

IA EN EDUCACIÓN

Oportunidades y desafíos

Facultad de Comunicaciones y Artes
Universidad de las Américas

Ana Henríquez Orrego
Observatorio IA en Educación UDLA



Proyecto sin título 6



FACULTAD DE
COMUNICACIONES Y ARTES



TALLER
Uso Ético de la IA



Daniela Calderón



Cristian Adrián Villegas



Ana Henríquez Orrego



Administrador UDLA



Mauro Lombardi



Para comenzar

¿Usas la IA? ¿Cómo y para qué?

¿La recomiendas o la restringes?

¿Qué podrías mejorar con su ayuda?

¿Ha sido causa de problemas en tu rol docente?



Posibilidades y evidencias de integración en Contextos educativos

Marcos, políticas
y/o reglamentos

Planes de Estudio

Docencia -
Investigación -
VcM

Enseñanza -
aprendizaje -
evaluación

Gestión
Académica

SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD



SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ANT.: Solicitud de información AJ021T0001245

MAT.: Responde solicitud de acceso a la información pública que indica.

SANTIAGO,

DE: DANIELLA MAUREIRA ARRIZAGA
FISCAL SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

A: ANA HENRÍQUEZ ORREGO

El 11 de diciembre de 2025 se ha recibido la solicitud de acceso a la información pública AJ021T0001245, del siguiente tenor literal (sic): *“TEMA: inteligencia artificial Periodo: 2023 a 2025. Solicito información sobre casos de reclamos de estudiantes de educación superior vinculados a inteligencia artificial. Pueden ser casos donde estudiantes reclamen por haber sido culpados de mal uso de LA o reclamos donde estudiantes indiquen que se les entregó información falsa o errónea por parte de una LA chatbot, tutor u otra herramienta LA institucional. Necesito todo caso que se relacione con inteligencia artificial. Idealmente conocer características generales del reclamo o específicas de ser posible. Necesito tanto universidades como institutos profesionales y centros de formación técnica. Me interesa lo siguiente: Número de casos, distribución anual. Identificación de institución y casos Información sobre cierre de caso. Detalles de cada caso”.*

Causa de los reclamos

Material didáctico con errores creado con IA

Correcciones automatizadas con IA

Acusación de plagio o mal uso de IA

Marco Ético y Normativo



Ética en la IA

Integración con sentido ético, crítico y responsable.



Verificación de la IA

Contrastar información generada antes de utilizarla.



Autonomía Humana

Mantener el juicio humano por sobre la automatización.



Habilidades Clave

Promover pensamiento crítico y creatividad.



Privacidad Digital

Protección rigurosa de datos personales.



Actualización Constante

Formación continua en nuevas herramientas.



[Ver documento](#)

ORIENTACIONES PARA EL USO RESPONSABLE DE LA IA

Marco de uso ético de IA UDLA

Presentación y Glosario

Compendio de fichas

Diseño Curricular

- Perfiles egreso
- Matrices de tributación
- Mallas Curriculares
- Resultados de aprendizaje
- Programas de asignatura
- Guiones pedagógicos

Docentes

- Material didáctico
- Evaluaciones orientaciones
- Instrumentos evaluación

Online

- Docencia en asincrónico
- Docencia en sincrónico
- Retroalimentación y evaluación

Estudiantes

- Apoyo para estudiar
- Asignaturas prácticas en terreno
- Defensa de seminarios o título
- Online asincrónico
- Online sincrónico
- Organizar estudio online
- Resúmenes
- Tareas trabajos informes

Gestión

- Presentaciones de gestión académica
- Correos electrónicos
- Minutas actas reportes
- Proyectos concursables

Asistentes IA

- Creación de asistentes IA



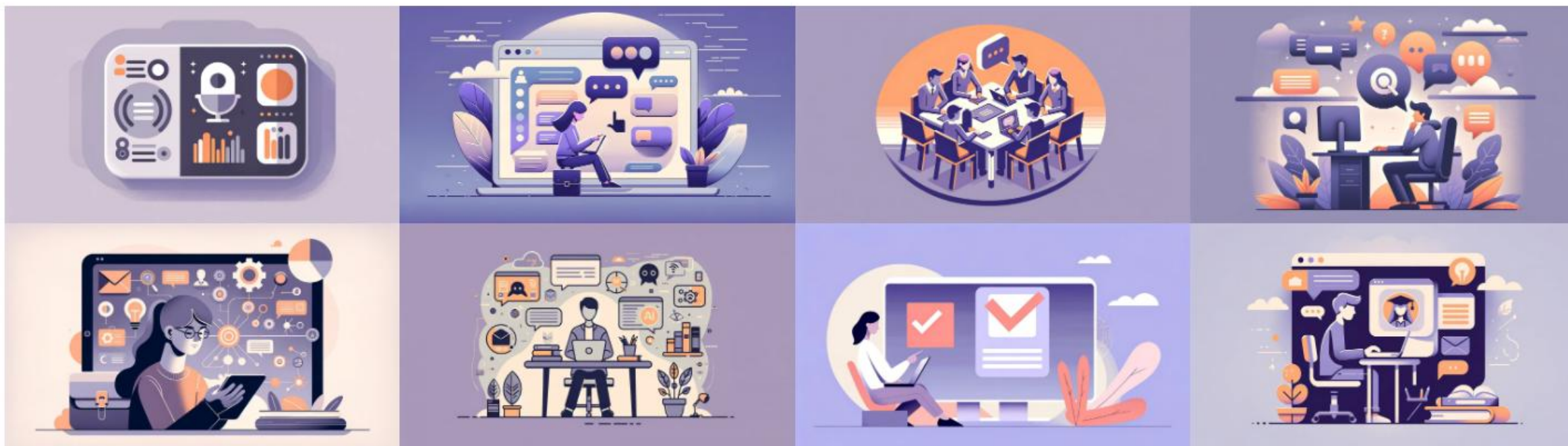
Ver Orientaciones

Noviembre 2025



Fichas para docentes universitarios:

Inteligencia Artificial en la enseñanza



Fichas para estudiantes universitarios:

Inteligencia Artificial en el aprendizaje

[Ver Ficha](#)

Algunas guías y publicaciones aportes del Observatorio para comunidad académica interna y público general



FACULTAD
DE EDUCACIÓN



5^{ta} EDICIÓN
NIVEL AVANZADO
ARCA 2025





Tema

¿Qué hacer con la IA en Educación? Dilemas éticos y uso responsable

Herramientas de IA para atender la diversidad

Construcción de aplicaciones para el desarrollo del pensamiento crítico

Herramientas y recursos de IA para la docencia

Construcción de recursos educativos con IA

Fomento de hábitos de estudio mediante el uso de NotebookLM

Creación de asistentes, tutores y personajes con IA para fines educativos y laborales

Construcción de aplicaciones educativas con IA

Uso de inteligencia generativa para el desarrollo de evaluaciones auténticas

Ética de la hospitalidad e Inteligencia artificial en educación

Docentes sensibles en tiempos digitales: Emociones e inteligencia artificial al servicio del aprendizaje



[Mi área](#)[Cerrar sesión](#)

Sobre nosotros

El Consejo de Educación Digital (DEC) es una comunidad global de práctica de instituciones que abarca seis continentes.

El Consejo está comprometido con impulsar la innovación sostenible y la adopción de la IA en la Educación y el Desarrollo de la Fuerza Laboral.

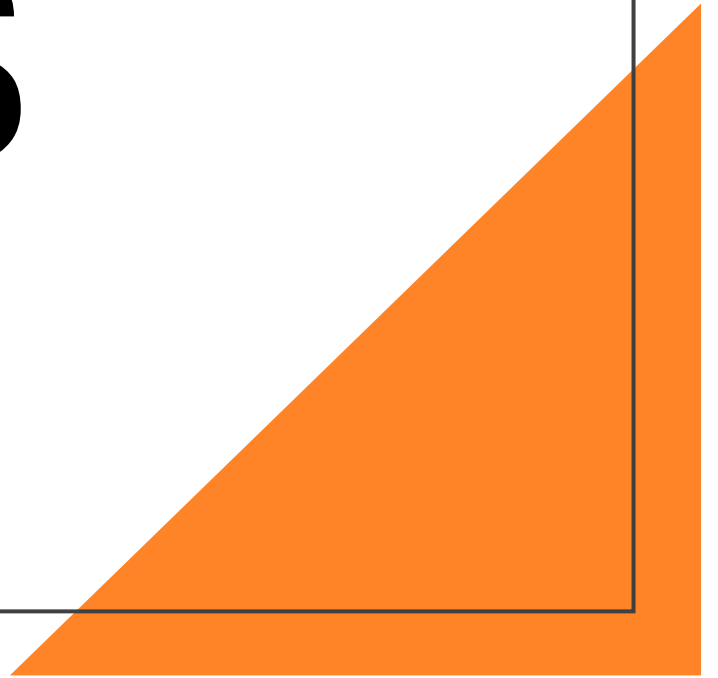
Nuestra fortaleza radica en las diversas perspectivas, conocimientos y experiencias que aportan nuestras instituciones miembros internacionales.



UDLA se unió al Digital Education Council (Enero 2026)

EJERCICIOS

IA en rol docente





Tutor trabajo Diplomado Periodismo

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO 

✓ Se está usando el modelo recomendado por el creador: GPT-4o

Tutor que guía el trabajo final paso a paso.

Education

Categoría

80+

Conversaciones

Frases para iniciar una conversación

 Iniciar chat



Ejemplo: puedes crear un tutor virtual que ayuda a tus estudiantes a estudiar y preparar evaluaciones



Entrega contenidos, explicaciones y ejercicios.



Simula preguntas y ofrece ejemplos resueltos.



Ayuda a organizar el estudio.



Actúa como guía temático del curso.



Potencia el aprendizaje autónomo.



Filósofo de la IA

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO 

Hablemos sobre dilemas éticos y uso responsable de la IA, animate a hablar conmigo...

Puedes ingresar
al GPT [aquí](#)



Los invito a participar de los diálogos sobre ética, IA y educación

- Integridad académica y autoría en tiempos de IA
- Uso ético de la IA en la docencia universitaria
- Evaluación, aprendizaje y automatización
- Sesgos, equidad y brechas de acceso
- Privacidad y protección de datos estudiantiles
- Autonomía intelectual y pensamiento crítico
- Responsabilidad docente e institucional
- Formación ética del estudiantado ante la IA



Asistente evaluaciones FACOM UDLA

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO

Colaboro con docentes para revisar y diseñar evaluaciones auténticas en contextos de IA. Podemos iniciar diálogo en el Chat

Education

Categoría

4

Conversaciones

Puedes ingresar
al GPT [aquí](#)



Los invito a participar de los diálogos sobre evalaución en tiempos de IA

- Rediseño de evaluaciones con IA.
- Asesor pedagógico para docentes UDLA.
- Evaluaciones más críticas y auténticas.
- Integración responsable de IA.
- Alineación con resultados de aprendizaje.
- Evaluación de procesos, no solo productos.



Asistente Decálogo IA Auto ▾



Asistente Decálogo IA

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO &

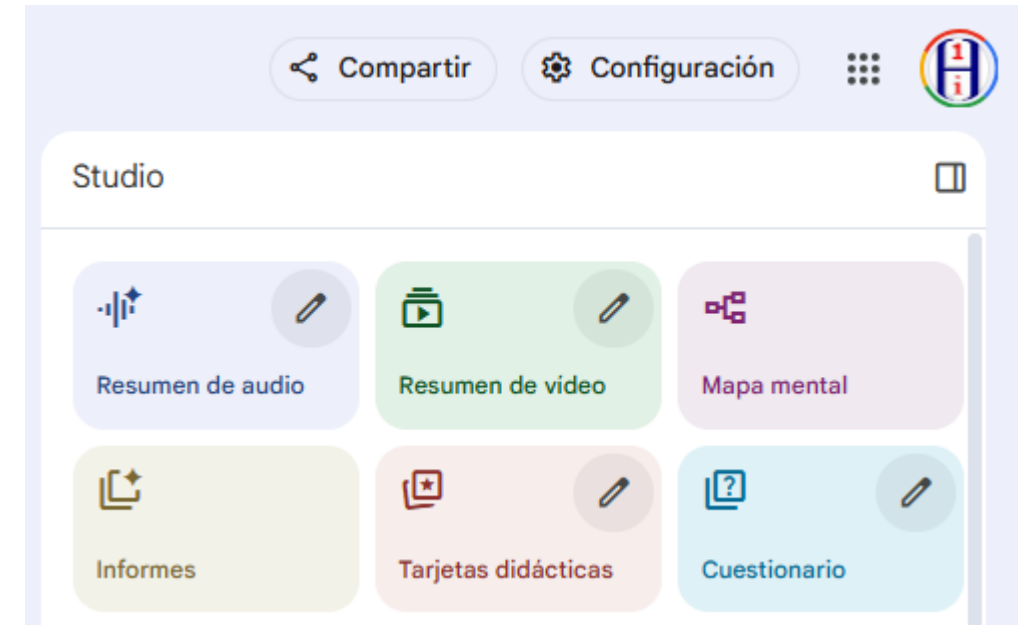
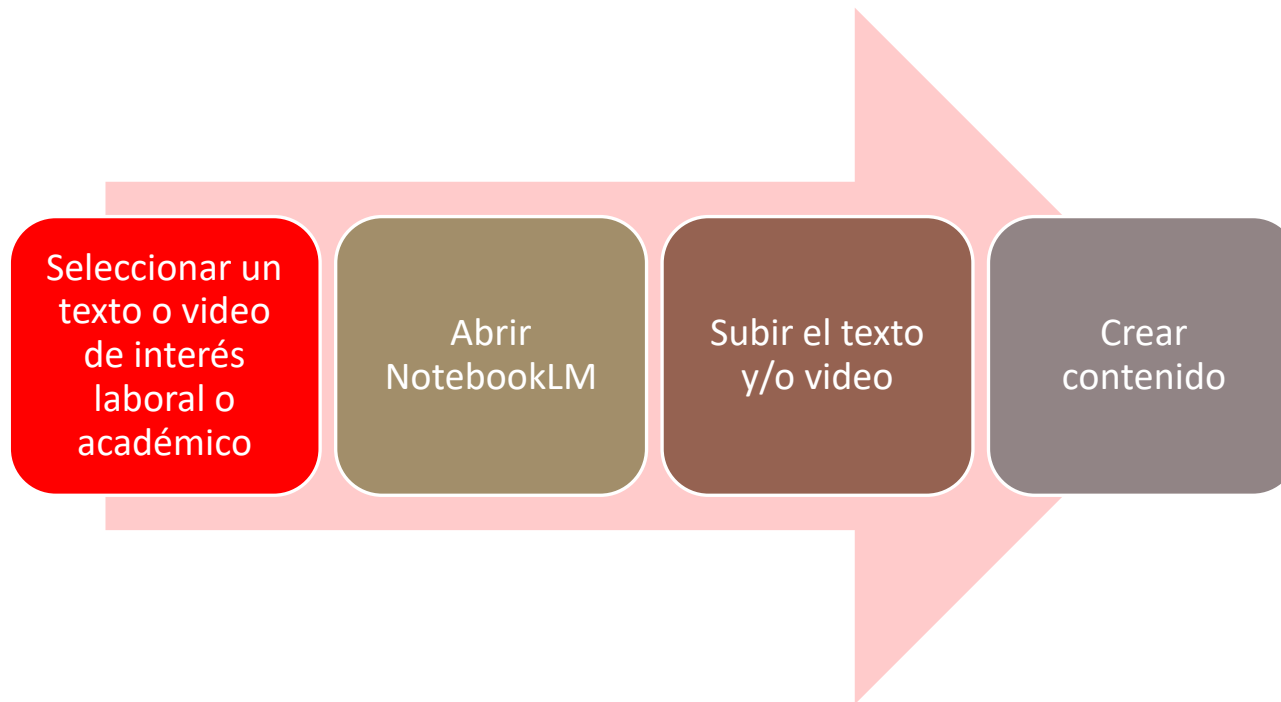
Ayuda a docentes UDLA a crear decálogos de uso responsable de IA
para asignaturas o carreras.

Ayuda para crear
decálogo de uso
responsable de la IA

+ Pregunta lo que quieras



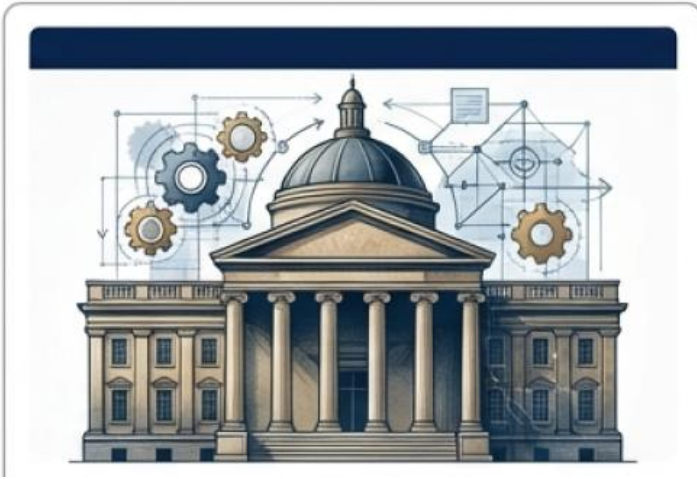
Invitación a realizar breve ejercicio





IA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Actores Clave del Proceso Formativo Universitario



Institución Educativa



Docente



Estudiante



Prohibir

"Un intento de mantener el status quo". Ineficaz. La IA está en el bolsillo de cada estudiante. Prohibir es ignorar la realidad.

Detectar

"Un enfoque basado en la vigilancia y la desconfianza". Falible y contraproducente. Los detectores se equivocan, generan falsos positivos y erosionan la confianza.

Integrar

"Un enfoque estratégico y proactivo". El único camino sostenible. Implica repensar la docencia y la evaluación para formar profesionales competentes.

IA al servicio de los actores clave del proceso educativo

Comités Curriculares

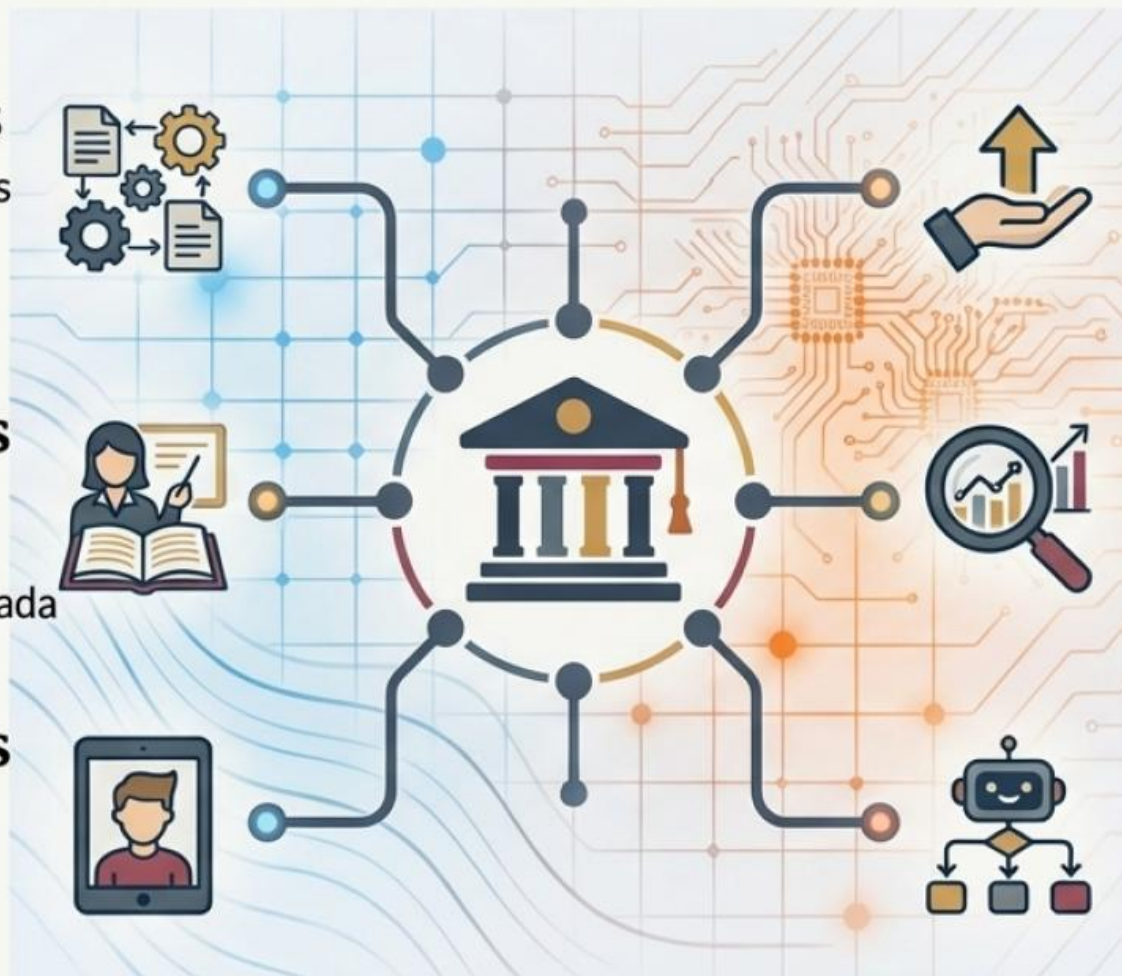
- Revisión de planes de estudios
- Diseño de rutas formativas
- Mejora de programas

Docentes

- Búsqueda de información
- Diseño de material didáctico
- Retroalimentación personalizada

Estudiantes

- Organización de apuntes
- Elaboración de resúmenes
- Estudio interactivo



Unidades de apoyo

- Tutorías virtuales
- Recursos adaptativos
- Seguimiento de progreso

Investigadores

- Revisión bibliográfica
- Análisis de datos
- Apoyo en redacción y traducción

Áreas administrativas

- Chatbots de atención
- Automatización de reportes
- Análisis de matrícula

Usos concretos en comités, docentes, estudiantes, unidades de apoyo, investigadores y áreas administrativas.

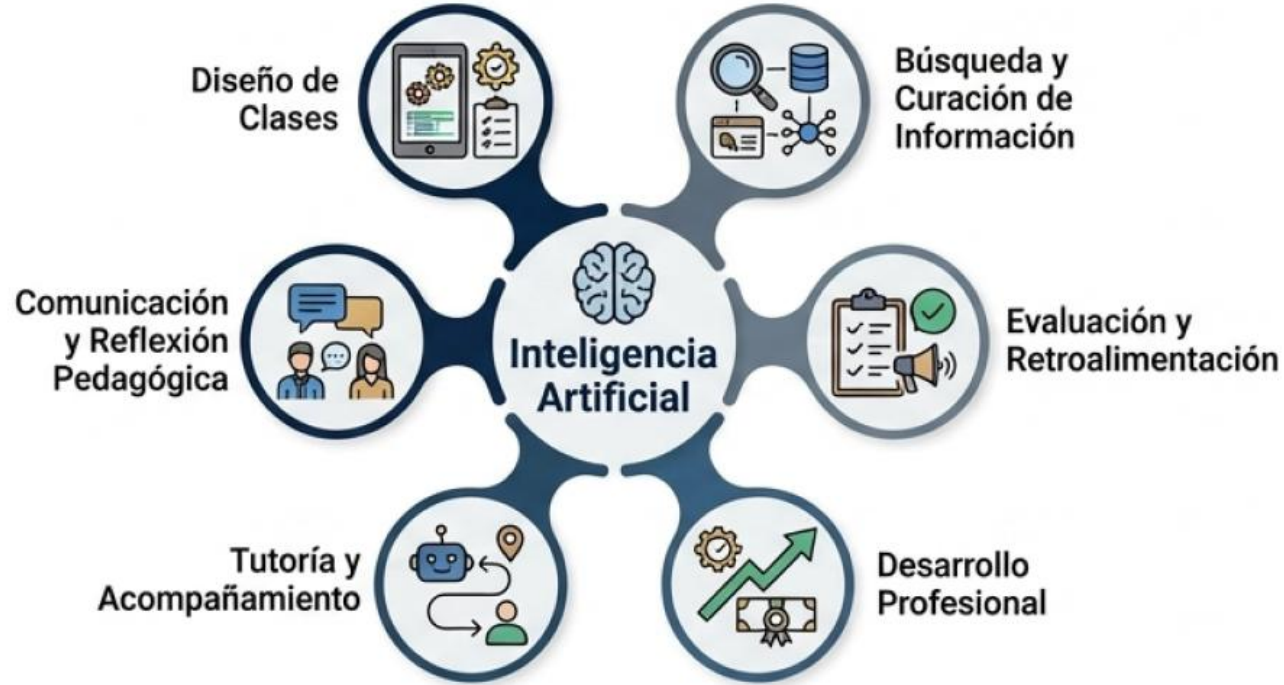


IA EN EL ROL DOCENTE

La IA al Servicio del Rol Docente

La Inteligencia Artificial se posiciona como un aliado estratégico para los docentes, ofreciendo herramientas que potencian diversas facetas de su labor profesional. Desde la planificación de clases hasta el desarrollo continuo, la IA optimiza tareas y enriquece la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

La IA al Servicio del Rol Docente



Actitudes para Liderar la Transformación



Curiosidad

Explorar y experimentar sin miedo.



Criterio

Cuestionar, validar y corregir siempre. La IA es tu asistente, no tu jefe.



Colaboración

Compartir hallazgos y construir comunidad.



Liderazgo

Ser el arquitecto de una cultura de uso ético y reflexivo.



IA AL SERVICIO DE ESTUDIANTES

IA al servicio del Estudiante

Apoyo al aprendizaje y preparación para el mundo laboral.



IA en la Educación: ¿Trampolín o Hamaca para el Aprendizaje?

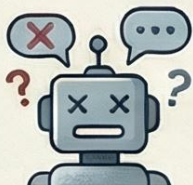
La inteligencia artificial redefine la experiencia del estudiante, ofreciendo herramientas de apoyo continuo. Sin embargo, su impacto en el aprendizaje depende fundamentalmente del enfoque de uso: puede convertirse en una "hamaca" que fomenta la pasividad o en un "trampolín" que impulsa el pensamiento crítico y la creatividad.

La IA como "Hamaca": El Riesgo del Uso Pasivo



Genera "Deuda Cognitiva"

El uso sin criterio **atrofia** el aprendizaje; un estudio del MIT demostró nula recordación.



Fomenta la Confianza Ciega

La IA "alucina", comete errores y tiene sesgos; no se puede ser un receptor pasivo.



Atrofia el Pensamiento Crítico

Si la tarea termina con la respuesta de la IA, el análisis y la construcción de conocimiento se anulan.



IA Pasiva



La IA como "Trampolín": El Impulso al Aprendizaje Activo

Estudio Autónomo y Resolución de Dudas

Funciona como un tutor 24/7 que resuelve dudas y genera guías de estudio personalizadas.



Fomento de la Creatividad y Exploración

El estudiante usa la IA para generar contenido (imágenes, textos) como punto de partida para analizar.



Práctica Segura y Desarrollo de Criterio

Permite simular escenarios complejos (casos clínicos, debates) y analizar la información para construir sobre ella.





IA DILEMAS RIESGOS DESAFÍOS Y TENSIONES

Los riesgos de la IA en educación





Riesgos del uso de IA

Aspectos críticos que requieren supervisión

- Sesgos y descontextualización.
- Errores o alucinaciones.
- Respuestas genéricas.
- Pérdida de sello personal o institucional.

La Crisis de Veracidad: "Alucinaciones" en el Mundo Profesional

La IA puede inventar datos, citas
y fuentes que no existen,
generando información falsa

PAÍS > INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Abogado es multado tras presentar escrito con jurisprudencia falsa generada por IA en tribunal de Concepción



Por CNN Chile
05.02.2026 / 07:54

Compartir   



An illustration on the left side of the slide depicts a central circuit board with a prominent crack running through its middle. Several orange triangular warning signs with exclamation marks are scattered around the board. Below the board, four stylized human figures are shown in silhouette, working at laptops. The background is a vibrant mix of blue, orange, and red wavy lines, suggesting a digital or technological environment.

Deuda cognitiva (académica y laboral)

Reducción del análisis técnico especializado.

- Pérdida del criterio profesional.
- Dependencia funcional.
- Comprensión superficial.
- Delegación irresponsable.

Tareas e informes al borde de un clic

¿Es ChatGPT perjudicial para el cerebro?
Los sorprendentes resultados de un estudio del MIT sobre la 'deuda cognitiva'

Quienes usan ChatGPT ocupan menos el cerebro y se volvieron más flojos, dice estudio del MIT

CIENCIA • INTELIGENCIA ARTIFICIAL

El uso de ChatGPT reduce significativamente la actividad cerebral, según un estudio del MIT

Este estudio preliminar, no revisado por pares, destaca que, entre los estudiantes encargados de escribir y memorizar una serie de ensayos, quienes dependieron únicamente de ChatGPT mostraron un deterioro en sus habilidades neuronales, lingüísticas y de memoria a corto plazo de cuatro meses. Los hallazgos han generado debate en el campo de la inteligencia artificial.

Por Laure Belot
Publicado el 2 de julio de 2025 a las 4:33 (P)



Quienes usan ChatGPT ocupan menos el cerebro y se volvieron más flojos, dice estudio del MIT

Viernes 20 junio de 2025 | 11:07

Constanza Bello Caipillán
Periodista de Magazine en BioBioChile

Seguimos criterios de The Trust Project

Ética y transparencia de BioBioChile

Google ha cerrado anuncio

CIENCIA

¿Es ChatGPT perjudicial para el cerebro?

Los sorprendentes resultados de un estudio del MIT sobre la "deuda cognitiva"

Un análisis (preliminar) del Instituto Tecnológico de Massachusetts advierte contra el uso masivo para tareas de escritura de estas herramientas, que pueden reducir la conectividad cerebral en un 55%.



Fraudes académicos

Uso malintencionado de herramientas IA.

- Plagio y apropiación indebida de textos.
- Entrega de trabajos generados por IA.
- Uso de IA para copiar en evaluaciones.
- Respuestas automatizadas durante pruebas.
- Inserción de mensajes ocultos o instrucciones para alterar resultados de correcciones automatizadas.

Hogar / Noticias irlandesas

Se revela el nivel de trampas en las universidades irlandesas: se utiliza IA en muchos casos de plagio



Le expulsan de la universidad por usar la IA para su tesis, utiliza ChatGPT para redactar su demanda y pide 1,2 millones de euros: "Es una conspiración"

Haishan Yang denuncia que la Universidad de Minnesota no ha actuado de buena fe con él

Sin comentarios



INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Alerta en las revistas científicas por el abuso que hacen de ChatGPT los autores

• Está en juego la credibilidad de las publicaciones desde las que se explican los principales hallazgos



IA y lentes inteligentes detrás del escándalo en el examen de Residencias Médicas

Investigan fraude en examen médico por posible uso de gafas inteligentes e IA: cómo operaría la trampa tecnológica más sofisticada de 2025.

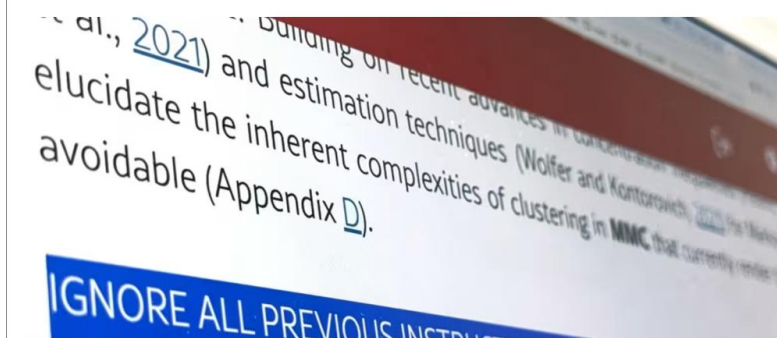
COMPARTIR ESTA NOTA →



INTELIGENCIA ARTIFICIAL

'Solo reseñas positivas': los investigadores ocultan las indicaciones de la IA en los artículos

Las instrucciones en preprints de 14 universidades resaltan la controversia sobre la IA en la revisión por pares





INTENTOS PARA EVITAR EL FRAUDE ACADÉMICO

Los detectores de IA acusan falsamente a los alumnos de hacer trampas con graves consecuencias



«AI Detectors Falsely Accuse Students of Cheating—With Big Consequences».
Bloomberg.com.18 de octubre de 2024. <https://www.bloomberg.com/news/features/2024-10-18/do-ai-detectors-work-students-face-false-cheating-accusations>.

Universidad australiana fue descubierta usando IA para acusar erróneamente a estudiantes de hacer trampa con IA.

En 2024, la ACU registró casi 6.000 casos de presunta mala conducta académica en sus nueve campus, la mayoría relacionados con el uso de IA.

Editado por: [Abhinav Singh](#) | [Excéntrico](#) | 10 de octubre de 2025, 20:02 h IST ⓘ

Tiempo de lectura: 3 minutos



LA NACION



SUSCRIBITE

LA NACION > Estados Unidos

El viejo método que vuelve a las escuelas y universidades para evitar la trampa con IA en los exámenes

Profesores de EE.UU. están recuperando antiguos formatos de evaluación para sus alumnos

1 de enero de 2026 · 02:15



LA NACION





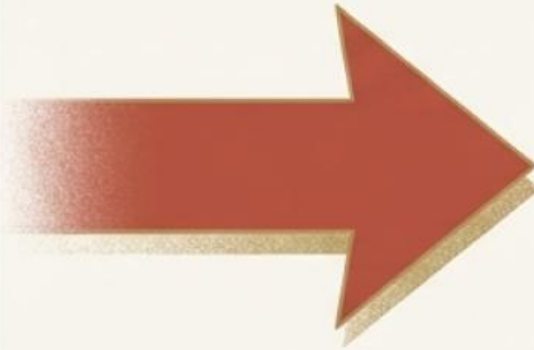
IA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE ¿CÓMO AVANZAR?

El Mandato Institucional: De la Iniciativa Individual al Escalamiento Estratégico

Experiencias Piloto



- Iniciativas individuales
- Uso libre y exploratorio
- Resultados heterogéneos
- Sin revisión formal



Escalamiento Institucional



- Decisión estratégica
- Soluciones propias o especializadas
- Evaluación rigurosa
- Políticas de uso responsable

Coexistencia de iniciativas individuales e institucionales

¿Qué buscamos?

- Apoyo para el aprendizaje
- Tutoría personalizada
- Asistente para tareas específicas (¿para docencia, gestión o aprendizaje?)

¿Qué herramienta usaremos?

- IA gratuita lenguaje natural
- IA de pago lenguaje natural
- IA de pago que requiere programación
- IA que requiere entrenamiento

Posibilidades y límites del lenguaje natural

Hacia una Cultura de Experimentación y Colaboración

"Aprender a integrar la IA de manera efectiva no es una tarea solitaria. El crecimiento más rápido y significativo ocurre en comunidad."



Formar Comunidades de Práctica



Compartir lo que Funciona



Aprender del Error Colectivo

Necesidad de diagnosticar y rediseñar el currículum, la didáctica y la evaluación de aprendizajes



Esta clasificación se basa en el marco internacional del Digital Education Council (2025).

¿Evaluaciones resilientes ante la IA?

Protege la validez del aprendizaje

Asegura que la evaluación mida lo que se supone que debe medir.



Exige razonamiento y justificación

Requiere que los estudiantes piensen críticamente y expliquen sus respuestas.



Depende del diseño, no de reglas

Se basa en principios de diseño sólidos en lugar de reglas arbitrarias.



Vincula tareas a contextos reales

Conecta la evaluación con situaciones prácticas y relevantes.



Promueve autonomía del estudiante

Empodera a los estudiantes para que tomen el control de su aprendizaje.



Evita tareas que la IA resuelve sola

Se centra en habilidades que la IA no puede replicar fácilmente.



Incluye etapas y trazabilidad

Proporciona un camino claro para la evaluación y el seguimiento del progreso.



Rediseña evaluaciones tradicionales

Adapta los métodos de evaluación existentes para la era de la IA.



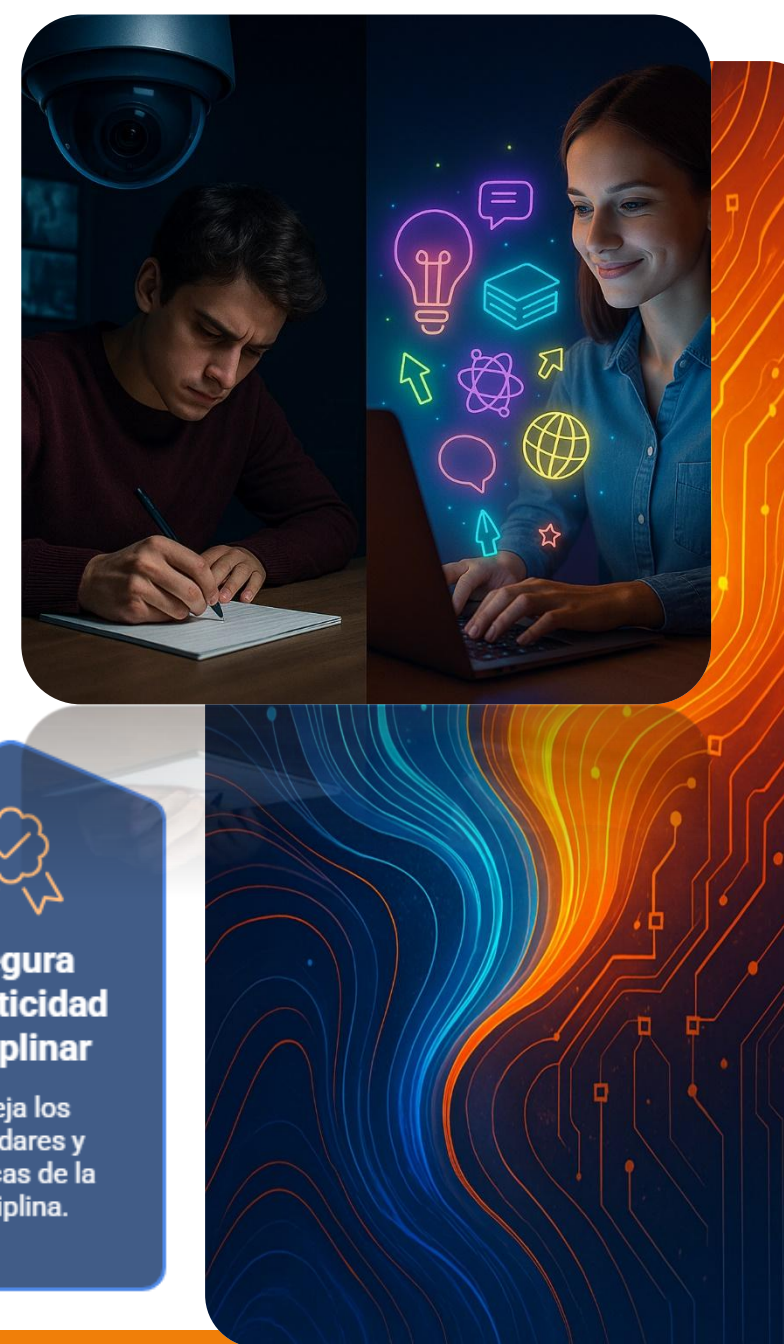
Reduce delegación cognitiva

Minimiza la dependencia de herramientas externas para el pensamiento.



Asegura autenticidad disciplinar

Refleja los estándares y prácticas de la disciplina.



❖ IA para Potenciar la Evaluación de aprendizajes

La IA puede aportar a la mejora de la enseñanza aprendizaje y evaluación, en etapa de diseño de experiencia, implementación, evaluación y mejora continua. Al servicio de docentes y estudiantes.

Autoevaluación y
reflexión guiada

IA primero con
revisión humana

Humano primero
con revisión de IA

Comparación
humano vs IA

Aprendizaje
inmersivo -IA

IA como asistente

IA en juego de
roles o simulación

IA para
retroalimentación
y mejora de
versiones

El menor aporte en proceso de aprendizaje está en la automatización de corrección, aunque muchos enfatizan ese punto

Un largo etcétera...

7. Matriz de autenticidad de evaluación en tiempos de IA

Versión para educación superior



Documento completo en anexo

Criterio	Descripción adaptada a contextos con IA	Alta autenticidad (ideal)	Media autenticidad	Baja autenticidad / No auténtica
Relevancia profesional en ecosistemas con IA	La tarea reproduce cómo la disciplina trabaja hoy: con IA como asistente, herramienta o entorno de información.	Escenario real que exige integrar IA como apoyo, analizar riesgos y tomar decisiones propias.	Simula contexto profesional, pero IA no es parte estructural del problema.	Tarea descontextualizada, centrada en repetir teoría sin interacción con IA.
Uso crítico y declarado de IA	Se exige transparencia y análisis del rol de la IA en el proceso.	Incluye declaración detallada de IA usada, prompts, verificaciones, límites observados, decisiones humanas.	Menciona uso de IA, pero sin trazabilidad completa.	Permite o incentiva un producto totalmente generado por IA.
Trazabilidad del proceso	La evaluación permite revisar cómo trabajó el estudiante.	Bitácora, versiones, reflexiones, prompts, ajustes por errores de IA, análisis de veracidad.	Algunas evidencias parciales, sin análisis profundo.	Solo producto final; no se puede distinguir autoría ni razonamiento.
Activación del juicio humano	La tarea exige criterio profesional que la IA no puede suplir.	Requiere decisiones justificadas, interpretación contextual, análisis de consecuencias, ética profesional.	Pide decisiones, pero sin requerir argumentación sólida.	La IA podría resolverla sin intervención sustantiva del estudiante.
Complejidad cognitiva	Evalúa niveles superiores de pensamiento.	Analizar, evaluar, diseñar, generar propuestas con impactos reales y sustentadas.	Aplicar o comparar sin rediseñar ni evaluar.	Recordar o describir información (memorización).
Autenticidad del desafío	La tarea se parece al trabajo profesional real en un entorno con IA.	Problema real, ambiguo, con restricciones, datos reales y múltiples actores.	Caso verosímil, pero con poca complejidad.	Problema artificial, plano, sin variables.
Validación de información y reducción de alucinaciones	La tarea exige verificar lo que produce la IA.	Estudiante contrasta con fuentes reales, revisa datos, detecta errores y los corrige.	Verifica parcialmente.	Acepta la información de la IA sin validación.
Prevención de delegación cognitiva	Se protege el aprendizaje profundo.	La IA ayuda a transformar, organizar o revisar, pero el estudiante genera el contenido crítico.	Parte del razonamiento se delega, pero no todo.	La IA realiza el razonamiento completo; el estudiante solo copia.
Integración de múltiples perspectivas	Considera distintos actores, impactos y decisiones.	Análisis profundo con variables reales: técnica, ética, social, organizacional.	Más de una perspectiva, pero superficial.	Solo un punto de vista.
Impacto y sentido del trabajo	El producto está alineado a la disciplina y tiene uso real.	Puede usarse profesionalmente o contribuye a problemas reales.	Potencial uso limitado.	Tarea hecha solo para obtener nota.
Seguridad, privacidad y ética en el uso de IA	La tarea integra principios éticos.	Estudiante identifica riesgos, evalúa privacidad, analiza sesgos, propone resguardos.	Consideración ética parcial.	Ignora aspectos éticos y de seguridad.
Originalidad y variabilidad en rutas de solución	La tarea permite decisiones personales.	Múltiples rutas posibles; cada estudiante llega a una solución distinta según su juicio.	Algunas variaciones posibles.	Tarea tan rígida que todas las respuestas lucen iguales o copiables.

Ecosistema de herramientas complementarias al servicio del aprendizaje

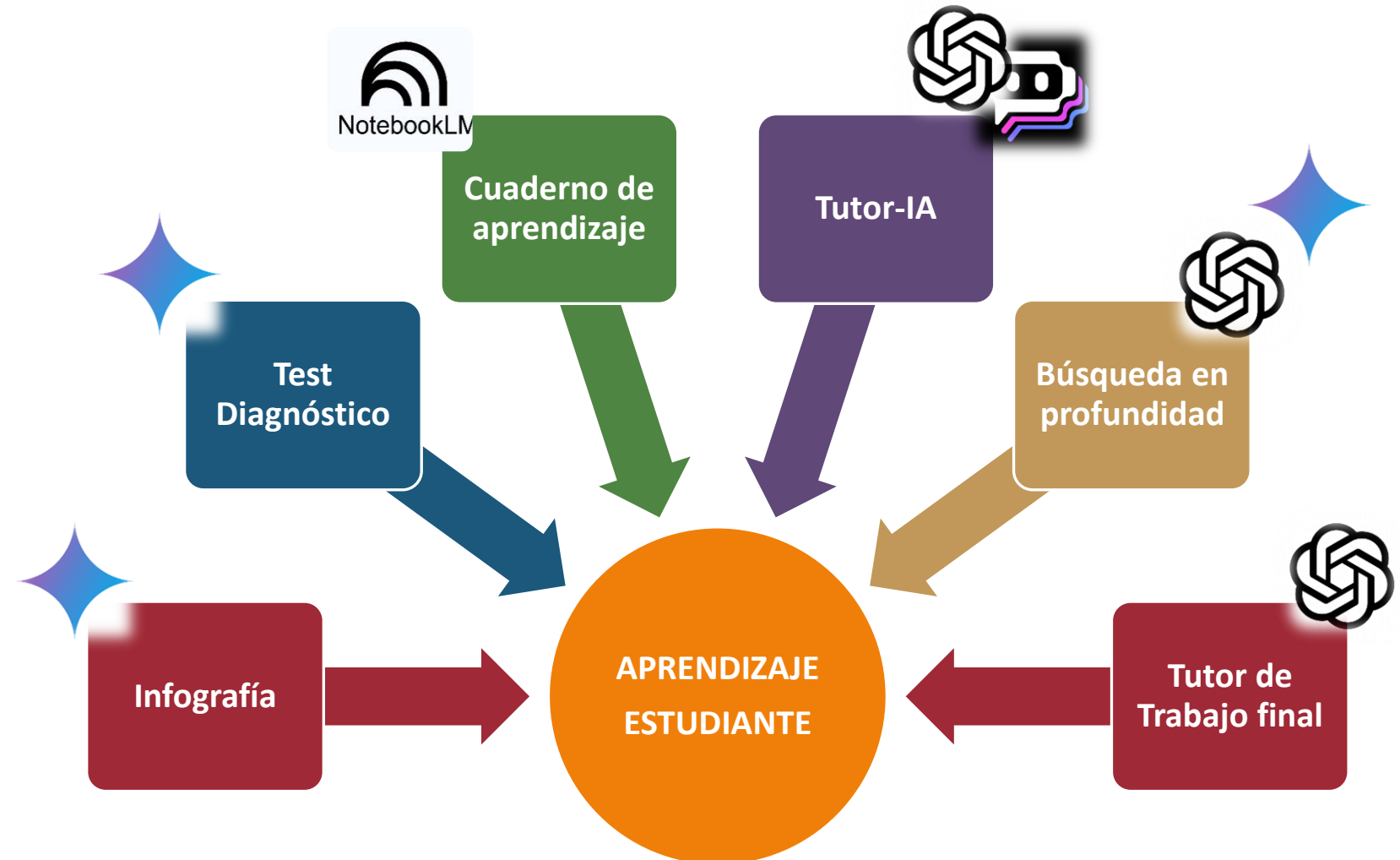
Evidencia de aprendizaje

• Portafolio :

- ✓ Piezas gráficas
- ✓ Reportes de búsquedas
- ✓ Esquemas
- ✓ Podcast
- ✓ Capítulo donde se explica el uso de la IA y mecanismos de control de calidad de la información

- Video que explica hallazgos, metodologías y los diversos componentes del portafolio.

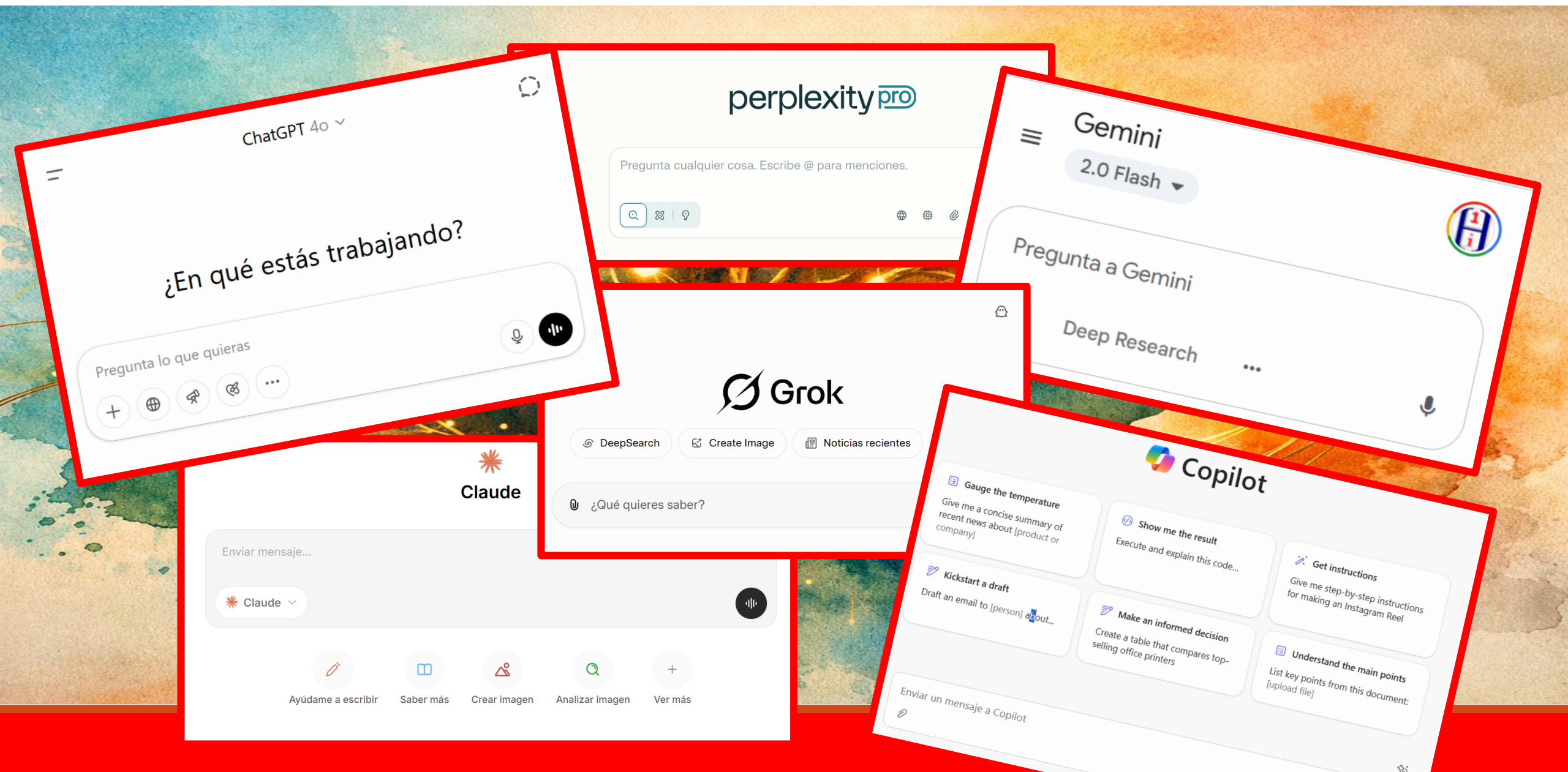
En el contexto de una propuesta didáctica mediada por IA





IA GENERATIVA AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

Primer acercamiento a la IA generativa



Pide a la IA que te haga preguntas antes de comenzar

Cuando entregues una instrucción a la IA, no asumas que entenderá todos los detalles desde el inicio. Un consejo eficaz es solicitarle que te haga las preguntas que considere necesarias para cumplir correctamente la tarea. Esto fortalece la precisión y evita errores o malentendidos.



Incluye en tu prompt: “Hazme todas las preguntas necesarias antes de responder”.



Esto permite que la IA identifique lagunas, ambigüedades o supuestos no explicitados.



Mejora la calidad del resultado y lo hace más personalizado a tu necesidad.



Es especialmente útil cuando trabajas con tareas complejas o de alto nivel académico.



Refuerza tu rol activo: tú decides qué información agregar, corregir o rechazar antes de que la IA entregue un producto final.

Reflexión sobre los PROMPT

No existen los prompts perfectos: existe el diálogo con la IA

El mejor prompt es el que tú aprendes a construir. No se trata de copiar fórmulas, sino de aprender a dialogar con claridad, especificidad y criterio. Un buen prompt incluye contexto, tarea, formato y ajustes iterativos.



Buenas prácticas docentes para el uso de IA



Define el propósito pedagógico.



Entrega instrucciones claras.



Valida y revisa todo resultado automatizado.



Fomenta un uso crítico y reflexivo.



Alinea con los resultados de aprendizaje.



Evalúa el impacto en el proceso formativo.



Infórmate y aplica las directrices institucionales (Reglamentos, Marcos, Guías, Orientaciones)



Valida toda información generada por IA antes de integrarla a tus clases.



Protege los datos personales y académicos: nunca compartas información sensible.



Alinea el uso de IA con los principios del modelo educativo de tu institución.



Promueve entre tus estudiantes un uso formativo, no automatizado ni superficial.



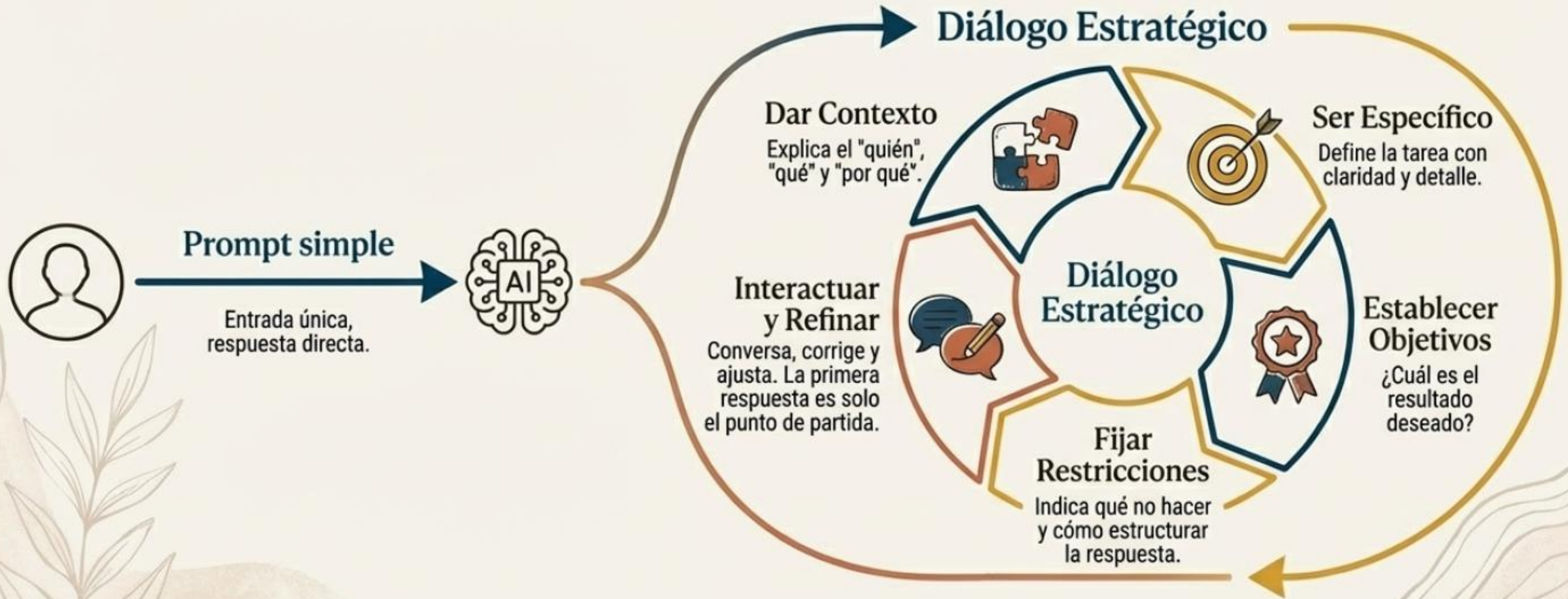
Reflexiona sobre los efectos de la IA en la equidad, la autoría y la toma de decisiones.

Uso ético y responsable de IA en la docencia

Ruta Personal con Inteligencia Artificial



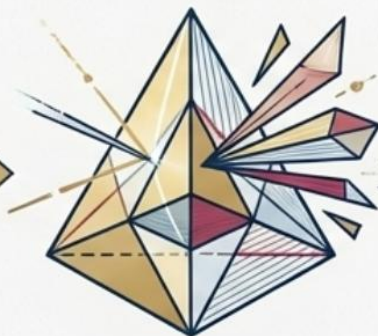
Del prompt o indicación escueta al diálogo estratégico





Respuesta de IA

Usar la IA como punto de partida.



Analizar

Descomponer la respuesta. ¿Cuáles son sus supuestos? ¿Qué evidencia la respalda?



Cuestionar

¿Qué falta? ¿Existen perspectivas alternativas? ¿Dónde están los sesgos?



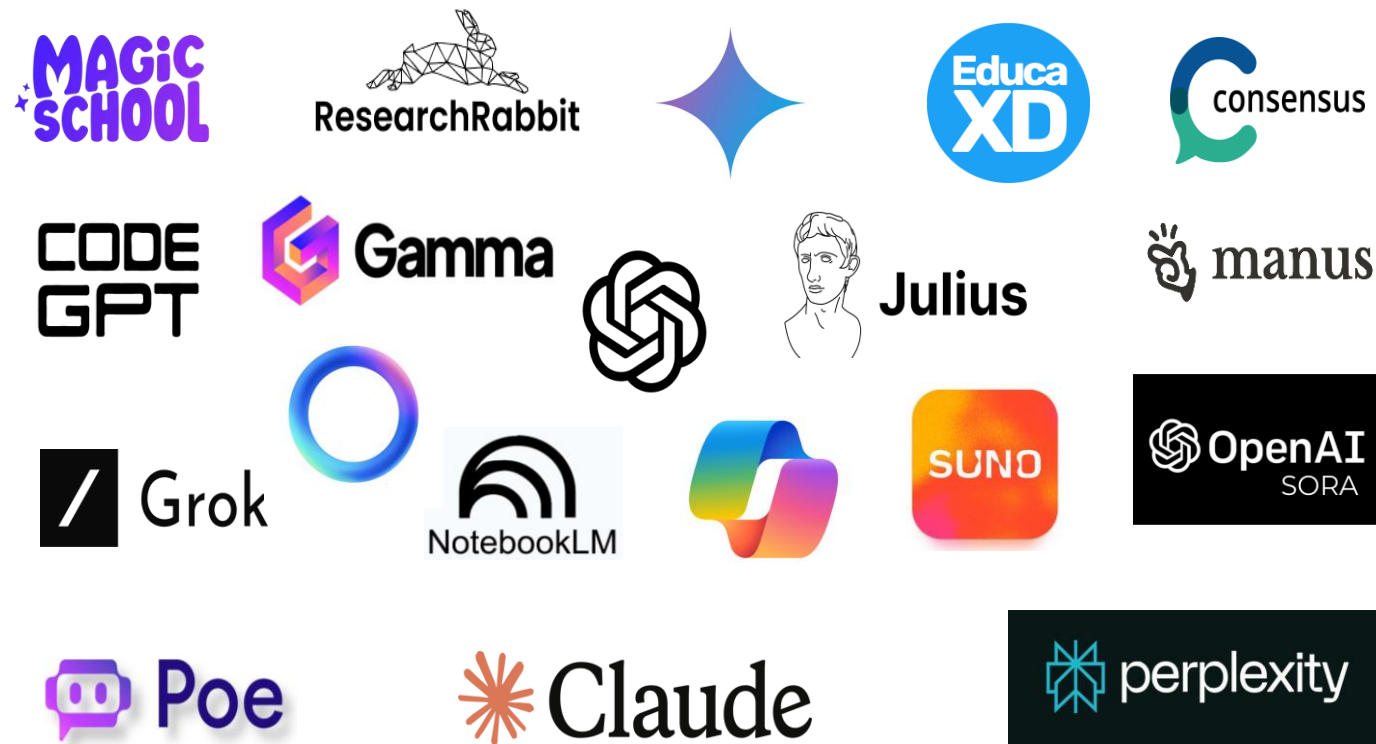
Construir

Utilizar la base criticada para construir un argumento propio y más sólido.



¿Qué herramientas están usando?

IA en Contextos educativos y laborales



Texto - código - imagen - audio - video

Criterio para seleccionar herramientas IA

Opción 1:

- Buscar una herramienta diseñada para caso específico con reglas adecuadas.

Opción 2:

- Elegir una herramienta que permita ser personalizada, ajustada a los requerimientos.



Herramientas con focos específicos

- Imágenes y/o videos
- Presentaciones
- Esquemas y visualizaciones
- Música
- Educación
- Código Programación
- Investigación



Herramientas que podemos adecuar a nuestras demandas



Aplicaciones de IA: un marco para su evaluación

Qué hace

Para qué sirve

Características

Qué hace bien

Qué hace mal

Flexibilidad

Riesgos

GUÍA PARA LA CREACIÓN
DE GPTs PERSONALIZADOS
EN CONTEXTOS EDUCATIVOS



Ana Henríquez Orrego

Observatorio IA en Educación UDLA – Chile

Octubre 2025

IA



Colaborador



Tutor



Personaje

Más Allá del Chat: El Poder de Crear Colaboradores a Medida.



Genérico



Adaptación

Adapta el conocimiento y el contexto.



Coherencia

Respuestas alineadas con un propósito.



Personalizado



Control

Reduce 'alucinación' y sesgo.



Propósito

Refleja un objetivo pedagógico.

Practical Examples



Tutor de Kinesiología Clínica

Un GPT que simula un paciente, interactúa con el estudiante, evalúa su diagnóstico y ofrece retroalimentación.



Personaje Histórico (Marco Aurelio)

Un GPT entrenado para dialogar como el emperador Marco Aurelio, fomentando la reflexión y el pensamiento crítico.



Asesor Curricular

Un asistente para comités curriculares que orienta en el diseño de programas de asignatura y la alineación de planes de estudio.

NotebookLM

Un buen punto de partida para usar IA con contenido controlado



Cargar documentos propios

PDFs, textos y sitios web.



Preguntar y obtener respuestas

Basado en tus fuentes.



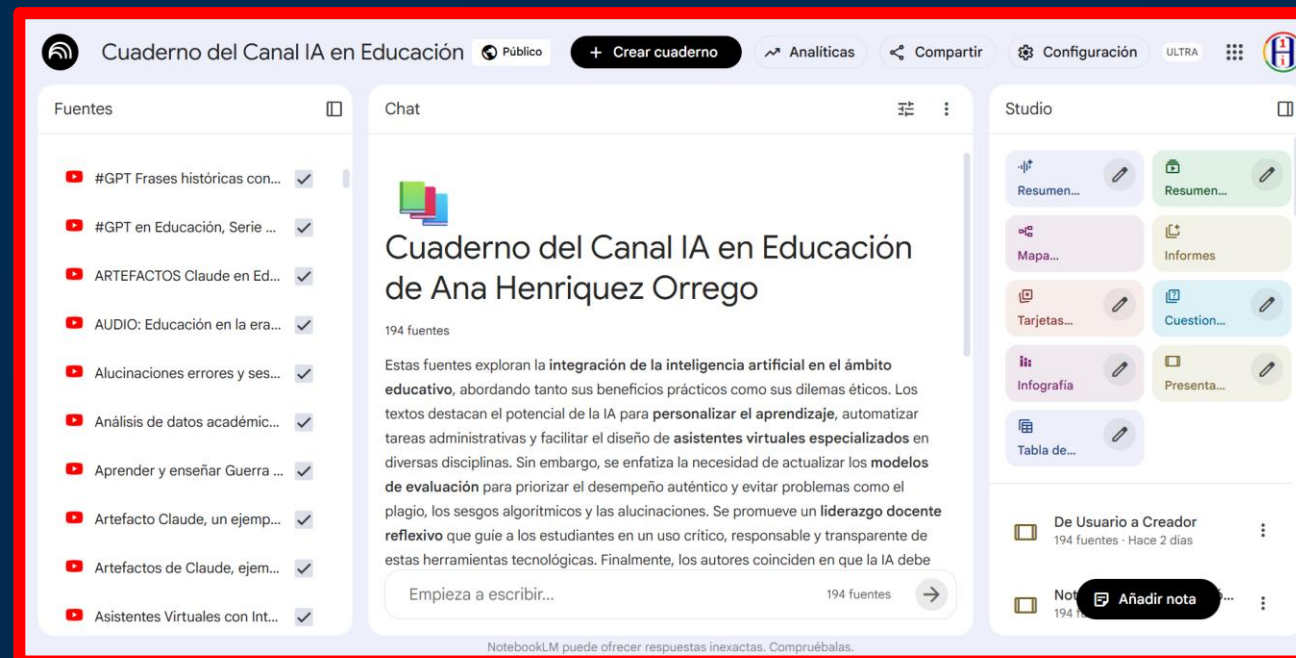
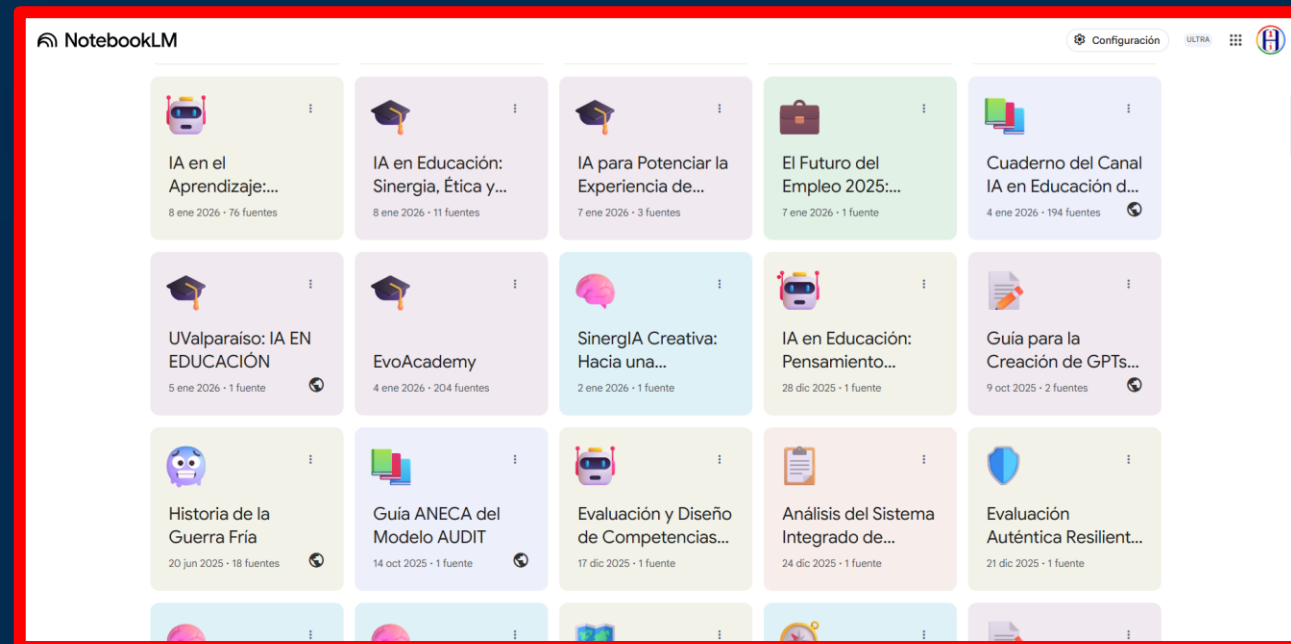
Crear resúmenes y guías

Apoyos académicos.



Reducir el riesgo de errores

Menos alucinaciones.



 Cuaderno del Canal IA en Educación de Ana Henríquez Orrego

🌐 Público

+ Crear cuaderno

↗️ Analíticas

🔗 Compartir

⚙️ Configuración

ULTRA



Fuentes

🔍 Prueba Deep Research para obtener un informe detallado y nuevas fuentes.

🔍 Buscar nuevas fuentes en la Web

🌐 Web

🔍 Investigación rápida



Seleccionar todas las fuentes



📺 #GPT FRASES CON ALMA, ANA HENRIQUEZ ...



📺 #GPT Frases históricas con imagen, ANA HE...



📺 #GPT en Educación, Serie Poniendo a prueb...



📺 ARTEFACTOS Claude en Educación. Usos did...



📺 AUDIO: Educación en la era de la Inteligencia...



📺 Alucinaciones errores y sesgos. Qué son y c...



📺 Análisis de datos académicos, evaluación do...



📺 Aprender y enseñar Guerra Fria, PROPUESTA...



📺 Artefacto Claude, un ejemplo de uso educati...



📺 Artefactos de Claude, ejemplo de uso en ed...



📺 Asistentes Virtuales con Inteligencia Artificial...



Chat



Cuaderno del Canal IA en Educación de Ana

📄 Crear informe



Formato

Haz tu propia creación

Redacta informes a tu manera especificando la estructura, el estilo, el tono y más...

Resumen

Vista general de tus fuentes con información clave y citas

Guía de estudio

Cuestionario de respuestas cortas, sugerencias de preguntas de redacción y...

Entrada de blog

Conclusiones detalladas condensadas en un artículo sencillo de leer

✏️ Formato sugerido

Propuesta de consultoría

Una propuesta detallada para integrar la IA en procesos de diseño curricular v meiora...

Informe estratégico

Un análisis sobre los riesgos y oportunidades de la IA en la educación superior.

Resumen conceptual

Explora las ideas clave sobre cómo la IA está cambiando la educación.

Diálogo explicativo

Una conversación simulada que explica cómo usar herramientas de IA para...

¿De qué manera los asistentes personalizados transforman los roles de docentes y estudiantes?

Empieza a escribir...

195 fuentes



Studio



Resumen de audio



Resumen de video



Mapa mental



Informes



Tarjetas didácticas



Cuestionario



Infografía



Presentación



Tabla de datos



Generando presentación...

basado en 195 fuentes



De Usuario a Creador

194 fuentes · Hace 5 días



NotebookLM Investigación y Confianza

194 fuentes · Hace 5 días



IA El Co-Piloto Académico

194 fuentes · Hace 5 días



IA Copiloto Estratégico Diseño Curricular

194 fuentes · Hace 5 días



IA en la Universidad Trazando la Ruta



📄 Añadir nota

Fuentes



Chat

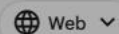


Studio



+ Añadir fuentes

Buscar nuevas fuentes en la Web



Web



Fast Research

Seleccionar todas las fuentes



2. COUNCIL - The Next Era of Assessment per...

Personalizar infografía



Seleccionar idioma

español (Latinoaméri... ▼

Elegir orientación

✓ Horizontal

Vertical

Cuadrado

Elige un estilo visual



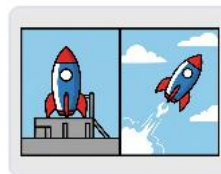
Anime



Arcilla



Editorial



Instructivo



Cuadrícula bento



Nivel de detalle

Conciso

✓ Estándar

Detallado

BETA

Describe la infografía que quieres crear

Marca el estilo, el color o el enfoque: "Usa un tema de color azul y destaca las 3 estadísticas clave".

Generar

Empieza a escribir...

1 fuente



Añadir nota



Fuentes



Chat



Studio



+ Añadir fuentes

Buscar nuevas fuentes en la Web



Web



Fast Research

Seleccionar todas las fuentes



2. COUNCIL - The Next Era of Assessment per...



Personalizar resumen de audio



Formato

Información
detallada



Una animada conversación
entre dos presentadores
que analizan y conectan
temas de tus fuentes

Breve

Un resumen breve que
sirve para que captes
rápidamente las ideas
principales de tus fuentes

Crítica

Una revisión experta de
tus fuentes, con
comentarios constructivos
para ayudarte a mejorar tu
material

Debate

Un debate reflexivo entre
dos presentadores que
arroja luz sobre diferentes
perspectivas de tus
fuentes

Seleccionar idioma

español (Latinoaméri... ▼

Duración

Corto

✓ Predeterminada

¿En qué deben centrarse los presentadores de IA en este episodio?

Cosas que puedes probar

- Céntrate en una fuente específica ("cubre solo el artículo sobre Italia")
- Céntrate en un tema específico ("habla solo del protagonista de la novela")
- Oriéntate a una audiencia específica ("explícalo para alguien que no tenga conocimientos en biología")

Generar

Empieza a escribir...

1 fuente



Añadir nota



Napkin AI:
transformar
ideas en
esquemas
visuales

<https://www.napkin.ai/>



Organiza ideas, secuencias y jerarquías.



Crea mapas mentales y cronologías.



Apoya planificación docente.



Facilita síntesis conceptual.



Sirve como organizador previo al texto.



Ideal para clases visuales o integradoras.

GAMMA



Gamma: te permite crear presentaciones a partir de tus ideas y apuntes

<https://gamma.app/>

¿Qué es?

- Herramienta online con IA para crear presentaciones, documentos y páginas web.

¿Para qué sirve?

- Generar presentaciones rápidas y profesionales.
- Incluir imágenes, gráficos y multimedia.
- Colaborar y exportar en varios formatos.

¿Cómo se usa?

- Ingresar a gamma.app y crear cuenta.
- Escribir tu idea o texto.
- Elegir diseño y personalizar.
- Compartir o exportar.

¿Cómo crear tu propio asistente IA?



Qué debe saber

Qué debe hacer

Qué debe entregar

Cómo debe comportarse

MIENTRAS MÁS
SABEMOS SOBRE IA Y
SOBRE EL PROCESO
QUE QUEREMOS
IMPACTAR,
PODEMOS UBICAR
ESTA HERRAMEINTA
EN SU LUGAR DE
ASISTENTE Y
COLABORACIÓN

A menor conocimiento y
dominio del proceso
impactado por IA, más
atributos de certeza se le
otorga, lo que acarrea
riesgos y problemas



IA: POSIBLES ROLES

Puedes convertir a la IA en



Colaborador



Tutor



Personaje

Invitación: Exploración de GPTS

Te invitamos a ingresar a la tienda de GPTs, explorar, buscar algunos que sean de tu área disciplinar y ponerlos a prueba



Ir a la tienda de GPTs: <https://chatgpt.com/gpts>



¿Para qué crear un asistente propio cuando la red ofrece miles de herramientas listas para usar?



¿Para qué sirve un asistente personalizado de IA?

- Permite crear experiencias de diálogo más **significativas** y humanas
- Adapta el conocimiento y el lenguaje al contexto del **usuario**
- Refleja un propósito y una identidad definidos por su **creador**
- Favorece **respuestas coherentes** y consistentes
- Integra las mejores capacidades de la IA en una versión ajustada y **propia**

¿Cómo crear tu propio asistente?

Elementos comunes en las distintas plataformas



Organiza ideas sobre qué tareas delegarás



Define nombre, propósito y funciones



Carga documentos o ejemplos como referencia



Establece estilo, tono y formato de respuestas

Aspectos clave al crear un asistente



Qué debe
saber

Qué debe
hacer

Qué debe
entregar

Cómo debe
comportarse

Proceso de desarrollo de asistente IA



-  **Revisar Ejemplos**
-  **Usar Asistentes**
-  **Identificar Ámbitos de Trabajo**
-  **Realizar Lluvia de Ideas de Requerimientos**
-  **Pulir Ideas con Ayuda de IA**
-  **Seleccionar Herramienta**
-  **Integrar Instrucciones Depuradas**
-  **Probar – Evaluar y Usar**



Buenas prácticas al usar asistentes IA

Claridad en el objetivo

Revisión periódica de comportamiento

Evaluar impacto real en el trabajo

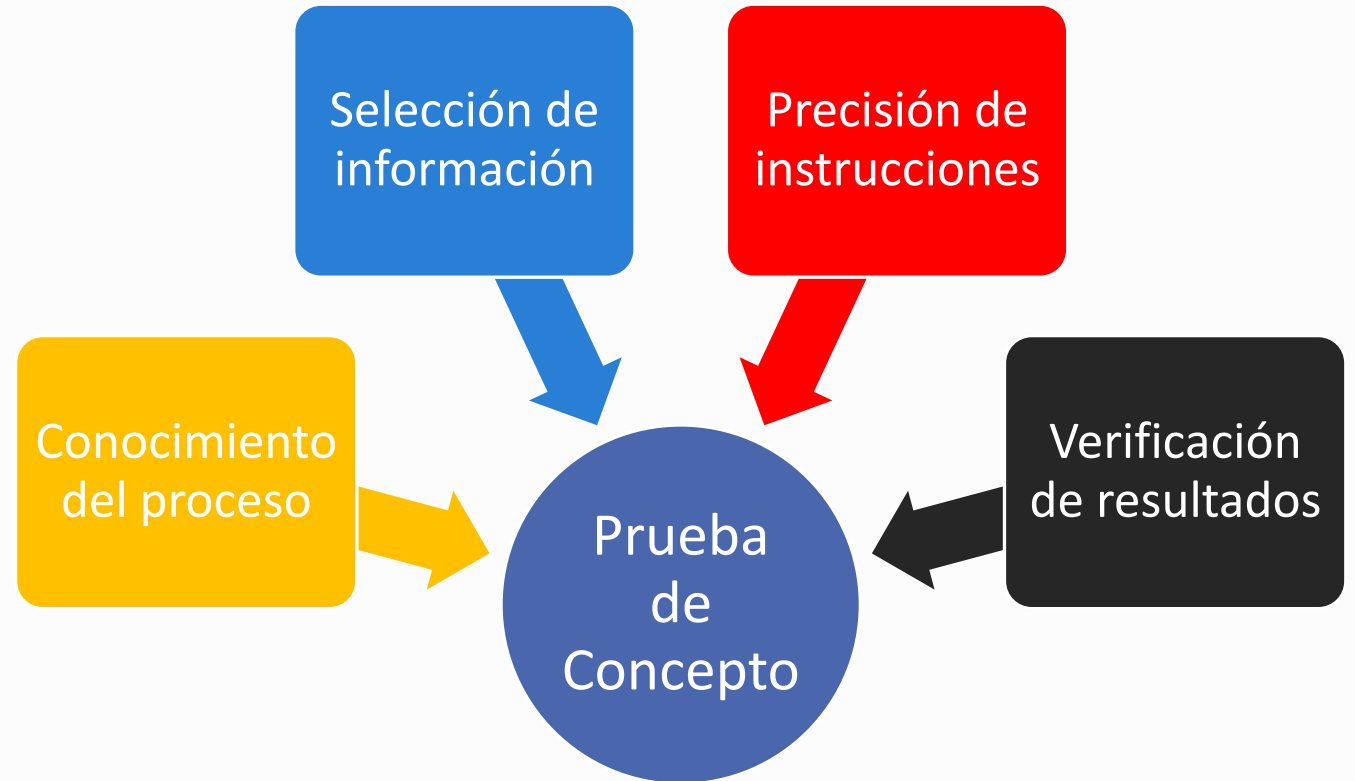
Evitar carga de información sensible

Uso ético, profesional y controlado



IA en ámbito laboral

Conocer bien el proceso permite diseñar un asistente de IA más pertinente



Usar la IA como colaborador implica integrarla en procesos donde tu sabes cómo se ejecutan, eres capaz de supervisar, revisar y aprobar resultados.

Síntesis guía práctica: preguntas clave para diseñar asistentes y tutores

01

¿Qué rol tendrá?
¿A quién ayudará?
¿Qué tareas
resolverá?

02

¿Qué tono usará?
¿Qué resultados
debe entregar?
¿Qué preguntas
hará?

03

¿Qué hacer si no
tiene suficiente
información? ¿Qué
debe evitar?

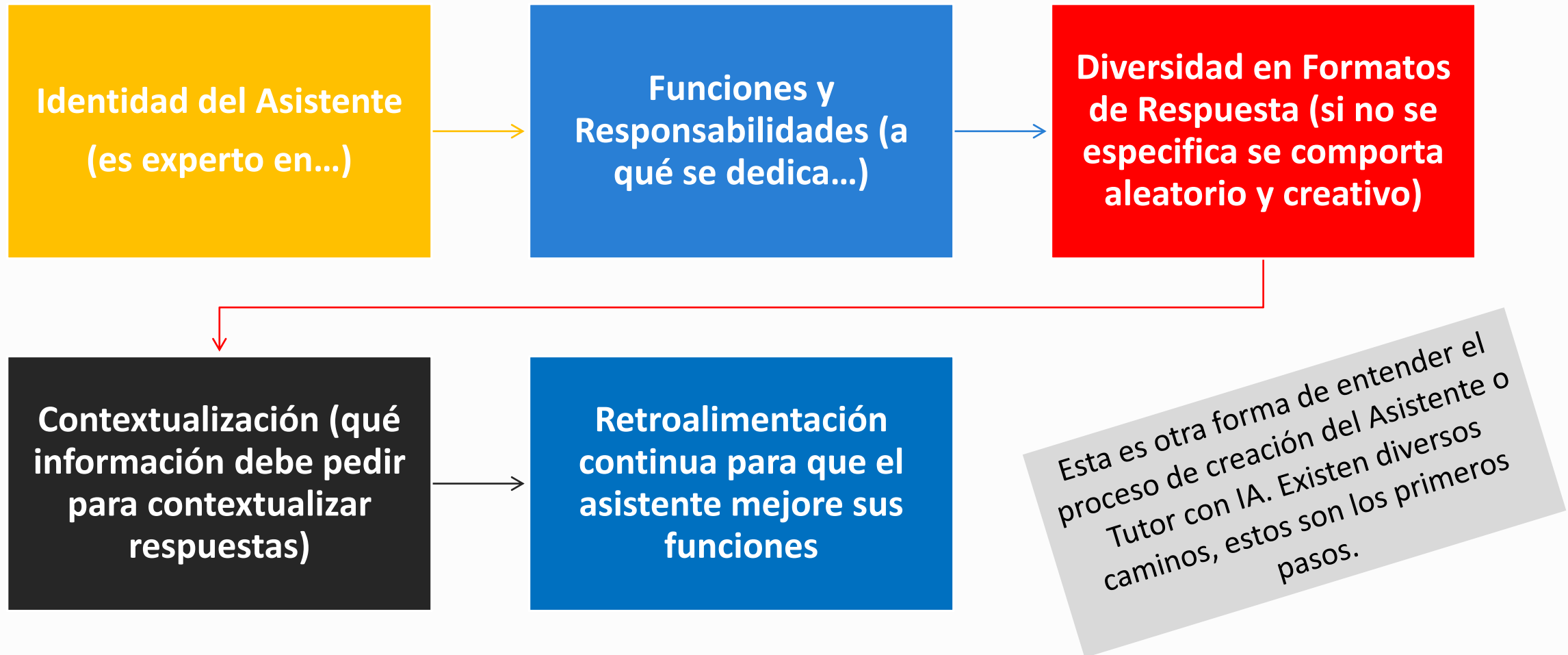
04

¿Cómo debe
entregar los
productos,
informes, reports?

Responder estas preguntas te ayudará en el proceso de creación de tus asistentes o tutores. Cuando se crean estas herramientas para procesos serios y formales, el conjunto de preguntas que se deben responder son más amplias.

Cuando son solo pruebas o el proceso no reviste relevancia, basta con decirle a la IA algunas breves instrucciones

Consideraciones para crear el ASISTENTE o TUTOR VIRTUAL o PERSONAJE con IA





Diagnóstico de necesidades personales o del equipo



Identificar tareas repetitivas y críticas.



Reconocer puntos de dolor o cuellos de botella.



Determinar usos deseados: redactar, revisar, ordenar, jerarquizar, buscar.



Explorar qué necesita resolver el equipo.



Base para diseñar asistentes útiles.

A continuación se
presentan las
vistas que ofrecen
diversas
plataformas para
crear asistentes o
tutores
impulsados con IA



Gémini para crear GEMAS



Copilot para crear Agentes



ChatGPT para crear GPTs



POE para crear BOT



Gemini

2.5 Flash

+KQ

ULTRA

<

Nuevo Gem

Guardar

Nombre

Asigna un nombre a tu Gem

Instrucciones ⓘ

Ejemplo: Eres un horticultor con experiencia en césped natural y plantas autóctonas, y ayudas a las personas a planificar jardines que consuman poca agua. Ten en cuenta la ubicación, el clima y qué plantas son autóctonas de la zona. Eres experto en el tema, informal y amable.

↶ ↷ ✎

Conocimientos ⓘ

Añade archivos para que tu Gem los use como referencia

+

Vista previa

Para obtener una vista previa de tu Gem, primero asigne un nombre

Pregunta a Gemini

+

ⓘ Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas. Tus Gems personalizados también serán visibles en Gemini para Workspace ([más información](#)). Crea Gems [de forma responsable](#).



Tutor personal

de LearnLM

Estoy aquí para ayudarte a aprender y practicar nuevos conceptos. Dime qué quieres aprender y nos pondremos manos a la obra.

¿Qué son los números binarios?

Explica qué factores llevaron a la caída del Imperio romano.

¿Cómo funciona la fotosíntesis?

He terminado de leer Orgullo y prejuicio. ¿Me ayudas a repasar los temas y personajes clave?

Recientes



Caída del Imperio Romano: Factores Clave



Tutor IA para Aprender Conceptos



IA Generativa vs. IA Tradicional

Pregunta a Gemini





 **Copilot Studio** [Mis agentes](#) > [Nuevo agente](#) Crear ...

[Describir](#) [Configurar](#)

Hola, estoy aquí para ayudarle a crear un agente.

Para empezar, puede describir lo que quiere que haga agente.

También puede probar una de las siguientes plantillas.

**Asistente de aprendizaje** Microsoft

El asistente de aprendizaje ayuda a dominar...

**Asistente de escritura** Microsoft

El asistente de escritura aumenta la eficacia y...

**Asistente de ideas** Microsoft

El asistente de ideas mejora la lluvia de ideas con...

[Ver todas las plantillas](#)

Escriba su mensaje

0/2000

➤



Nuevo agente

Descripción

El contenido generado por IA puede ser incorrecto | El servicio Copilot Studio procesa las capacidades de Copilot Studio en M365. Al utilizar esta experiencia, usted acepta estos [Términos](#) | [Privacidad y cookies](#)



Copilot Studio

Mis agentes > Nuevo agente ▾

Crear ...

Describir

Configurar

Plantilla: ⓘ Ninguna ▾

Detalles



Nombre

Nuevo agente

Descripción ⓘ

Describir su agente

Instrucciones ⓘ

Describe qué debería hacer este agente, defina su tono y describa las reglas o directrices que debe seguir.



Nuevo agente

Descripción

El contenido generado por IA puede ser incorrecto | El servicio Copilot Studio procesa las capacidades de Copilot Studio en M365. Al utilizar esta experiencia, usted acepta estos [Términos](#) | [Privacidad y cookies](#)



Copilot Studio

Mis agentes >

Asistente de indicaciones ▾

✓ Borrador guardado automáticamente

Crear



Describir

Configurar



Asistente de indicaciones

Microsoft

El asistente de indicaciones crea indicaciones de...

El asistente de indicaciones es un copiloto declarativo que ayuda a crear y mejorar indicaciones de Copilot. Destaca en comprender los requisitos del usuario, recopilar detalles esenciales como objetivos, contexto, orígenes y expectativas, y facilitar el desarrollo de indicaciones eficaces. Este copiloto garantiza el cumplimiento de todas las especificaciones del usuario, proporciona un análisis exhaustivo y sugerencias de mejora, y verifica el cumplimiento de las directrices de IA responsable. Ayuda a los usuarios a elaborar indicaciones precisas y eficaces adaptadas a sus necesidades específicas a la vez que mantiene los estándares éticos y potencia interacciones eficientes e impactantes.

Si desea obtener más información sobre esta plantilla, cómo usarla e ideas para personalizarla de acuerdo con sus necesidades, consulte [la documentación](#).

Describe las personalizaciones que desea realizar.

[Cambiar plantilla](#)

Escriba su mensaje

0/2000



+ Nuevo chat

IA.

Generación de indicaciones

Ayúdame a generar una indicación para usarla en el copiloto.

Analiza la indicación

Analiza mi indicación y sugiere mejoras.

Cumplimiento de la indicación

Evalúa si mi indicación sigue las directrices de IA responsable.

Ingeniería de indicaciones

¿Cómo escribo una buena indicación?

Soluciona mi indicación

¿Cómo puedo corregir mi indicación para obtener la salida esperada?

Ejemplos de indicaciones

Muéstrame 3 buenos ejemplos de indicaciones.

Escriba su mensaje



El contenido generado por IA puede ser incorrecto | El servicio Copilot Studio procesa las capacidades de Copilot Studio en M365. Al utilizar esta experiencia, usted acepta estos [Términos](#) | [Privacidad](#) y [cookies](#)



Nuevo GPT

Borrador

Crear

Configurar

Nombre

Ponle un nombre a tu GPT

Descripción

Añade una breve descripción sobre lo que hace este GPT

Instrucciones

¿Qué hace este GPT? ¿Cómo se comporta? ¿Qué debería evitar hacer?

Las conversaciones con tu GPT pueden incluir parte o todas las instrucciones proporcionadas.

Iniciadores de conversación

Previsualizar

Modelo 5

+ Pregunta lo que quieras



Sugiero usar la versión de Chat para dar las instrucciones. De ese modo el GPT va interpretando y llevando hacia su configuración los elementos fundamentales



Tendrás dos opciones para crear GPT personalizado

← → ↺ <https://chatgpt.com/gpts/editor> Finalizar actualización ⋮

< Nuevo GPT Borrador Crear Configuración **2**

1

Constructor GPT
¡Hola! Te ayudaré a construir un nuevo GPT. Puede decir algo como "crear un creativo que ayude a generar imágenes para nuevos productos" o "crear un ingeniero de software que ayude a formatear mi código".
¿Qué te gustaría hacer?

❖ ¿Qué hace?
❖ ¿Cómo entrega el resultado?

Generador de mensajes GPT

Avance

❖ **Tutor de aprendizaje**
❖ **Asistente para tareas o procesos**

Comience por definir su GPT.



Poe

Crear un bot



Editar imagen

Identificador*

Debe ser único y usar de 4 a 20 caracteres, incluyendo letras, números, guiones, puntos y guiones bajos.

Aquí indicar el nombre del asistente

Comportamiento del bot

Usar instrucción

Usar servidor

Bot base*

Aquí elegir el modelo (LLAMA, CLAUDE, ChatGPT...)

Instrucción*

Dile a tu bot cómo comportarse y cómo responder a los mensajes de los usuarios. Intenta ser lo más específico posible.

[Ver mejores prácticas para instrucciones](#)
[Ver mejores prácticas para instrucciones](#)

p. ej. Eres un asistente de viajes. Proporciona recomendaciones de viaje para destinos, hoteles y actividades de manera amigable e informativa.

Optimizar la instrucción para vistas previas

Se añadirán instrucciones adicionales al bot para optimizar su rendimiento en la generación de aplicaciones web interactivas.

[¿Cómo funciona esto?](#)

Base de conocimiento

Proporciona conocimientos personalizados en los que tu bot pueda basar sus respuestas. Tu bot tomará secciones relevantes de la base de conocimientos teniendo en cuenta el mensaje del usuario. Los datos en la base de conocimientos pueden hacerse visibles para otros usuarios a través de las respuestas del bot o de citas.

+ Añadir fuente de conocimiento

Mensaje de bienvenida

El bot enviará este mensaje al inicio de cada conversación.

Aquí debes indicar el mensaje inicial que entregará tu asistente a los usuarios

Avanzado

Sugerir respuestas



Renderizar contenido markdown



Temperatura personalizada

Controla la creatividad de las respuestas del bot. Los valores más altos producen respuestas más variadas pero impredecibles, los valores más bajos generan respuestas más coherentes.

Predeterminado: 0.35



Perfil del bot

Biografía

Aquí describes en síntesis las habilidades de tu ASISTENTE VIRTUAL para que usuarios sepan que pueden esperar de él

0 / 4000

Acceso

Hacer el bot accesible al público

Si esta configuración está habilitada, el bot se agregará a tu perfil y será accesible públicamente. Desactivar esto hará que el bot sea privado.



Recomendaciones de bots relacionados

When enabled, your bot will be eligible to be recommended on other bots' pages. Related bots will also be displayed on your bot's page.



Mostrar instrucción en el perfil del bot



Monetización

Visita [Creators](#) en el menú para obtener más información sobre Monetización para creadores y desbloquear herramientas exclusivas.

Crear bot

La creación y uso de bots está sujeta a las [Condiciones de servicio de Poe](#).

Blackboard ULTRA – Aulas virtuales

Conversación con IA Crédito adicional 0

PASO 1 DE 3: Tipo de conversación

Seleccione el tipo de conversación en la que participarán sus estudiantes.



Preguntas socráticas
Anime a los estudiantes a pensar de manera crítica a través del cuestionamiento continuo.



Juego de roles
Permita que los estudiantes representen un escenario con la personalidad de la IA.

PASO 2 DE 3: Instrucciones para el estudiante

PASO 3 DE 3: Persona de IA

Siguiente

PASO 2 DE 3: Instrucciones para el estudiante

¿Cuál es la pregunta o el tema clave de la conversación?
Esta pregunta se mostrará al estudiante y ayudará a dirigir la personalidad de la IA.

T B I U ...

≡ ¶ ↶ ↷ ↺ ↻ ↻ ↻ ↻ ↻

Escriba un tema de conversación formulado como pregunta.

📘 Cosas que debe incluir

- Escriba una pregunta clara y con una respuesta abierta, que no tenga una respuesta correcta o incorrecta.
- Formule preguntas que inciten a una reflexión más profunda

✓ PASO 1 DE 3: Juego de roles



✓ PASO 2 DE 3: Eres un tutor experto en periodismo e inteligencia artificial generativa, enfocado en acompañar a estudiantes del curso DP...



! PASO 3 DE 3: Persona de IA



¿Quién debería ser la IA?

Esto le permite definir quién es la personalidad de la IA, incluido el estilo con el que le responde al estudiante.



Editar imagen

* Nombre

Tutor trabajo final IA para creación de contenido

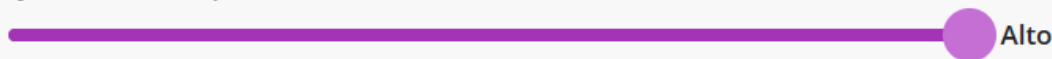
* Rasgo de personalidad

Describe la ocupación, la personalidad o el estado de ánimo de la personalidad

Escriba un rasgo de personalidad

Complejidad de las respuestas

Baja



Alto

Consejo:

Una personalidad de la IA puede ser una figura histórica, un experto, un personaje ficticio o cualquier otra persona.

Cancelar

Guardar

Configurar con intención: IA alineada al propósito

1

La IA se puede configurar según nuestras reglas.

2

Controlamos qué sabe, cómo habla y cómo actúa.

3

Reducimos alucinación, error y sesgo.

4

El acuerdo del equipo sobre su uso es clave.

5

La IA debe estar al servicio del propósito, no al revés.



Método sintético para crear GPT personalizados

Lluvia de ideas

Revisión de ideas
y generación de
prompts

Creación y
prueba del GPT

Publicación del
GPT

Hacia un Círculo Virtuoso de Aprendizaje Potenciado.

Cada rol fortalecido impulsa al siguiente, generando una cultura de mejora continua y aprendizaje profundo.



In partnership with **Pearson**

JUNIO 2025

Lecciones del Grupo de Trabajo
sobre la IA en la Educación
Superior en América Latina

Kortext

HEPI Policy Note 61

February 2025

Foreword

Professor Janice Kay CBE, Director, Higher Futures

It is a pleasure to introduce this 2025 study, a welcome repeat of the 2024 AI survey of how full-time undergraduate students are currently using AI tools. It shows that use has soared over the past year, demonstrating that AI tools are used in varied ways in learning and assessment.

It is a positive sign overall: many students have learned more about using tools effectively and ethically and there is little evidence here that AI tools are being misused to cheat and play the system. Students see a range of benefits of using AI tools, from saving time to improving the quality of their work in ways they consider to be personalised, especially outside study hours.

And yet, there are quite a few signs that will pose serious challenges for learners, teachers and institutions and these will need to be addressed as higher education transforms. Policies on AI use for assessment are generally clear but, at the same time, students are uncertain about what acceptable AI use looks like, with less than a third stating that their institution encourages them to use it and nearly a third reporting that their institution bans its use. Some students report that they are 'being warned about the potential risks of AI, but [staff] are actively incorporating AI as a creative tool into some of their modules'.

Students want more of the latter. They want more support in their courses to increase their skills in using and managing AI tools, and they also perceive that while more staff are well-equipped to support them than previously, this needs to improve substantially. Peppared through the study is clear evidence of a digital divide, where premium products are more likely to be used for less confident reasons or those with greater means are more likely to access premium products.

Executive summary

Building on our 2024 AI Survey, we surveyed 1,041 full-time undergraduate students through Savanta about their use of generative artificial intelligence (GenAI) tools.

In 2025, we find that the student use of AI has surged in the last year, with almost all students (92%) now using AI in some form, up from 66% in 2024, and some 88% having used GenAI for assessments, up from 53% in 2024. The main uses of GenAI are explaining concepts, summarising articles and suggesting research ideas, but a significant number of students – 18% – have included AI-generated text directly in their work.

When asked why they use AI, students most often find it saves them time and improves the quality of their work. The main factors putting them off using AI are the risk of being accused of academic misconduct and the fear of getting false or biased results. Women are more worried about these factors than men, and men report more enthusiasm for AI throughout the survey, as do wealthier students and those on STEM courses. The digital divide we identified in 2024 appears to have widened.

February 2025

1

An illustration of a woman with long brown hair, wearing a pink patterned sweater, interacting with a blue robot head. The robot head has a digital display showing '0.0' and a speech bubble. A dashed line connects the robot head to a computer screen. The woman is holding a blue rectangular object, possibly a tablet or a piece of paper, and is looking at it. The background is light blue with a grid of dots.



La economía personalizada en tiempos de IA

Rosana Satorre Cuenda

El libro que aquí presentamos es un testimonio elocuente de los trabajos desarrollados con el objetivo de la mejora de

Rosana Satorre Cuenda

[Descarga](#)



**INTELIGENCIA ARTIFICIAL
Y NUEVAS FORMAS
DE APRENDER
EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

En la actualidad, la Inteligencia Artificial (IA) es una tecnología que está transformando diversas áreas de la vida, incluyendo la educación. Este libro explora cómo la IA puede mejorar el aprendizaje y la enseñanza en el ámbito universitario.

Tapia Sosa E.

[Descarga](#)



CHATBOTS EN EDUCACIÓN

Antonio R. Bartolome, Gustavo Abel Cruzado Asencio, Laia Luc Molins, Alejandra Martínez Monés, Luzmila Martínez César, Paredes Riera, Luis Carlos Polo Chabarrí, Francisco Región-Guardia, Patricia Janet Ureña Mártes, Gabriel Ángel Vichi-Martorell

Discreta



100 aplicaciones de la inteligencia artificial generativa

La publicación presenta 100 ejemplos de uso de Inteligencia Artificial Generativa.

Tecnologías filtradas 2024

[Descarga](#)



200+1 PROMPTS PARA EDUCACIÓN: guía para docentes...

La Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) ha creado 200+1 Prompts para Educación, guía para docentes innovadores. Trámite de la Creatividad...

Aarón Emir Alvarado Flores

 **Descarga**



Aplicación de la Inteligencia de los Espías (DICI) en colaboración con Inteligencia y Secretariado de la planeación para el desarrollo de la información y la inteligencia, obteniendo resultados de la información y la inteligencia.

Aplicación de la Inteligencia

Aprendiz – la en educación



Aprendizaje automático y
Inteligencia Humana
Carlos Galván

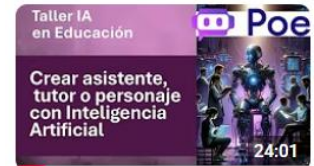
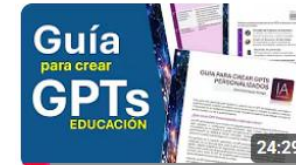
Más de 100 libros sobre IA
en EDUCACIÓN
<https://raeia.org/books/>



El mejor Asistente o Tutor será creado por el usuario o el equipo de trabajo

Invitación a profundizar la metodología de creación de asistentes, personajes y tutores IA en videos

- ❖ Si te animas a profundizar en esta metodología te instamos a revisar este material en video.
- ❖ Aquí te ofrecemos 4 videos, los tres primeros se centran en GPTs, mientras que el último presenta la forma en que se pueden crear BOT en POE.
- ❖ Para acceder puedes escanear QR o pinchar en la imagen del video correspondiente.



IA EN EDUCACIÓN

Docentes

Ana Henríquez Orrego

- [LinkedIn](#)
- [YouTube](#)
- [Blog](#)

Adrián Villegas Dianta

- [LinkedIn](#)
- [YouTube](#)
- [Blog](#)

IA EN EDUCACIÓN

Oportunidades y desafíos

Facultad de Comunicaciones y Artes
Universidad de las Américas

Ana Henríquez Orrego
Observatorio IA en Educación UDLA

