

Perspectivas de la Educación Digital OCDE 2026: Explorando el Uso Efectivo de la IA Generativa en la Educación

Preparado para distribución en Latinoamérica

Please cite this publication as: OECD (2026), OECD Digital Education Outlook 2026: Exploring Effective Uses of Generative AI in Education, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/062a7394-en>.



Resumen Ejecutivo: Hacia la Aumentación, no el Reemplazo

La Promesa

La IA Generativa (GenAI) ofrece **escalabilidad** para la tutoría personalizada,



retroalimentación mejorada y



eficiencia administrativa.



El Riesgo

La dependencia excesiva reduce el **compromiso metacognitivo**. Existe una brecha entre el rendimiento inmediato en tareas y el aprendizaje real a largo plazo.



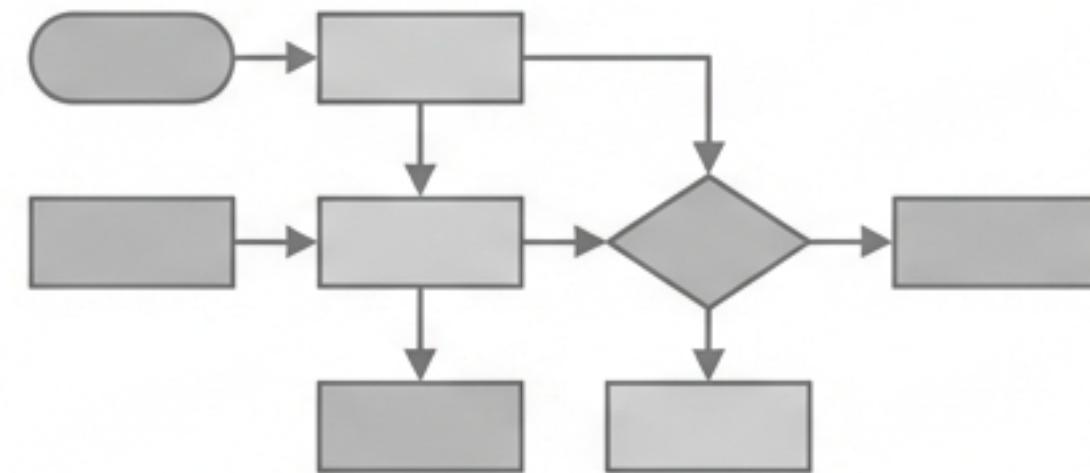
El Objetivo

Moverse de la automatización simple hacia la **Aumentación Humana**, donde la IA trabaja en tandem con docentes y estudiantes para potenciar el juicio crítico.



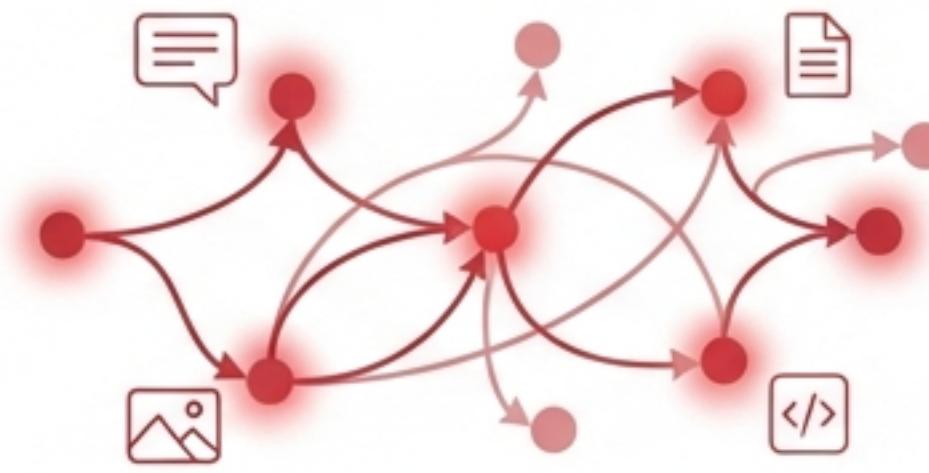
Contexto Global: Distinguiendo la IA Predictiva de la Generativa

IA Predictiva / Basada en Reglas



- **Función:** Identifica patrones, clasifica datos, hace predicciones.
- **Uso Educativo:** Sistemas de alerta temprana (deserción), asignación de recursos, plataformas adaptativas tradicionales.

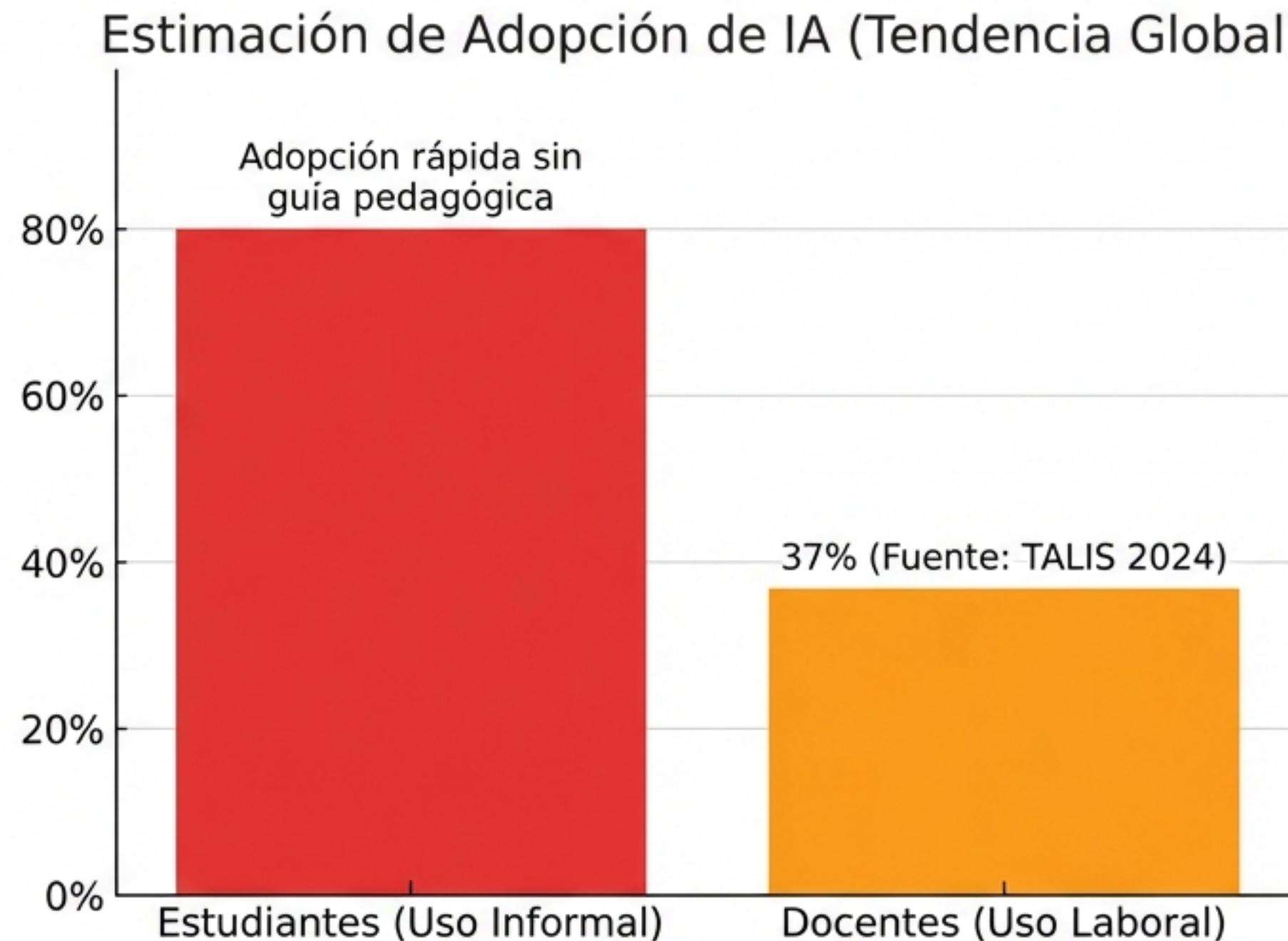
IA Generativa



- **Función:** Crea contenido nuevo (texto, código, imágenes) basado en datos de entrenamiento masivos (LLMs).
- **Uso Educativo:** Tutores socráticos, creación de planes de lección, simulaciones, retroalimentación compleja.

Conclusión Clave: La GenAI no solo analiza el aprendizaje; participa activamente en la creación de materiales y diálogos educativos.

Panorama de Adopción: Una Tecnología Ubicua pero Desigual

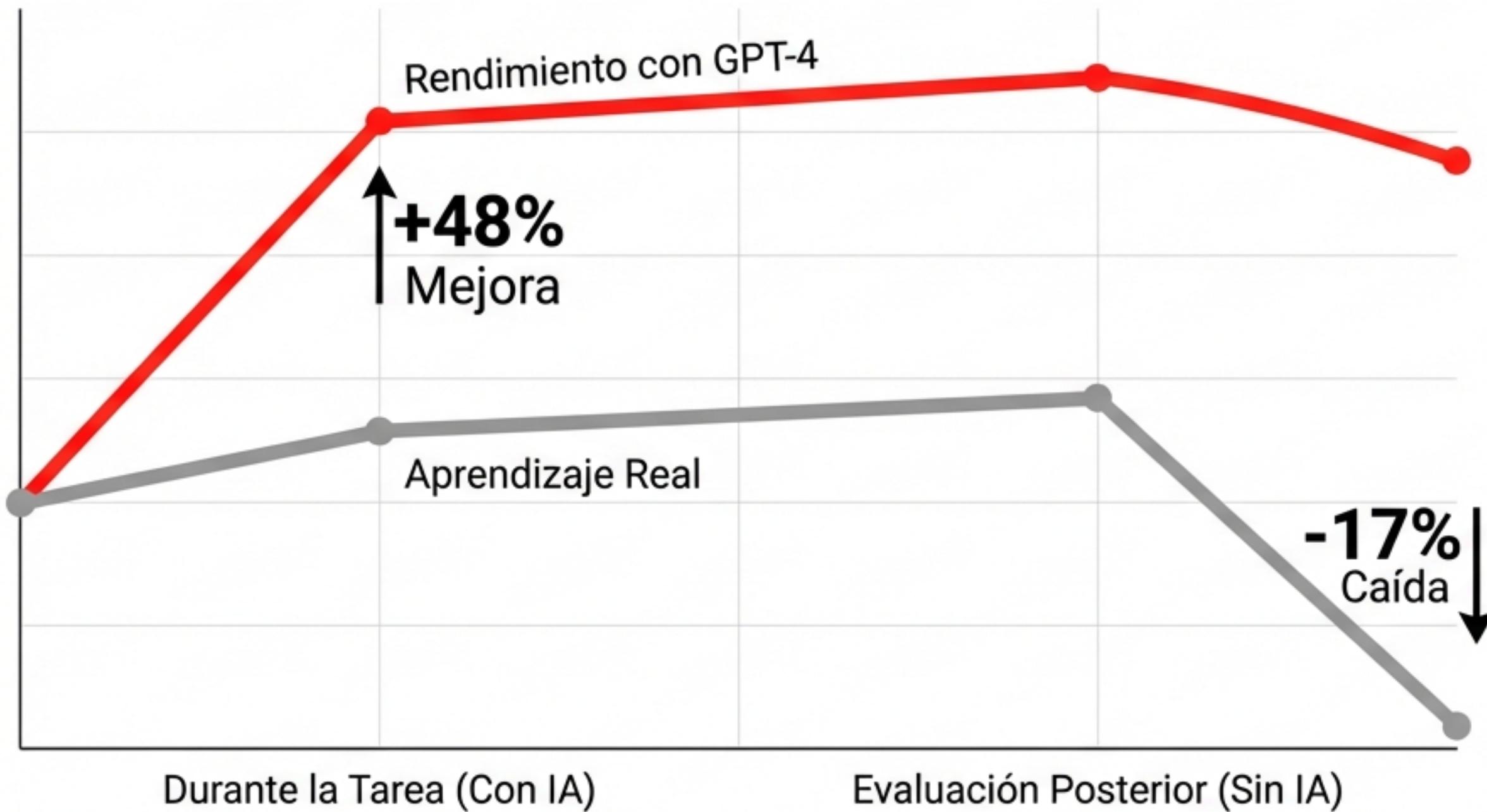


Brecha Institucional:

Las herramientas genéricas (**ChatGPT, Gemini**) dominan sobre las herramientas educativas especializadas.

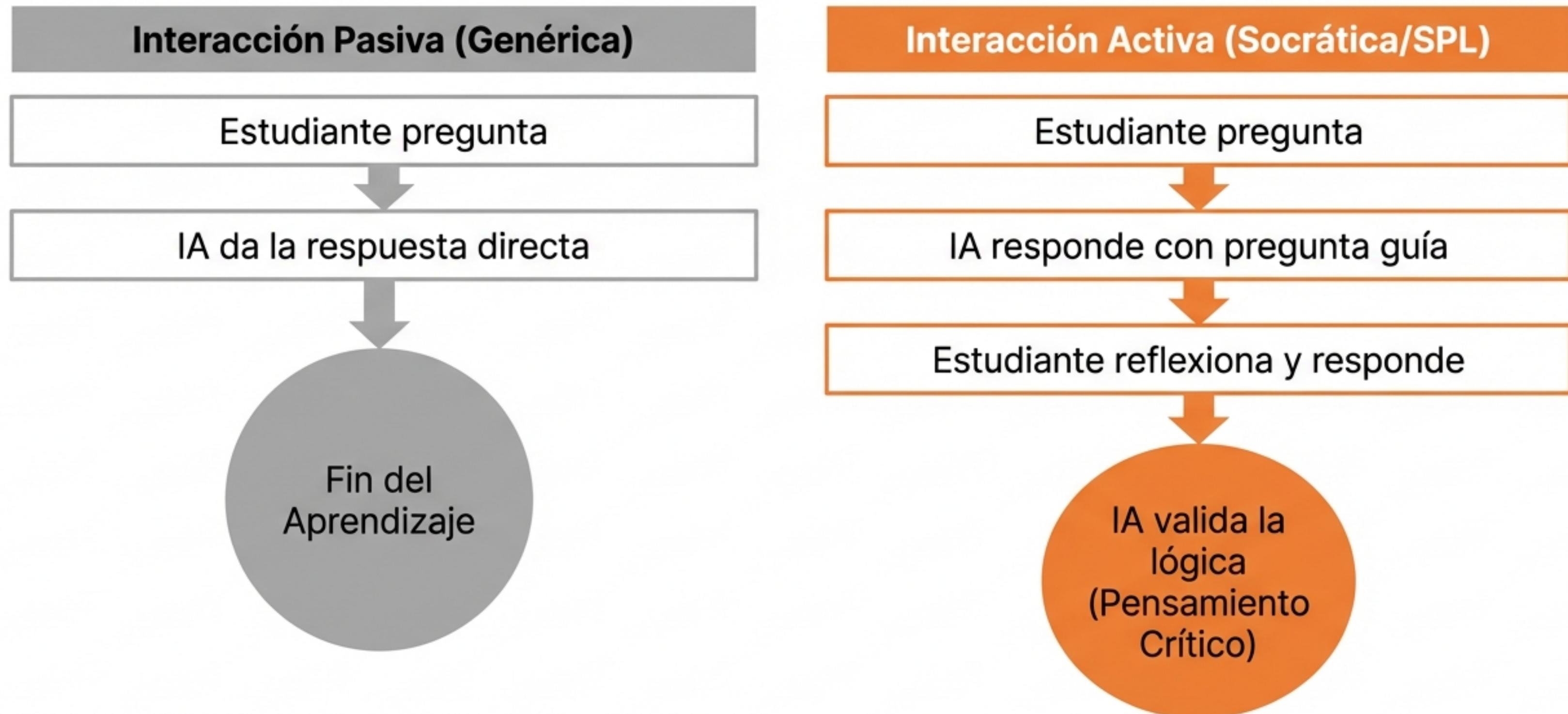
El uso docente se centra en preparación y administración, no en instrucción directa.

El Estudiante: La Paradoja del Rendimiento vs. Aprendizaje



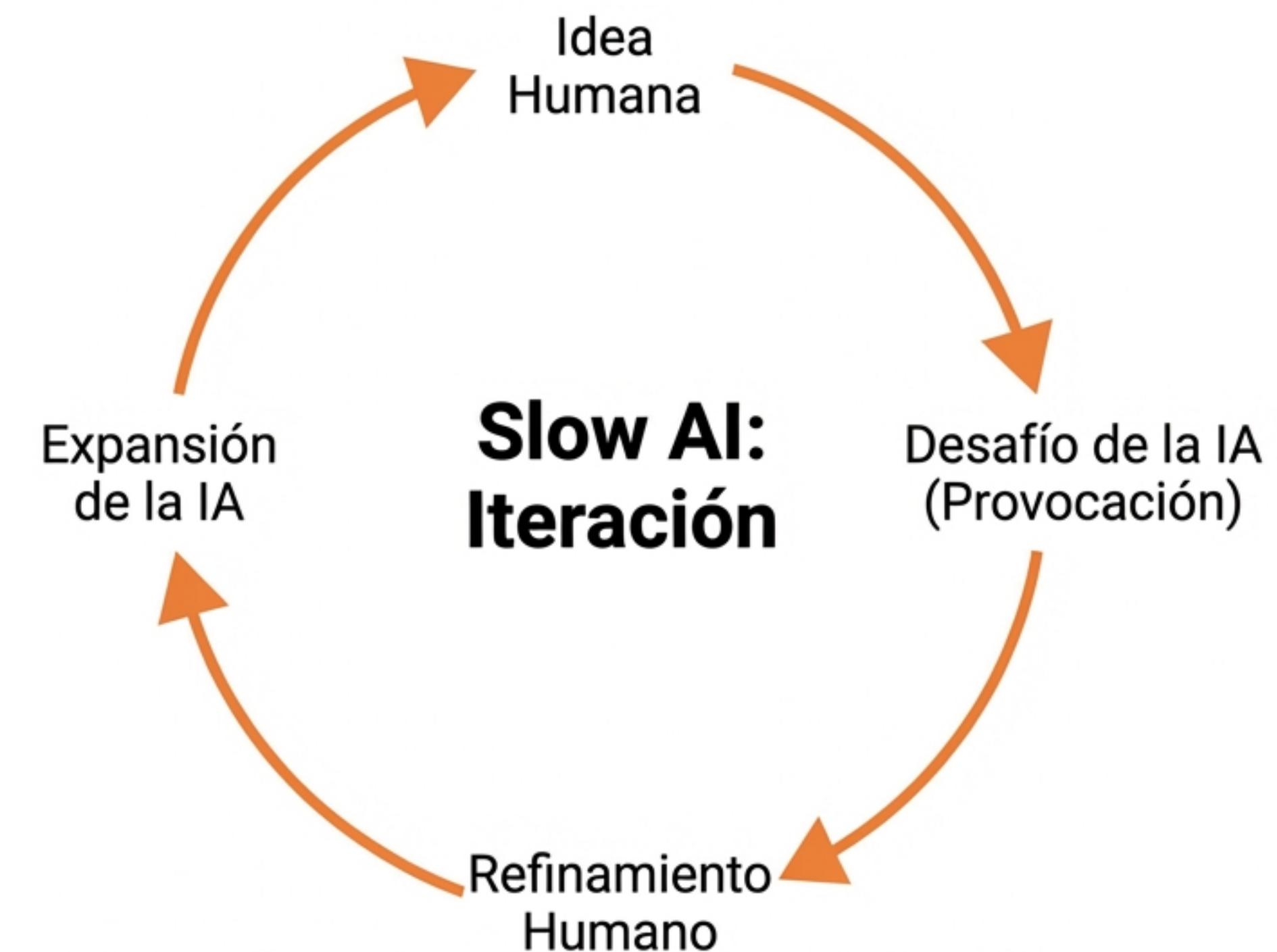
Caso de Estudio (Türkiye):
El éxito en la tarea no garantiza la adquisición de competencias. La dependencia genera "**Pereza Metacognitiva**".

De 'Chatbot de Respuestas' a 'Tutor Socrático'



Creatividad y la IA: El Enfoque ‘Lento’ (Slow AI)

- Fast AI (Riesgo): Generación instantánea = Homogeneización.
- Slow AI (Oportunidad): La IA como compañero de provocación para cuestionar suposiciones.



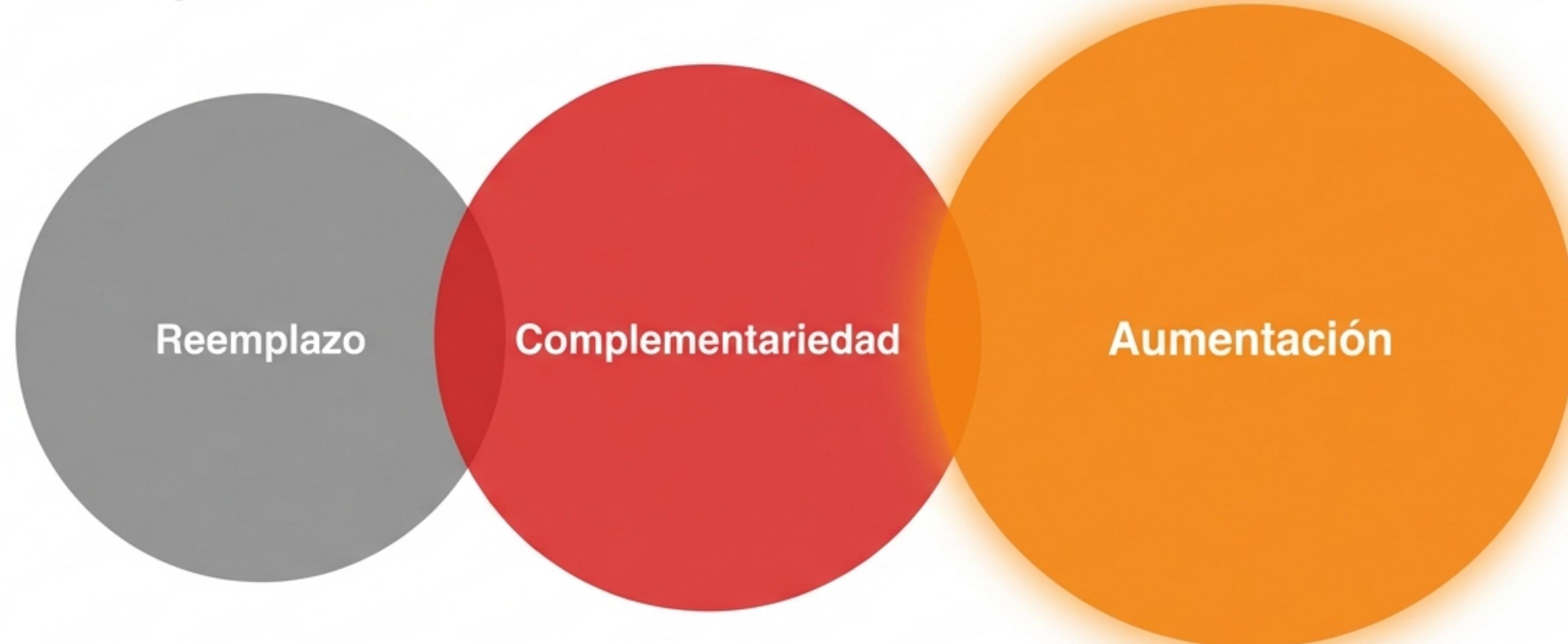
Equidad e Infraestructura: El Modelo 'AI Unplugged'



- **Desafío:** ¿Cómo llevar la GenAI a zonas con conectividad limitada?
- **Solución:** Modelos de Lenguaje Pequeños (SLMs) y procesamiento offline.
- **Impacto:** Reducción de la brecha digital democratizando el acceso a tutores inteligentes sin depender de la nube.

El Docente: Marco Conceptual de Agencia y Automatización

Agencia Docente: La capacidad de actuar con propósito y juicio profesional.

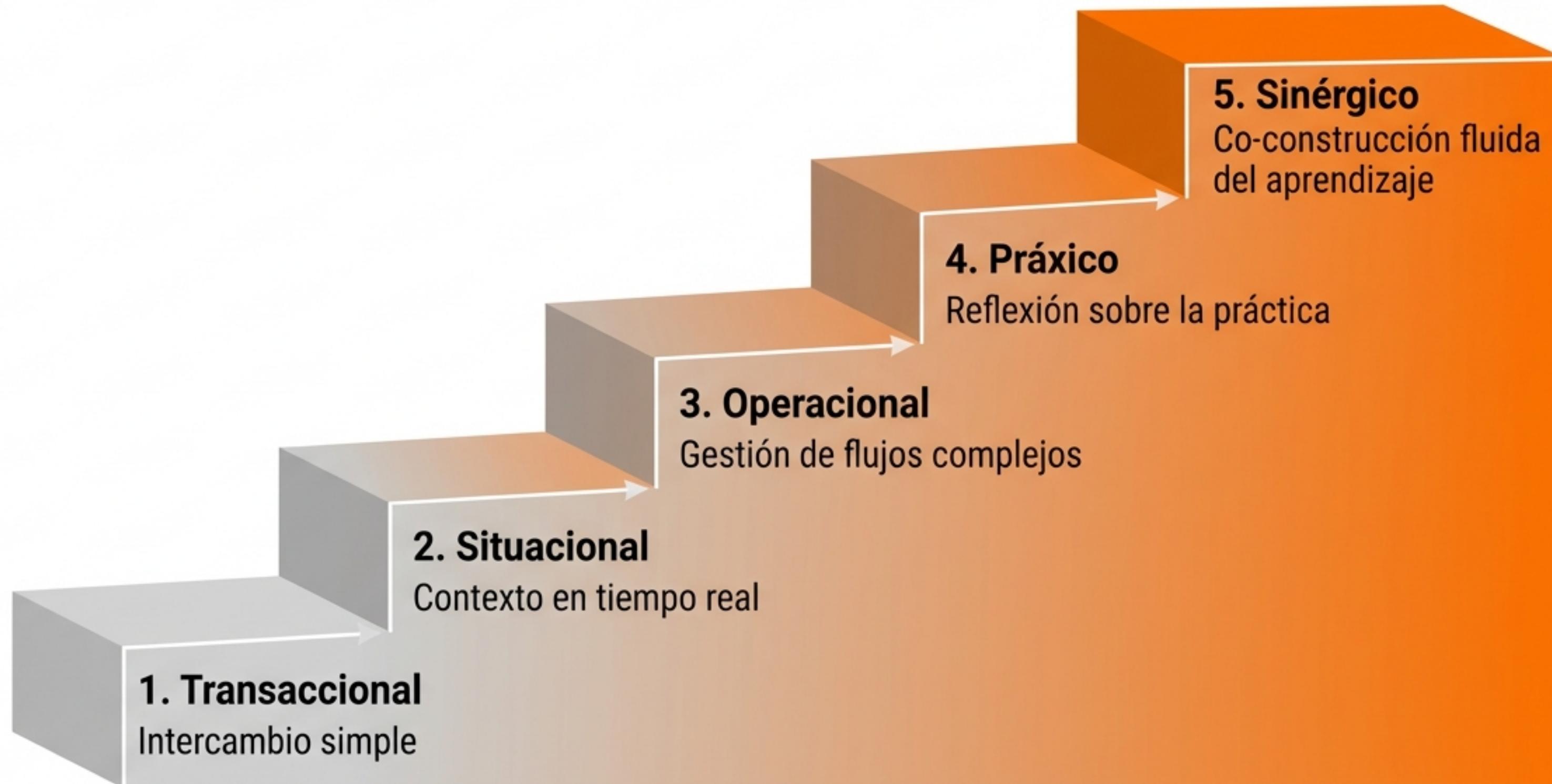


Riesgo: Docente como observador

Transición: Tareas separadas

Meta: Colaboración sinérgica (Teacher-AI Teaming)

Los 5 Niveles de Colaboración Docente-IA

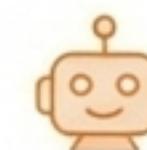


Herramientas Prácticas: Asistentes de Enseñanza

31 %



**Reducción en tiempo de preparación de clases
(Caso Inglaterra)**



Caso JeepyTA (Asistente Virtual)



Funcionalidad: Responde dudas, modera foros, feedback técnico.



Resultado: Claridad comparable a humanos, pero menor apoyo motivacional.



Otras Aplicaciones



Generación de feedback detallado.



Planificación de lecciones automatizada.

Diseño Participativo: Manteniendo al Humano en el Bucle



- **Problema:** Chatbots 'Caja Negra' no alineados con el currículo.
- **Solución:** Sistemas Purpose-built (Específicos).
- **Co-Diseño:** Involucrar a educadores en el desarrollo (ej. NOLAI, Países Bajos).
- **Transparencia:** El docente debe ver las interacciones y ajustar el nivel de 'creatividad' (control de alucinaciones).

Gestión Institucional: Eficiencia en el 'Back-Office'

Uso de **Embeddings** (representaciones vectoriales) para mapear el conocimiento institucional y optimizar recursos.



Transformación de la Evaluación Estandarizada



- **Generación Masiva:** Producción de ítems de prueba calibrados a gran escala.
- **Evaluación Auténtica:** Capacidad de calificar ensayos, discursos orales e interacciones complejas.
- **Productividad:** Docentes como editores y validadores, no solo creadores.

La Transformación de la Investigación Educativa



La IA como Asistente de Investigación capaz de:

Generación de Hipótesis

(Análisis de brechas en
literatura masiva)

Datos Sintéticos

(Simulación de datasets
protegidos por privacidad)

Simulación Compleja

(Modelado de intervenciones
antes del aula)

Conclusiones y Recomendaciones de Política

-  **De Genérico a Específico:** Transición hacia plataformas pedagógicamente diseñadas.
-  **Alfabetización en IA:** Entender límites éticos y técnicos, no solo uso operativo.
-  **Gobernanza de Datos:** Protección estricta de la privacidad del menor.
-  **Agencia Humana:** La tecnología debe potenciar la interacción humana, no eliminarla.

Descargue el Reporte Completo



"La IA generativa debe ser un socio de aprendizaje, no un atajo."