

Enseñar y aprender en tiempos de Inteligencia artificial

Experiencia institucional Observatorio IA UDLA Chile



Ana Henriquez Orrego

Ana.henriquez@udla.cl

Universidad de Las Américas - Chile

Anímate a dialogar con la IA sobre dilemas éticos

The screenshot shows a messaging application window. At the top, there's a profile picture of a classical philosopher thinking, labeled "Filósofo de la IA". Below it, the name "Filósofo de la IA" and "Por ANA HENRIQUEZ ORREGO" with a LinkedIn icon. A message from the bot reads: "Hablemos sobre dilemas éticos y uso responsable de la IA, anímate a hablar conmigo...". Underneath, there are two sections: "Education" (Categoría) and "70+" (Conversaciones). Below these, a section titled "Iniciadores de conversación" lists "Dilemas éticos de la IA" and "Uso responsable de la IA". At the bottom, a button says "Empezar el chat".

- ❖ **Alucinaciones y errores**
- ❖ **Sesgos algorítmicos**
- ❖ **Privacidad y protección de datos**
- ❖ **Autoría y originalidad**
- ❖ **Deuda cognitiva**
- ❖ **Dependencia tecnológica**
- ❖ **Brechas de acceso**
- ❖ **Un largo etcétera...**



Integración de IA en educación superior



Impulso

Herramientas

Integración

Resultados

Alineamiento

Adopción



Experiencias
piloto

Iniciativas
individuales

Uso libre y
exploratorio

Acotada

Heterogéneos

Escaso

Sin revisión formal



Escalamiento
institucional

Decisión estratégica

Soluciones propias o
servicios
especializados

Con plataformas
académicas

Evaluación rigurosa

Con políticas de uso
responsable

Procesos de revisión

El diálogo, los acuerdos y la formación de toda la comunidad académica es fundamental



Experiencia IA en Educación – UDLA CHILE



Experiencia IA en Educación – UDLA CHILE



Experiencia IA en Educación – UDLA CHILE



Entrevistas sobre Uso de IA en Contextos Laborales y Educativos

Universidad de Las Américas



Índice

Prólogo	9
Agradecimientos	11
Introducción.....	13
Capítulo 1: IA y transformación del aprendizaje y el trabajo	16
Capítulo 2: Herramientas mencionadas por los entrevistados	21
ChatGPT.....	22
Copilot.....	23
Gemini.....	24
Claude.....	25
Perplexity AI.....	26
Humata AI.....	27
NotebookLM.....	28
CodeGPT.....	29
Suno AI.....	30
Midjourney	31
Napkin	32
Julius AI	33
Abacus.AI.....	34
ResearchRabbit	35
Capítulo 3: Síntesis de Entrevistas	37
IA en Educación: Potencialidades y Prácticas	37
IA en Educación. Entrevista a Sergio Tobón	37
IA para aprender y programar: EducaGPT y CodeGPT. Entrevista a Daniel Atik	39
IA en Educación. Entrevista a Rafael Martínez Campoblanco	41
Impacto y Futuro de la IA en Educación y Empresas. John Atkinson	43
GPTs en Educación. IA en Contextos de Enseñanza y Aprendizaje. Entrevista a Antonio Julio López.....	45
IA en Educación. Entrevista a Javi Badía	47
IA en Educación. Entrevista a Edrei Robles	49
IA en Educación. Entrevista a Marcelo Ortiz	51
IA en Educación. Entrevista a Luis Dávila	53
IA en Educación. Enseñanza, aprendizaje, evaluación. Entrevista a Arturo de la Torre	55
IA en Educación. Entrevista a Adrián Villegas	57
IA en Educación. Entrevista a Cristian Sepulveda.....	59
IA en Educación. Entrevista a Antonio González Grez	61
IA en Educación y Cuidados Digitales. Entrevista a Marcela Momberg	63
IA en Educación. Entrevista a Luis Lastra	65
IA en Educación. Entrevista a Elena del Valle	67
IA en Educación Superior. Entrevista a José Ruiz Montes	69
IA en Diseño Instruccional. Entrevista a Erika Offerman y Carolina Olave	71
IA en Educación. Entrevista a Paola Espejo	73
IA en Educación Técnica. Entrevista a José Luis Cárcamo	75
IA en Investigación y Formación en Salud	77
GPTs en Investigación Clínica. IA utilizada por médicos. Entrevista a Juan Mora.....	77
GPTs en Enseñanza y Aprendizaje de Kinesiología. Entrevista a Mauricio Saavedra	79
IA en la Enseñanza de Kinesiología Clínica. Entrevista a Germán Moreno	81
IA en la Programación.....	83
¿Qué es CodeGPT? Entrevista a Daniel Ávila	83
IA en el Desarrollo de Cursos para Empresas. Entrevista a Darío Gímenez	85
IA en el Ámbito Laboral.....	87
IA para todos: aprender a usarla de manera simple y fácil. Entrevista a Felipe Reyes	87
Automatizaciones con Inteligencia Artificial. Entrevista a Ángel Aparicio	89
Inteligencia Artificial en Contextos Laborales y Personales. Entrevista a Víctor Saldaña	91
Usos Cotidianos y Laborales de la Inteligencia Artificial. Entrevista a Osvaldo Rondón	93
IA en el Derecho.....	95
Ganadores Hackathon OpenAI 2024: JUSTA se lleva el Primer Premio	95
Uso de la IA en el Derecho. Entrevista a Diego Sobrino	97

Rol de Observatorio de IA en Educación

The screenshot shows the official website of the University of the Americas (UDLA). At the top, there is a navigation bar with links for 'Mi UDLA', 'Estudiantes', 'Desarrollo Profesional', 'Portal de Pagos', 'Canales de Atención', and 'Biblioteca'. Below the navigation bar, there is a secondary menu with links for 'INICIO', 'SOBRE LA FACULTAD', 'CARRERAS', 'MÁSTERES, DIPLOMADOS Y POSTULOS', 'ACADEMICOS INVESTIGADORES', 'REGISTRO DOCENTE', 'REVISTA EDUCACIÓN', 'DESARROLLO DE TALENTO PEDAGÓGICO', and 'DESARROLLO PROFESIONAL'. The main content area features a large image of a person wearing a futuristic, glowing blue suit, standing in front of a digital interface. Below the image, the text 'OBSERVATORIO SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN' is displayed in blue capital letters.

- ▶ Espacio de diálogo sobre IA
- ▶ Alianza con grupos de investigación
- ▶ Formación entre pares
- ▶ Oferta formativa permanente
- ▶ Experimentación y pilotaje
- ▶ Dialogo interuniversitario sobre IA
- ▶ Colaboración para creación de Marcos, guías y orientaciones sobre IA
- ▶ Participación en Frente estratégico de IA en procesos misionales: Docencia, Investigación y VcM

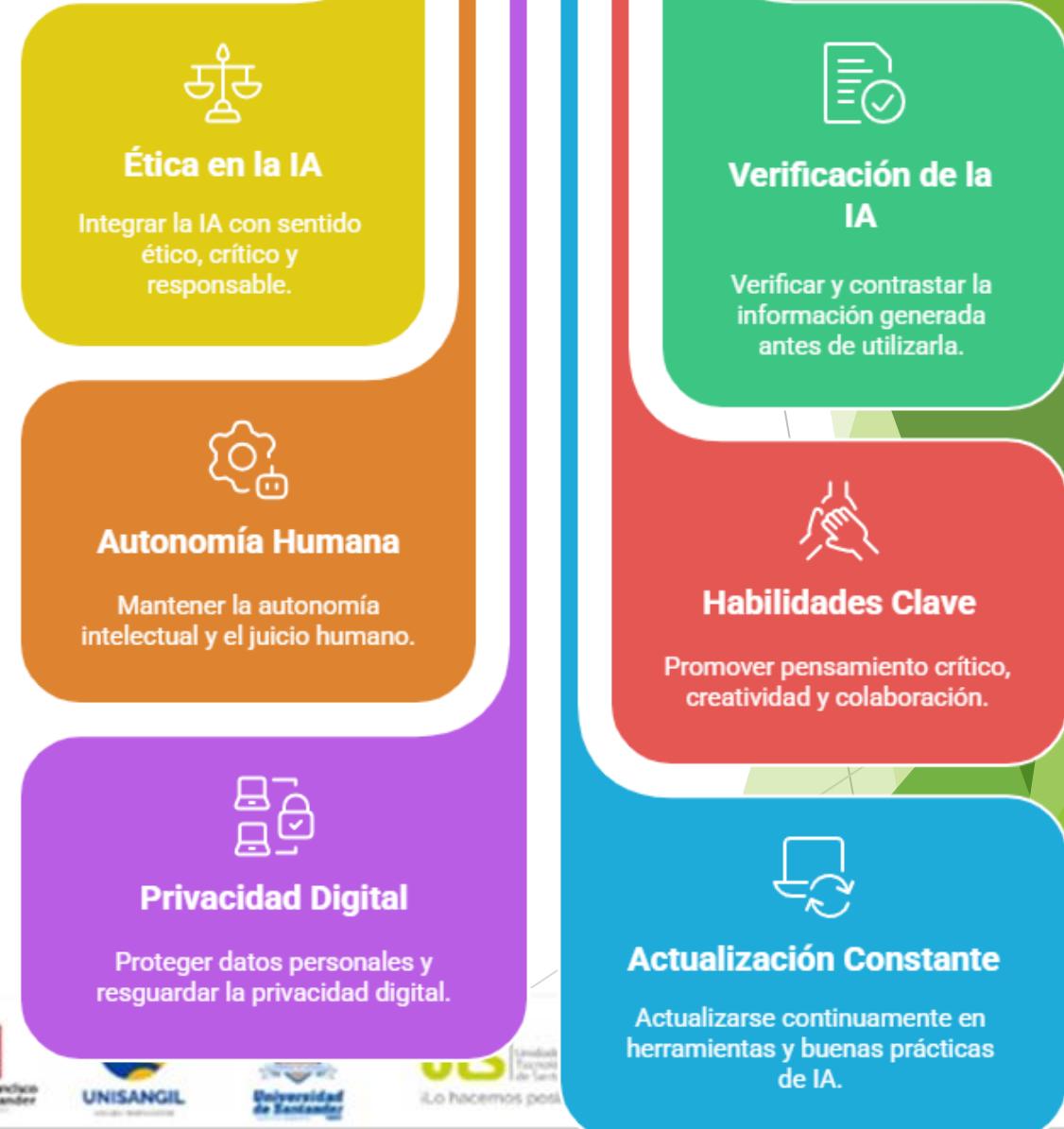


Marco para el uso de la Inteligencia Artificial en UDLA

Docencia, Investigación y Vinculación con el Medio

Universidad de Las Américas

Serie
Documentos para la formación del cuerpo académico en IA



Enseñar y aprender en tiempos de Inteligencia artificial

Ruta institucional



¿De qué hablamos cuando nos referimos a IA en contexto educativo?

Comités Curriculares	Unidades de apoyo	Docentes	Investigadores	Estudiantes	Áreas administrativas
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de planes de estudios Diseño de rutas formativas Mejora de programas, matrices y materiales didácticos Revisión de instrumentos y coherencia curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Tutorías virtuales Rutas personalizadas Recursos adaptativos para fortalecer el aprendizaje Seguimiento de progreso Contacto a partir de alertas 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información Revisión y mejora de instrumentos evaluativos Diseño de material didáctico Planificación y evaluación asistida Elaboración de rúbricas Retroalimentación personalizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ideación Revisión bibliográfica Análisis de datos Gestión de referencias Preparación de reportes <i>**apoyo en redacción</i> <i>**apoyo en revisión</i> <i>**apoyo en traducción</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de apuntes Elaboración de resúmenes Búsqueda de información Diversidad de formatos Autoevaluación asistida Estudio interactivo Apoyo multimodal 	<ul style="list-style-type: none"> Chatbots de atención (postulantes, estudiantes) Análisis de matrícula Automatización de reportes de gestión Análisis de satisfacción Informes de seguimiento

Enseñar y aprender en tiempos de
Inteligencia artificial
Ruta personal



- Programación
- Escalamiento a soluciones institucionales
- Integración con sistemas

¿Desde donde partimos?
¿Dónde se ubica cada uno de ustedes?

Texto - código - imagen - audio - video



Aplicaciones de IA

Qué hace

Para qué sirve

Características

Qué hace bien

Qué hace mal

Flexibilidad

Riegos

¿Para qué la vamos a usar?

Diseño de
planes de
estudio

Investigar

Gestión /
Administración

Análisis
institucional

Aseguramiento
de calidad

Enseñanza

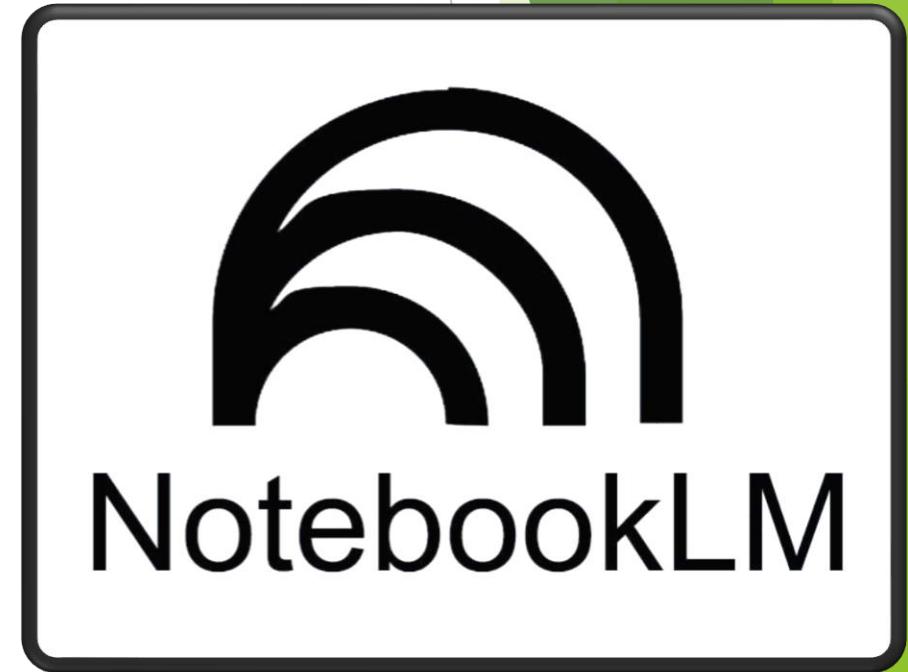
Aprendizaje

Herramientas con focos específicos

- Imágenes y/o videos
- Presentaciones
- Esquemas y visualizaciones
- Música
- Educación
- Código Programación
- Investigación



Herramientas que podemos adecuar a nuestras demandas



Buenas prácticas en la integración de IA en la docencia



Diseño de tareas auténticas.



Evaluaciones adaptadas a entornos con IA.



Ejemplos de uso responsable en distintas disciplinas.



Equilibrio entre innovación y control de calidad.

Herramientas de IA al servicio del rol docente

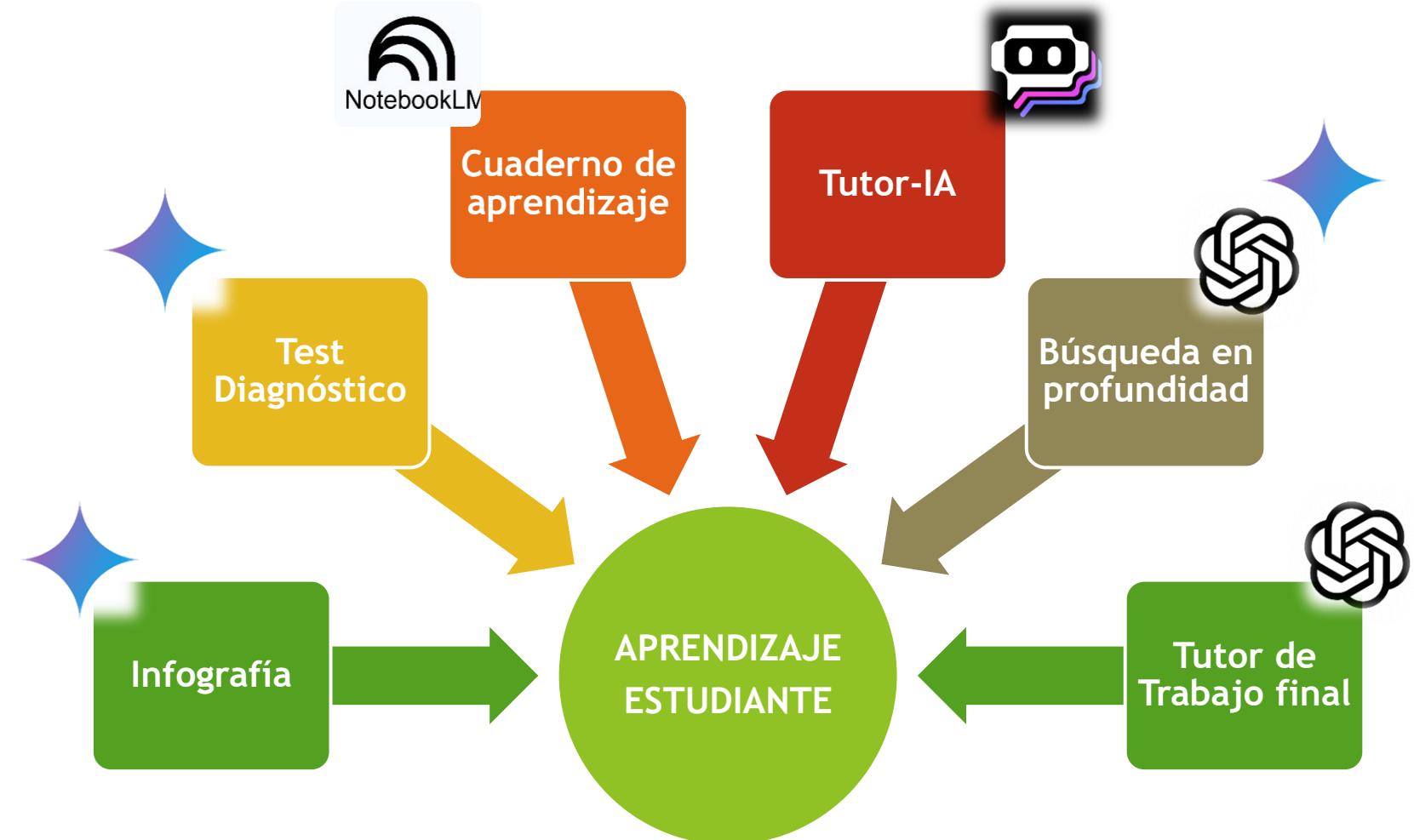


Herramientas de IA al servicio del aprendizaje

En el contexto de una propuesta didáctica mediada por IA

Evidencia de aprendizaje

- Portafolio :
 - ✓ *Piezas gráficas*
 - ✓ *Reportes de búsquedas*
 - ✓ *Esquemas*
 - ✓ *Podcast*
 - ✓ *Capítulo donde se explica el uso de la IA y mecanismos de control de calidad de la información*
- **Video** que explica hallazgos, metodologías y los diversos componentes del portafolio.



Frente estratégico de integración de IA en UDLA

Factores de Transformación del Estudiante en el Contexto de la IA Educativa



Desafío: avanzar hacia la evaluación auténtica de aprendizajes

Procedimientos

Instrumentos

Protocolos

La evaluación en jaque en tiempos de IA

“Los instrumentos de evaluación deficientes generan condiciones propicias para el fraude académico”



Orientar, advertir los posibles problemas

Modelar con el ejemplo de uso responsable

Rol Docente

Usar herramientas IA para abordar contenidos

Evaluación para el aprendizaje

Criterio para seleccionar herramientas IA

Opción 1:

- Buscar una herramienta diseñada para caso específico con reglas adecuadas.

Opción 2:

- Elegir una herramienta que permita ser personalizada, ajustada a los requerimientos.

Capacidad de

Personalizar

Seleccionar y validar
fuentes

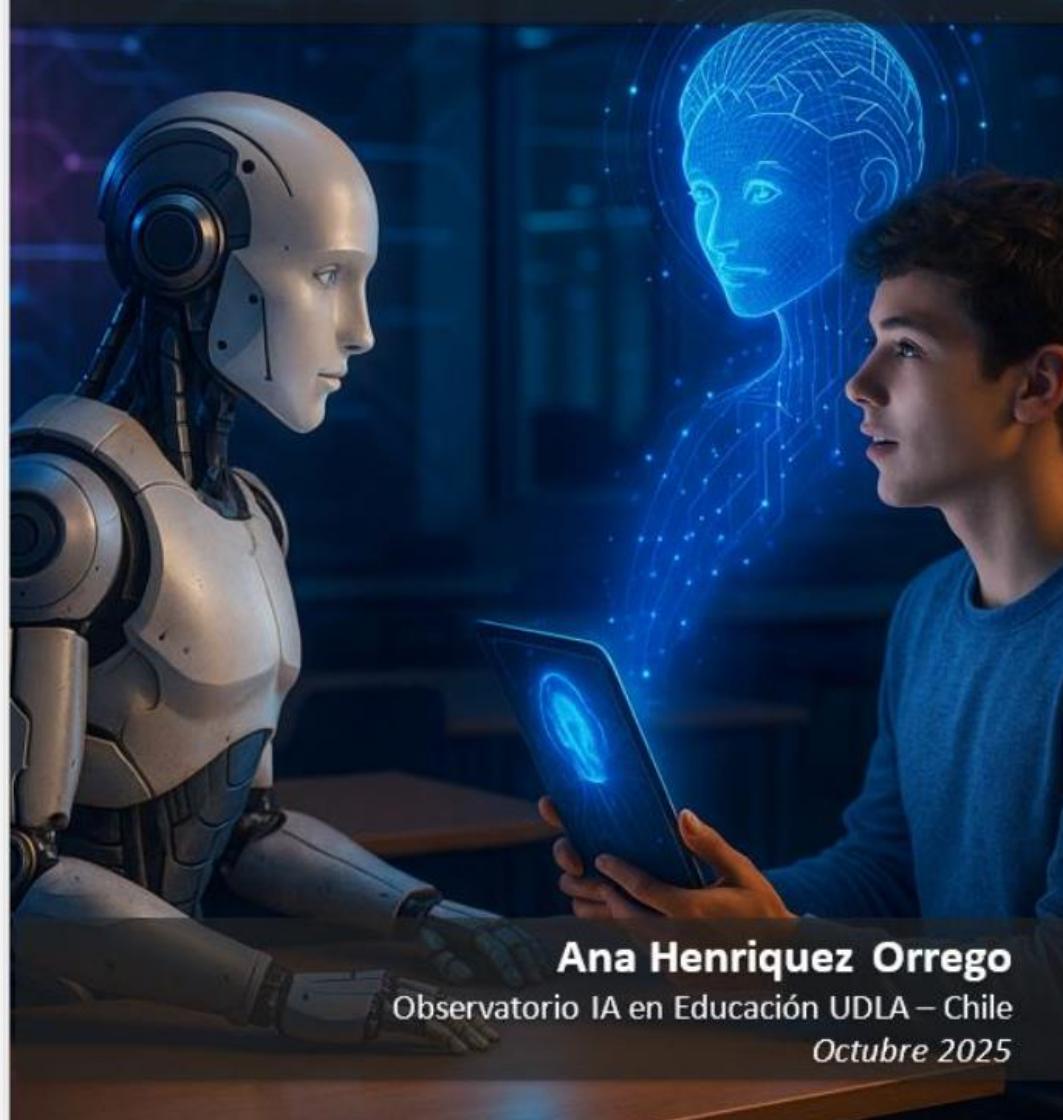
Asignar rol detallado
(Perfil de cargo)

Ejecutar tareas
complejas

Recibir corrección y
retroalimentación

Convertirlo en
Asistente,
colaborador o Tutor

GUÍA PARA LA CREACIÓN DE GPTs PERSONALIZADOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS



Ana Henriquez Orrego

Observatorio IA en Educación UDLA – Chile

Octubre 2025

IA



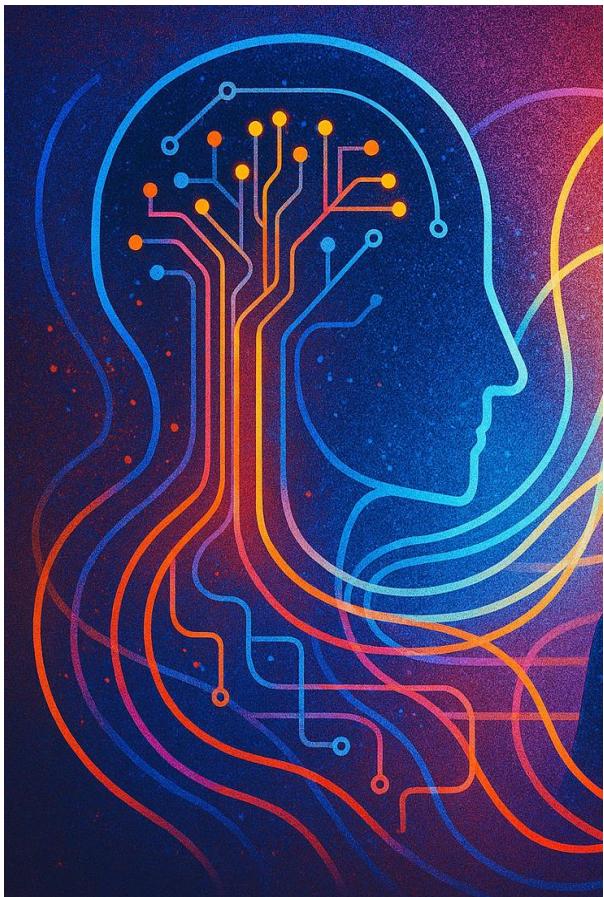
Colaborador



Tutor



Personaje



¿Para qué crear un asistente propio cuando la red ofrece miles de herramientas listas para usar?



VENTANAS DE DIÁLOGO DE LAS APLICACIONES CON MAYOR USO:

PRIMER ACERCAMIENTO A LA IA GENERATIVA

ChatGPT 4o ▾

¿En qué estás trabajando?

Pregunta lo que quieras

+ ☺ 🔍 🎤 ⏱ ...

Copilot

- Gauge the temperature
- Show me the result
- Get instructions
- Kickstart a draft
- Make an informed decision
- Understand the main points

Enviar un mensaje a Copilot

Gemini

2.0 Flash ▾

H

Pregunta a Gemini

+ Deep Research ...

perplexity pro

Inicio

Descubrir

Espacios

Pregunta cualquier cosa. Escribe @ para menciones.

Claude

Enviar mensaje...

Claude ▾

Ayúdame a escribir Saber más Crear imagen Analizar imagen Ver más

Si no queremos aventurarnos creando asistentes, pero queremos usar IA, entonces comenzar por [NotebookLM](#)

The screenshot shows the NotebookLM application interface. On the left, the 'Chat' section displays a note titled "Guía para la Creación de GPTs Personalizados en Educación". The note content is as follows:

Ambos documentos, presentados por Ana Henriquez Orrego, ofrecen una guía exhaustiva sobre la creación de GPTs (Generative Pre-trained Transformers) o asistentes virtuales personalizados, con un énfasis particular en su aplicación dentro de **contextos educativos y laborales**. El primer documento detalla un **método sintético** y **otro detallado** para diseñar, configurar y publicar estos asistentes, resaltando la importancia de la **supervisión humana** y la validación rigurosa de sus resultados. El segundo documento, una presentación, complementa la guía explicando **por qué es valioso** crear asistentes propios—para adaptar el conocimiento, reflejar una identidad definida y favorecer **respuestas coherentes**—y distingue claramente entre un **GPT personalizado** y un modelo general como ChatGPT. Finalmente, ambos materiales proporcionan un conjunto de **preguntas clave** para orientar el diseño del asistente, definiendo su rol, funciones, comportamiento, y los límites que debe tener.

Below the note, there are buttons for "Guardar como nota" and "Resumen de video", "Resumen de audio", and "Mapa mental". At the bottom, there is a text input field "Empieza a escribir..." and two questions: "¿Cómo se articula el proceso de creación de GPTs personalizados para lograr objetivos educativos?" and "¿Cuáles son las diferencias funcionales y contextuales entre los GPTs personalizados y los generales?".

On the right, the "Studio" sidebar lists several AI-generated documents:

- Resumen de audio
- Resumen de video
- Mapa mental
- Informes
- Tarjetas didácticas
- Cuestionario

Below the sidebar, there are more document cards:

- Asistentes de IA a Medida (2 fuentes · Hace 10 h)
- Cómo Diseñar GPTs a Medida... (Breve · 2 fuentes · Hace 10 h)
- Creación y Aplicación de GPTs... (Briefing Doc · 2 fuentes · Hace 10 h)
- Guía Práctica (Añadir nota) (9 fuentes · Hace 10 h)

At the bottom of the interface, a note states: "NotebookLM puede ofrecer respuestas inexactas. Compruébala."



Todos Mis cuadernos Cuadernos destacados Compartido conmigo

✓ Grid List Más recientes + Crear nuevo

Mis cuadernos

 Crear cuaderno	 Guía para la Creación de GPTs... 9 oct 2025 · 2 fuentes	 Guía ANECA del Modelo AUDIT 14 oct 2025 · 1 fuente	 La Visión de Steve Jobs 19 oct 2025 · 1 fuente	 Artificial Intelligence in Medical Education:... 16 ene 2025 · 6 fuentes
 Marco IA: Docencia, Investigación y... 16 oct 2025 · 1 fuente	 Historia de la Guerra Fría 20 jun 2025 · 18 fuentes	 Auditoría SIAC: Facultades UDLA,... 26 ago 2025 · 1 fuente	 Cognición Artificial: ¿Aumento o... 9 oct 2025 · 1 fuente	 IA en Educación: Uso, Roles y Diseño... 6 oct 2025 · 1 fuente
 Integración de la Inteligencia Artificial... 7 oct 2025 · 1 fuente	 Herramientas IA para Periodistas 6 sept 2025 · 3 fuentes	 Integración Académica de la... 8 oct 2025 · 1 fuente	 Integración de IA en Funciones Misionales... 5 oct 2025 · 1 fuente	 Indicadores de Educación OCDE 2025 5 oct 2025 · 1 fuente

notebooklm.google.com/notebook/971a7ea9-da8f-479d-b74c-6e1b0b36ffe0

Historia de la Guerra Fría Cuaderno público Analíticas Compartir Configuración PRO

Fuentes Chat Studio

+ Añadir Descubrir

Seleccionar todas las fuentes

70 años del Pacto de Varsovia, la antítesis de la ... ✓

Aprender y enseñar Guerra Fría, PROPUESTA DI... ✓

Crisis de los misiles de Cuba - Wikipedia, la enc... ✓

Cronología y Protagonistas de la Guerra Fría ✓

El fin de la Guerra Fría. Su significado para Euro... ✓

GUERRA FRÍA | Inteligencia Artificial en Educaci... ✓

Guerra Fría (resumen) - Qué fue, causas y conse... ✓

Guerra Fría y colapso-de-la-urss-ana-henrique... ✓

Guerra Fría: ¿Cuáles fueron sus causas y conse... ✓

HACIA UNA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO GUER... ✓

Ideologías enfrentadas y fases | La Guerra Fría ... ✓

Crear informe

Formato

Haz tu propia creación Redacta informes a tu manera especificando la estructura, el estilo, el tono y más...

Resumen Vista general de tus fuentes con información clave y citas

Guía de estudio Cuestionario de respuestas cortas, sugerencias de preguntas de redacción y...

Entrada de blog Conclusiones detalladas condensadas en un artículo sencillo de leer

Formato sugerido

Ensayo analítico Un análisis profundo de la Guerra Fría y sus repercusiones globales.

Informe estratégico Un informe que detalla la política exterior de EEUU y la URSS.

Resumen narrativo Un relato cronológico de los eventos clave de la Guerra Fría.

Glosario comentado Una explicación de los conceptos fundamentales para entender el conflicto.

Empieza a escribir... 18 fuentes

¿Cómo influyeron las ideologías opuestas de Estados Unidos y la Unión Soviética en la bipolaridad global?

NotebookLM puede ofrecer respuestas inexactas. Compruébalas.

Resumen de audio Resumen de video

Mapa mental Informes

Tarjetas didácticas Cuestionario

Más Allá de los Espías: 5 Realidades... Blog Post · 18 fuentes · Hace 17 días

Guerra Fría Fichas 18 fuentes · Hace 17 días

La Guerra Fría: Un Conflicto Global y sus... 17 fuentes · Hace 68 días

La Guerra Fría: El Mundo Dividido 17 fuentes · Hace 68 días

Guerra Fría: Claves para Entender el... 17 fuentes · Hace 68 días

Añadir nota

SIMON BOLIVAR unab

Universidad de Santander de Paula Santander UNISANMAR

Universidad de Santander



¿PARA QUÉ SIRVE UN ASISTENTE PERSONALIZADO DE IA?

- ❖ Adapta el conocimiento y el lenguaje al contexto del **usuario**
- ❖ Refleja un propósito y una identidad definidos por su **creador**
- ❖ Favorece **respuestas coherentes** y consistentes
- ❖ Integra las mejores capacidades de la IA en una versión ajustada y **propia**

Aspectos clave al crear un asistente

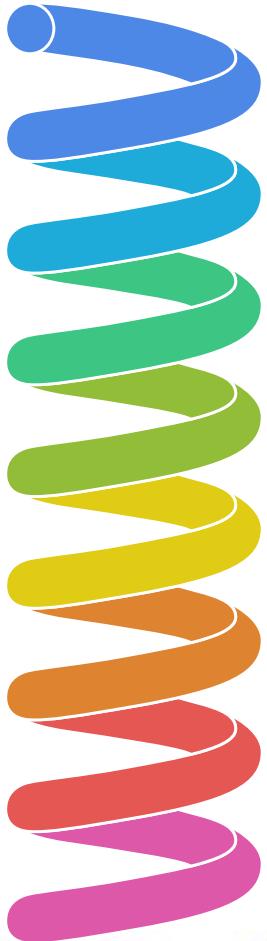


Qué debe
saber

Qué debe
hacer

Qué debe
entregar

Cómo debe
comportarse



Proceso de desarrollo de asistente IA

-  **Revisar Ejemplos**
-  **Usar Asistentes**
-  **Identificar Ámbitos de Trabajo**
-  **Realizar Lluvia de Ideas de Requerimientos**
-  **Pulir Ideas con Ayuda de IA**
-  **Seleccionar Herramienta**
-  **Integrar Instrucciones Depuradas**
-  **Probar – Evaluar y Usar**



Algunos ejemplos de asistentes IA



Creador de Situaciones de Aprendizaje

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [F](#) [X](#)

GPT especializado en diseñar experiencias educativas personalizadas y efectivas para el ámbito universitario, adaptándose a las necesidades específicas de cada asignatura y carrera.



Asesor Curricular

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [F](#) [X](#)

Asesora comisiones curriculares para enfrentar desafíos en la mejora curricular para programas educativos



Resultados de Aprendizaje

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [F](#) [X](#)

GPT Especialista en resultados de aprendizaje universitarios: Perfiles de Egreso y Programas de asignatura. Sugiero mejoras para actualizar perfiles y programas, promuevo la integración de IA en el diseño curricular.



Desarrollo de habilidades de argumentación

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [F](#) [X](#)

Experto en diseño de situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades de argumentación con integración de uso de Inteligencia Artificial Generativa



Diseñador de Programas de Asignatura

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [F](#) [X](#)

Un diseñador curricular de IA que ayuda en el desarrollo de programas académicos detallados.



Corrector de Informes (Gestión Académica)

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [F](#) [X](#)

Especialista en corrección, estructura y síntesis de informes académicos



Valoraciones (10+)

Writing

Categoría

1K+

Conversaciones



Tutor Modelo AUDIT ANECA

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [F](#) [X](#)

Tutor experto en el Modelo AUDIT de ANECA para orientar en SAIC. Orienta a equipos académicos para comprender y responder a los criterios ANECA.



Analista de solicitudes, quejas y reclamos

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [F](#) [X](#)

Experto en análisis y solución de solicitudes, quejas y reclamos universitarios



Diseñador Curricular Carrera Periodismo

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [F](#) [X](#)

Experto en diseño curricular para talleres, cursos y diplomados

Mis GPTs



Create a GPT

Customize a version of ChatGPT

Desarrollo de habilidades de diseño

Experto en diseño de situaciones de aprendizaje.

Historia en el Cine

Experto en análisis histórico y crítico.

APRENDAMOS SOBRE IA EN EDUCACIÓN

Experto en IA educativa, crea imágenes y técnicas.

Respuestas Certeras, Oportunas y Empáticas

Experto en respuestas certeras, oportunas y empáticas para quejas estudiantiles.

Experto en ética de IA para Universitarios

Experto en crear marcos éticos para el uso de la inteligencia artificial.

Creador de Situaciones de Aprendizaje Personalizadas

GPT especializado en diseñar experiencias personalizadas y efectivas para el aprendizaje.

¿Por qué no usar IA en Educación?

Experto en argumentos contra la IA en IES. Analizo y advierto sobre los riesgos.

Evaluación de Aprendizaje en la Universidad

Experto en evaluación de aprendizaje universitaria. Asesoro comités de evaluación.



Corrector de Informes

Especialista en corrección, edición y diseño de informes académicos.



Diseñador Curricular

Experto en diseño curricular para Contac Chile (Principalmente talleres, cursos y diseño).



Narrador de Memorias

Especialista en escritura de historias con habilidades en narrativa.



Publicista Creativo

Experto en marketing y diseño de publicidad creativa y redacción.



Alzheimer: Cuidar al Cuidante

Todo sobre Alzheimer y el cuidado emocional que requiere tanto el paciente como el cuidante.



Citas & Frases Históricas

Frases dichas o inspiradas en personajes acompañadas de una bella imagen.



Frases con Alma

Qué tema te interesa hoy, genere una frase inspiradora para ti y la acompañe de una hermosa imagen.



Cuentos con Alma

Creamos un cuento bello con un final feliz.



Acuarelas Históricas y Crónicas

Trabajo para ti, creando hermosas acuarelas históricas. Lo que quieras.



Calidad en Educación Superior

Puedo asesorar en temas relacionados con IES (planificación, autoevaluación, calidad).



Historia1Imagen

¿Qué imagen histórica quiere ver?



HISTORIA en IMÁGENES

Creador de imágenes de época (aplico estilos de épocas correspondientes).



Asesor de autoevaluación TP (CHILE)

Experto en normativas y procedimientos de Chile para autoevaluación de Institucional de educación superior.



Planifico inicio de años académicos U 2024

Experto en planificación académica y selección de conferencistas expertos en INTELIGENCIA.



Experto en Acreditación

Asesor en acreditación con enfoque en documentos específicos, preguntando en caso de dudas.



Autoevaluación Educación Parvularia

Experto en redacción de informes de autoevaluación para carreras de educación parvularia, siguiendo normativas.



Asesor de autoevaluación de Pedagogías

Experto en normativas y procedimientos de Chile para autoevaluación de carreras de pedagogías.



ANALIZO Y COMPARO DOCUMENTOS

Experto en Análisis de Documentos UDLA.



Experto en Muestra Intencionada CNA

Asesor en muestra intencionada de carrera para acreditación universitaria.



¿Qué pasó un día como hoy?

Entrego efemérides históricas precisas con verificación de datos.



Historia del Siglo XX

Profesor experto en Historia del siglo XX. Puedo hablar sobre un tema histórico o preparar juicios.



Analista de Reclamos Universitarios

Experto en análisis y solución de reclamos universitarios.



Arquitecto de Evaluaciones Educativas

GPT Experto en evaluación educativa, te puedo ayudar a generar instrumentos de evaluación...



Arquitecto Curricular para IES

Experto en diseño curricular universitario, centrado en resultados de aprendizaje, con enfoque en perfiles de...



Artista Sereno

Creador de arte bello y sereno.



Creador de Imágenes de Productos

Especialista en imágenes de productos para negocios.



Transformación Digital & IA en Educación Superior

Especialista en transformación digital e IA para potenciar la educación superior



Sistemas de Aseguramiento de Calidad IES

Experto en Sistemas Internos de Aseguramiento de calidad en Educación superior Chile



Experto en Leyes de Educación Superior Chilena

Experto en leyes chilenas de educación superior, en español, con enlaces a leyes y atención personalizada



Creador de contenido HISTORIA1IMAGEN

Creo contenido sobre historia y educación para el blog www.historia1imagen.cl



Hablemos de Historia Universal

Experto académico en Historia Universal, desde el origen de la humanidad hasta la actualidad.



Historia Medieval

Experto en historia medieval, literatura, arte y figuras clave de la época.

Síntesis guía práctica: preguntas clave para diseñar asistentes y tutores

01

¿Qué rol tendrá?
¿A quién
ayudará? ¿Qué
tareas
resolverá?

02

¿Qué tono
usará? ¿Qué
resultados debe
entregar? ¿Qué
preguntas hará?

03

¿Qué hacer si no
tiene suficiente
información?
¿Qué debe
evitar?

04

¿Cómo debe
entregar los
productos,
informes,
reportes?

Consideraciones para crear el Asistente o tutor virtual o personaje con IA





Gemini
2.5 Flash ▾
+K

Nuevo Gem

Guardar

Vista previa

Nombre

Asigna un nombre a tu Gem

Instrucciones ⓘ

Ejemplo: Eres un horticultor con experiencia en césped natural y plantas autóctonas, y ayudas a las personas a planificar jardines que consuman poca agua. Ten en cuenta la ubicación, el clima y qué plantas son autóctonas de la zona. Eres experto en el tema, informal y amable.

Conocimientos ⓘ

Añade archivos para que tu Gem los use como referencia +

Pregunta a Gemini +

Para obtener una vista previa de tu Gem, primero asigne un nombre

©Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas. Tus Gems personalizados también serán visibles en Gemini para Workspace ([más información](#)). Crea Gems de forma responsable.



Gemini
2.5 Flash ▾

ULTRA

Tutor personal

de LearnLM

Estoy aquí para ayudarte a aprender y practicar nuevos conceptos. Dime qué quieras aprender y nos pondremos manos a la obra.

¿Qué son los números binarios?

Explica qué factores llevaron a la caída del Imperio romano.

¿Cómo funciona la fotosíntesis?

He terminado de leer Orgullo y prejuicio. ¿Me ayudas a repasar los temas y personajes clave?

Recientes

- Caída del Imperio Romano: Factores Clave
- Tutor IA para Aprender Conceptos
- IA Generativa vs. IA Tradicional

Pregunta a Gemini

+ -

Microphone icon >



Copilot Studio Mis agentes > Nuevo agente ▾

[Crear](#) ...

[Describir](#) [Configurar](#)

Hola, estoy aquí para ayudarle a crear un agente.

Para empezar, puede describir lo que quiere que haga agente.

También puede probar una de las siguientes plantillas.

[Asistente de aprendizaje Microsoft](#)
El asistente de aprendizaje ayuda a dominar...

[Asistente de escritura Microsoft](#)
El asistente de escritura aumenta la eficacia y...

[Asistente de ideas Microsoft](#)
El asistente de ideas mejora la lluvia de ideas con...

[Ver todas las plantillas](#)

Escriba su mensaje

0/2000

El contenido generado por IA puede ser incorrecto | El servicio Copilot Studio procesa las capacidades de Copilot Studio en M365. Al utilizar esta experiencia, usted acepta estos [Términos](#) | [Privacidad y cookies](#)

Nuevo agente

Descripción



Nuevo GPT

Borrador

Crear Configurar

Previsualizar Modelo 5

Nombre

Ponle un nombre a tu GPT

Descripción

Añade una breve descripción sobre lo que hace este GPT

Instrucciones

¿Qué hace este GPT? ¿Cómo se comporta? ¿Qué debería evitar hacer?

Las conversaciones con tu GPT pueden incluir parte o todas las instrucciones proporcionadas.

Iniciadores de conversación

+ Pregunta lo que quieras

0 ↑



Sugiero usar la versión de Chat para dar las instrucciones. De ese modo el GPT va interpretando y llevando hacia su configuración los elementos fundamentales

Tendrás dos opciones para crear GPT personalizado

https://chatgpt.com/gpts/editor

Nuevo GPT • Borrador

Crear Configurar 2

1

Constructor GPT

¡Hola! Te ayudaré a construir un nuevo GPT. Puede decir algo como "crear un creativo que ayude a generar imágenes para nuevos productos" o "crear un ingeniero de software que ayude a formatear mi código".

¿Qué te gustaría hacer?

❖ ¿Qué hace?
❖ ¿Cómo entrega el resultado?

Generador de mensajes GPT

Comience por definir su GPT.

Avance

❖ Tutor de aprendizaje
❖ Asistente para tareas o procesos

Configurar con intención: IA alineada al propósito

1

La IA se puede configurar según nuestras reglas.

2

Controlamos qué sabe, cómo habla y cómo actúa.

3

Reducimos alucinación, error y sesgo.

4

El acuerdo del equipo sobre su uso es clave.

5

La IA debe estar al servicio del propósito, no al revés.



Iniciativas
docentes
individuales



Proyectos
institucionales

El mejor ASISTENTE o TUTOR será creado por el usuario o el equipo de trabajo o la institución

Adoptar IA en educación es una decisión estratégica: exige formar, orientar, evaluar con sentido e integrar solo cuando aporta valor real al aprendizaje, a la investigación y a la gestión académica



Ana Henriquez Orrego

Directora de Auditorías Académicas
Miembro de Observatorio IA en UDLA

