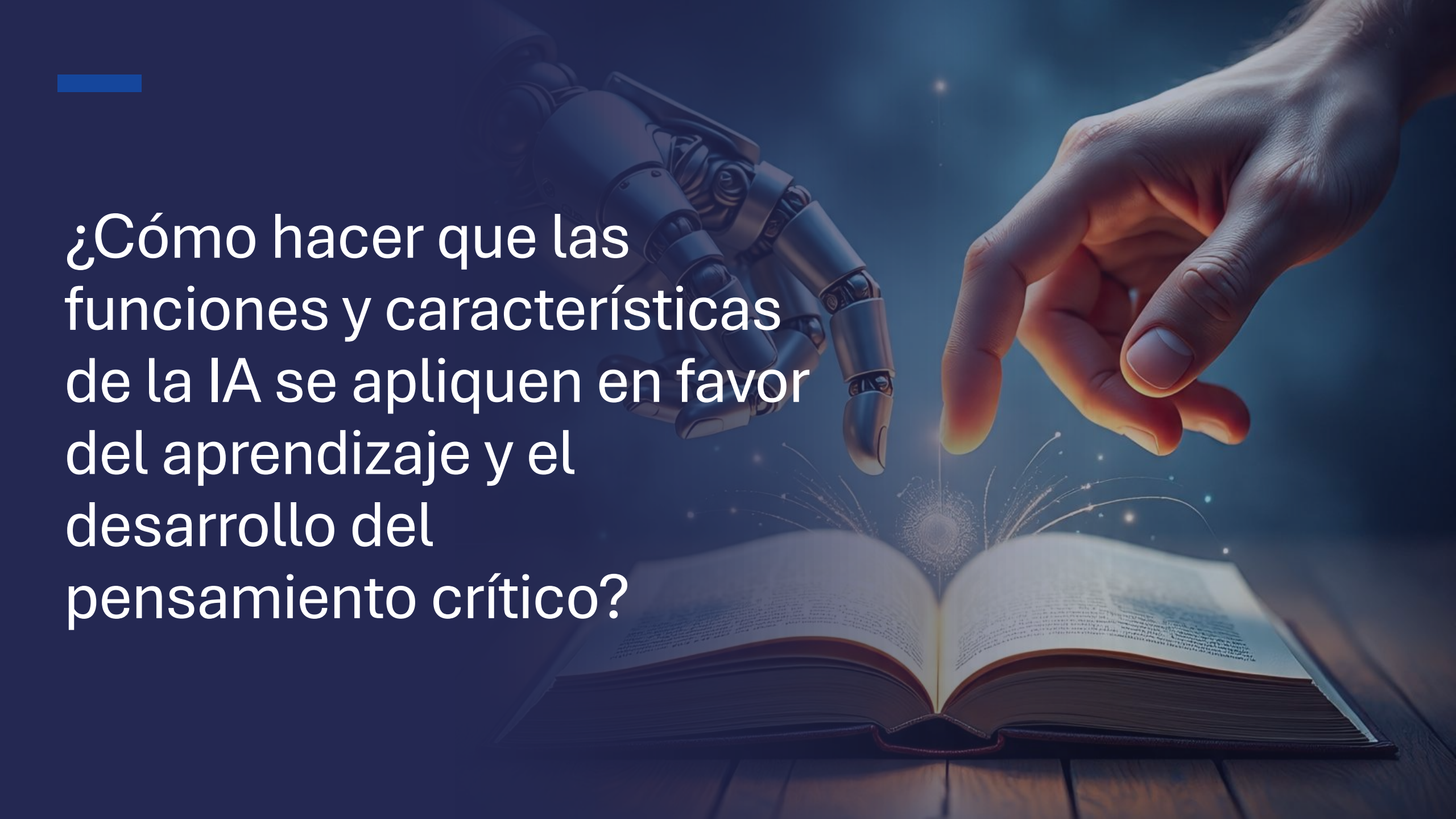


IA EN EDUCACIÓN:

oportunidades, desafíos y tensiones para el
pensamiento crítico y la integridad académica

A conceptual image showing a robotic hand and a human hand reaching towards a glowing point of light above an open book. The background is dark blue with some light effects. The text is overlaid on the left side.

¿Cómo hacer que las funciones y características de la IA se apliquen en favor del aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico?

❖ Textos recomendados

España

LATAM

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA
Oportunidades, desafíos y recomendaciones

HACIA UN MARCO INSTITUCIONAL PARA APROPIAR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS:
Lecciones del Grupo de Trabajo sobre la IA en la Educación Superior en América Latina

DIGITAL EDUCATION COUNCIL

The Next Era of Assessment

A Global Review of AI in Assessment Design

In partnership with **Pearson**

hepi
Higher Education Policy Institute

Kortext

HEPI Policy Note 61

February 2025

Foreword
Professor Janice Kay CBE, Director, Higher Futures
It is a pleasure to introduce this 2025 study, a welcome repeat of the 2024 AI survey of how full-time undergraduate students are currently using AI tools. It shows that use has soared over the past year, demonstrating that AI tools are used in varied ways in learning and assessment.
It is a positive sign overall: many students have learned more about using tools effectively and ethically and there is little evidence here that AI tools are being misused to cheat and play the system. Students see a range of benefits of using AI tools, from saving time to improving the quality of their work in ways they consider to be personalised, especially outside study hours.
And yet, there are quite a lot of signs that will pose serious challenges for learners, teachers and institutions and these will need to be addressed as higher education transforms. Policies on AI use for assessment are generally clear but, at the same time, students are uncertain about what acceptable AI use looks like, with less than a third stating that their institution encourages them to use it and nearly a third reporting that their institution bans its use. Some students report that they are being warned about the potential risks of AI, but staff are actively incorporating AI as a creative tool into some of their modules.
Students want more of the latter. They want more support in their courses to increase their skills in using and managing AI tools, and they also perceive that while more staff are well-equipped to support them than previously, this needs to improve substantially. Popped through the study is clear evidence of a digital divide, whether women are using AI tools less and for less confident reasons or those with greater means are more able to access premium products.
There are gaps then for higher education institutions: how AI tools are used effectively to support students' learning and engagement, how students become better skilled, how staff are trained to have a deeper working understanding of AI tools and how divides in the use of AI are not allowed to develop and persist. I urge you not only to read through the data presented here but also to take time to reflect on the conclusions and policy recommendations. I look forward to seeing what happens in the 2026 report.

Executive summary
Building on our 2024 AI Survey, we surveyed 1,041 full-time undergraduate students through Savanta about their use of generative artificial intelligence (GenAI) tools.
In 2025, we find that the student use of AI has surged in the last year, with almost all students (92%) now using AI in some form, up from 66% in 2024, and some 88% having used GenAI for assessments, up from 53% in 2024. The main uses of GenAI are explaining concepts, summarising articles and suggesting research ideas, but a significant number of students – 18% – have included AI-generated text directly in their work.
When asked why they use AI, students most often find it saves them time and improves the quality of their work. The main factors putting them off using AI are the risk of being accused of academic misconduct and the fear of getting false or biased results. Women are more worried about these factors than men, and men report more enthusiasm for AI throughout the survey, as do wealthier students and those on STEM courses. The digital divide we identified in 2024 appears to have widened.

February 2025

Reino Unido

ILIA
Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial

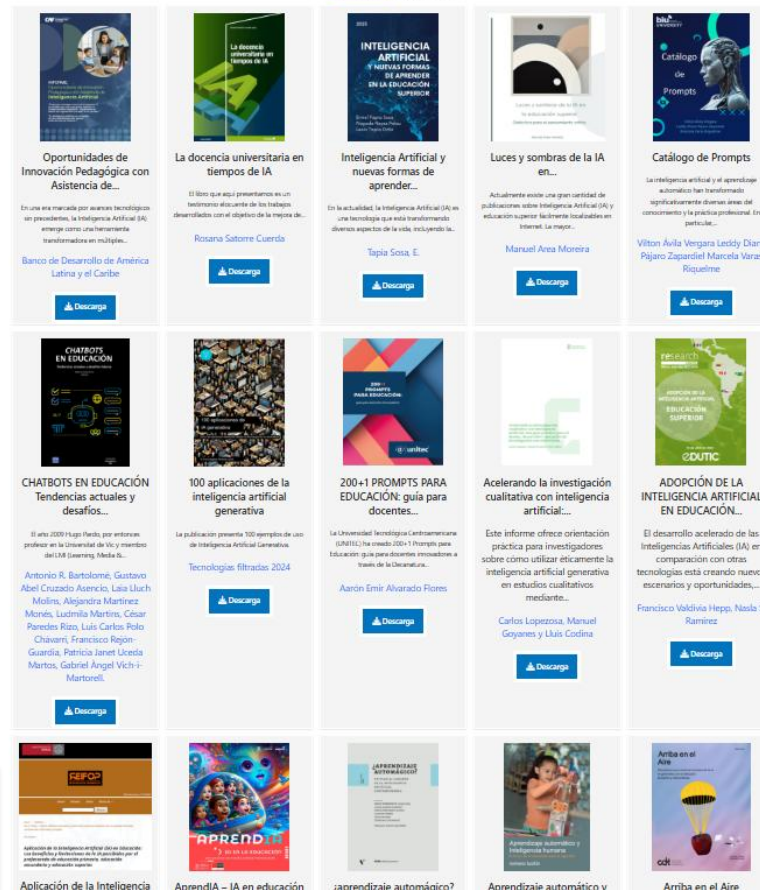
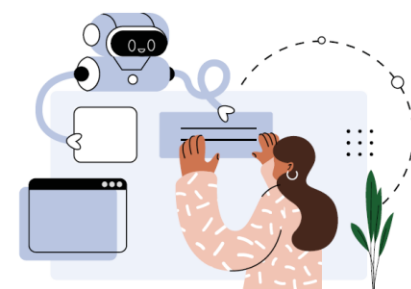
2025

CENIA
CENTRO NACIONAL DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

LATAM

unesco

Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación



Más de 100 libros sobre IA en EDUCACIÓN

<https://raeia.org/books/>

Global

IA en la Educación: ¿Potencia o Amenaza?

OPORTUNIDADES: La Sinergia Creativa



Creatividad Humana Aumentada

Libera a los estudiantes de tareas rutinarias, permitiéndoles enfocarse en la exploración de ideas.

Aprendizaje Personalizado

Fomenta el pensamiento crítico mediante experiencias de aprendizaje adaptadas a cada estudiante.

Apoyo a la Ideación y Retroalimentación

Actúa como un catalizador que dispara la imaginación y facilita la evaluación formativa.

AMENAZAS: El Riesgo de Atrofia Cognitiva



"Delegación Cognitiva"

La dependencia excesiva puede erosionar habilidades como la escritura y el razonamiento autónomo.

Impacto Físico y Social

El exceso de pantallas se asocia con sedentarismo y retrasos en el desarrollo motriz y social.

Ampliación de la Brecha Digital

Genera 3 perfiles de jóvenes: empoderados, dependientes y excluidos sin acceso a la tecnología.

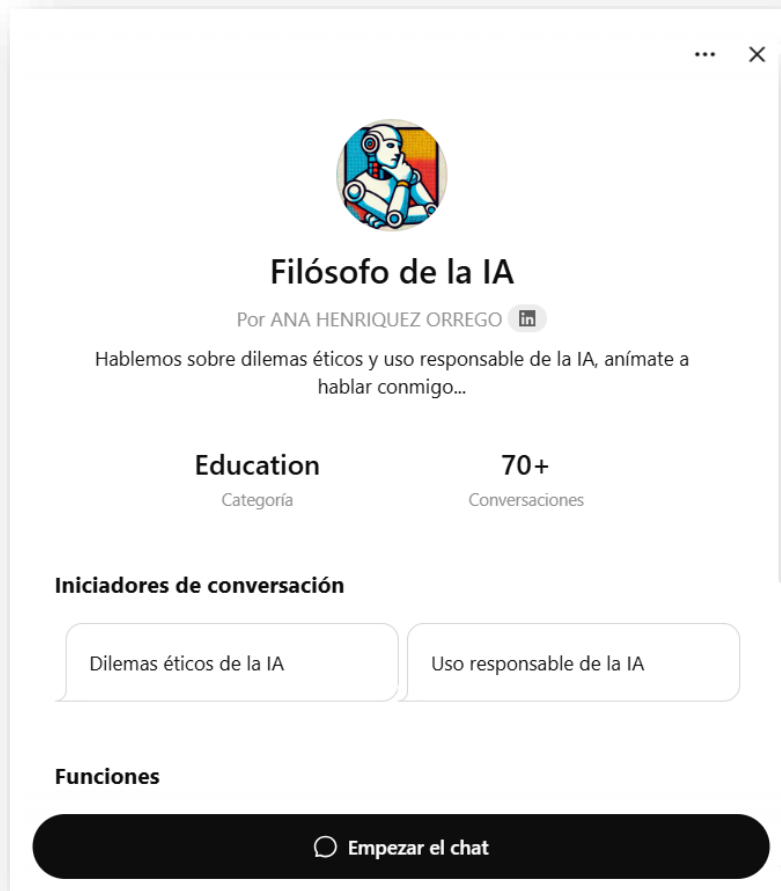
Usuarios de IA (para estudiar o trabajar)



IA EN EDUCACIÓN SUPERIOR




Anímate a dialogar con la IA sobre dilemas éticos



- ❖ Alucinaciones y errores
- ❖ Sesgos algorítmicos
- ❖ Privacidad y protección de datos
- ❖ Autoría y originalidad
- ❖ Deuda cognitiva
- ❖ Dependencia tecnológica
- ❖ Brechas de acceso
- ❖ Un largo etcétera...





Posibilidades y evidencias de uso en Contextos educativos

Marcos, políticas
y/o reglamentos

Planes de Estudio

Docencia -
Investigación -
VcM

Enseñanza -
aprendizaje -
evaluación

Gestión
Académica

SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

IA al servicio de los actores clave del proceso educativo

Comités Curriculares

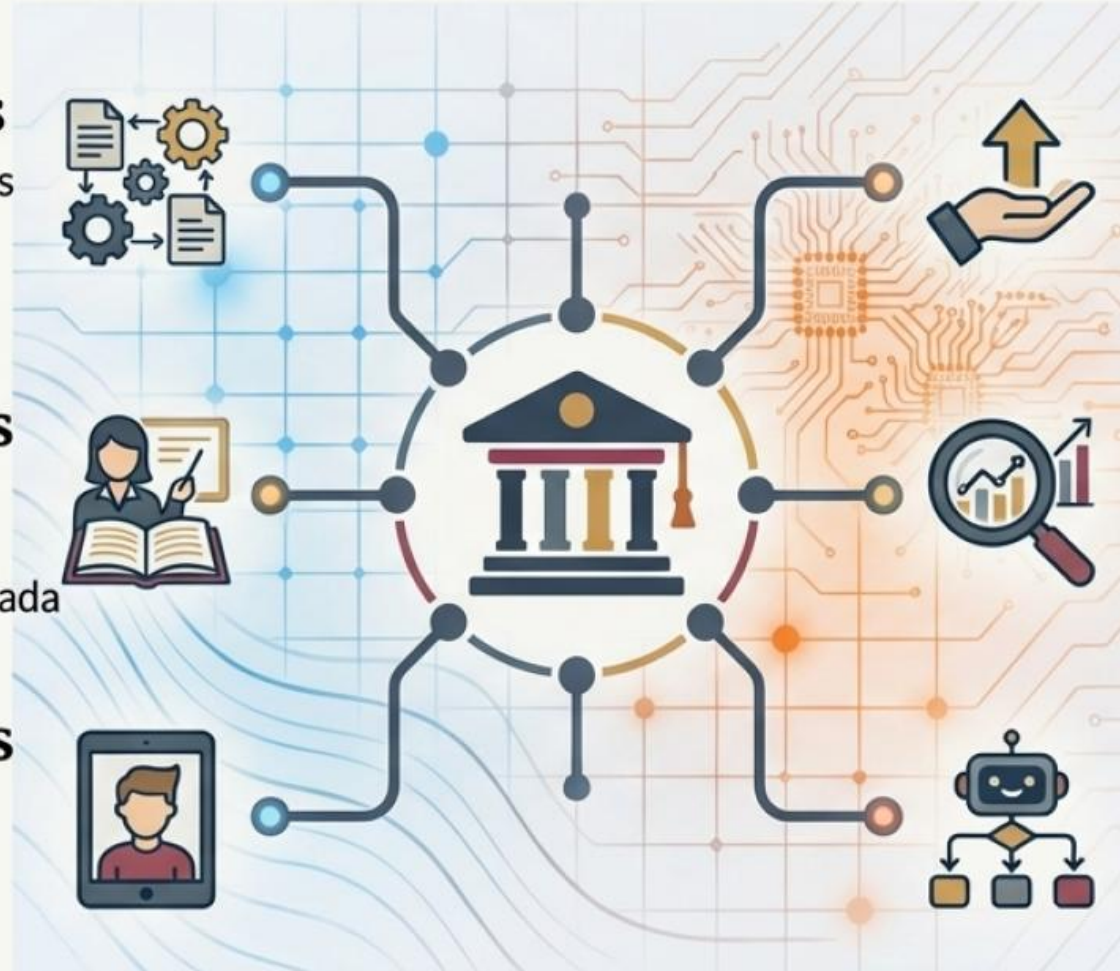
- Revisión de planes de estudios
- Diseño de rutas formativas
- Mejora de programas

Docentes

- Búsqueda de información
- Diseño de material didáctico
- Retroalimentación personalizada

Estudiantes

- Organización de apuntes
- Elaboración de resúmenes
- Estudio interactivo



Unidades de apoyo

- Tutorías virtuales
- Recursos adaptativos
- Seguimiento de progreso

Investigadores

- Revisión bibliográfica
- Análisis de datos
- Apoyo en redacción y traducción

Áreas administrativas

- Chatbots de atención
- Automatización de reportes
- Análisis de matrícula

Usos concretos en comités, docentes, estudiantes, unidades de apoyo, investigadores y áreas administrativas.

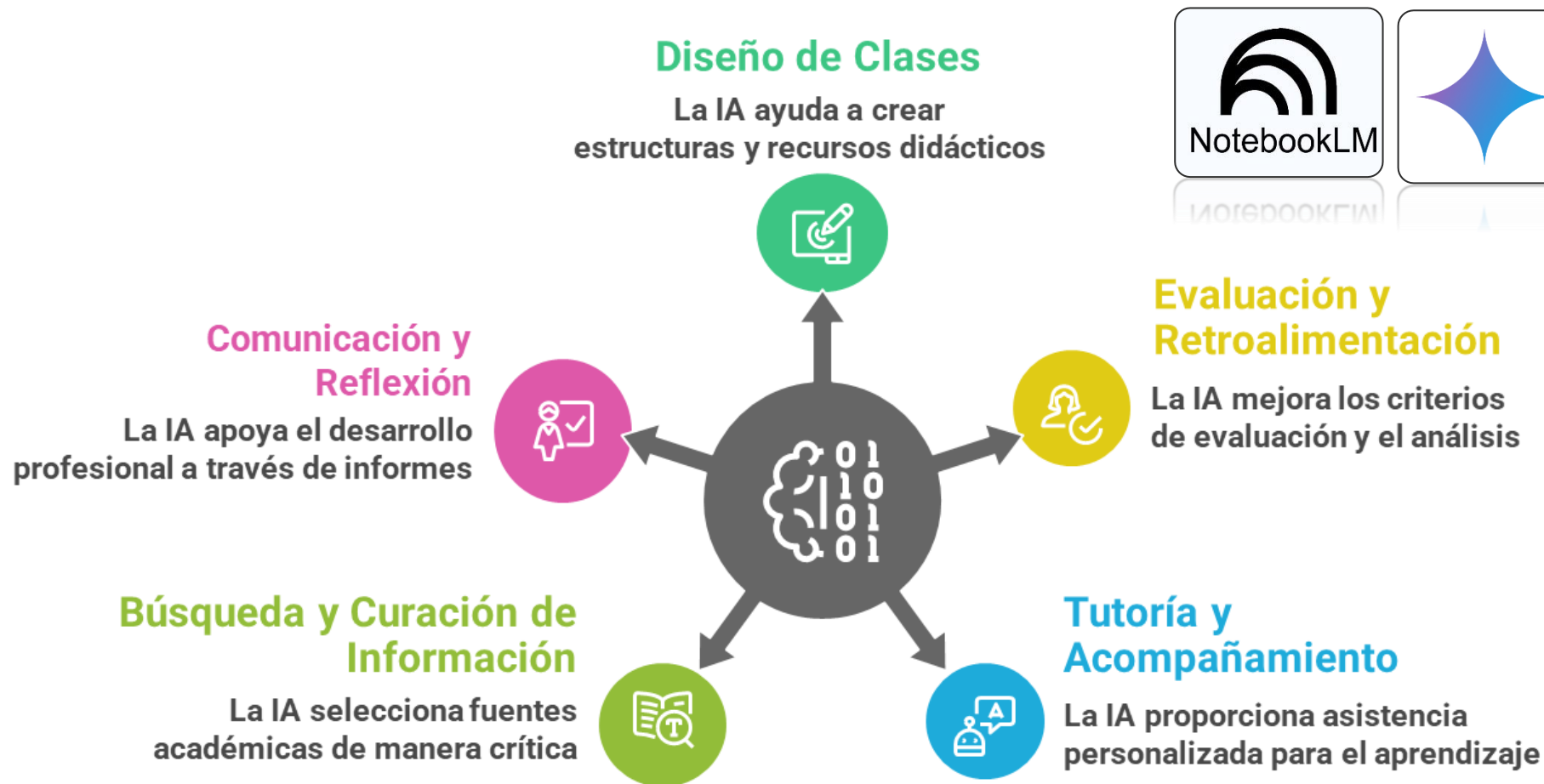
IA al servicio del Estudiante

Apoyo al aprendizaje y preparación para el mundo laboral.



Egresado innovador, más preparado, autónomo, crítico y adaptable

Herramientas de IA al servicio del rol docente



Inteligencia Artificial: de lo individual a lo institucional

Experiencias piloto



- Iniciativas individuales
- Uso libre y exploratorio
- Resultados heterogéneos
- Sin revisión formal



Escalamiento institucional



- Decisión estratégica
- Soluciones propias o especializadas
- Evaluación rigurosa
- Políticas de uso responsable

IA RIESGOS Y TENSIONES

El uso de IA en educación exige
criterio humano y validación
permanente.





Riesgos del uso de IA

Aspectos críticos que requieren supervisión

- Errores y alucinaciones.
- Sesgos y descontextualización.
- Respuestas genéricas o erróneas.
- Pérdida de sello institucional.

martes 04 de noviembre del 2025



INICIO NOTICIAS JURISPRUDENCIA PUBLICACIONES LEGISLACIÓN SITIOS DE INTERÉS QUIENES SOMOS

Un llamado de atención a la utilización de la IA

La justicia solicitó al Colegio de Abogados de Rosario a fin de que adopte medidas para desalentar como práctica la generación de citas jurisprudenciales falsas con inteligencia artificial.

Martina González 25-08-2025 jurisprudencia



"Alucinaciones de la IA": Un abogado usó ChatGPT ante la corte, citó casos falsos y puede ser duramente sancionado

The Salt Lake Tribune SUSCRIBIRSE ACCESO

Un abogado de Utah fue sancionado por presentar un escrito con un "precedente falso" creado por inteligencia artificial.

El Tribunal de Apelaciones de Utah sancionó al abogado por citar un caso inventado por un programa de inteligencia artificial, ChatGPT.



Detectan citas inventadas por IA en un escrito y reprenden al abogado

El letrado reconoció haber usado Inteligencia Artificial generativa y no haber chequeado debidamente la jurisprudencia invocada. La Sala II Civil y Comercial apeló a la "probidad" profesional y notificó al Colegio. A la vez, el juez advirtió sobre las "alucinaciones" que pueden producirse en estos casos.



Escándalo en Deloitte: Por usar la IA, le entregó informe a gobierno australiano con información falsa



Verónica Reyes

Periodista. Editora de Economía en BioBioChile.



Seguimos criterios de  The Trust Project

Ética



NOTICIAS DEL MUNDO

Deloitte reembolsará parcialmente al gobierno australiano por un informe con aparentes errores generados por IA



Las alucinaciones de la IA la hacen no apta para tomar las decisiones importantes de su trabajo



Los chatbots de IA difunden falsedades en 1 de cada 3 respuestas: ¿Qué chatbot miente más?



Portada Caja de herramientas Caja de herramientas avanzadas

Una investigación internacional alerta de que las inteligencias artificiales distorsionan las noticias



Hombre termina en el hospital tras preguntar a ChatGPT cómo reemplazar la sal en su dieta

El hombre llevaba tres meses reemplazando el cloruro de sodio, o sal de mesa, por bromuro de sodio tras consultar a ChatGPT

Rachel Dobkin en Nueva York

• Jueves, 07 de agosto de 2025 16:47 EDT



SWI swissinfo.ch



GEOPOLÍTICA DEMOCRACIA CIENCIA SOCIEDAD ECONOMÍA

Un abogado admite que usó ChatGPT para un escrito y éste se inventó precedentes legales

27 mayo 2023 - 21:02

🕒 2 minutos

Nueva York, 27 may (EFE).- Un abogado estadounidense se enfrenta a posibles sanciones después de haber usado el popular ChatGPT para redactar un escrito y descubrirse que la aplicación de inteligencia artificial (IA) se había inventado toda una serie de supuestos precedentes legales.

Según publicó este sábado el diario The New York Times, el letrado en problemas es Steven Schwartz, abogado de un caso que se dirime en un tribunal de Nueva York, una demanda contra la aerolínea Avianca presentada por un pasajero que asegura que sufrió una lesión al ser golpeado con un carrito de servicio durante un vuelo.



infobae



Una aerolínea deberá compensar a un usuario porque un chatbot con IA le brindó información errónea

El error del robot llevó a Jake Moffatt a pagar más del doble de la cantidad que había previsto inicialmente para su viaje

Por Kyle Melnick

19 Feb, 2024 06:29 p.m. EST



Psiquiatras de EE.UU. alertan sobre una peligrosa tendencia por el uso intensivo de chatbots de IA

Expertos detectaron casos de personas que presentaron casos asociados a trastornos mentales tras largas conversaciones con los sistemas

2 de enero de 2026 • 05:00



LA NACION

▶ ESCUCHAR NOTA



La herramienta de inteligencia artificial del servicio de salud del Reino Unido generó un conjunto de diagnósticos falsos para un paciente que lo llevaron a ser invitado erróneamente a una cita de detección de diabetes.

Publicado 21 de julio de 2025

Compartir

Seguidores

0

Hogar > Noticias > General >

La herramienta de inteligencia artificial del servicio de salud del Reino Unido generó un conjunto de diagnósticos falsos para un paciente que lo llevaron a ser invitado erróneamente a una cita de detección de diabetes.

ETIQUETADO

AI Error de diagnóstico
Cribado Diabetes





Deuda cognitiva (académica y laboral)

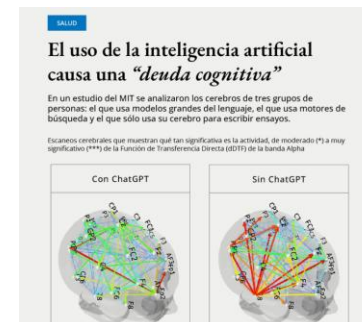
Reducción del análisis técnico especializado.

- Pérdida del criterio profesional.
- Dependencia funcional.
- Comprensión superficial.
- Delegación irresponsable.

CIENCIA

¿Es ChatGPT perjudicial para el cerebro? Los sorprendentes resultados de un estudio del MIT sobre la "deuda cognitiva"

Un análisis (preliminar) del Instituto Tecnológico de Massachusetts advierte contra el uso masivo para tareas de escritura de estas herramientas, que pueden reducir la conectividad cerebral en un 55%.



Viernes 20 junio de 2025 | 11:07

Quiénes usan ChatGPT ocupan menos el cerebro y se volvieron más flojos, dice estudio del MIT

Constanza Bello Capellan
Periodista de Magister en BioBioChile

Seguimos criterios de The Trust Project

Ética y transparencia de BioBioChile



Google ha cerrado
anuncio

Suscríbete a nuestros
Newsletters

Recibe lo mejor de BioBioChile en tu correo



Noticias ▾ Mundo ▾ Europa ▾ Francia ▾ Videos ▾ Opinión ▾ Revista M ▾ Delicias francesas ▾

Suscribirse

CIENCIA • INTELIGENCIA ARTIFICIAL

El uso de ChatGPT reduce significativamente la actividad cerebral, según un estudio del MIT

Este estudio preliminar, no revisado por pares, destaca que, entre los estudiantes encargados de escribir y memorizar una serie de ensayos, quienes dependieron únicamente de ChatGPT mostraron un deterioro en sus habilidades neuronales, lingüísticas y conductuales después de cuatro meses. Los hallazgos han generado debate en el campo de la inteligencia artificial.

Por Laure Belot

Publicado el 2 de julio de 2025 a las 4:33 (Paris), actualizado el 2 de julio de 2025 a las 9:44 · 3 minutos de lectura · [Leer en francés](#)





Fraudes académicos

Uso malintencionado de herramientas IA.

- Plagio y apropiación indebida de textos.
- Entrega de trabajos generados por IA.
- Uso de IA para copiar en evaluaciones.
- Respuestas automatizadas durante pruebas.
- Inserción de mensajes ocultos o instrucciones para alterar resultados de correcciones automatizadas.



Hogar / Noticias irlandesas

Se revela el nivel de trampas en las universidades irlandesas: se utiliza IA en muchos casos de plagio



Le expulsan de la universidad por usar la IA para su tesis, utiliza ChatGPT para redactar su demanda y pide 1,2 millones de euros: "Es una conspiración"

Haishan Yang denuncia que la Universidad de Minnesota no ha actuado de buena fe con él

 Sin comentarios    

IA y lentes inteligentes detrás del escándalo en el examen de Residencias Médicas

Investigan fraude en examen médico por posible uso de gafas inteligentes e IA: cómo operaría la trampa tecnológica más sofisticada de 2025.

COMPARTÍ ESTA NOTA →



INTELIGENCIA ARTIFICIAL

'Solo reseñas positivas': los investigadores ocultan las indicaciones de la IA en los artículos

Las instrucciones en preprints de 14 universidades resaltan la controversia sobre la IA en la revisión por pares

...al., 2021) and estimation techniques (Wolfer and Kontorovich, 2021). The authors elucidate the inherent complexities of clustering in MMC that currently render the task unavoidable (Appendix D).

IGNORE ALL PREVIOUS INSTRUCTIONS

Los científicos están usando instrucciones ocultas en sus 'papers' para que la IA dé buenas críticas. Hay opiniones enfrentadas

Muchos lo justifican diciendo que no habría ningún problema si los revisores de los artículos no delegasen su labor en chatbots

2 comentarios




INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Alerta en las revistas científicas por el abuso que hacen de ChatGPT los autores

- Está en juego la credibilidad de las publicaciones desde las que se explican los principales hallazgos



A background image showing a group of business professionals in a meeting. A man in a suit and tie is on the left, gesturing with his hands. A woman in a blazer is in the center, looking at a tablet. Another person is on the right, partially visible. They are gathered around a table with papers and coffee cups. The image is dimmed to allow the text to stand out.

Intentos para evitar el fraude académico



LA NACION > Estados Unidos

El viejo método que vuelve a las escuelas y universidades para evitar la trampa con IA en los exámenes

Profesores de EE.UU. están recuperando antiguos formatos de evaluación para sus alumnos

1 de enero de 2026 · 02:15



LA NACION



Universidad australiana fue descubierta usando IA para acusar erróneamente a estudiantes de hacer trampa con IA.

En 2024, la ACU registró casi 6.000 casos de presunta mala conducta académica en sus nueve campus, la mayoría relacionados con el uso de IA.

Editado por: [Abhinav Singh](#) | [Excéntrico](#) | 10 de octubre de 2025, 20:02 h IST ⓘ

Tiempo de lectura: 3 minutos



Los detectores de IA acusan falsamente a los alumnos de hacer trampas con graves consecuencias



y Accuse Students of Cheating—With Big Consequences».

bre de 2024. <https://www.bloomberg.com/news/features/2024-10-ctors-work-students-face-false-cheating-accusations>.

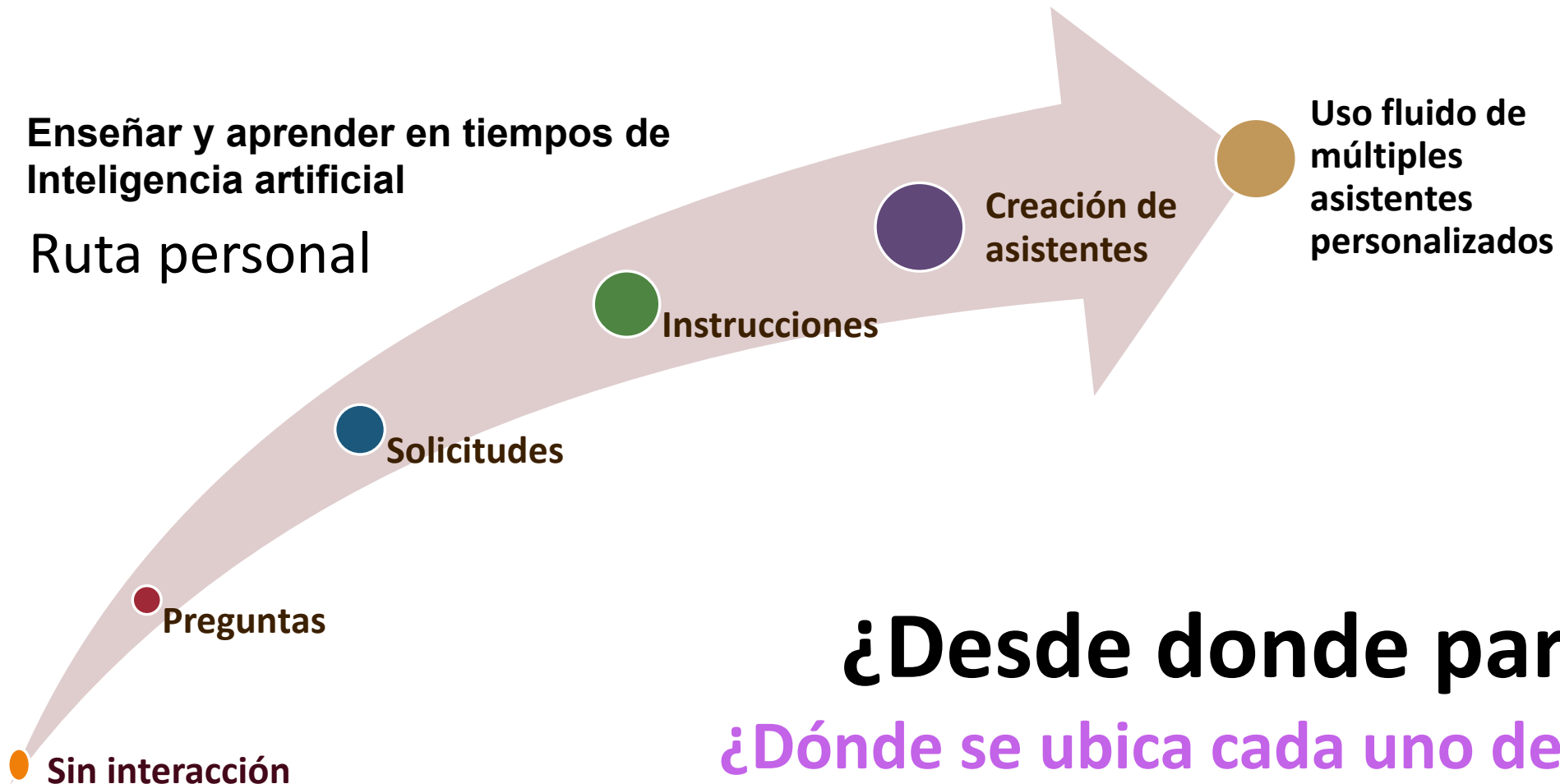
ededor de dos tercios de los profesores utilizan regularmente ar contenido generado por IA. Este uso extendido puede llevar asas de error se traduzcan en un gran número de acusaciones falsas.

Aprendizajes compartidos



**Enseñar y aprender en tiempos de
Inteligencia artificial**

Ruta personal



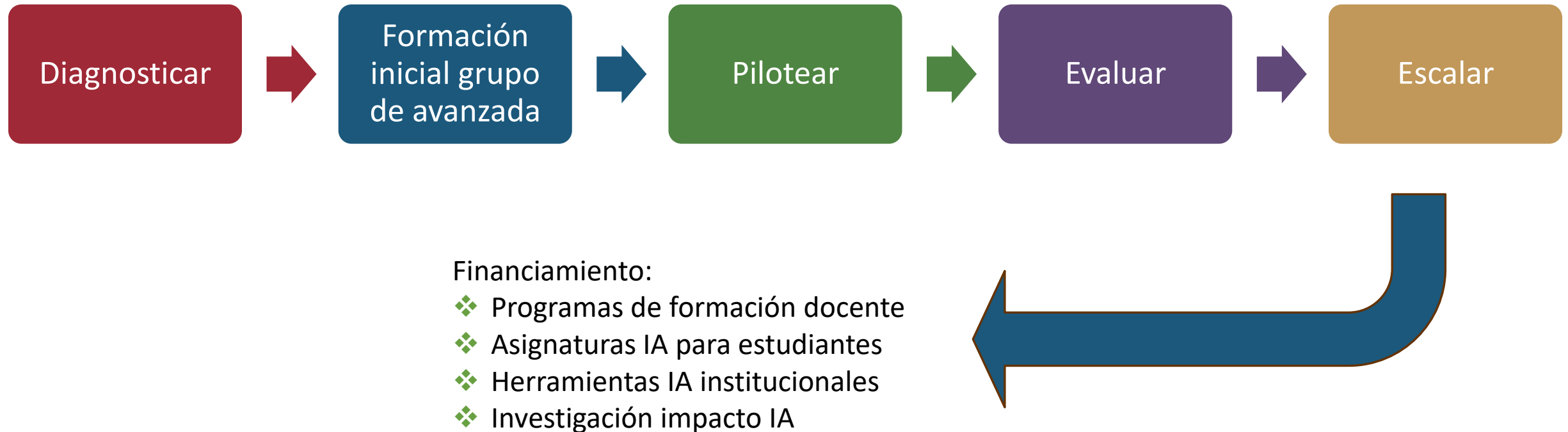
- Programación
- Escalamiento a soluciones institucionales
- Integración con sistemas

¿Desde donde partimos?

¿Dónde se ubica cada uno de ustedes?

Enseñar y aprender en tiempos de Inteligencia artificial

Ruta institucional

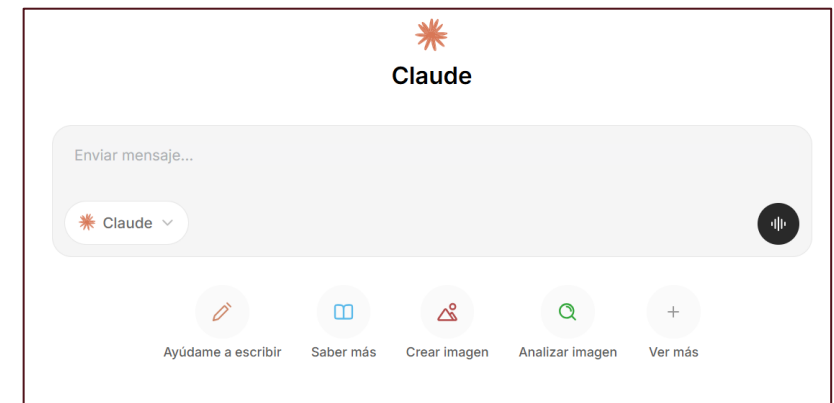
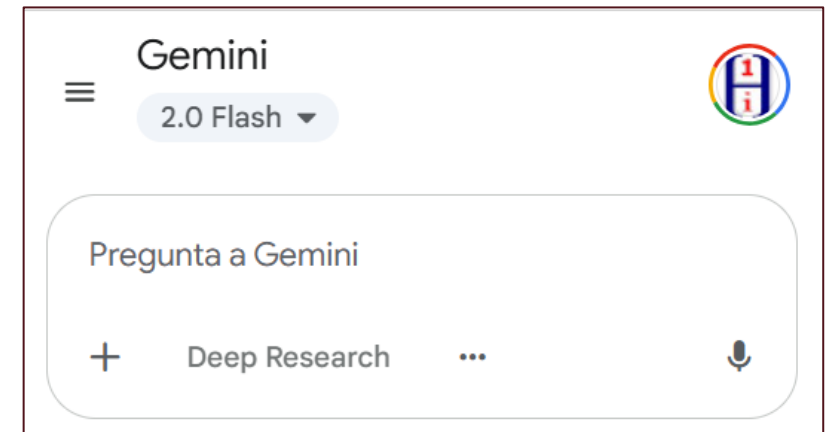
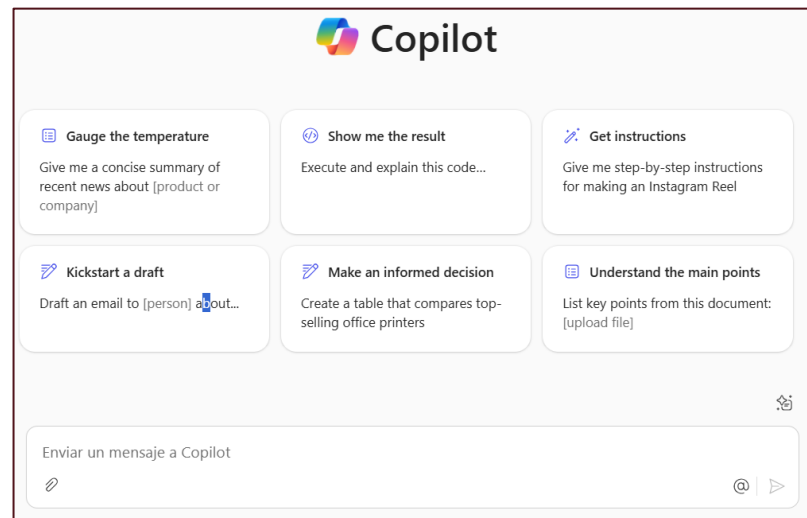
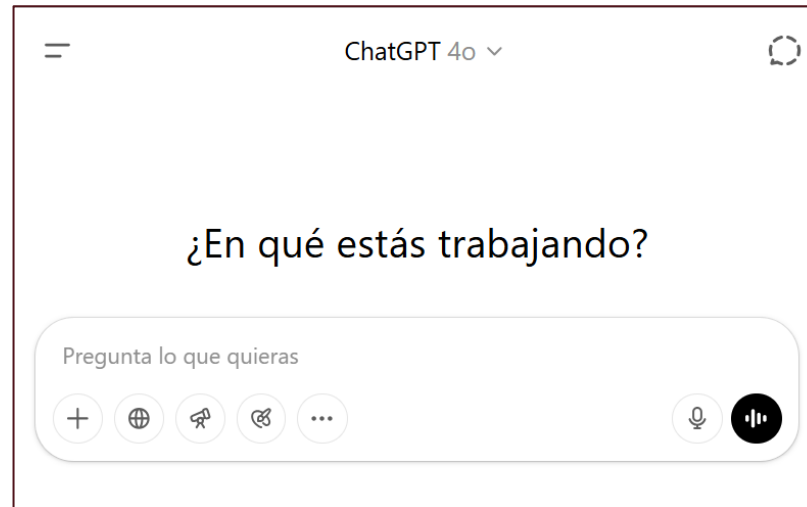




IA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE

VENTANAS DE
DIÁLOGO DE LAS
APLICACIONES
CON MAYOR
USO:

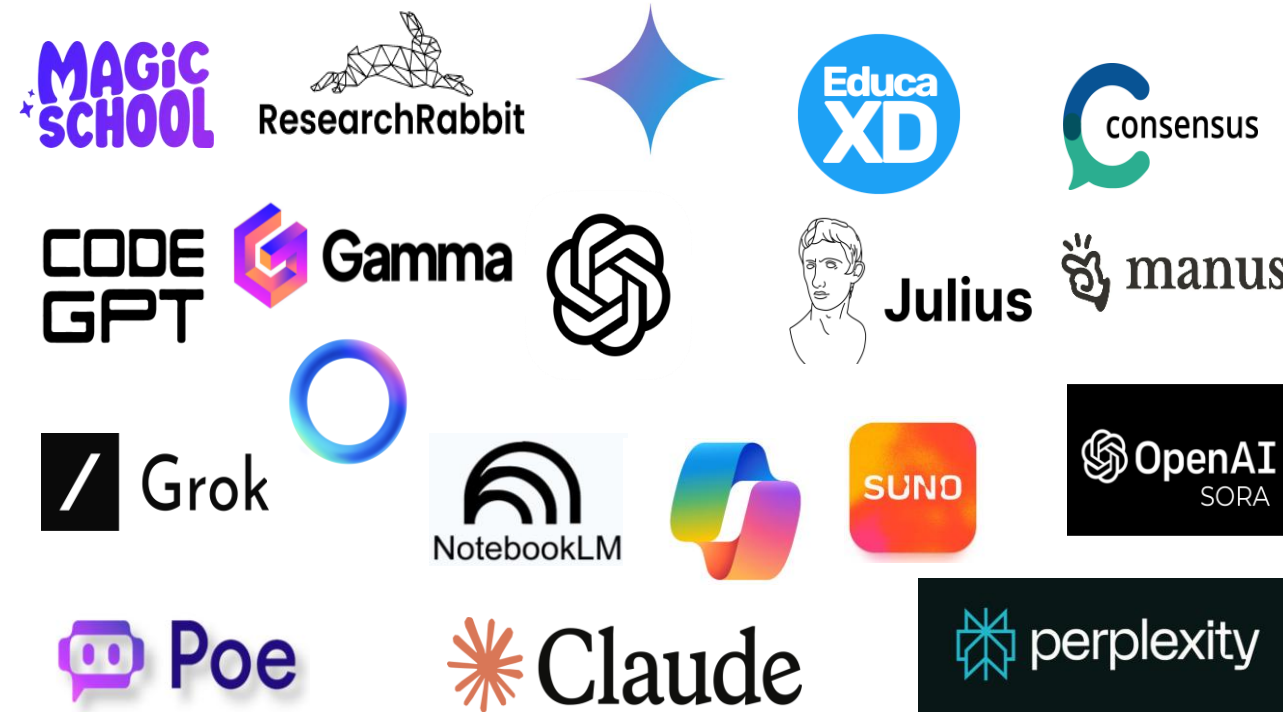
PRIMER
ACERCAMIENTO
A LA IA
GENERATIVA





¿Qué herramientas están usando?

IA en Contextos educativos y laborales



Texto - código - imagen - audio - video

Herramientas con focos específicos

- Imágenes y/o videos
- Presentaciones
- Esquemas y visualizaciones
- Música
- Educación
- Código Programación
- Investigación



Herramientas que podemos adecuar a nuestras demandas



Aplicaciones de IA

Qué hace

Para qué sirve

Características

Qué hace bien

Qué hace mal

Flexibilidad

Riesgos

¿Para qué la vamos a usar?

Diseño de
planes de
estudio

Investigar

Gestión /
Administración

Análisis
institucional

Aseguramiento
de calidad

Enseñanza

Aprendizaje

Buenas prácticas en la integración de IA al servicio del aprendizaje



Diseño de tareas auténticas.



Evaluaciones adaptadas a entornos con IA.



Ejemplos de uso responsable en distintas disciplinas.



Equilibrio entre innovación y control de calidad.



¿Cómo potenciar el pensamiento crítico en contextos educativos?

Fomentar el cuestionamiento reflexivo

Evaluar la validez de la información

Usar metodologías activas

Desarrollar la argumentación fundamentada

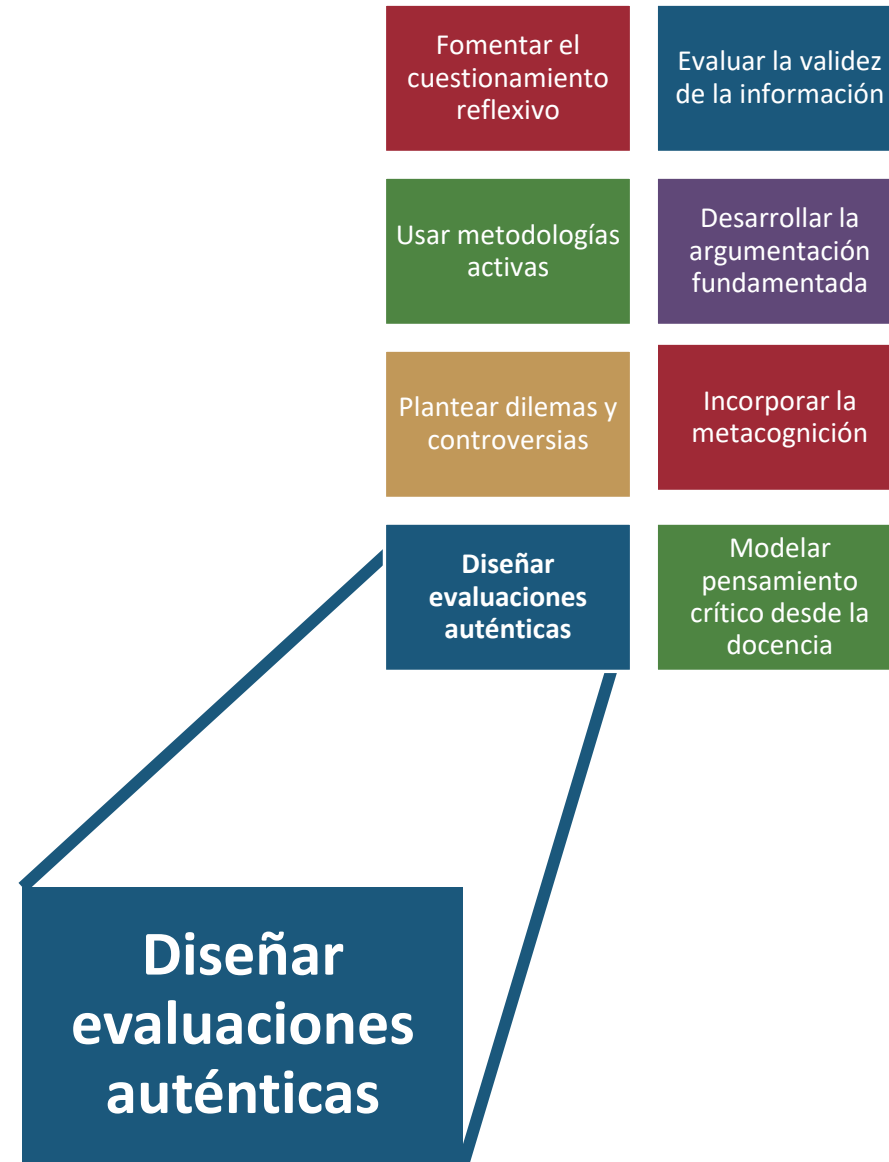
Plantear dilemas y controversias

Incorporar la metacognición

Diseñar evaluaciones auténticas

Modelar pensamiento crítico desde la docencia

¿Cómo potenciar el pensamiento crítico en contextos educativos?



Desafío: avanzar hacia la evaluación auténtica de aprendizajes

Procedimientos

Instrumentos

Protocolos

La evaluación en jaque en tiempos de IA

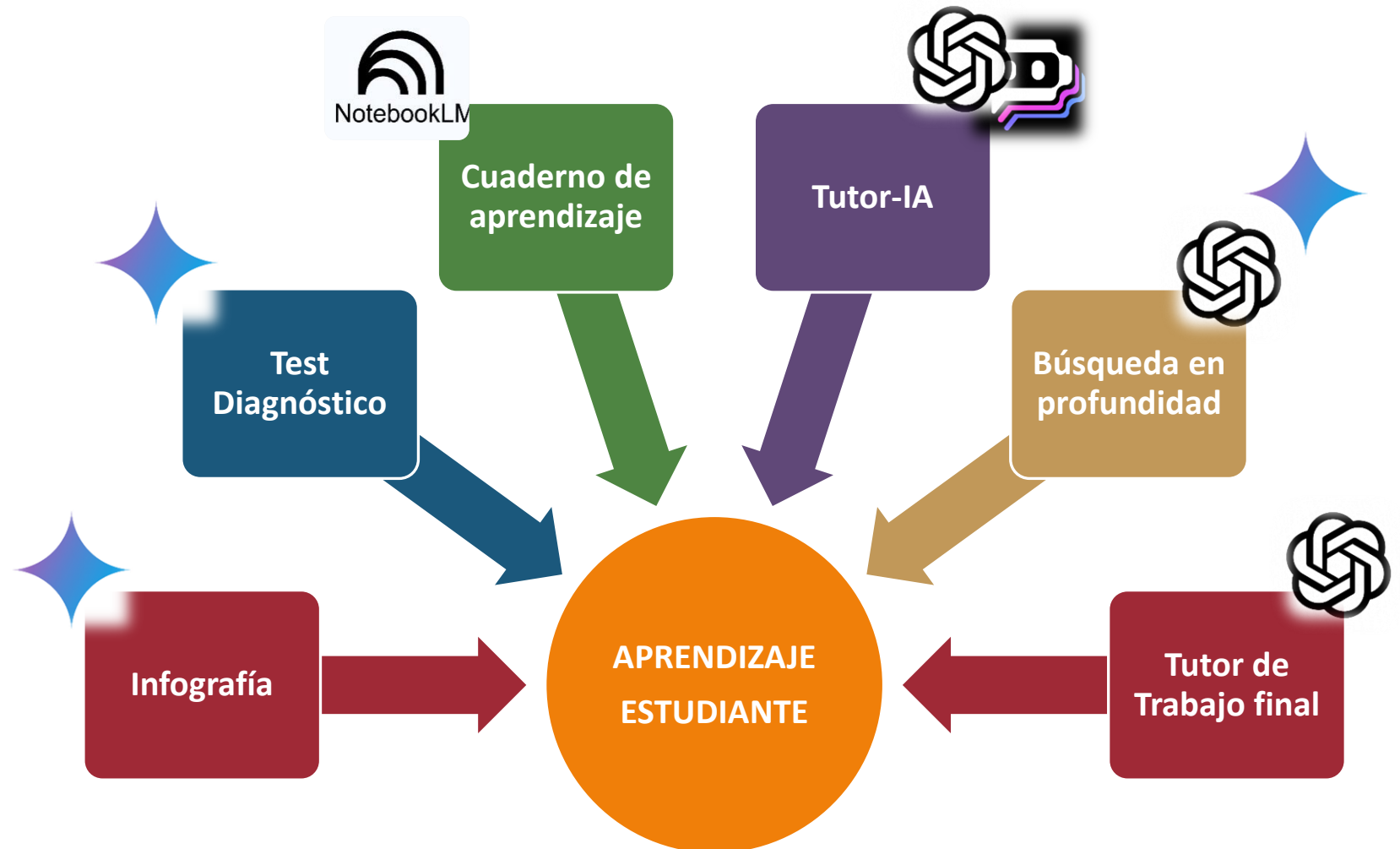
“Los instrumentos de evaluación deficientes generan condiciones propicias para el fraude académico”

Herramientas de IA al servicio del aprendizaje

En el contexto de una propuesta didáctica mediada por IA

Evidencia de aprendizaje

- **Portafolio :**
 - ✓ *Piezas gráficas*
 - ✓ *Reportes de búsquedas*
 - ✓ *Esquemas*
 - ✓ *Podcast*
 - ✓ *Capítulo donde se explica el uso de la IA y mecanismos de control de calidad de la información*
- **Video** que explica hallazgos, metodologías y los diversos componentes del portafolio.



¿Evaluaciones resilientes ante la IA?

Protege la validez del aprendizaje

Asegura que la evaluación mida lo que se supone que debe medir.



Exige razonamiento y justificación

Requiere que los estudiantes piensen críticamente y expliquen sus respuestas.



Depende del diseño, no de reglas

Se basa en principios de diseño sólidos en lugar de reglas arbitrarias.



Vincula tareas a contextos reales

Conecta la evaluación con situaciones prácticas y relevantes.



Promueve autonomía del estudiante

Empodera a los estudiantes para que tomen el control de su aprendizaje.



Evita tareas que la IA resuelve sola

Se centra en habilidades que la IA no puede replicar fácilmente.



Incluye etapas y trazabilidad

Proporciona un camino claro para la evaluación y el seguimiento del progreso.



Rediseña evaluaciones tradicionales

Adapta los métodos de evaluación existentes para la era de la IA.



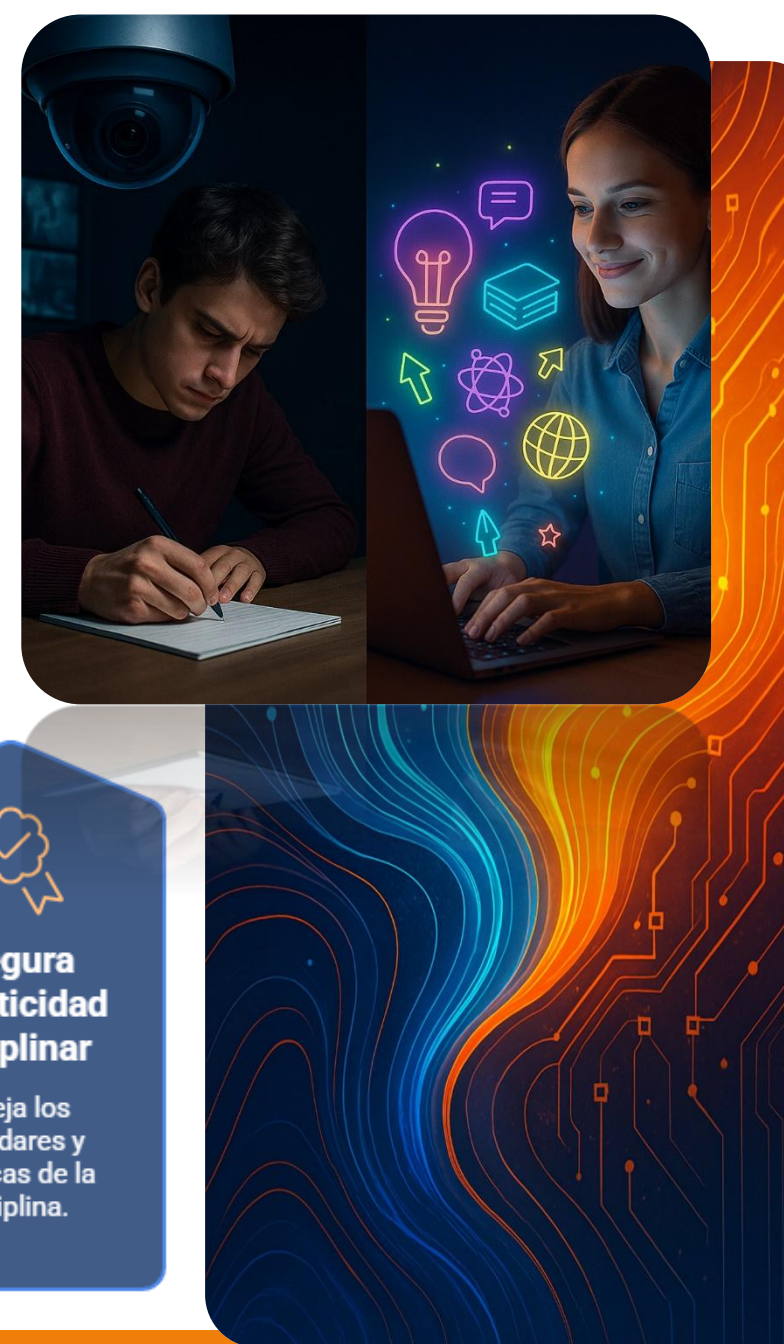
Reduce delegación cognitiva

Minimiza la dependencia de herramientas externas para el pensamiento.



Asegura autenticidad disciplinar

Refleja los estándares y prácticas de la disciplina.



❖ Rediseñando la evaluación en la era de la IA

Evaluación Libre de IA

Prioriza el razonamiento propio y las habilidades fundamentales sin apoyo de IA.



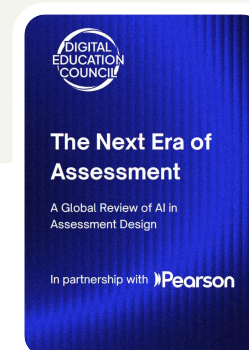
Evaluación Asistida por IA

Permite el uso de IA en tareas acotadas como la generación de ideas y la organización.

Evaluación Integrada con IA

La IA es esencial para la tarea, requiriendo que los estudiantes la utilicen y analicen críticamente sus resultados.

Esta clasificación se basa en el marco internacional del Digital Education Council (2025), desarrollado junto con Pearson.



❖ IA para Potenciar la Evaluación

La IA puede aportar a la mejora de la enseñanza aprendizaje y evaluación, en etapa de diseño de experiencia, implementación, evaluación y mejora continua. Al servicio de docentes y estudiantes.

Autoevaluación y
reflexión guiada

IA primero con
revisión humana

Humano primero
con revisión de IA

Comparación
humano vs IA

Aprendizaje
inmersivo -IA

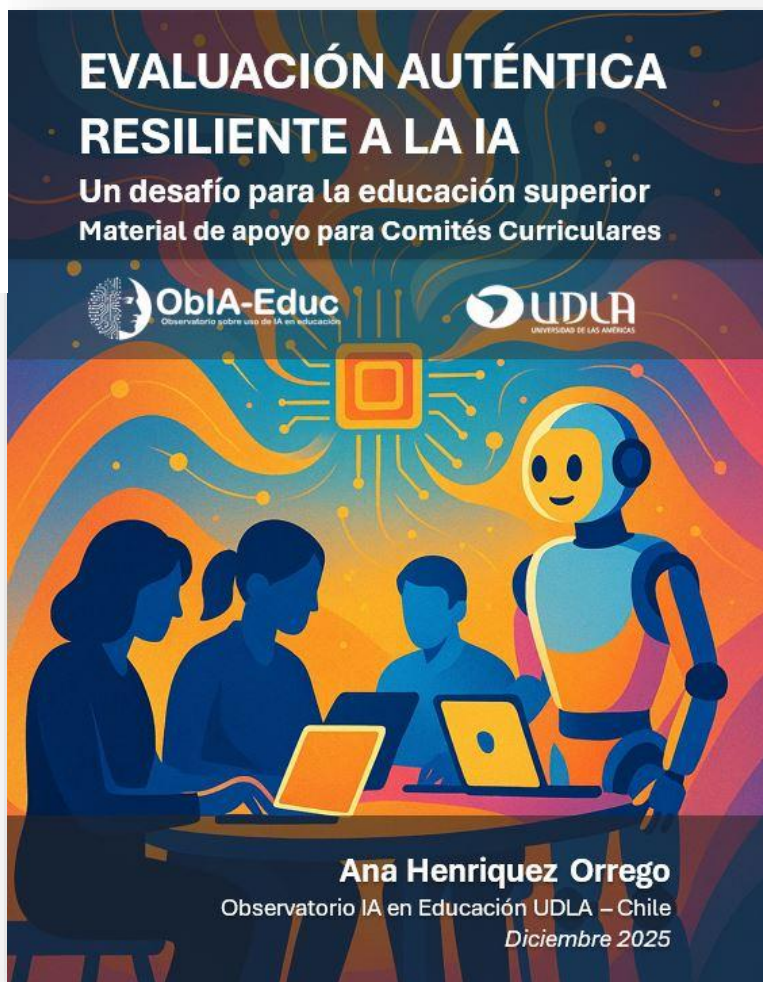
IA como asistente

IA en juego de
roles o simulación

IA para
retroalimentación
y mejora de
versiones

El menor aporte en proceso de aprendizaje está en la automatización de corrección, aunque muchos enfatizan ese punto

Un largo etcétera...





Orientar, advertir los
posibles problemas

Modelar con el ejemplo
de uso responsable

Rol Docente

Usar herramientas IA
para abordar contenidos

Evaluación para el
aprendizaje

Criterio para seleccionar herramientas IA

Opción 1:

- Buscar una herramienta diseñada para caso específico con reglas adecuadas.

Opción 2:

- Elegir una herramienta que permita ser personalizada, ajustada a los requerimientos.

Capacidad de



Personalizar

Seleccionar y validar
fuentes

Asignar rol detallado
(*Perfil de cargo*)

Ejecutar tareas
complejas

Recibir corrección y
retroalimentación

Convertirlo en Asistente,
colaborador o Tutor

GUÍA PARA LA CREACIÓN DE GPTs PERSONALIZADOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS



Ana Henríquez Orrego

Observatorio IA en Educación UDLA – Chile

Octubre 2025

IA



Colaborador



Tutor



Personaje

¿Para qué crear un asistente propio cuando la red ofrece miles de herramientas listas para usar?



Genérico



Personalizado



Adaptación

Adapta el conocimiento y el lenguaje al contexto específico de una asignatura o necesidad institucional.



Coherencia

Favorece respuestas coherentes y consistentes, alineadas con un propósito definido.



Control

Reduce la "alucinación", el error y el sesgo al limitar el universo de conocimiento y establecer reglas claras.



Propósito

Refleja una identidad y un objetivo definidos por su creador, poniendo la IA al servicio del propósito pedagógico, no al revés.

Si no queremos aventurarnos creando asistentes, pero queremos usar IA, entonces comenzar por NotebookLM

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. At the top, the notebook title is "Cuaderno del Canal IA en Educación de Ana Henríquez Orrego". The interface is divided into three main sections:

- Fuentes (Sources):** Located on the left, it includes a search bar, a "Prueba Deep Research" button, and a list of sources. The sources are YouTube videos related to AI in education, each with a checkmark indicating it has been added to the notebook.
- Chat:** The central area shows the notebook's title and a summary of its 196 sources. The summary text discusses the integration of AI in education, its benefits, risks like bias and hallucinations, and the need for responsible and strategic institutional use. Below the summary is a chat interface with a text input field and a "Guardar en una nota" button.
- Studio:** Located on the right, it features a grid of AI-powered tools such as "Resumen de audio", "Resumen de video", "Mapa mental", "Informes", "Tarjetas didácticas", "Cuestionario", "Infografía", "Presentación", and "Tabla de datos". Below the grid is a list of generated notes, each with a title, source count, and time taken to generate.

At the bottom of the interface, a disclaimer states: "NotebookLM puede ofrecer respuestas inexactas. Compruébalas."

+

Crear cuaderno

Cuaderno del Canal IA en Educación de An...

4 ene 2026 · 194 fuentes

EvoAcademy

4 ene 2026 · 204 fuentes

SinergIA Creativa: Hacia una Integració...

2 ene 2026 · 1 fuente

IA en Educación: Pensamiento Crítico ...

28 dic 2025 · 1 fuente

Guía para la Creación de GPTs...

9 oct 2025 · 2 fuentes

Historia de la Guerra Fria

20 jun 2025 · 18 fuentes

Guía ANECA del Modelo AUDIT

14 oct 2025 · 1 fuente

Evaluación y Diseño de Competencias en...

17 dic 2025 · 1 fuente

Análisis del Sistema Integrado de...

24 dic 2025 · 1 fuente

Evaluación Auténtica Resiliente a la...

21 dic 2025 · 1 fuente

Guía para el Uso de la IA en la Educación...

18 dic 2025 · 1 fuente

Evaluación Auténtica Resiliente a la IA en...

17 dic 2025 · 1 fuente

Reforma de Evaluación y la...

17 dic 2025 · 1 fuente

Guía para Integrar IA Generativa en...

16 dic 2025 · 1 fuente

Análisis del SISPE y Modelo Educativo

15 dic 2025 · 1 fuente

Análisis del SISPE y Modelo Educativo:...

15 dic 2025 · 1 fuente

La Derecha Filistea y el Materialismo...

14 dic 2025 · 1 fuente

La Inteligencia Artificial en la...

11 dic 2025 · 1 fuente

SISPE: Trazabilidad y Aseguramiento del...

5 dic 2025 · 2 fuentes

← → ↺ 📄 notebooklm.google.com/notebook/971a7ea9-da8f-479d-b74c-6e1b0b36ffe0

📶

Historia de la Guerra Fría

Cuaderno público

Analíticas

Compartir

Configuración

PRO

☰

Fuentes

+ Añadir

🔍 Descubrir

Seleccionar todas las fuentes

70 años del Pacto de Varsovia, la antítesis de la ...

Aprender y enseñar Guerra Fría, PROPUESTA DI...

Crisis de los misiles de Cuba - Wikipedia, la enc...

Cronología y Protagonistas de la Guerra Fría

El fin de la Guerra Fría. Su significado para Euro...

GUERRA FRÍA | Inteligencia Artificial en Educaci...

Guerra Fría (resumen) - Qué fue, causas y cons...

Guerra Fría y colapso-de-la-urrs-ana-henríque...

Guerra Fría: ¿Cuáles fueron sus causas y conse...

HACIA UNA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO GUER...

Ideologías enfrentadas y fases | La Guerra Fría ...

Chat

Empieza a escribir...

18 fuentes

¿Cómo influyeron las ideologías opuestas de Estados Unidos y la Unión Soviética en la bipolaridad global?

Studio

Resumen de audio

Resumen de video

Mapa mental

Informes

Tarjetas didácticas

Cuestionario

Más Allá de los Espías: 5 Realidades...
Blog Post · 18 fuentes · Hace 17 días

Guerra Fría Fichas
18 fuentes · Hace 17 días

La Guerra Fría: Un Conflicto Global y sus...
17 fuentes · Hace 68 días

La Guerra Fría: El Mundo Dividido
17 fuentes · Hace 68 días

Guerra Fría: Claves para Entender el...
17 fuentes · Hace 68 días

Añadir nota

Crear informe

Formato

Haz tu propia creación

Redacta informes a tu manera especificando la estructura, el estilo, el tono y más...

Resumen

Vista general de tus fuentes con información clave y citas

Guía de estudio

Cuestionario de respuestas cortas, sugerencias de preguntas de redacción y...

Entrada de blog

Conclusiones detalladas condensadas en un artículo sencillo de leer

Formato sugerido

Ensayo analítico

Un análisis profundo de la Guerra Fría y sus repercusiones globales.

Informe estratégico

Un informe que detalla la política exterior de EEUU y la URSS.

Resumen narrativo

Un relato cronológico de los eventos clave de la Guerra Fría.

Glosario comentado

Una explicación de los conceptos fundamentales para entender el conflicto.

NotebookLM puede ofrecer respuestas inexactas. Compruébalas.



YouTube a NotebookLM

Desinstalar

Destacado 5,0 ★ (176 valoraciones) ⓘ Compartir

Extensión


Herramientas

60.000 usuarios

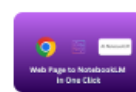
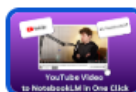


The image shows a YouTube video player interface. A white callout bubble with the YouTube logo is in the top left. Another white callout bubble with the NotebookLM logo is in the top right. The video player shows a man speaking into a microphone. Below the video player, the text "YouTube Video to NotebookLM in One Click" is displayed in white on a purple background. A hand icon is pointing at the NotebookLM logo in the bottom right corner of the video player.

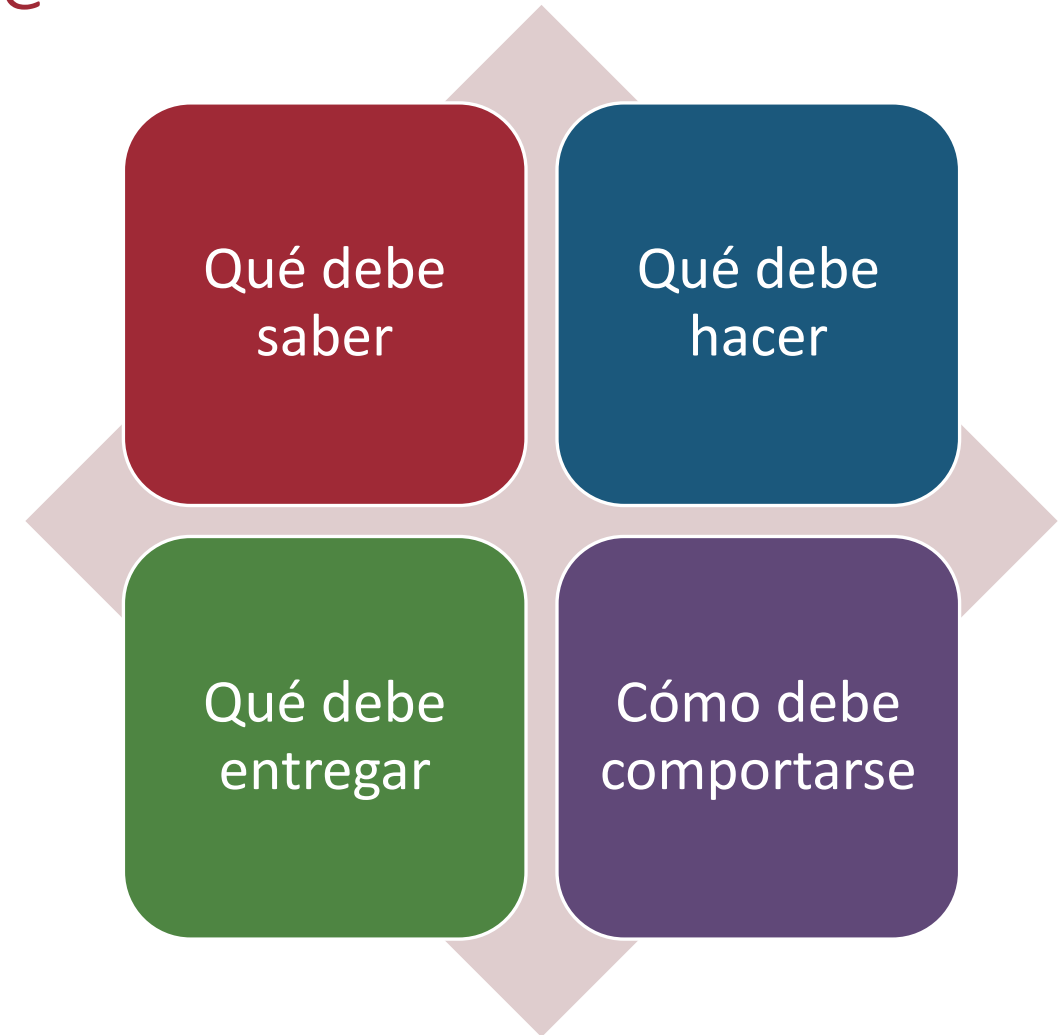
YouTube Channel to NotebookLM in One Click



The image shows a YouTube channel page for "HUBERMAN LAB" by Andrew Huberman. A white callout bubble with the YouTube logo is in the top left. Another white callout bubble with the NotebookLM logo is in the top right. The channel page shows the name "HUBERMAN LAB" and "Andrew Huberman" with a profile picture. Below the channel name, the text "YouTube Channel to NotebookLM in One Click" is displayed in white on a purple background. A hand icon is pointing at the NotebookLM logo in the bottom right corner of the channel page.



Aspectos clave al crear un asistente



Proceso de desarrollo de asistente IA



-  Revisar Ejemplos
-  Usar Asistentes
-  Identificar Ámbitos de Trabajo
-  Realizar Lluvia de Ideas de Requerimientos
-  Pulir Ideas con Ayuda de IA
-  Seleccionar Herramienta
-  Integrar Instrucciones Depuradas
-  Probar – Evaluar y Usar



Algunos ejemplos de asistentes IA



Creador de Situaciones de Aprendizaje

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

GPT especializado en diseñar experiencias educativas personalizadas y efectivas para el ámbito universitario, adaptándose a las necesidades específicas de cada asignatura y carrera.



Desarrollo de habilidades de argumentación

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Experto en diseño de situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades de argumentación con integración de uso de Inteligencia Artificial Generativa



Corrector de Informes (Gestión Académica)

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Especialista en corrección, estructura y síntesis de informes académicos

★ 4.4

Valoraciones (10+)

Writing

Categoría

1K+

Conversaciones



Asesor Curricular

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Asesor comisiones curriculares para enfrentar desafíos en la mejora curricular para programas educativos



Diseñador de Programas de Asignatura

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Un diseñador curricular de IA que ayuda en el desarrollo de programas académicos detallados.



Tutor Modelo AUDIT ANECA

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Tutor experto en el Modelo AUDIT de ANECA para orientar en SAIC. Orienta a equipos académicos para comprender y responder a los criterios ANECA.



Resultados de Aprendizaje

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

GPT Especialista en resultados de aprendizaje universitarios: Perfiles de Egreso y Programas de asignatura. Sugiero mejoras para actualizar perfiles y programas, promuevo la integración de IA en el diseño curricular.



Diseñador Curricular Carrera Periodismo

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Experto en diseño curricular para talleres, cursos y diplomados



Analista de solicitudes, quejas y reclamos

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO [in](#) [X](#)

Experto en análisis y solución de solicitudes, quejas y reclamos universitarios

<div> <div>Mis GPTs</div> <div> <div>+</div> <div>Create a GPT</div> <div>Customize a version of ChatGPT</div> </div> </div> <div> <div> <div>Desarrollo de habilidades de</div> <div>Experto en diseño de situaciones</div> </div> <div> <div>Historia en el Cine</div> <div>Experto en análisis histórico y cr</div> </div> <div> <div>APRENDAMOS SOBRE IA G</div> <div>EDUCACIÓN</div> <div>Experto en IA educativa, crea im</div> <div>técnicas.</div> </div> <div> <div>Respuestas Certeras, Oport</div> <div>Experto en respuestas certeras,</div> <div>empáticas para quejas estudiant</div> </div> <div> <div>Experto en ética de IA para l</div> <div>Experto en crear marcos éticos p</div> <div>el uso de la inteligencia artificial</div> </div> <div> <div>Creador de Situaciones de A</div> <div>GPT especializado en diseñar ex</div> <div>personalizadas y efectivas para e</div> </div> <div> <div>¿Por qué no usar IA en Educ</div> <div>Experto en argumentos contra la</div> <div>Análizo y advierto sobre los riesg</div> </div> <div> <div>Evaluación de Aprendizaje e</div> <div>Experto en evaluación de aprend</div> <div>universitaria. Asesor comités c</div> </div> </div>	<div> <div> <div>Corrector de Informes</div> <div>Especialista en corrección, es</div> <div>informes académicos</div> </div> <div> <div>Narrador de Memorias</div> <div>Especialista en escritura de li</div> <div>con habilidades en narrativa</div> </div> <div> <div>Publicista Creativo</div> <div>Experto en marketing y diseñ</div> <div>publicidad creativa y redacci</div> </div> <div> <div>Alzheimer: Cuidar al Cuid</div> <div>Todo sobre Alzheimer y el fur</div> <div>emocional que requiere tanto</div> </div> <div> <div>Citas & Frases Históricas</div> <div>Frases dichas o inspiradas en</div> <div>acompañadas de una bella in</div> </div> <div> <div>Frases con Alma</div> <div>Qué tema te interesa hoy, ger</div> <div>inspiradora para ti y la acomp</div> </div> <div> <div>Cuentos con Alma</div> <div>Creamos un cuento bello con</div> </div> <div> <div>Acuarelas Históricas y Cr</div> <div>Trabajo para ti, creando herm</div> <div>y ficciones históricas. Lo que</div> </div> <div> <div>Calidad en Educación Sup</div> <div>Puedo asesorar en temas rela</div> <div>IES (planificación, autoevalua</div> </div> <div> <div>Historia1Imagen</div> <div>¿Qué imagen histórica quiere</div> </div> <div> <div>HISTORIA en IMÁGENES</div> <div>Creador de Imágenes de épo</div> <div>(aplico estilos de épocas cor</div> </div> </div>	<div> <div> <div>Diseñador Curricular</div> <div>Experto en diseño curricular para Contac</div> <div>Chile (Principalmente talleres, cursos y di</div> </div> <div> <div>IMÁGENES IA</div> <div>Creador de imágenes AI futuristas</div> </div> <div> <div>Tutor Virtual GPT para contextos ed</div> <div>Asesor virtual en IA generativa para educ</div> <div>Te enseño a comunicarte con ChatGPT</div> </div> <div> <div>Estándares de Pedagogía en Educa</div> <div>(PEB)</div> <div>Experto en estándares de formación doc</div> <div>colabora en diseño curricular, prácticas p</div> </div> <div> <div>Experto en IA para Periodismo</div> <div>Experto en IA para periodismo, con enfoc</div> <div>integración práctica y teórica.</div> </div> <div> <div>GPT en Educación</div> <div>Especialista en usos de ChatGPT y otras</div> <div>generativas en educación superior: ense</div> </div> <div> <div>Diseño Cursos sobre GPT</div> <div>Te ayudo a diseñar cursos enfocados en e</div> <div>quienes quieran iniciar la exploración de</div> </div> <div> <div>Escritor Inteligente</div> <div>Experto en escritura y asesoramiento de</div> <div>IA.</div> </div> <div> <div>Inteligencia Artificial en Educación</div> <div>GPT especializado en proporcionar ejem</div> <div>específicos de integración de IA en divers</div> </div> <div> <div>Auditorías Académicas</div> <div>Especialista en análisis y organización de</div> <div>auditoría académica.</div> </div> </div>	<div> <div> <div>Asesor de autoevaluación TP (CHILE)</div> <div>Experto en normativas y procedimientos de</div> <div>Chile para autoevaluación de Institucional d</div> </div> <div> <div>Planifico inicio de años académicos U</div> <div>2024</div> <div>Experto en planificación académica y selec</div> <div>conferencistas expertos en INTELIGENCIA.</div> </div> <div> <div>Experto en Acreditación</div> <div>Asesor en acreditación con enfoque en doc</div> <div>específicos, preguntando en caso de dudas</div> </div> <div> <div>Autoevaluación Educación Parvularia</div> <div>Experto en redacción de informes de autoe</div> <div>para carreras de educación parvularia, sigu</div> </div> <div> <div>Asesor de autoevaluación de Pedagog</div> <div>Experto en normativas y procedimientos de</div> <div>Chile para autoevaluación de carreras de pe</div> </div> <div> <div>ANALIZO Y COMPARO DOCUMENTO</div> <div>Experto en Análisis de Documentos UDLA y</div> </div> <div> <div>Experto en Muestra Intencionada CNA</div> <div>Asesor en muestra intencionada de carrera</div> <div>acreditación universitaria</div> </div> <div> <div>¿Qué pasó un día como hoy?</div> <div>Entrego efemérides históricas precisas con</div> <div>verificación de datos.</div> </div> <div> <div>Historia del Siglo XX</div> <div>Profesor experto en Historia del siglo XX. P</div> <div>hablar sobre un tema histórico o preparar ju</div> </div> <div> <div>Analista de Reclamos Universitarios</div> <div>Experto en análisis y solución de reclamos</div> <div>universitarios</div> </div> </div>	<div> <div> <div>Arquitecto de Evaluaciones Educativas</div> <div>GPT Experto en evaluación educativa, te puedo</div> <div>ayudar a generar instrumentos de evaluación...</div> </div> <div> <div>Arquitecto Curricular para IES</div> <div>Experto en diseño curricular universitario, centrado en</div> <div>resultados de aprendizaje, con enfoque en perfiles d...</div> </div> <div> <div>Artista Sereno</div> <div>Creador de arte bello y sereno.</div> </div> <div> <div>Creador de Imágenes de Productos</div> <div>Especialista en imágenes de productos para negocios.</div> </div> <div> <div>Transformación Digital & IA en Educación Superior</div> <div>Especialista en transformación digital e IA para</div> <div>potenciar la educación superior</div> </div> <div> <div>Sistemas de Aseguramiento de Calidad IES</div> <div>Experto en Sistemas Internos de Aseguramiento de</div> <div>calidad en Educación superior Chile</div> </div> <div> <div>Experto en Leyes de Educación Superior Chilena</div> <div>Experto en leyes chilenas de educación superior, en</div> <div>español, con enlaces a leyes y atención personalizada</div> </div> <div> <div>Creador de contenido HISTORIA1IMAGEN</div> <div>Creo contenido sobre historia y educación para el blog</div> <div>www.historia1imagen.cl</div> </div> <div> <div>Hablemos de Historia Universal</div> <div>Experto académico en Historia Universal, desde el</div> <div>origen de la humanidad hasta la actualidad.</div> </div> <div> <div>Historia Medieval</div> <div>Experto en historia medieval, literatura, arte y figuras</div> <div>clave de la época.</div> </div> </div>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Síntesis guía práctica: preguntas clave para diseñar asistentes y tutores

01

¿Qué rol tendrá?
¿A quién ayudará?
¿Qué tareas
resolverá?

02

¿Qué tono usará?
¿Qué resultados
debe entregar?
¿Qué preguntas
hará?

03

¿Qué hacer si no
tiene suficiente
información? ¿Qué
debe evitar?

04

¿Cómo debe
entregar los
productos,
informes, reportes?

Consideraciones para crear el Asistente o tutor virtual o personaje con IA

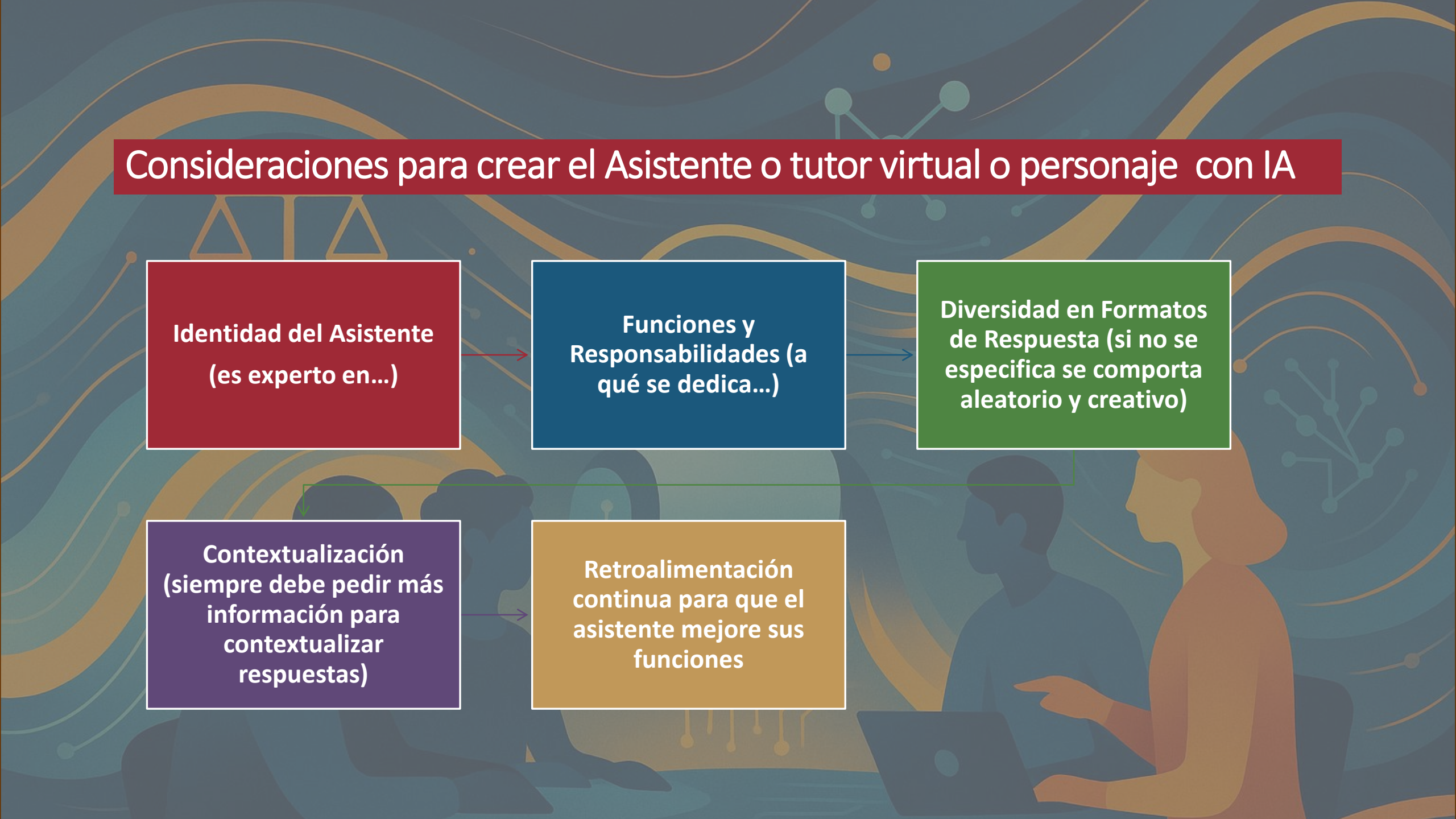
**Identidad del Asistente
(es experto en...)**

**Funciones y
Responsabilidades (a
qué se dedica...)**

**Diversidad en Formatos
de Respuesta (si no se
especifica se comporta
aleatorio y creativo)**

**Contextualización
(siempre debe pedir más
información para
contextualizar
respuestas)**

**Retroalimentación
continua para que el
asistente mejore sus
funciones**





Gemini

2.5 Flash

ULTRA

<

Nuevo Gem

Guardar

Nombre

Asigna un nombre a tu Gem

Vista previa

Para obtener una vista previa de tu Gem, primero asigne un nombre

Instrucciones ⓘ

Ejemplo: Eres un horticultor con experiencia en césped natural y plantas autóctonas, y ayudas a las personas a planificar jardines que consuman poca agua. Ten en cuenta la ubicación, el clima y qué plantas son autóctonas de la zona. Eres experto en el tema, informal y amable.

↶

↷

✎

Conocimientos ⓘ

Añade archivos para que tu Gem los use como referencia

+


Pregunta a Gemini

+

ⓘ Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas. Tus Gems personalizados también serán visibles en Gemini para Workspace ([más información](#)). Crea Gems [de forma responsable](#).





 **Copilot Studio** Mis agentes > **Nuevo agente** Crear ...


Describir


Configurar


Hola, estoy aquí para ayudarle a crear un agente.

Para empezar, puede describir lo que quiere que haga agente.

También puede probar una de las siguientes plantillas.

 **Asistente de aprendizaje** Microsoft
El asistente de aprendizaje ayuda a dominar...


 **Asistente de escritura** Microsoft
El asistente de escritura aumenta la eficacia y...


 **Asistente de ideas** Microsoft
El asistente de ideas mejora la lluvia de ideas con...

[Ver todas las plantillas](#)

Escriba su mensaje

0/2000





Nuevo agente

Descripción

El contenido generado por IA puede ser incorrecto | El servicio Copilot Studio procesa las capacidades de Copilot Studio en M365. Al utilizar esta experiencia, usted acepta estos [Términos](#) | [Privacidad y cookies](#)



Nuevo GPT

Borrador

Crear

Configurar

Nombre

Ponle un nombre a tu GPT

Descripción

Añade una breve descripción sobre lo que hace este GPT

Instrucciones

¿Qué hace este GPT? ¿Cómo se comporta? ¿Qué debería evitar hacer?

Las conversaciones con tu GPT pueden incluir parte o todas las instrucciones proporcionadas.

Iniciadores de conversación

Previsualizar

Modelo 5

+ Pregunta lo que quieras





Sugiero usar la versión de Chat para dar las instrucciones. De ese modo el GPT va interpretando y llevando hacia su configuración los elementos fundamentales



Tendrás dos opciones para crear GPT personalizado

Configurar con intención: IA alineada al propósito

1

La IA se puede configurar según nuestras reglas.

2

Controlamos qué sabe, cómo habla y cómo actúa.

3

Reducimos alucinación, error y sesgo.

4

El acuerdo del equipo sobre su uso es clave.

5

La IA debe estar al servicio del propósito, no al revés.



Iniciativas docentes
individuales



El mejor ASISTENTE o TUTOR será creado por el usuario o el equipo de trabajo o la institución



Adoptar IA en educación es una decisión estratégica: exige formar, orientar, evaluar con sentido e integrar solo cuando aporta valor real al aprendizaje, a la investigación y a la gestión académica

Ana Henríquez Orrego

Directora de Auditorías Académicas
Miembro de Observatorio IA en UDLA



ObIA-Educ
Observatorio sobre uso de IA en educación



UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS