluación de Pedagog</div> <div>Experto en normativas y procedimientos de</div> <div>Chile para autoevaluación de carreras de pe</div> </div> <div> <div></div> <div>ANALIZO Y COMPARO DOCUMENTO</div> <div>Experto en Análisis de Documentos UDLA y</div> </div> <div> <div></div> <div>Experto en Muestra Intencionada CNA</div> <div>Asesor en muestra intencionada de carrera</div> <div>acreditación universitaria</div> </div> <div> <div></div> <div>¿Qué pasó un día como hoy?</div> <div>Entrego efemérides históricas precisas con</div> <div>verificación de datos.</div> </div> <div> <div></div> <div>Historia del Siglo XX</div> <div>Profesor experto en Historia del siglo XX. P</div> <div>hablar sobre un tema histórico o preparar ju</div> </div> <div> <div></div> <div>Analista de Reclamos Universitarios</div> <div>Experto en análisis y solución de reclamos</div> <div>universitarios</div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div>Arquitecto de Evaluaciones Educativas</div> <div>GPT Experto en evaluación educativa, te puedo</div> <div>ayudar a generar instrumentos de evaluación...</div> </div> <div> <div></div> <div>Arquitecto Curricular para IES</div> <div>Experto en diseño curricular universitario, centrado en</div> <div>resultados de aprendizaje, con enfoque en perfiles d...</div> </div> <div> <div></div> <div>Artista Sereno</div> <div>Creador de arte bello y sereno.</div> </div> <div> <div></div> <div>Creador de Imágenes de Productos</div> <div>Especialista en imágenes de productos para negocios.</div> </div> <div> <div></div> <div>Transformación Digital & IA en Educación Superior</div> <div>Especialista en transformación digital e IA para</div> <div>potenciar la educación superior</div> </div> <div> <div></div> <div>Sistemas de Aseguramiento de Calidad IES</div> <div>Experto en Sistemas Internos de Aseguramiento de</div> <div>calidad en Educación superior Chile</div> </div> <div> <div></div> <div>Experto en Leyes de Educación Superior Chilena</div> <div>Experto en leyes chilenas de educación superior, en</div> <div>español, con enlaces a leyes y atención personalizada</div> </div> <div> <div></div> <div>Creador de contenido HISTORIA1IMAGEN</div> <div>Creo contenido sobre historia y educación para el blog</div> <div>www.historia1imagen.cl</div> </div> <div> <div></div> <div>Hablemos de Historia Universal</div> <div>Experto académico en Historia Universal, desde el</div> <div>origen de la humanidad hasta la actualidad.</div> </div> <div> <div></div> <div>Historia Medieval</div> <div>Experto en historia medieval, literatura, arte y figuras</div> <div>clave de la época.</div> </div> </div>
--	--	---	---	---

Síntesis guía práctica: preguntas clave para diseñar asistentes y tutores

01

¿Qué rol tendrá?
¿A quién
ayudará? ¿Qué
tareas
resolverá?

02

¿Qué tono
usará? ¿Qué
resultados debe
entregar? ¿Qué
preguntas hará?

03

¿Qué hacer si no
tiene suficiente
información?
¿Qué debe
evitar?

04

¿Cómo debe
entregar los
productos,
informes,
reportes?

Consideraciones para crear el Asistente o tutor virtual o personaje con IA





Gemini

2.5 Flash

ULTRA

Nuevo Gem

Guardar

Nombre

Asigna un nombre a tu Gem

Vista previa

Para obtener una vista previa de tu Gem, primero asigne un nombre

Pregunta a Gemini

Instrucciones ⓘ

Ejemplo: Eres un horticultor con experiencia en césped natural y plantas autóctonas, y ayudas a las personas a planificar jardines que consuman poca agua. Ten en cuenta la ubicación, el clima y qué plantas son autóctonas de la zona. Eres experto en el tema, informal y amable.

Conocimientos ⓘ

Añade archivos para que tu Gem los use como referencia

ⓘ Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas. Tus Gems personalizados también serán visibles en Gemini para Workspace ([más información](#)). Crea Gems [de forma responsable](#).



Gemini

2.5 Flash

ULTRA

Tutor personal

de LearnLM

Estoy aquí para ayudarte a aprender y practicar nuevos conceptos. Dime qué quieres aprender y nos pondremos manos a la obra.

¿Qué son los números binarios?

Explica qué factores llevaron a la caída del Imperio romano.

¿Cómo funciona la fotosíntesis?

He terminado de leer Orgullo y prejuicio. ¿Me ayudas a repasar los temas y personajes clave?

Recientes

Caída del Imperio Romano: Factores Clave

Tutor IA para Aprender Conceptos

IA Generativa vs. IA Tradicional

Pregunta a Gemini

+

🔍

🗣️

➡️



Copilot Studio

Mis agentes >

Nuevo agente ▾

Crear



Describir

Configurar

Hola, estoy aquí para ayudarle a crear un agente.

Para empezar, puede describir lo que quiere que haga agente.

También puede probar una de las siguientes plantillas.



Asistente de aprendizaje Microsoft

El asistente de aprendizaje ayuda a dominar...



Asistente de escritura Microsoft

El asistente de escritura aumenta la eficacia y...



Asistente de ideas Microsoft

El asistente de ideas mejora la lluvia de ideas con...

[Ver todas las plantillas](#)

Escriba su mensaje

0/2000



Nuevo agente

Descripción

El contenido generado por IA puede ser incorrecto | El servicio Copilot Studio procesa las capacidades de Copilot Studio en M365. Al utilizar esta experiencia, usted acepta estos [Términos](#) | [Privacidad y cookies](#)



< Nuevo GPT Crear
• Borrador

Crear Configurar

Nombre

Descripción

Instrucciones

Las conversaciones con tu GPT pueden incluir parte o todas las instrucciones proporcionadas.

Iniciadores de conversación

×

Previsualizar Modelo 5 ▾

+



Sugiero usar la versión de Chat para dar las instrucciones. De ese modo el GPT va interpretando y llevando hacia su configuración los elementos fundamentales

Tendrás dos opciones para crear GPT personalizado

https://chatgpt.com/gpts/editor

Nuevo GPT
• Borrador

Crear Configuración

1

2

Constructor GPT

¡Hola! Te ayudaré a construir un nuevo GPT. Puede decir algo como "crear un creativo que ayude a generar imágenes para nuevos productos" o "crear un ingeniero de software que ayude a formatear mi código".

¿Qué te gustaría hacer?

- ❖ ¿Qué hace?
- ❖ ¿Cómo entrega el resultado?

Generador de mensajes GPT

Comience por definir su GPT.

❖ Tutor de aprendizaje

❖ Asistente para tareas o procesos

Configurar con intención: IA alineada al propósito

1

La IA se puede configurar según nuestras reglas.

2

Controlamos qué sabe, cómo habla y cómo actúa.

3

Reducimos alucinación, error y sesgo.

4

El acuerdo del equipo sobre su uso es clave.

5

La IA debe estar al servicio del propósito, no al revés.



El mejor ASISTENTE o TUTOR será creado por el usuario o el equipo de trabajo o la institución

Adoptar IA en educación es una
decisión estratégica: exige formar,
orientar, evaluar con sentido e
integrar solo cuando aporta valor
real al aprendizaje, a la
investigación y a la gestión
académica



Ana Henríquez Orrego

Directora de Auditorías Académicas
Miembro de Observatorio IA en UDLA



ObIA-Educ
Observatorio sobre uso de IA en educación



UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS