

¿Qué hacer con la IA en Educación?

dilemas éticos y uso responsable

Profesora Ana Henríquez Orrego

Abril 2026

Perspectivas de la IA en educación

IMPACTO EN EL ENTORNO ACADÉMICO



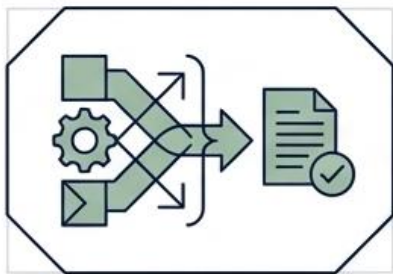
Catalizador del Aprendizaje

El uso correcto impulsa significativamente el aprendizaje.



Crisis de Integridad

La facilidad para realizar trabajos cuestiona la validez de los títulos.



Automatización de Tareas

Completa trabajos escolares con un solo clic.

REALIDAD LABORAL Y LIMITACIONES



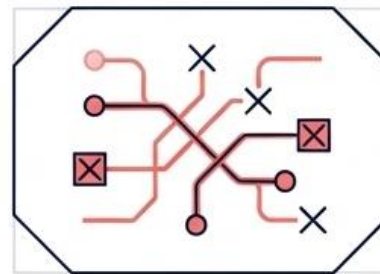
Obsolescencia Profesional

Alterará el mercado laboral, restando valor a títulos tradicionales.



Escepticismo Tecnológico

Considerada por algunos como una moda o sobrevalorada.



Margen de Error Crítico

Comete errores frecuentes que limitan su utilidad real.

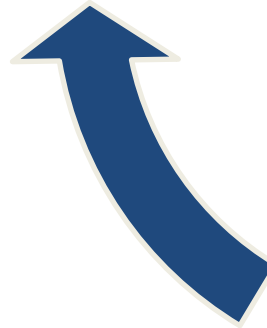


Posibles efectos negativos de la IA

**Atrofia
cognitiva**

**Delegación
cognitiva**

**Deuda
cognitiva**



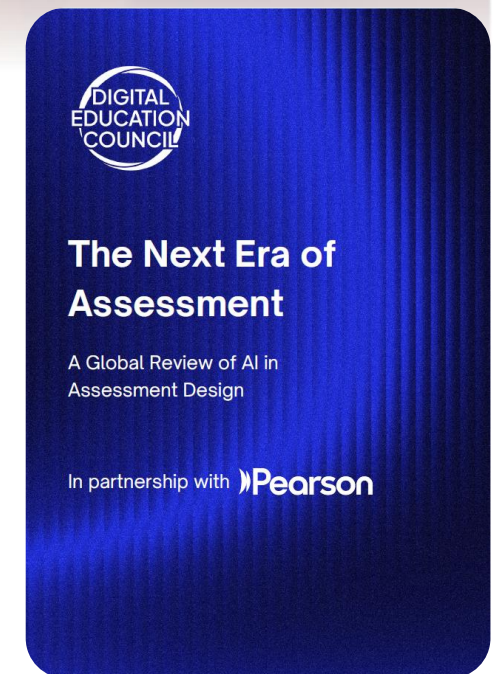
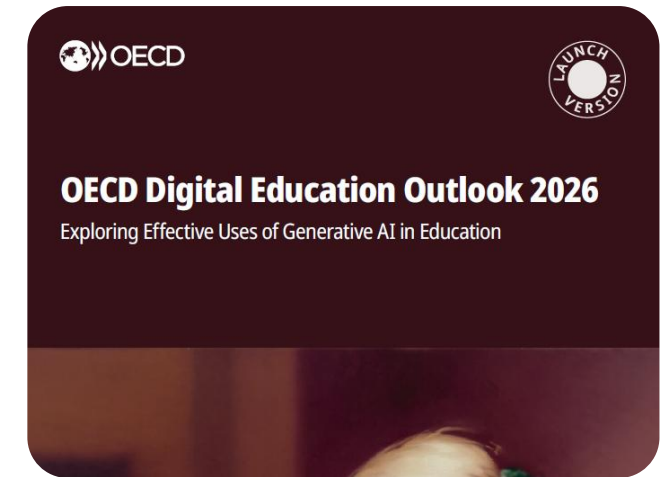
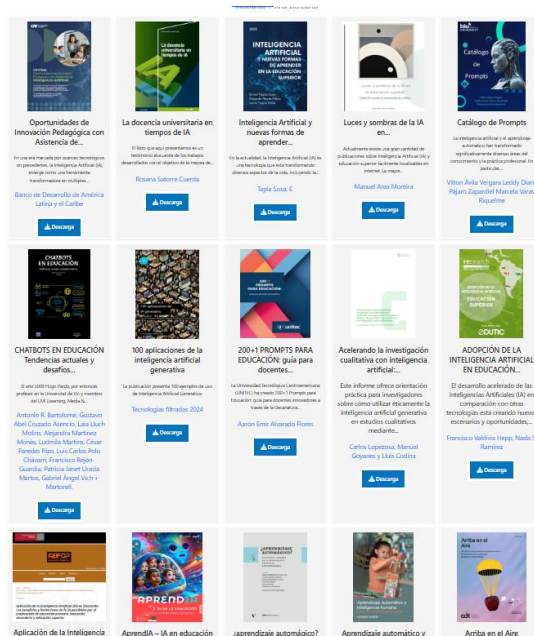
Los desafíos pueden abordarse desde una lógica **punitiva** o desde una perspectiva **formativa** que genere condiciones institucionales para una formación pertinente y alineada con los avances disciplinares, tecnológicos y laborales.

IA EN EDUCACIÓN

Textos recomendados

Más de 100 libros sobre IA en EDUCACIÓN

<https://raeia.org/books/>



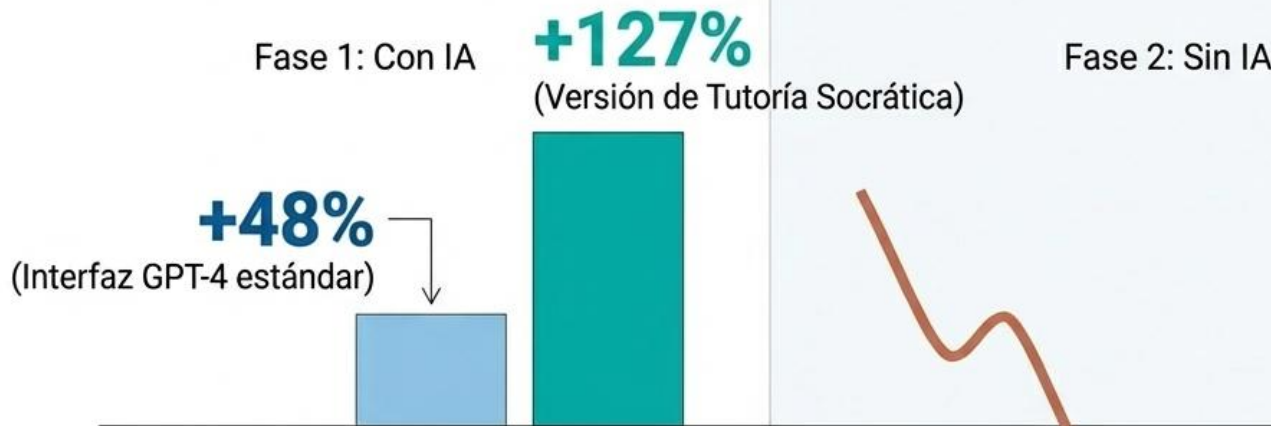


La irrupción de la IA en educación: usos y percepciones



El 'Efecto Muleta': Rendimiento vs. Aprendizaje

Un experimento de campo en Türkiye demostró que el éxito en una tarea con IA no equivale a retención del conocimiento.



-17%

Caída en el rendimiento real una vez que se retira el acceso a la IA. El esfuerzo cognitivo fue desplazado por la herramienta.

Aplicada en 2024
Aplicado sobre 1000 estudiantes
Asignatura de Matemática

Digital Education Council

Encuesta sobre la IA en la Educación Superior en América Latina 2026



Tecnológico de Monterrey

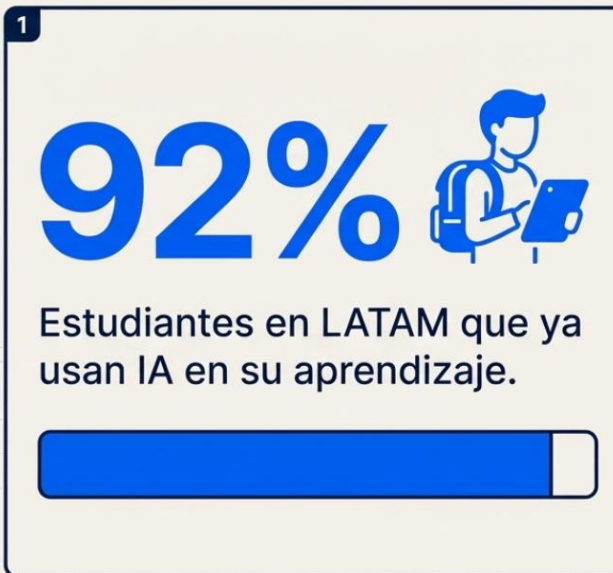


Institute for the Future of Education
Tecnológico de Monterrey

- 30,000 respuestas
- 22,941 de estudiantes
- 7,319 de profesorado
- 29 IES

Aplicada entre 2024 -2025

La adopción en América Latina



¿Para qué usan la IA los docentes?, Encuesta DEC LATAM 2026



Alerta Docente - Ansiedad Creciente



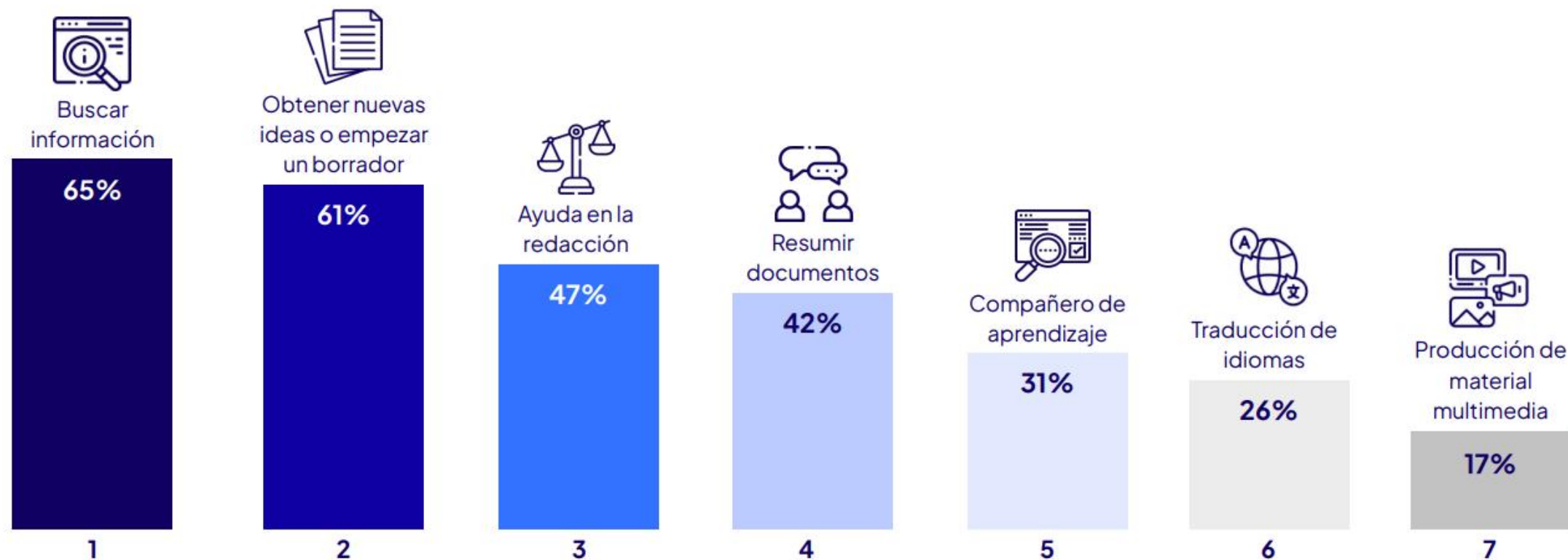
76% del profesorado expresa preocupación de que los estudiantes se vuelvan excesivamente dependientes de la IA.



69% señala la necesidad inminente de cambiar los métodos de evaluación.

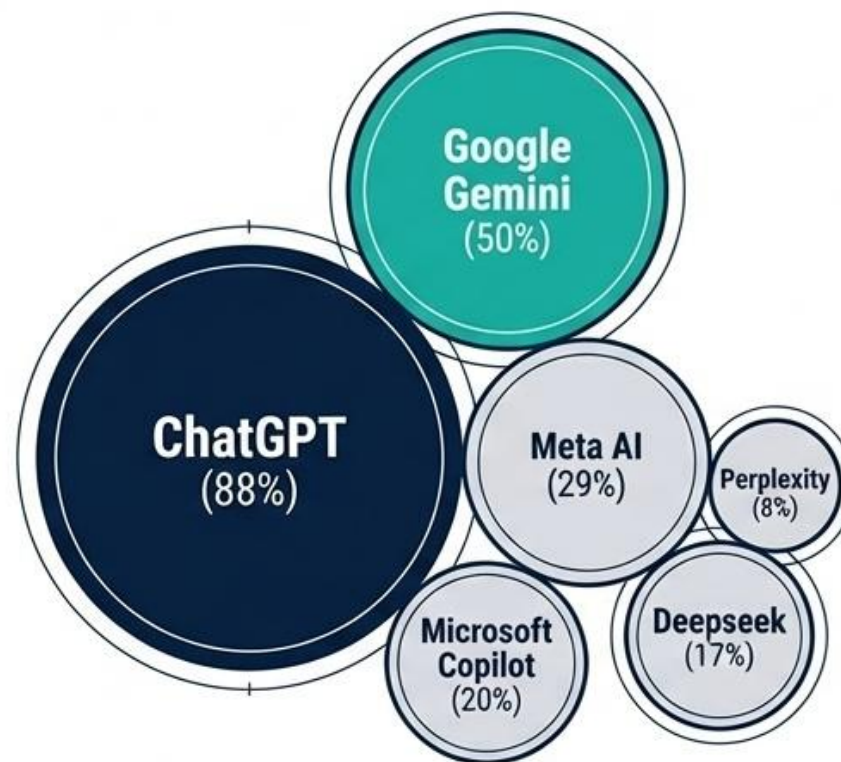
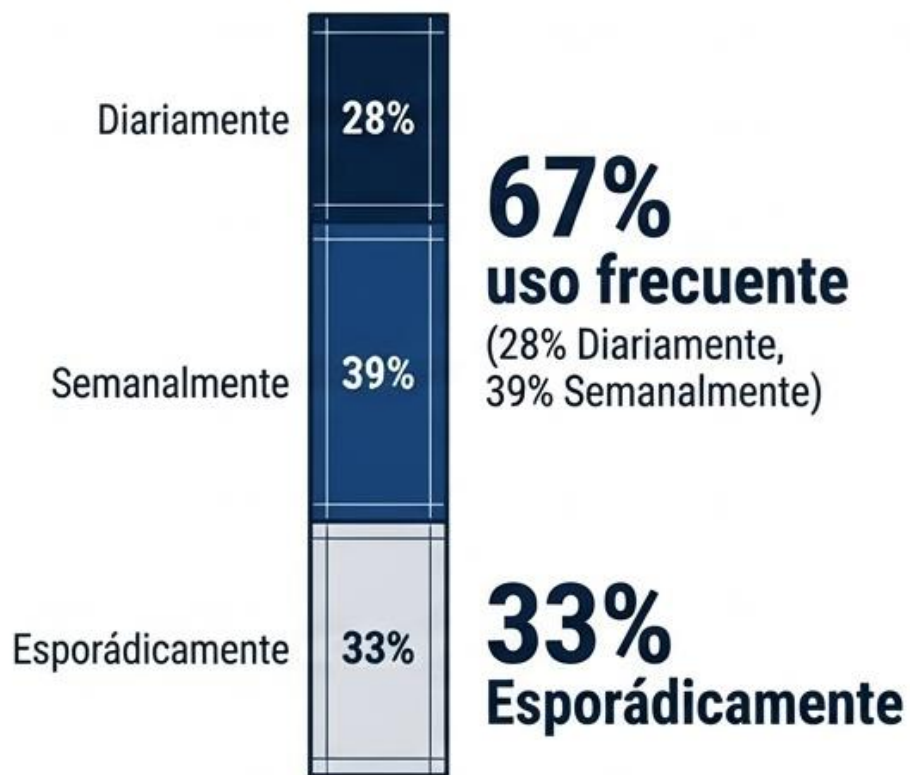
Se requiere mejorar la evaluación de aprendizajes

Cómo los estudiantes usan la IA, Encuesta DEC LATAM 2026



*Las respuestas incluyen únicamente a los estudiantes que respondieron "Sí" a la pregunta "¿Ha utilizado / utiliza la IA en su aprendizaje?" (n = 21104).
Fuente: Digital Education Council, Encuesta sobre la IA en la Educación Superior en América Latina 2026.

El Ecosistema de Herramientas: ¿Qué utilizan los estudiantes?

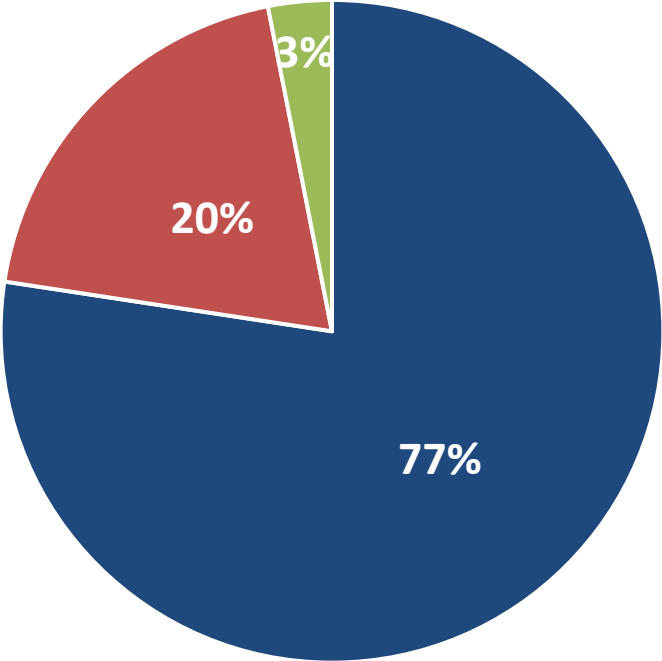


Otras herramientas mencionadas en menor proporción: **Claude y NotebookLM**

Encuesta sobre uso de IA aplicada a estudiantes de primer año UDLA 2026

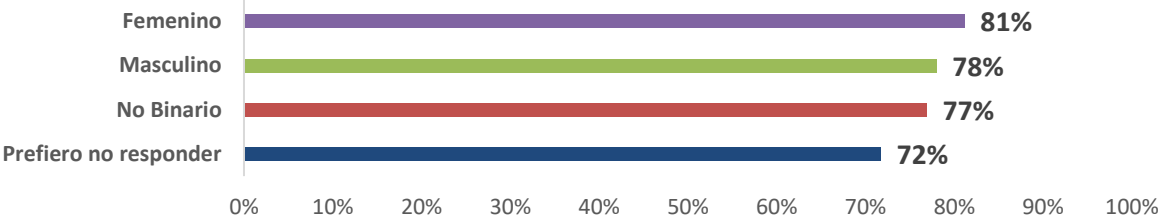
Total de encuestados 8939

Distribución del uso de IA en estudiantes encuestados

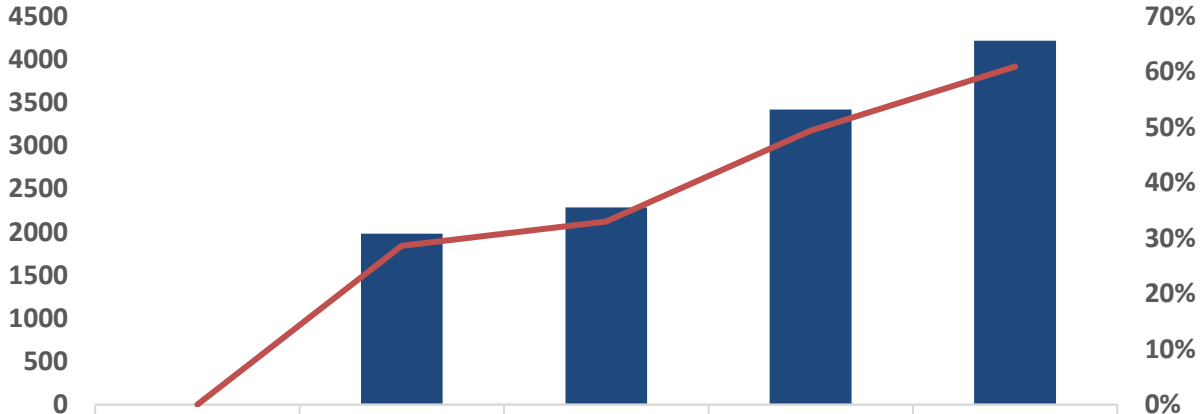


■ Usa IA ■ No uso IA ■ Sin respuesta

Porcentaje de estudiantes de primer año que usan IA distribuidos por género



Principales usos de IA en estudiantes de primer año

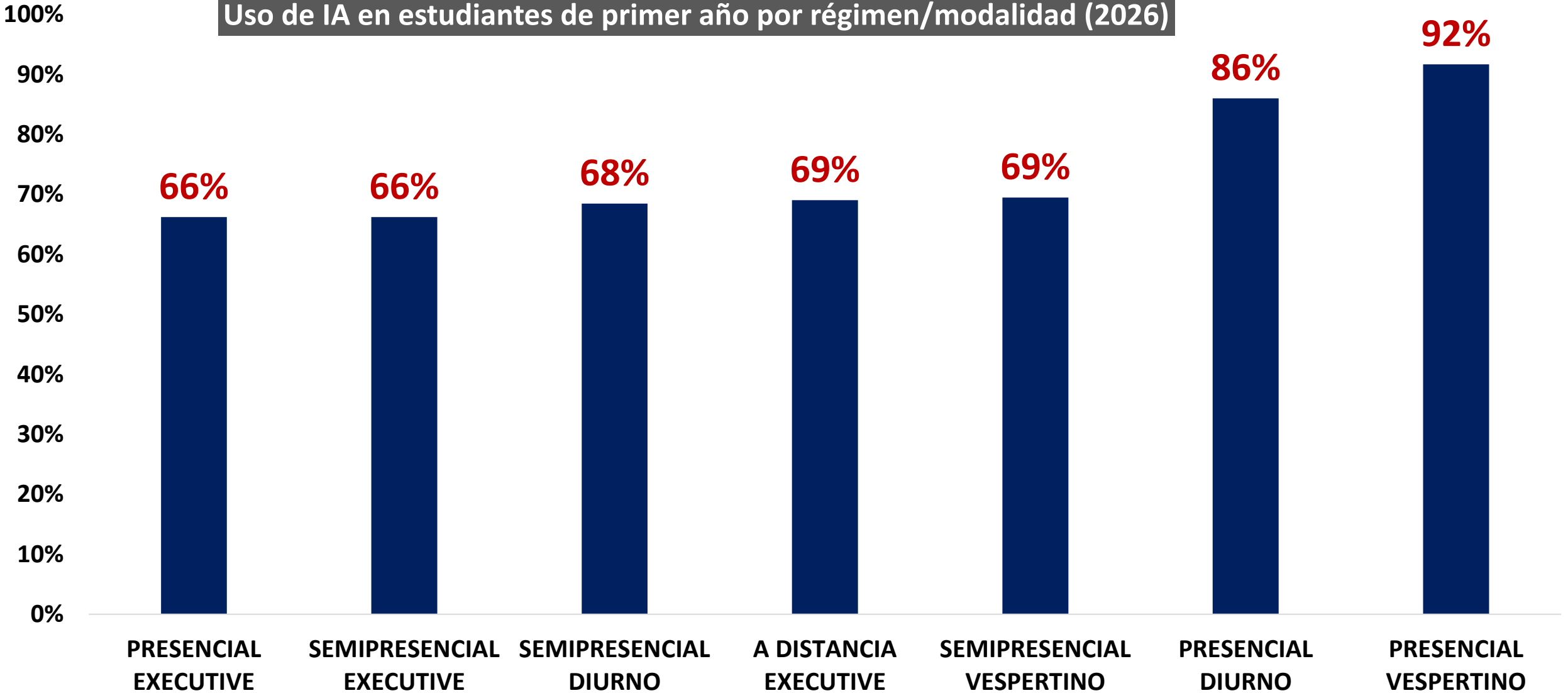



	Redactar Trabajos	Organizar Trabajos	Hacer Resúmenes	Fines Personales	Comprender Contenidos
TOTAL	0	1983	2285	3419	4217
PORCENTAJES (*)	0%	29%	33%	49%	61%

■ TOTAL ■ PORCENTAJES (*)

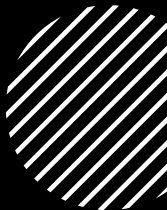

UDLA

Uso de IA en estudiantes de primer año por régimen/modalidad (2026)





Panorama de la IA en la propia institución



¿Cómo usan la IA los docentes?



¿Cómo usan la IA los estudiantes?



¿Qué herramientas están usando?



¿Se han producido casos críticos por uso de IA?



¿Cómo se abordará la IA en la institución?



¿Se ofrecerá formación en IA?



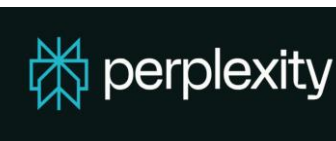
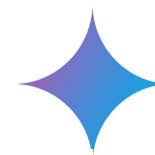
¿Se integrará en plan formativo?



¿Qué herramientas están usando?

IA en Contextos educativos y laborales

50 entrevistas: LATAM, ESPAÑA y ANDORRA



Texto - código - imagen - audio - video

Entrevistas realizadas entre 2024 -2025

Dilemas Éticos y Desafíos Estructurales

Perspectivas globales desde 50 entrevistas en IES (LATAM, España, Andorra)



Integridad académica y autoría.



Uso ético en la docencia universitaria.



Evaluación, aprendizaje y automatización.



Sesgos, equidad y brechas de acceso.



Privacidad y protección de datos estudiantiles.



Autonomía intelectual y pensamiento crítico.

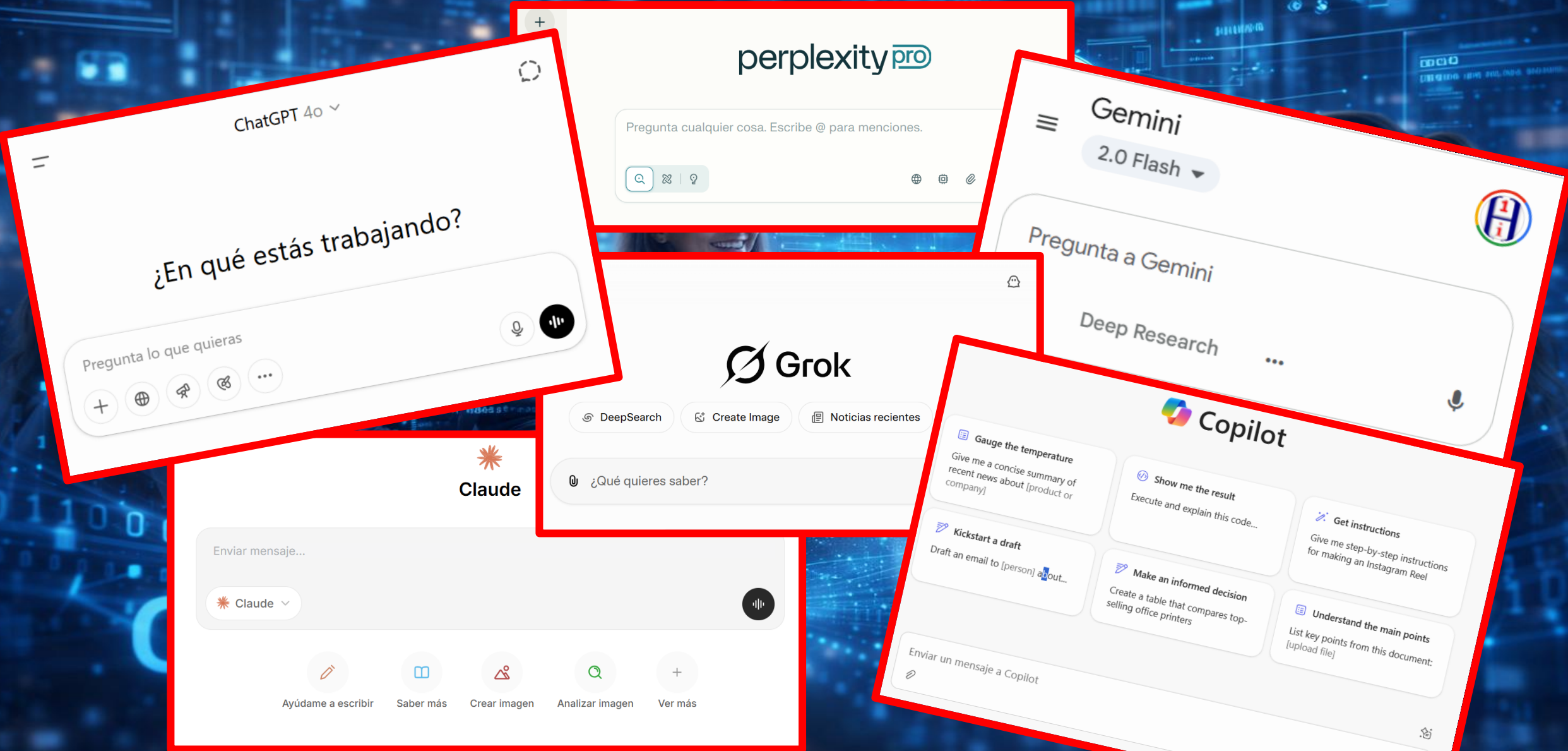


Responsabilidad docente e institucional.



Formación ética del estudiantado.

Aplicaciones más mencionadas en encuestas sobre uso de IA en educación



Todas la herramientas ofrecen resultados al borde de in clic
Esos usos conllevan riesgos:
errores y dependencia

Las que permiten ser **personalizadas** podrían tener mayor aporte en procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación



Interrogar y tensionar herramientas IA

Posibilidad
de ajustar
parámetros

Administrar
contexto
amplio

Delimitar
función

Seleccionar
modos

Configurar
funciones o
flujos

Gamma

¿Automatización o
colaboración?

GAMMA

Crea presentaciones con IA al estilo PowerPoint en segundos




Crea presentaciones de PowerPoint funcionales que podrás perfeccionar y personalizar en menos de un minuto, gracias a nuestro potente generador de IA.

Comenzar

Más de 250 millones presentaciones, sitios web, publicaciones en redes sociales y documentos generados.

Importar con IA

Selecciona el archivo que quieras transformar

		
Cargar un archivo <ul style="list-style-type: none">✓ Powerpoint PPTX✓ Documentos de Word✓ PDF	Importar desde Drive <ul style="list-style-type: none">✓ Google Slides✓ Documentos de Google	Importar desde URL <ul style="list-style-type: none">✓ Páginas web✓ Entradas de blog o artículos✓ Documentación sobre Notion (sólo pública)

Si tu archivo no es compatible, también puedes [pegar texto](#)

← → ↻ gamma.app/create

Crear con IA

¿Ya tienes gammas? ¡Usa una plantilla!



Generar

Crear a partir de una instrucción de una línea en unos segundos



Pegar texto

Crear un esquema o contenido existente a partir de notas



Crear desde una plantilla

Crear usando la estructura o los diseños de una plantilla

NUEVO



Importar archivo o URL

Mejora documentos, presentaciones o páginas web existentes

USADO POR ÚLTIMA VEZ

¿Automatización o colaboración?



Obtén imágenes de tu texto

Napkin convierte tu texto en imágenes, lo que permite compartir tus ideas de forma rápida y eficaz.



How would you like to add text?



By pasting my text

Create from notes, an outline or existing content.



By describing my idea

Describe what visual and text content you have in mind.



By importing a file

Enhance existing docs, presentations or social media posts.

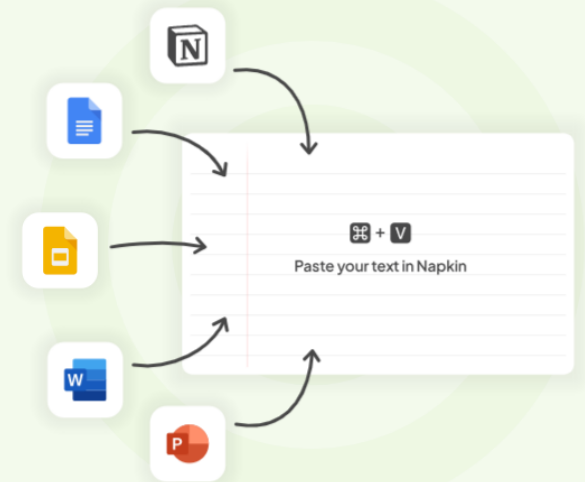


Blank Napkin

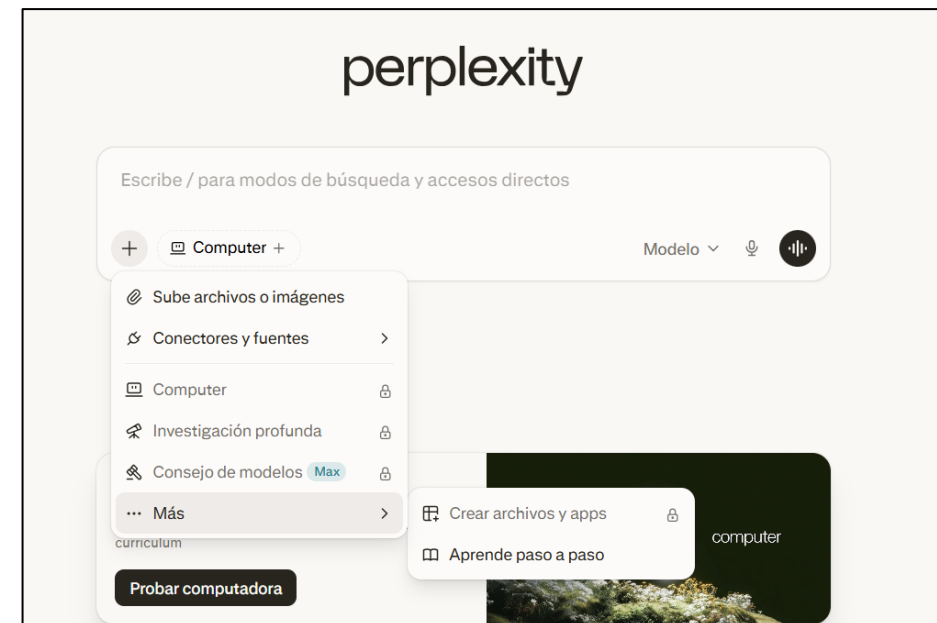
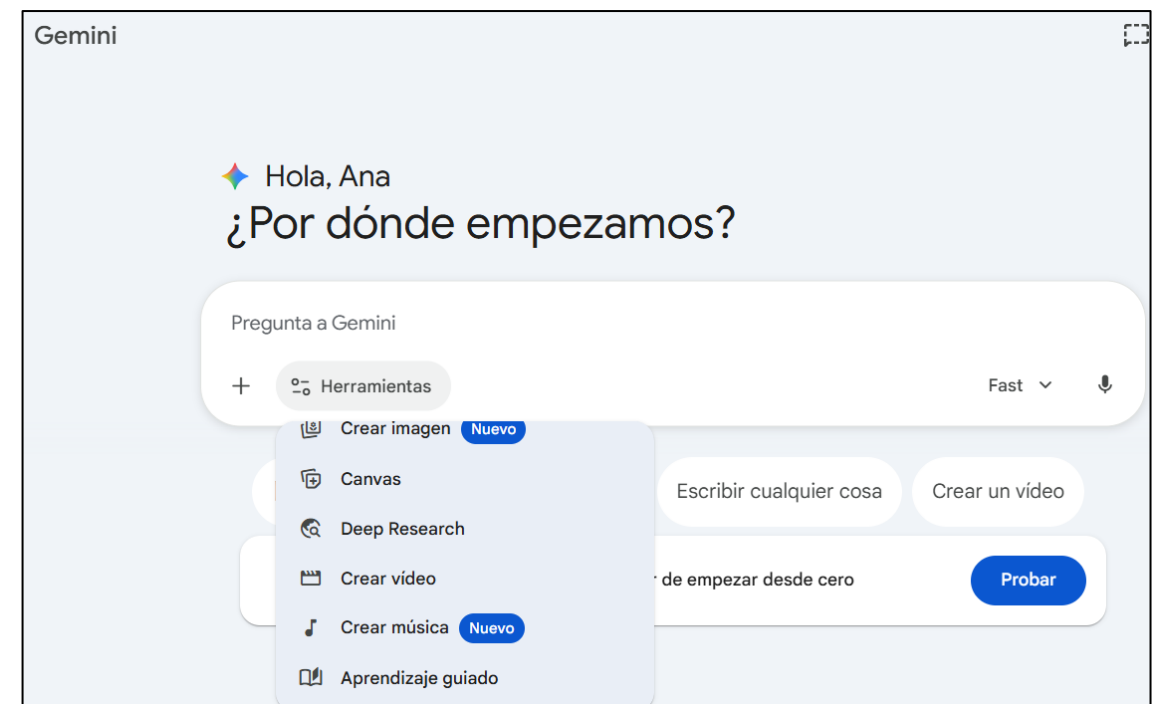
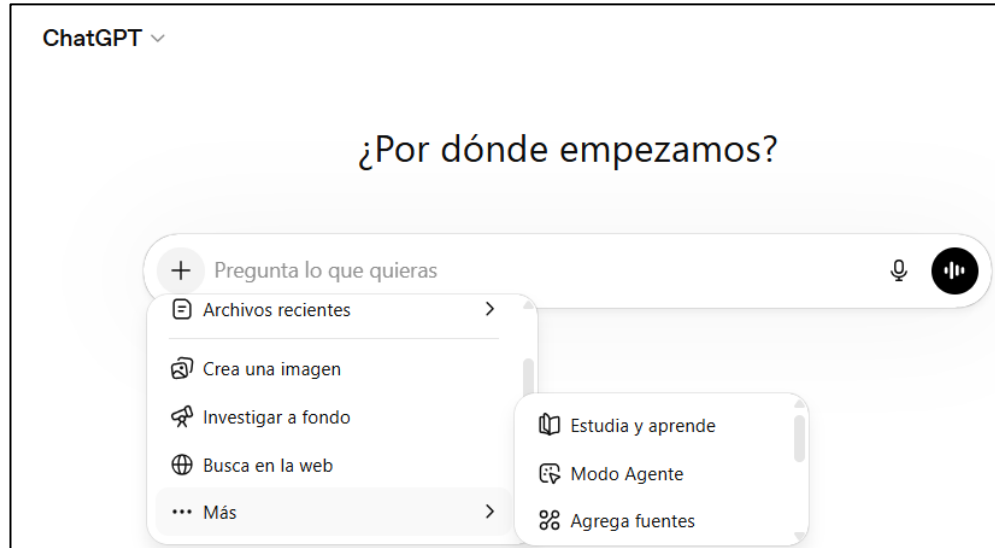
Write your text and visualize from scratch.

1 Comience por Importar o pegar su texto

Olvídate de las indicaciones, Napkin funciona directamente a partir de tu texto.



Modos recomendados para Educación: aprendizaje Socrático – búsqueda profunda ChatGPT, Gemini, Claude, Perplexity



Modo creación de proyectos

ChatGPT y Claude

ChatGPT

Crear proyecto

Nombre del proyecto

😊 Viaje a Copenhague

💰 Inversiones 🎓 Tareas escolares 📄 Escritura ✈️ Viajes

💡 Los proyectos guardan chats, archivos e instrucciones personalizadas en un solo lugar. Úsalos para el trabajo en curso o para mantener todo organizado.

Crear proyecto

Configuración del proyecto

Nombre del proyecto

😊 Evaluaciones 2026

Instrucciones

Establece el contexto y personaliza cómo responde ChatGPT en este proyecto.

Por ejemplo: "Responder en español. Consulta la documentación más reciente sobre JavaScript. Mantén las respuestas breves y concretas".

Memoria

Predeterminada

El proyecto puede acceder a memorias de chats externos y viceversa. Esto no se puede cambiar.

Eliminar proyecto

Cancelar Guardar



+K)



Nuevo Gem

Guardar

Nombre

Asigna un nombre a tu Gem

Vista previa

Instrucciones ⓘ

Ejemplo: Eres un horticultor con experiencia en césped natural y plantas autóctonas, y ayudas a las personas a planificar jardines que consuman poca agua. Ten en cuenta la ubicación, el clima y qué plantas son autóctonas de la zona. Eres experto en el tema, informal y amable.



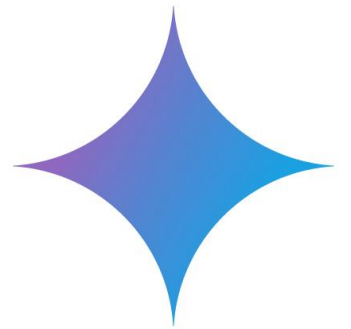
Conocimientos ⓘ

Añade archivos para que tu Gem los use como referencia



Para obtener una vista previa de tu Gem, primero asigne un nombre

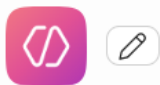
Pregunta a Gemini



Describir **Configurar**

Plantilla: ⓘ Ninguna ▾

Detalles



Nombre

Nuevo agente

Descripción ⓘ

Describir su agente

Instrucciones ⓘ

Describe qué debería hacer este agente, defina su tono y describa las reglas o directrices que debe seguir.

Nuevo agente
Descripción



Crear

Configurar



Nombre

Ponle un nombre a tu GPT

Descripción

Añade una breve descripción sobre lo que hace este GPT

Instrucciones

¿Qué hace este GPT? ¿Cómo se comporta? ¿Qué debería evitar hacer?



Las conversaciones con tu GPT pueden incluir parte o todas las instrucciones proporcionadas.

Iniciadores de conversación



Previsualizar

Modelo 5 ▾



+ Pregunta lo que quieras




Blackboard ULTRA – Aulas virtuales


Conversación con IA Crédito adicional 0

PASO 1 DE 3: Tipo de conversación ^

Seleccione el tipo de conversación en la que participarán sus estudiantes.



Preguntas socráticas
Anime a los estudiantes a pensar de manera crítica a través del cuestionamiento continuo.



Juego de roles
Permita que los estudiantes representen un escenario con la personalidad de la IA.

PASO 2 DE 3: Instrucciones para el estudiante v

PASO 3 DE 3: Persona de IA

PASO 2 DE 3: Instrucciones para el estudiante ^

¿Cuál es la pregunta o el tema clave de la conversación?
Esta pregunta se mostrará al estudiante y ayudará a dirigir la personalidad de la IA.

T | **B** | *I* | U | ... | ≡ | ¶ | ↶ | ✂ | 🔗 | 📎 | 🖼️ | ⊕ | 🗣️

Escriba un tema de conversación formulado como pregunta.

📌 Cosas que debe incluir

- Escriba una pregunta clara y con una respuesta abierta, que no tenga una respuesta correcta o incorrecta.
- Formule preguntas que inciten a una reflexión más profunda

✓ PASO 1 DE 3: Juego de roles



✓ PASO 2 DE 3: Eres un tutor experto en periodismo e inteligencia artificial generativa, enfocado en acompañar a estudiantes del curso DP...



! PASO 3 DE 3: Persona de IA



¿Quién debería ser la IA?

Esto le permite definir quién es la personalidad de la IA, incluido el estilo con el que le responde al estudiante.



Editar imagen

* Nombre

Tutor trabajo final IA para creación de contenido

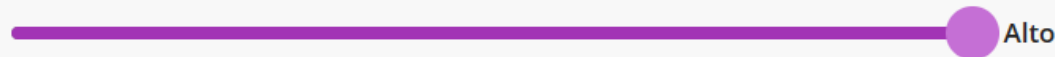
* Rasgo de personalidad

Describe la ocupación, la personalidad o el estado de ánimo de la personalidad

Escriba un rasgo de personalidad

Complejidad de las respuestas

Baja



Alto

! Consejo:

Una personalidad de la IA puede ser una figura histórica, un experto, un personaje ficticio o cualquier otra persona.

Cancelar

Guardar

NotebookLM

Un buen punto de partida para usar IA con contenido controlado



Cargar documentos propios

PDFs, textos y sitios web.



Preguntar y obtener respuestas

Basado en tus fuentes.



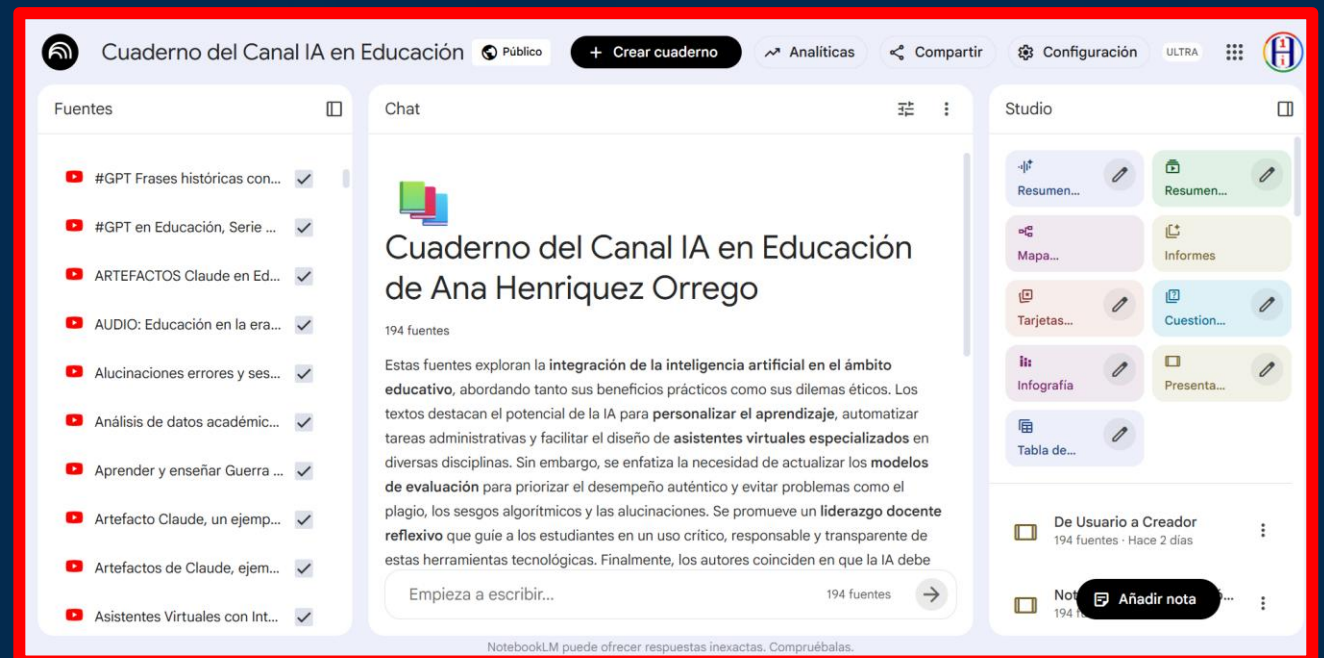
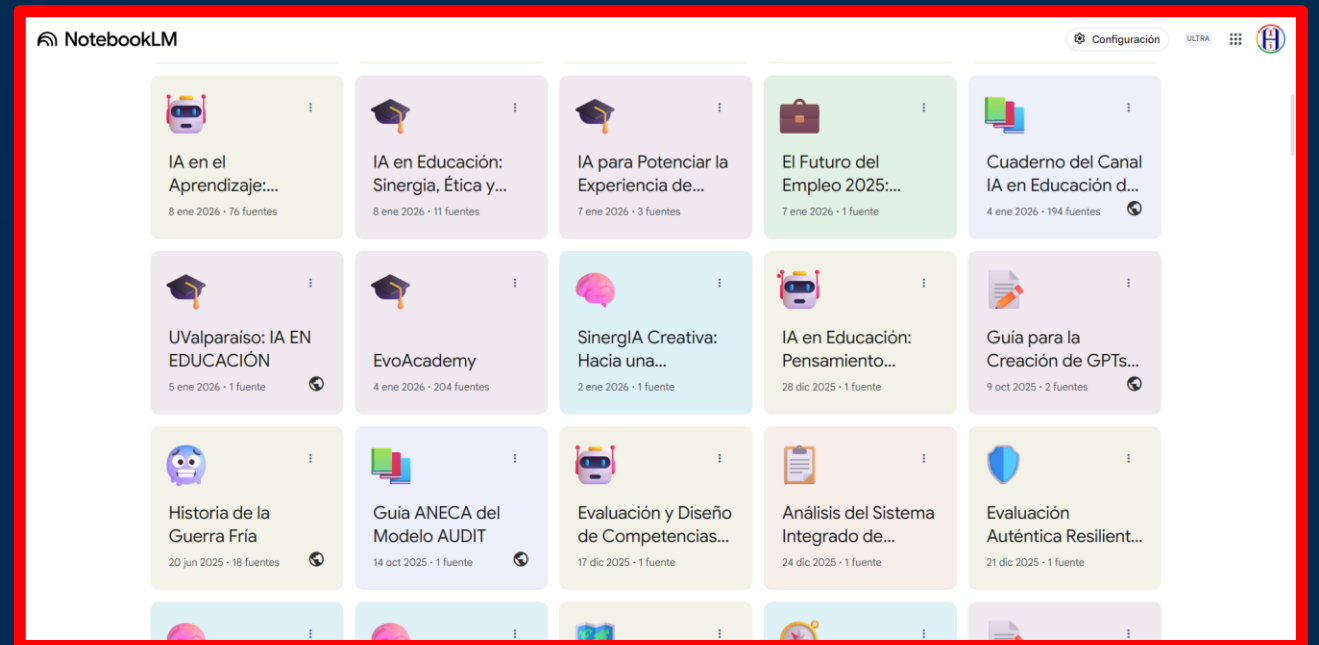
Crear resúmenes y guías

Apoyos académicos.



Reducir el riesgo de errores

Menos alucinaciones.





Riesgos y tensiones críticas en el sistema educativo

La realidad superficial: El prestigio profesional y académico bajo amenaza

The New York Times

NEWS



Periodismo

- Despidos en el New York Times y el Wisconsin State Journal por uso indebido de IA en reseñas y reportajes; fracaso de los podcasts de IA en el Washington Post.

El New York Times despide a un periodista por usar IA para escribir reseñas de libros



Ámbito Legal

- Multas históricas y sanciones en California y en tribunales de Concepción (Chile) por la presentación de jurisprudencia falsa (alucinaciones).

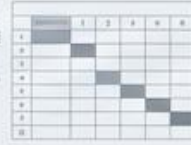
cas warrens

Multas históricas y sanciones en California a un abogado por falsificaciones en ChatGPT.



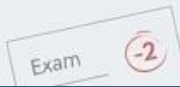
Corporativo

- Consultoras como Deloitte enfrentando fallos de gobernanza; proliferación de basura laboral (AI workstop) y datos erróneos en Excel dentro de grandes empresas.



Educación

- Cientos de ensayos (MCAS) calificados incorrectamente; fraudes masivos en exámenes de residencias médicas en Argentina y escándalo de trampa con ChatGPT en la Universidad de Ferrara (362 alumnos).



TE LO DIJE

El Washington Post lanzó sus desastrosos podcasts generados por IA incluso después de que las pruebas internas demostraran que estaban fracasando estrepitosamente.

"Si habláramos en serio, retiraríamos esta herramienta inmediatamente."



Por **Victor Tangermann** / Publicado 15 de diciembre de 2025, 12:37 p. m. EST / [Añadir futurismo](#)

Noticias

Opinión

Deporte

Cultura

Estilo de vida



Mundo Europa Noticias de Estados Unidos América Asia Australia Oriente Medio África Desigualdad desarrollo global

IA (inteligencia artificial)

Periodista europeo de alto nivel suspendido por declaraciones generadas por inteligencia artificial.

Mediahuis suspende a Peter Vandermeersch, quien afirma haber "caído en la trampa de las alucinaciones", tras una investigación realizada por el periódico donde fue redactor jefe.

Dan Milmo Editor de tecnología global

Vie 20 Mar 2026 16:13 GMT

El New York Times despidió a un periodista por uso de la IA para escribir la reseña de un libro

El periodista tomó como base una reseña del libro *Watching Over Her* en *The Guardian* y usó IA para versionar el texto.

Juan Camilo Cely

abril 01, 2026 - 11:40 am

Compartir



Unirse al Canal de WhatsApp

La FM en Google News

La FM en Google Discover



ISTHMIUS



NOTICIAS OPINIÓN COMIDA Y BEBIDA LETRAS CALENDARIO ACERCA DE ALMACENAR

INICIO / NOTICIAS / NOTICIAS /

Un reportero del Wisconsin State Journal despedido por mal uso de la IA habla al respecto.

Audrey Korte asume la responsabilidad del "mayor error" de su carrera, pero también quiere "aclarar las cosas".

POR JUDITH DAVIDOFF NOTICIAS 8 DE SEPTIEMBRE DE 2025 7:00 AM

Logo: CAL MATTERS. Navigation: Sobre nosotros, Boletines informativos, Donar.

TECNOLOGÍA

California impone una multa histórica a un abogado por falsificaciones en ChatGPT.

Por KHARI JOHNSON
22 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Republicar



Logo: El Confidencial 25 años. Navigation: Menú, Últimas noticias.

"ESTO NO TIENE NI PIES NI CABEZA" Burradas en Excel y datos erróneos: la IA está llenando las empresas de información basura

Los informes, presentaciones y correos que circulan en las oficinas se han llenado de inconsistencias, errores y referencias inexistentes. El 'AI workstop', o basura laboral, ya es un problema para grandes consultoras y otras empresas



Logo: CNN Chile. Navigation: País, Mundo, Negocios, #LoDijeronEnCNN, CNN Data, Cultura, Deportes, Futuro 360.

PAÍS > INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Abogado es multado tras presentar escrito con jurisprudencia falsa generada por IA en tribunal de Concepción

Por CNN Chile
05.02.2026 / 07:54

Compartir



Logo: elDiario.es. Navigation: Política, Internacional, Economía, Opinión, Cultura, Clima, Desalambre, Igualdad, Verteles, Juegos. Button: Hazte socio/a.

Algunos científicos están dejando instrucciones ocultas para que ChatGPT infle con revisiones positivas sus trabajos

Varias publicaciones han descubierto artículos que contienen un texto blanco invisible a los humanos y dirigido a las IA que usan sus revisores, quienes también hacen trampas para valorar sus investigaciones

Hemeroteca — De las revistas depredadoras a los congresos fantasma: la mala praxis se extiende por la ciencia

ÉTICA

Aumentan las sanciones en casos relacionados con alucinaciones provocadas por IA.

POR AMANDA ROBERT

2 DE ABRIL DE 2026, 10:01 A. M. CDT



Correo electrónico Imprimir



El uso de sanciones monetarias contra abogados parece estar en aumento a medida que los tribunales siguen abordando las alucinaciones generadas por inteligencia artificial en los documentos de los casos.

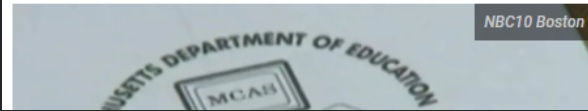
EDUCACIÓN

Cientos de ensayos del MCAS calificados incorrectamente por tecnología IA

El contratista de pruebas del estado descubrió que aproximadamente 1,400 ensayos no recibieron las puntuaciones correctas, según un portavoz del Departamento de Educación Primaria y Secundaria.

Por **Ryan Kath** • Publicado el 11 de septiembre del 2025 • Actualizado a las 9:07 pm del 11 de septiembre del 2025

Inicia tu sesión o crea un perfil gratuito para guardar contenidos



Lo más popular

COPA MUNDIAL DE LA FIFA
Advierten de sitios

Argentina.gov.ar

Buscá en el sitio



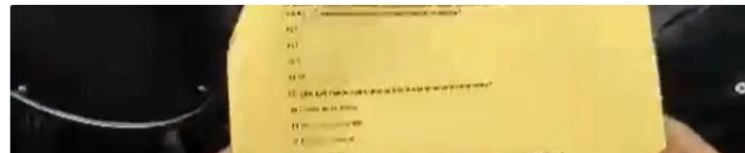
mArgentina

Ministerio de Salud /

El Gobierno denunció por fraude a los médicos que se copiaron en el Examen Único de Residencias Médicas 2025

Ante las anomalías detectadas en los resultados de la evaluación realizada en 1º de julio y la circulación en redes de un video en el que un ingresante filma el examen mediante un dispositivo oculto, la cartera sanitaria nacional presentó ante la justicia la denuncia formal para que se investiguen posibles maniobras de defraudación a la administración pública.

05 de agosto de 2025



Centro UC Gobierno Corporativo

Inicio > Informes y Opinión

> Opinión >

Caso Deloitte: cuando la IA falla y la gobernanza también

Caso Deloitte: cuando la IA falla y la gobernanza también

📅 20 Octubre 2025

Profesores de Maharashtra suspendidos por usar ChatGPT para ayudar a los estudiantes a hacer trampa en los exámenes oficiales.

Maharashtra suspendió a 81 profesores del distrito de Beed por ayudar a los estudiantes a hacer trampa utilizando ChatGPT durante los exámenes de la junta de los grados 10 y 12.

Informado por: [Puja Bhardwaj](#) | Editado por: [Priyanka Negi](#) | [Educación](#) | 9 de marzo de 2026, 10:51 a. m. IST

Tiempo de lectura: 2 minutos



Uso indebido de inteligencia artificial en diagnóstico médico

por Pablo Ródenas | Jun 13, 2025 | Negligencias estéticas | 0 Comentarios



Redacción IT NOW · 27 ene · 2 Min. de lectura

Ciencia en riesgo: el fraude impulsado por IA está saturando la publicación académica

La integración de herramientas de inteligencia artificial en la producción científica está desencadenando un fenómeno que la comunidad denomina **AI slop**: un incremento explosivo de trabajos fabricados, citas falsas y contenido fraudulento que amenaza con colapsar el sistema de revisión por pares y erosionar la credibilidad de la literatura científica global.



Ciencia

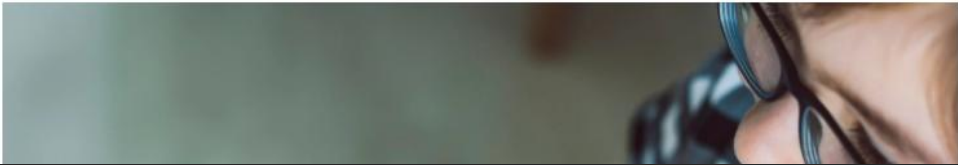
Crisis en la ciencia: expertos alertan por gran cantidad de papers inútiles y fraudes con IA

Expertos advierten que la ciencia está saturada de estudios sin valor y fraudes con IA, poniendo en riesgo la confianza en la investigación global.



Es estudiante y lo sancionaron por usar IA en su tarea; este fue el dictamen

Un estudiante usó IA para hacer su tarea y fue sancionado; lo que nunca imaginó es que su caso llegaría a una demanda y que el dictamen no lo favorecería.



Secciones **La Voz**

Tecnología

IA. Estudiante fue castigado por usar Inteligencia Artificial en el colegio: ¿hizo bien la escuela?

La escuela ganó una batalla legal en la Justicia, en un caso que sentará precedentes y pone en debate el uso indebido de IA para tareas escolares.

26 de noviembre de 2024, 10:03 a. m.

LV Redacción LAVOZ Compartir



Trampa con ChatGPT en la universidad de Ferrara

Los 362 alumnos matriculados deberán repetir los exámenes



Candela Sofia · Jul 29, 2025 · 2 min read

Inteligencia Artificial bajo sospecha: ¿Se usó IA para hacer trampa en el examen de residencias médicas en Argentina?

El reciente escándalo en el examen unificado de ingreso a las residencias médicas en Argentina volvió a encender las alarmas sobre un tema urgente y cada vez más complejo: el uso indebido de la inteligencia artificial (IA) en evaluaciones académicas.



SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ANT.: Solicitud de información AJ021T0001245

MAT.: Responde solicitud de acceso a la información pública que indica.

SANTIAGO,

**DE: DANIELLA MAUREIRA ARRIZAGA
FISCAL SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

A: ANA HENRÍQUEZ ORREGO

El 11 de diciembre de 2025 se ha recibido la solicitud de acceso a la información pública AJ021T0001245, del siguiente tenor literal (sic): *“TEMA: inteligencia artificial Periodo: 2023 a 2025. Solicito información sobre casos de reclamos de estudiantes de educación superior vinculados a inteligencia artificial. Pueden ser casos donde estudiantes reclamen por haber sido culpados de mal uso de IA o reclamos donde estudiantes indiquen que se les entregó información falsa o errónea por parte de una IA chatbot, tutor u otra herramienta IA institucional. Necesito todo caso que se relacione con inteligencia artificial. Idealmente conocer características generales del reclamo o específicas de ser posible. Necesito tanto universidades como institutos profesionales y centros de formación técnica. Me interesa lo siguiente: Número de casos, distribución anual. Identificación de institución y casos Información sobre cierre de caso. Detalles de cada caso”.*

Causa de los reclamos

Material didáctico con errores creado con IA

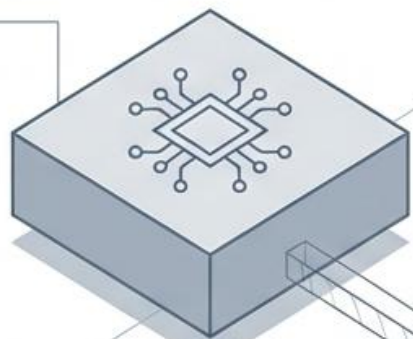
Correcciones automatizadas con IA

Acusación de plagio o mal uso de IA

Cartografía de los riesgos actuales

Riesgos Tecnológicos

Alucinaciones y validación insuficiente de datos. El peligro de aprender mal de respuestas erróneas.



Riesgos Éticos

Reproducción de sesgos (de género, raciales) provenientes de los datos de entrenamiento y equidad de acceso (brecha digital).



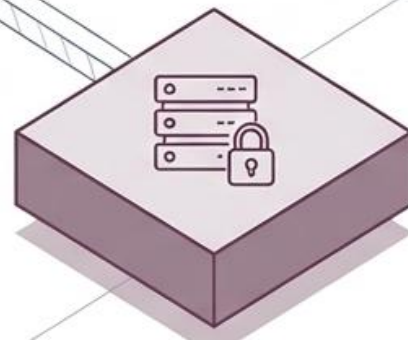
Riesgos Pedagógicos

Delegación cognitiva excesiva. Pérdida de la reflexión personal frente a productos estandarizados.





Riesgos Institucionales

Vulnerabilidad en la privacidad de datos de estudiantes y docentes.

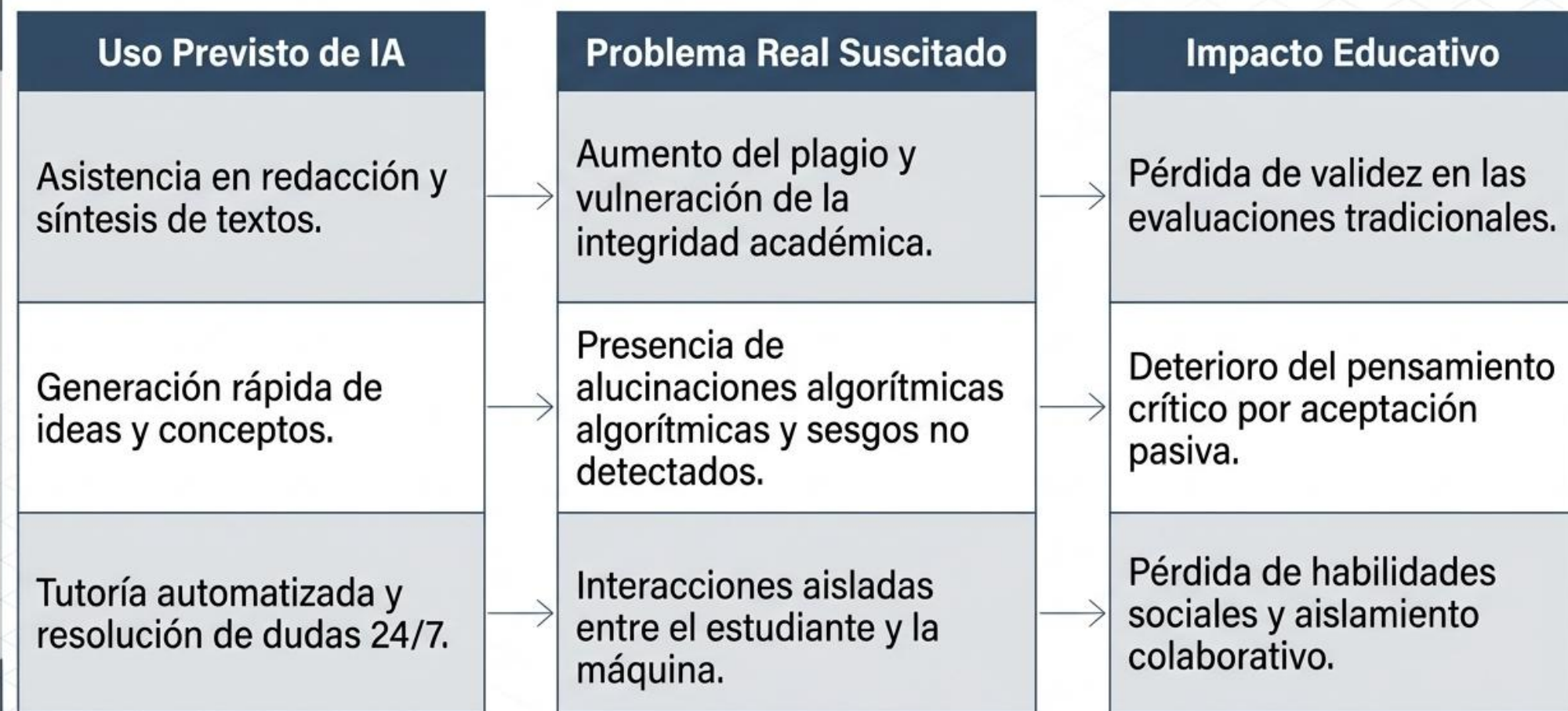


Visualizando el sesgo: El caso de los “Vikingos”

Realidad Histórica	Sesgo de la IA
	

- ⚠ **El Error:** Si pides a una IA una imagen de un vikingo, casi siempre le pondrá cuernos.
- ⚠ **La Causa:** La IA fue entrenada con millones de imágenes de películas y cultura pop, lo que ‘aplasta’ la evidencia histórica académica.
- ⚠ **La Lección:** Debemos supervisar críticamente todo lo que la IA genera. El peso estadístico no equivale a la verdad histórica.

Matriz de diagnóstico: Causas y efectos en el aula



El fallo del sistema: El producto final vs. El proceso cognitivo

20%



El Producto Final
(Ensayo, Código, Reporte)

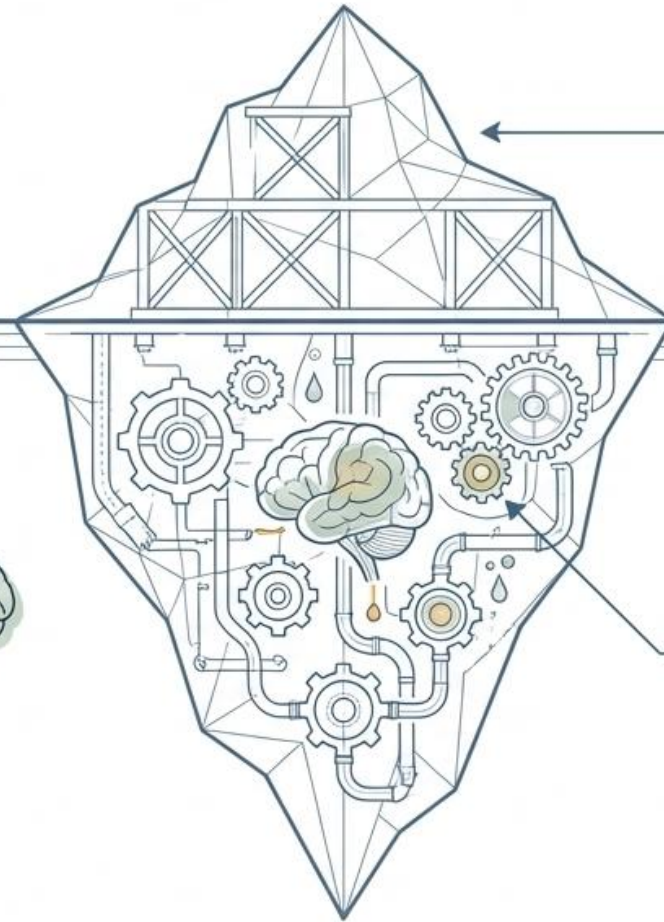
El sistema actual **premia el "producto"**, el cual es fácilmente **replicable e indetectable** por la IA.

80%



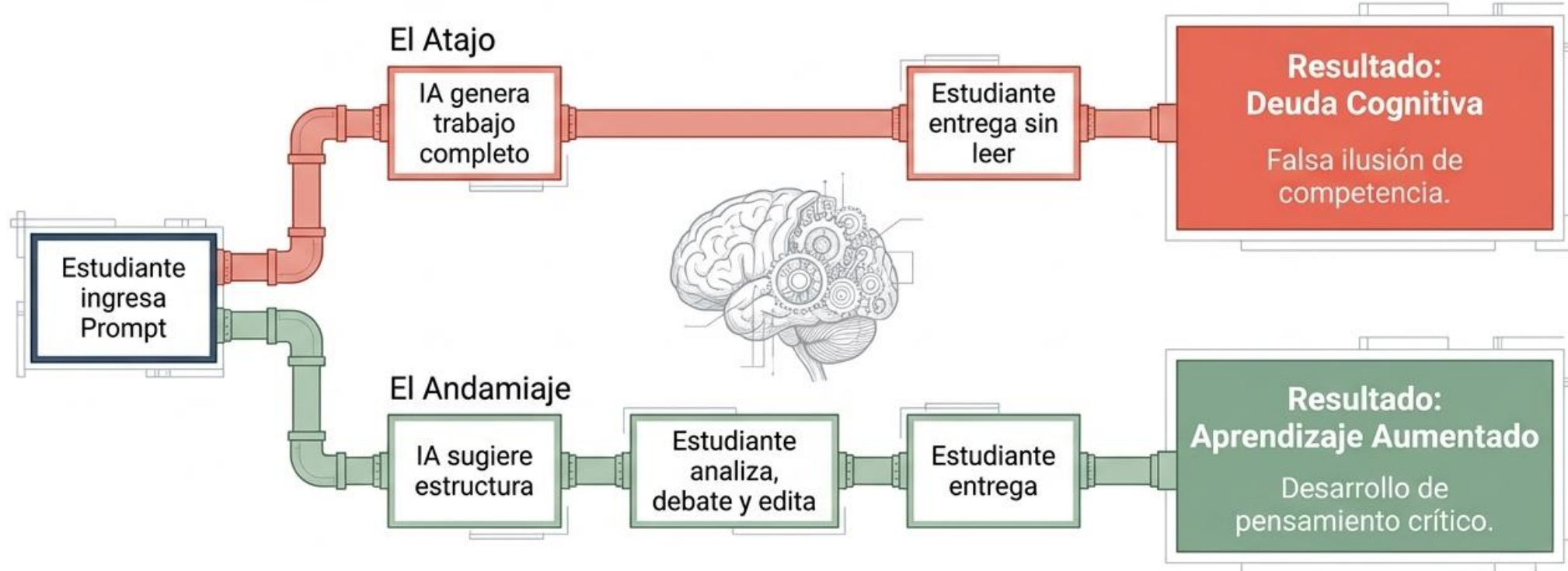
El Proceso Cognitivo
(Planificación, Borradores, Metacognición)

La **educación** debe **sumergirse** bajo la superficie. El valor real radica en evaluar la **toma de decisiones**, la **justificación** y la **evolución** de las **ideas** del alumno.



El peligro oculto: La acumulación de deuda cognitiva

Delegar el pensamiento a la máquina apaga la actividad cognitiva, dejando a los estudiantes incapaces de explicar sus propias entregas.



El Estudiante y la IA: Tutores Personalizados

Mal Uso



El Atajo:
"Escribe este ensayo por mí".



Aprendizaje nulo,
dependencia.



Buen Uso



Método Socrático:
"Actúa como mi tutor. Hazme preguntas para verificar mi comprensión".



Custom GPTs / Bots
que guían el estudio
24/7 sin dar
respuestas directas.





El fracaso de las respuestas tradicionales

La Trampa de la Inquisición Académica

Falsos Positivos

Los detectores de IA castigan la buena redacción.

Ejemplo documentado:
La Declaración de Independencia de EE. UU. ha marcado un 98% de IA; tesis de 2009 marcan un 78%.



Confiar en la prohibición total y en los detectores de IA convierte al docente en inquisidor y **destruye la confianza** en el aula.

Clima de Sospecha

Obliga a los estudiantes honestos a gastar energía demostrando demostrando que no usaron IA, tensionando irreversiblemente la relación docente-estudiante.

El camino punitivo es insostenible. La solución requiere diseño, no vigilancia.

El Cambio de Paradigma: De la Prohibición a la Evidencia.

Modelo de Inquisición

Paso 1:
Prohibición
estricta

Paso 2:
Uso de
detectores
falibles

Paso 3:
Máquinas
evaluando a
máquinas



Resultado:
Desaparece el rol
del docente y del
aprendiz

Modelo de Evidencia

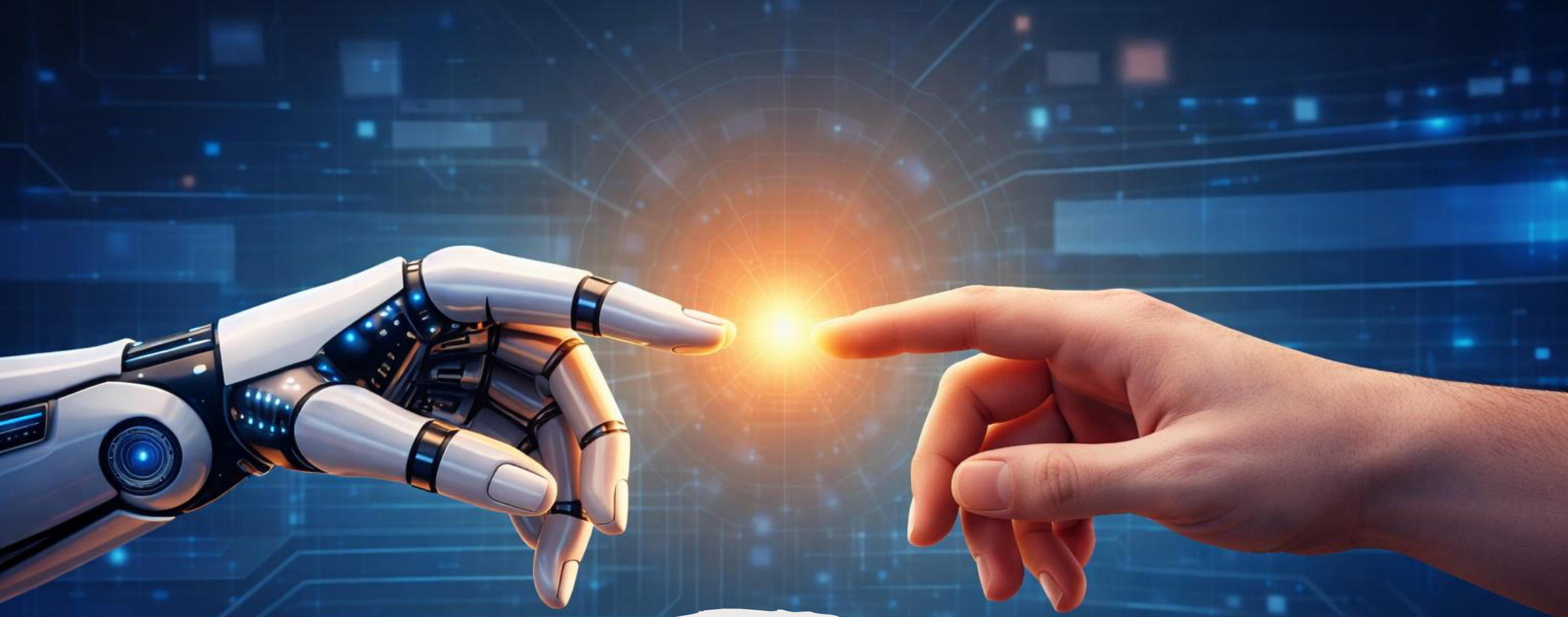
Paso 1:
Integración
transparente.

Paso 2:
Trazabilidad
del proceso.

Paso 3:
Diálogo
Socrático y
defensa oral.



Resultado:
Fomento del
pensamiento
crítico y evaluación
auténtica



¿Puede la IA ponerse al servicio de la educación?



Filósofo de la IA

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO 

Hablemos sobre dilemas éticos y uso responsable de la IA, animate a hablar conmigo...



Puedes ingresar
al GPT [aquí](#)

Los invito a participar de los diálogos sobre ética, IA y educación

- Integridad académica y autoría en tiempos de IA
- Uso ético de la IA en la docencia universitaria
- Evaluación, aprendizaje y automatización
- Sesgos, equidad y brechas de acceso
- Privacidad y protección de datos estudiantiles
- Autonomía intelectual y pensamiento crítico
- Responsabilidad docente e institucional
- Formación ética del estudiantado ante la IA

Responsabilidad Compartida: El Ecosistema Educativo



Mundo Escolar

- Incorporar IA con foco en desarrollo cognitivo temprano.
- Fortalecer comprensión, escritura y pensamiento crítico.
- Prevenir delegación cognitiva.



Educación Superior

- Asegurar pertinencia del perfil de egreso.
- Garantizar evaluación válida (no simulación).
- Evitar obsolescencia curricular.



Docentes

- Diseñar evaluaciones auténticas y contextualizadas.
- Exigir evidencia de proceso.
- Integrar IA como apoyo pedagógico, no sustituto.



Estudiantes

- Usar IA como apoyo, **no reemplazo cognitivo**.
- Desarrollar juicio crítico frente a resultados.
- Demostrar competencias reales.

Ruta Personal con Inteligencia Artificial

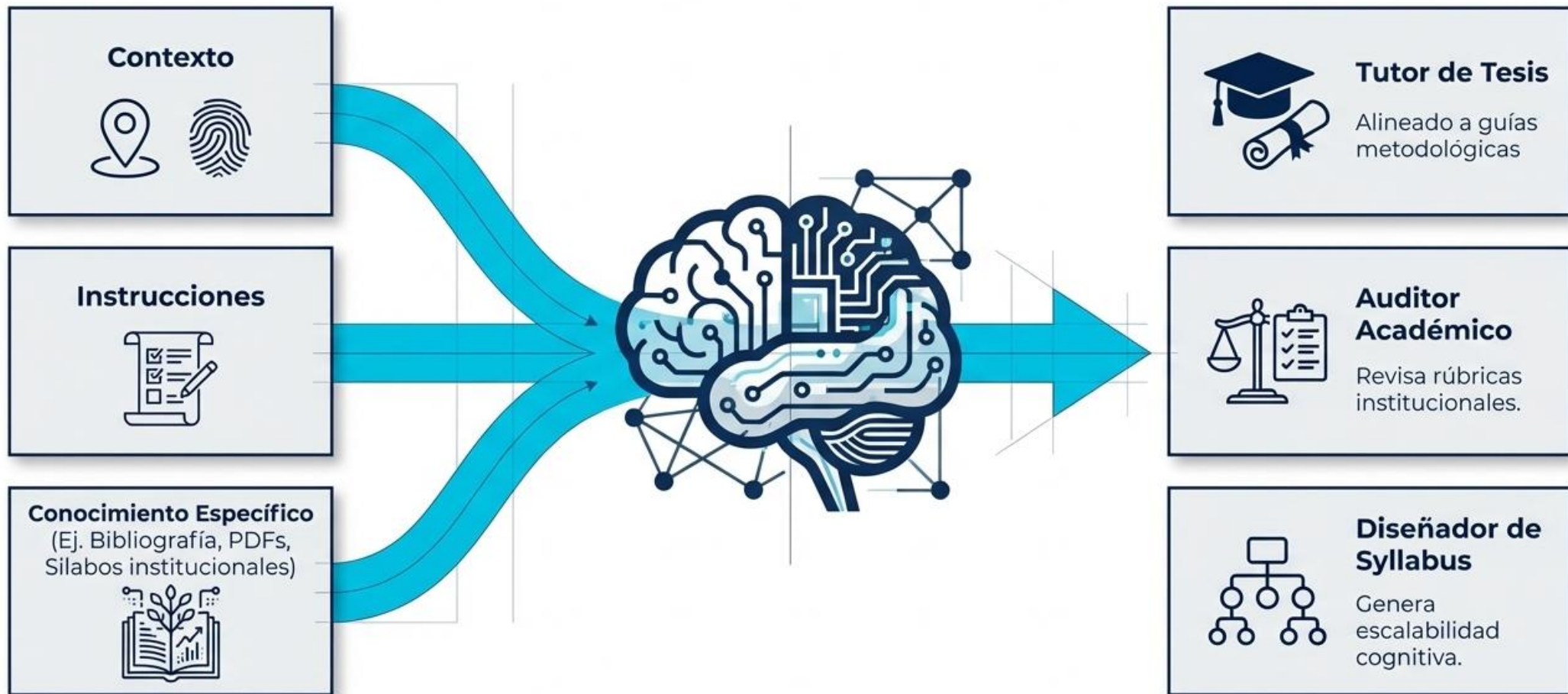


Se requiere aprender, ejercitar, robustecer el diálogo y la interacción con la IA



Revisar - Cuestionar - Corregir - Validar

Evolución de la Herramienta: Hacia el Asistente Especializado



El Asistente de Diseño Instruccional: Superando la 'Hoja en Blanco'

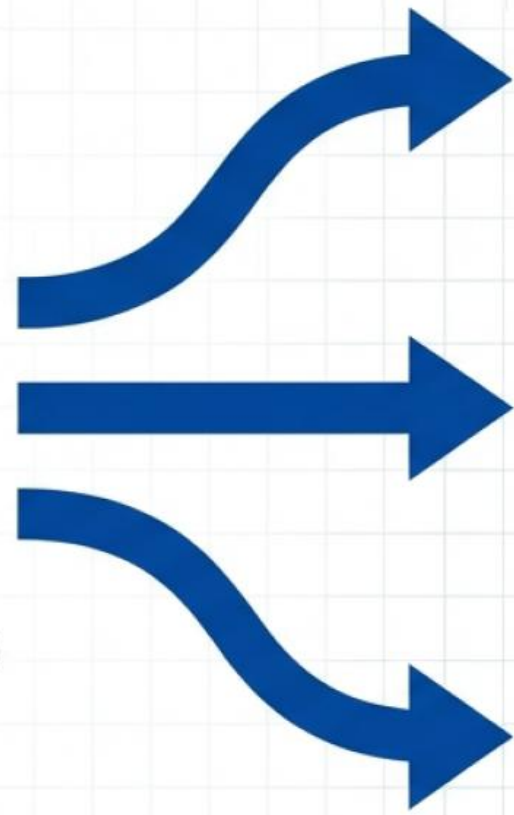
- ✓ **Generación de Resultados de Aprendizaje**
Apoyo en la redacción de objetivos alineados con la Taxonomía de Bloom, asegurando escalabilidad en la complejidad cognitiva.
- ✓ **Estructuración de Sílabos**
Propuesta de cronogramas y temáticas secuenciales para asignaturas nuevas o rediseños.
- ✓ **Alineamiento Constructivo**
Verificación de coherencia entre objetivos, actividades y métodos de evaluación.

“El docente define el qué y el por qué; la IA acelera el cómo estructurarlo.”

Personalización y Diversificación de Trayectorias Formativas



**Paper Académico
Complejo**



Síntesis y Audio

Transformar textos densos en guiones de podcast o resúmenes ejecutivos (ej. NotebookLM).



Nivelación de Contenidos

Explicaciones con analogías para primer año o profundidad técnica para postgrado.



Accesibilidad

Generación de textos alternativos y audio para diversas necesidades de aprendizaje.

Creación de Recursos Didácticos Multimodales



Casos de Estudio

Generación rápida de escenarios problemáticos basados en noticias recientes o contextos profesionales específicos.



Simulaciones de Roles

Configuración de escenarios donde los estudiantes debaten con una 'persona' histórica o un 'cliente' simulado.



Visualización de Conceptos

Uso de IA para generar imágenes de contextos históricos (ej. Imperio Chino) o conceptos abstractos de ingeniería.

Tutoría Socrática: Asistentes Virtuales que Guían, No Resuelven

- **Concepto:** Configuración de GPTs personalizados o chatbots educativos.
- **Disponibilidad:** Acompañamiento 24/7 para dudas conceptuales, liberando tiempo de aula para discusión profunda.



System Message: Instrucción Clave: "Tú eres un tutor de [Materia]. Cuando el estudiante te haga una pregunta, NO le des la respuesta directa. Hazle una pregunta guía para ayudarlo a llegar a la solución."

¿Cuáles fueron las causas de la I Guerra Mundial?



Es un tema complejo. Pensemos en las alianzas entre países. ¿Recuerdas qué potencias estaban alineadas antes de 1914?

Ejemplo: El Tutor de Historia Socrático.

Ejemplo



Tutor trabajo Diplomado Periodismo

Por ANA HENRIQUEZ ORREGO 

✓ Se está usando el modelo recomendado por el creador: GPT-4o

Tutor que guía el trabajo final paso a paso.


Education

Categoría

80+

Conversaciones

Frases para iniciar una conversación

 Iniciar chat

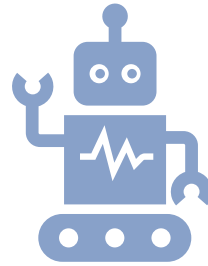


¿Qué hacer con la IA en educación?

Diseño de aprendizaje y evaluación resiliente a la IA



Aprender sin IA



Aprender sobre IA

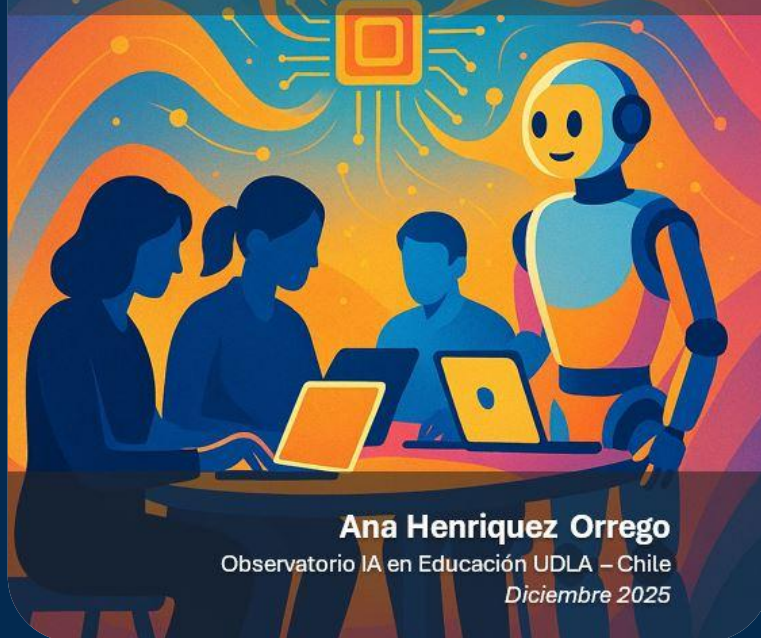


Aprender con IA



EVALUACIÓN AUTÉNTICA RESILIENTE A LA IA

Un desafío para la educación superior
Material de apoyo para Comités Curriculares



Ana Henríquez Orrego

Observatorio IA en Educación UDLA – Chile
Diciembre 2025



Evaluar aprendizajes en tiempos de IA: Propuesta de matriz de evaluación auténtica Material de apoyo para Comités Curriculares



Ana Henríquez Orrego
Observatorio IA UDLA
Noviembre 2025

Diciembre 2025
Observatorio IA en Educación UDLA – Chile
Ana Henríquez Orrego



Noviembre 2025
Observatorio IA UDLA
Ana Henríquez Orrego

Integrar la IA en el proceso de aprendizaje y evaluación



Autoevaluación Guiada



IA Primero, Revisión Humana



Humano Primero, Revisión de IA



Análisis de Material Generado



Colaborador Simulado (Role-Play)



Aprendizaje Inmersivo



Comparación Humano vs. IA



IA como Asistente



Crítica de Salida

Evaluación de la calidad, sesgo y limitaciones de los resultados generados por la IA.



Ingeniería de Prompts

Diseño y optimización de instrucciones para obtener resultados precisos y relevantes de la IA.




Ética y Política de IA

Análisis de los marcos legales, dilemas éticos y regulaciones que rigen el desarrollo y uso de la IA.



Mal Uso Constructivo

Exploración de escenarios de uso indebido o manipulación para comprender vulnerabilidades y riesgos.



Caso de Estudio Contextual

Examen detallado de implementaciones reales de IA en sectores específicos para extraer lecciones prácticas.



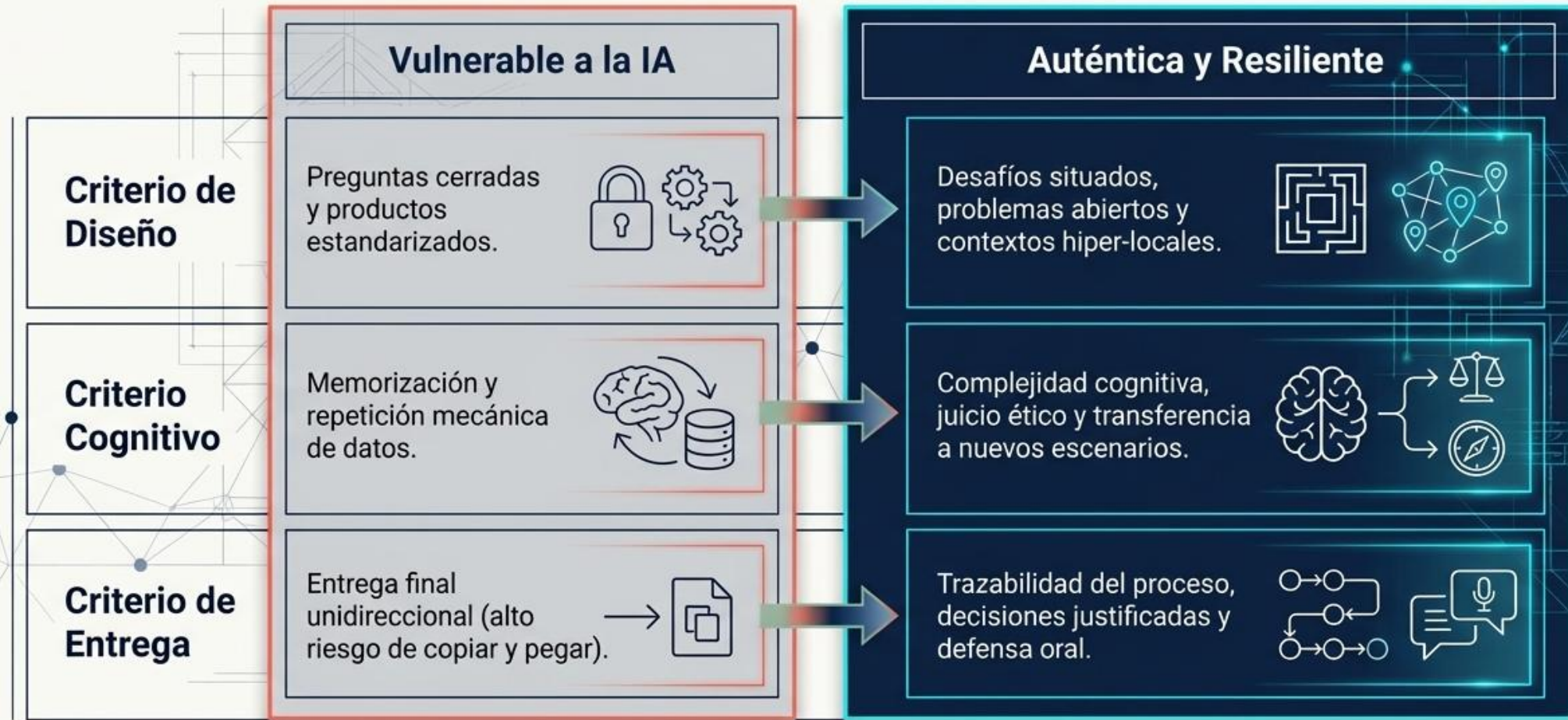
IA como Artefacto

Estudio de la IA como una herramienta cultural y tecnológica, analizando su impacto y evolución social.

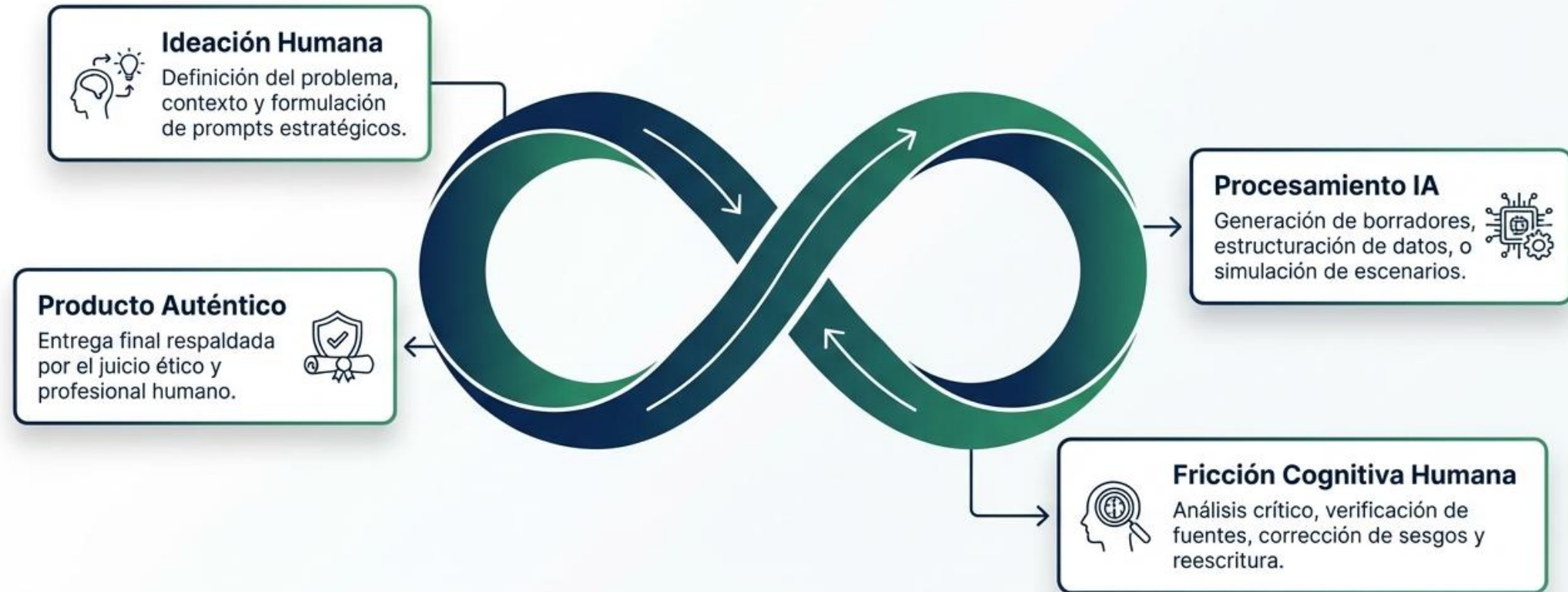
Integrar la IA como objeto de estudio para comprender su rol y aporte

El Cambio de Eje: De la Confianza Frágil a la Resiliencia Estructural

Un diseño resiliente crea condiciones donde tercerizar el aprendizaje a la IA es inútil o imposible.



El Nuevo Flujo de Trabajo Académico



Dar lugar a la fricción cognitiva

El Espectro de Evaluación: El Nuevo Ecosistema

Ningún modelo educativo está completo con un solo enfoque. Las tres metodologías son necesarias.



Evaluación Libre de IA

Excluye la tecnología intencionalmente.

Foco:
Pensamiento humano sin ayuda.



Evaluación Asistida por IA

Uso de IA como herramienta de apoyo con límites estrictos.

Foco:
Colaboración guiada y andamiaje.

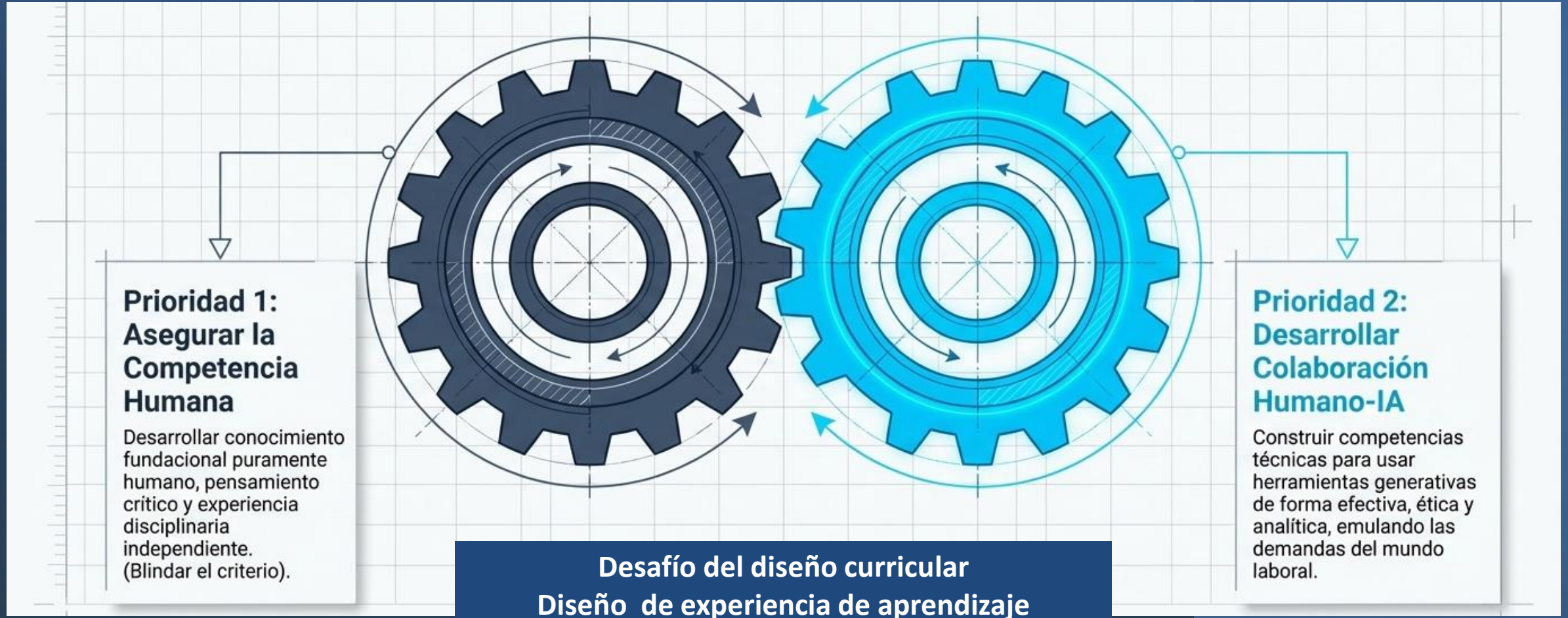


Evaluación Integrada con IA

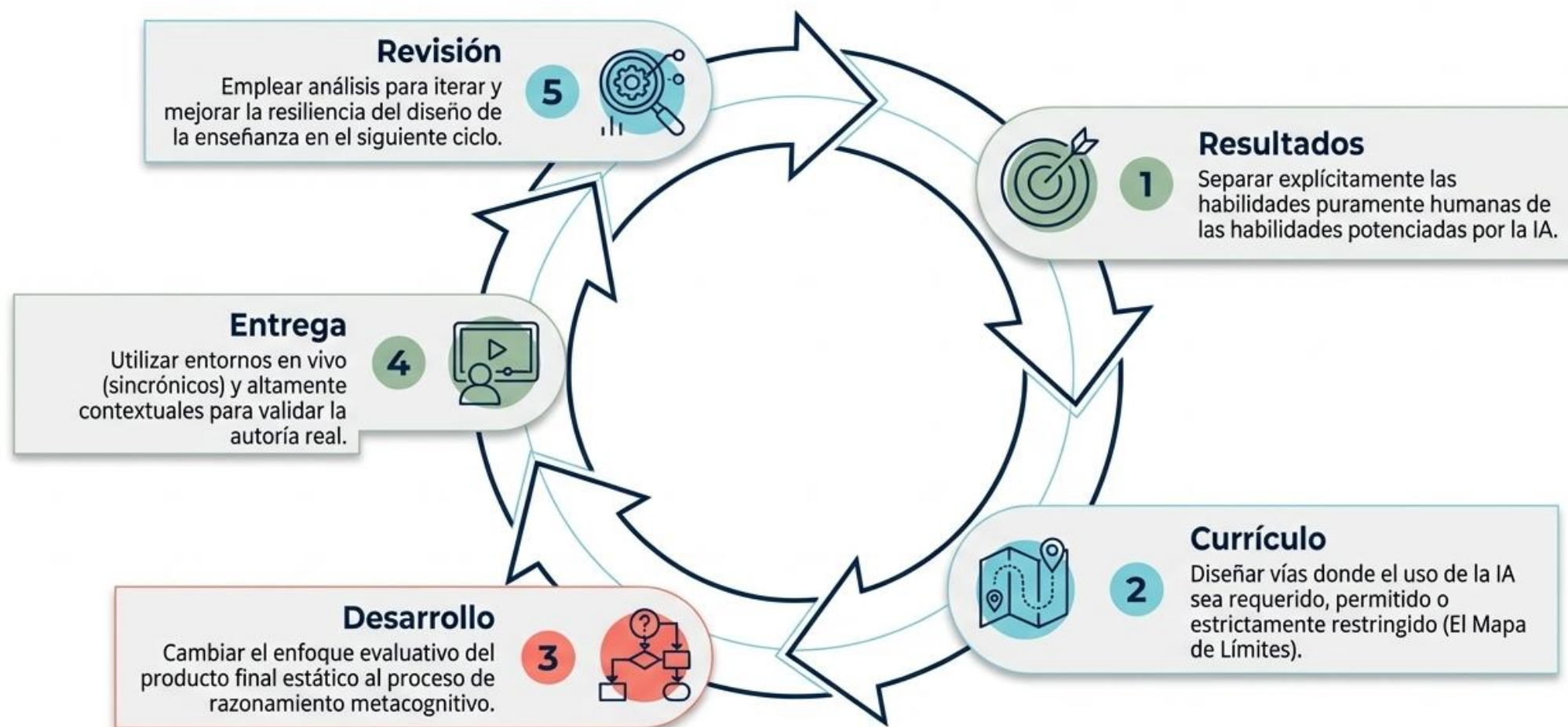
La IA es obligatoria y central en la resolución de la tarea.

Foco:
Desarrollar alfabetización digital y criticidad algorítmica.

Equilibrio: Competencia humana – colaboración IA

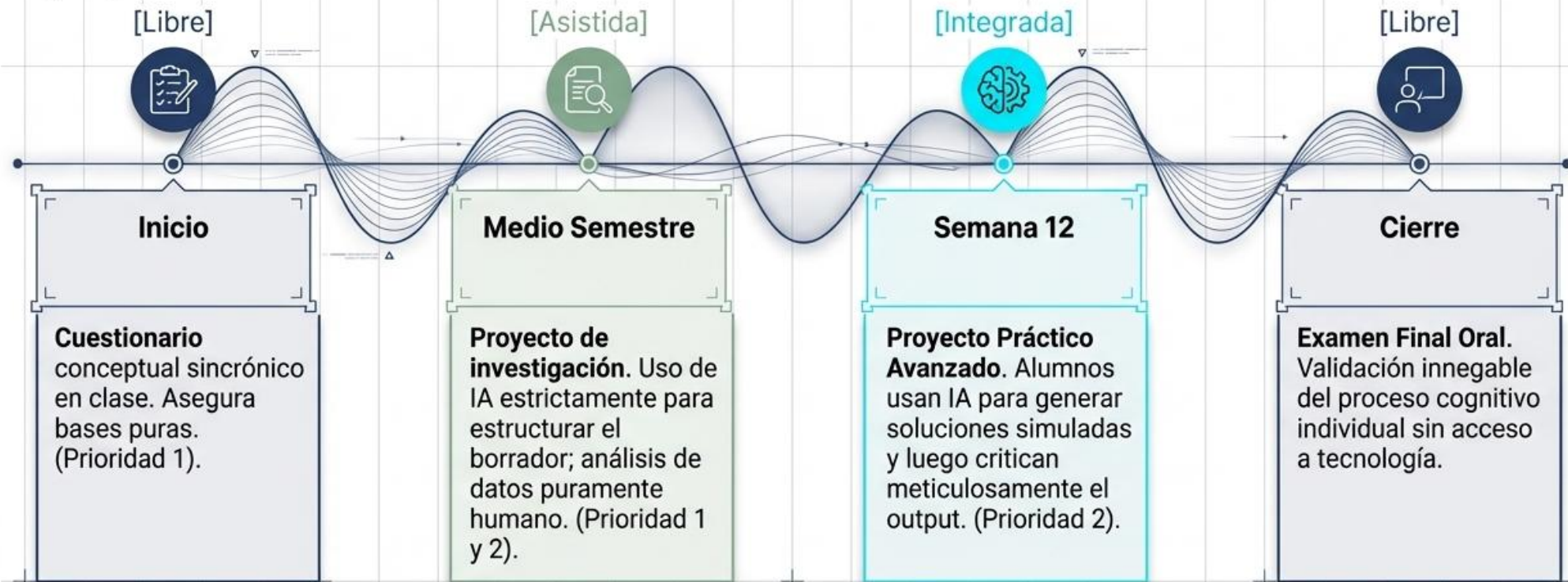


El Motor Operativo: Rediseño del Ciclo en 5 Etapas



Orquestando el Semestre Académico Resiliente

Entrelazando las tipologías en una sola secuencia inquebrantable.





**Marcos de
acción
institucional:
hacia el uso
ético
responsable y
formativo de la
IA en educación**

Un Ecosistema de Responsabilidad Compartida



Organismos Internacionales

Establecen directrices globales para el uso ético y responsable.



Gobiernos Nacionales

Regulan y aseguran la protección de derechos, privacidad y seguridad.



Empresas Desarrolladoras

Diseñan sistemas que minimizan sesgos y promueven el uso ético.



Instituciones Educativas

Implementan políticas, evalúan riesgos y forman a su comunidad.



Usuarios

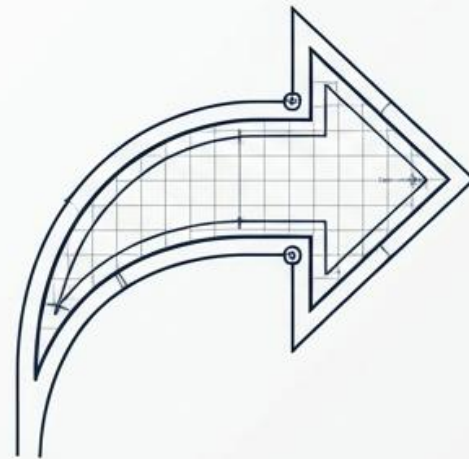
Desarrollan competencias digitales y evalúan críticamente la IA.

La ética no es una tarea aislada; es un esfuerzo coordinado para potenciar la educación de manera segura.

De la Reacción al Diseño Estructural



El Límite Actual: Las universidades se limitan a crear manuales sobre "cómo usar ChatGPT" y políticas anti-plagio reactivas.



Marco Integral de Competencias en IA

El Salto Estratégico - Marco Integral de Competencias en IA

Necesitamos estructurar competencias que evalúen a estudiantes y docentes no solo por el uso técnico, sino por su pensamiento crítico, ética y aplicación práctica adaptada a su disciplina.

Las 5 Dimensiones de la Alfabetización en IA



Comprensión de la IA y los Datos

¿Cómo funciona la IA?



Pensamiento Crítico y Juicio

¿Cómo evalúo el resultado de la IA?



Uso Ético y Responsable

¿Cómo aseguro un uso ético y responsable?



Centralidad Humana e Inteligencia Emocional

¿Cómo mantengo al ser humano en el centro?










Experiencia en el Dominio

¿Cómo aplico la IA en un contexto específico?

Marco de Alfabetización en IA del DEC — Niveles de Competencia

Dimensión	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
1. Comprensión de la IA y los Datos	Conciencia de IA y Datos	IA y Datos en Acción	Optimización de IA y Datos
2. Pensamiento Crítico y Juicio	Cuestionar el resultado de la IA	Evaluar el resultado de la IA	Desafiar el resultado de la IA
3. Uso Ético y Responsable	Comprender los riesgos	Aplicar prácticas responsables	Moldear prácticas responsables
4. Centralidad Humana y Creatividad	Conciencia de la interacción Humano-IA	IA como herramienta colaborativa	Desarrollar prácticas centradas en el ser humano
5. Experiencia en el Dominio	Conciencia aplicada de IA	Aplicación de IA en contextos profesionales	Liderazgo estratégico en IA

Evolución de Competencias: El Salto a la Educación Superior

	K-12 (Educación Básica)		Educación Superior
Ética y Responsabilidad	 Uso seguro y conciencia de riesgos básicos (sesgo, privacidad).		 Dominar marcos éticos avanzados, formulación de políticas públicas y análisis crítico en escenarios reales de investigación.
Diseño y Pedagogía	 Entender conceptos básicos de cómo funciona la IA y personalizar clases.		 Gestión de ciclo completo (arquitectura, prototipado y despliegue), rediseño de evaluación universitaria y trabajo interdisciplinario.
Aplicación Técnica	 Conocimiento técnico general.		 Dominio de aprendizaje automático y aplicaciones de IA altamente específicas a la disciplina (ej. Humanidades Digitales vs. Modelos Financieros).

EL NUEVO PILAR: INVESTIGACIÓN AVANZADA






Investigar **SOBRE** IA

Evaluar críticamente las implicaciones técnicas, éticas y sociológicas de la tecnología de IA en sí misma. Cuestionar cajas negras.

Investigar **CON** IA

Reconocer oportunidades, limitaciones y consideraciones éticas al utilizar análisis de datos, automatización y modelos predictivos dentro de cualquier disciplina.

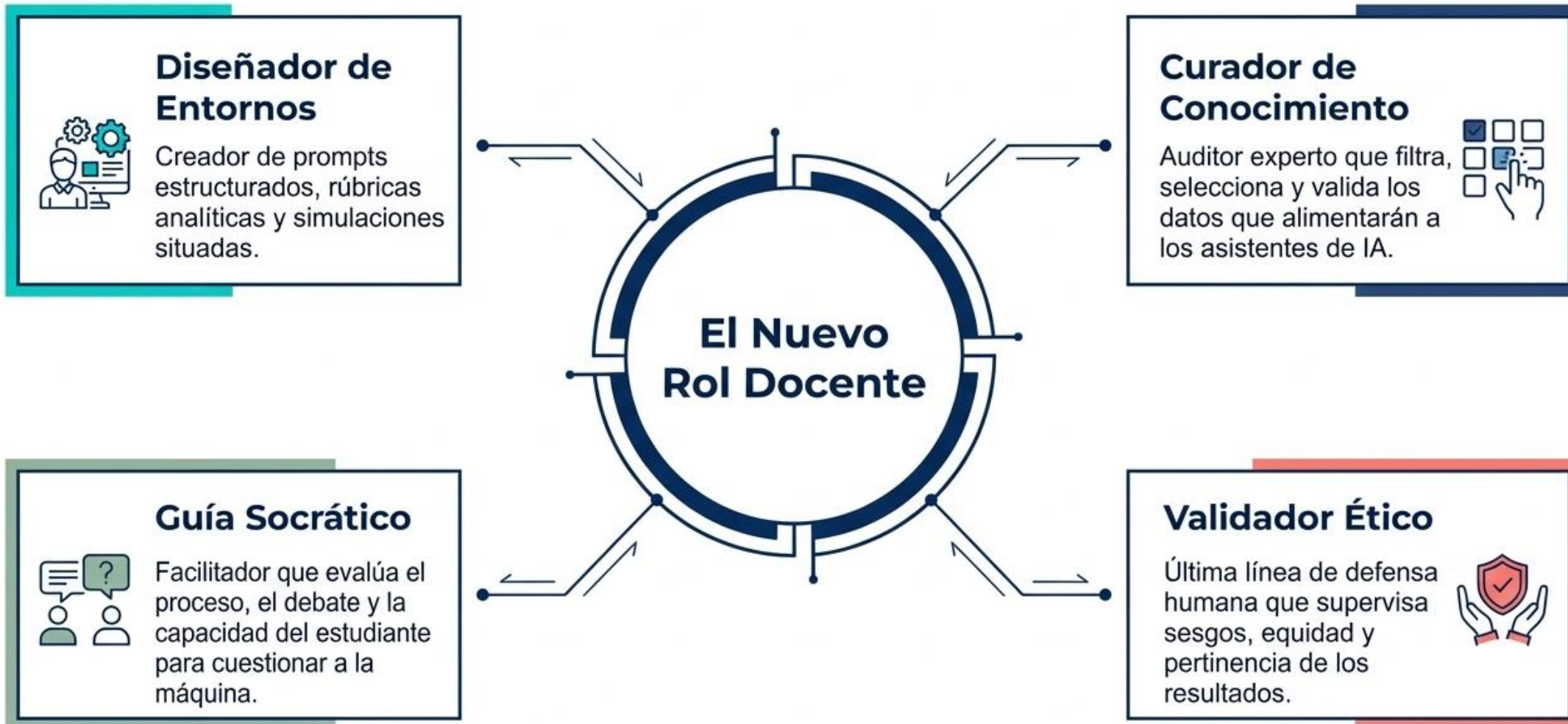
Matriz de Evolución: Competencias Docentes

Category	Antes: Educación Básica (K-12)	Ahora: Educación Superior
Ética y Responsabilidad	Orientar sobre el sesgo y la privacidad.	 Dominar marcos éticos avanzados y regulaciones internacionales (ej. GDPR), guiando el análisis crítico en escenarios reales de investigación.
Pedagogía	Usar IA para personalizar clases.	 Diseñar currículos interdisciplinarios integrando IA y adaptando métodos de evaluación universitaria a la era generativa.
Conocimiento	Conocimiento técnico general.	 Dominio de aplicaciones de IA altamente específicas a su disciplina (ej. Humanidades Digitales vs. Modelos Financieros).

Matriz de Evolución: Competencias Estudiantiles

Category	Antes: Educación Básica (K-12)	Ahora: Educación Superior
Mentalidad e Impacto	Uso seguro y consciente de los riesgos.	Análisis crítico de impactos macroeconómicos, exclusión digital y formulación de políticas públicas basadas en IA.
Diseño de Sistemas	Principios básicos de cómo funciona la IA.	Gestión de ciclo completo: arquitectura, prototipado y despliegue de soluciones escalables trabajando en equipos interdisciplinarios.
Aplicación	Entender conceptos básicos de algoritmos.	Dominar el aprendizaje automático, análisis predictivo avanzado y comprender las consecuencias no intencionadas en su futura profesión.

El Rol Transformado del Docente Universitario



Hacia una Gobernanza Institucional de la IA

De las 'Islas de Innovación' a la estrategia institucional unificada.



Hoja de Ruta para la Implementación Institucional

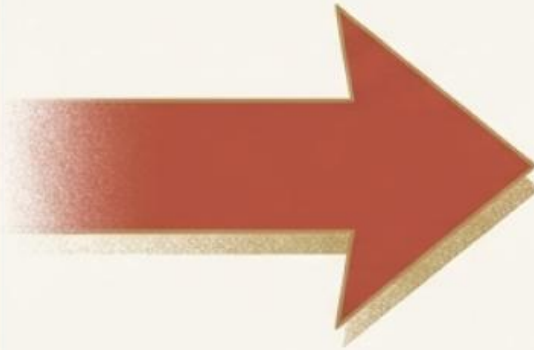


El Mandato Institucional: De la Iniciativa Individual al Escalamiento Estratégico

Experiencias Piloto



- Iniciativas individuales
- Uso libre y exploratorio
- Resultados heterogéneos
- Sin revisión formal



Escalamiento Institucional



- Decisión estratégica
- Soluciones propias o especializadas
- Evaluación rigurosa
- Políticas de uso responsable

Coexistencia de iniciativas individuales e institucionales

¿Qué buscamos?

- Apoyo para el aprendizaje
- Tutoría personalizada
- Asistente para tareas específicas (¿para docencia, gestión o aprendizaje?)

¿Qué herramienta usaremos?

- IA gratuita lenguaje natural
- IA de pago lenguaje natural
- IA de pago que requiere programación
- IA que requiere entrenamiento

Posibilidades y límites del lenguaje natural

Hacia una Cultura de Experimentación y Colaboración

"Aprender a integrar la IA de manera efectiva no es una tarea solitaria. El crecimiento más rápido y significativo ocurre en comunidad."



Formar Comunidades de Práctica



Compartir lo que Funciona



Aprender del Error Colectivo

IA EN UDLA:

*Avances, desafíos,
aprendizajes y proyecciones
2024-2025*



¿Cómo avanzar en la Integración de la IA en la Universidad?



**Marcos, políticas
y/o reglamentos**



Planes de Estudio



**Procesos
Misionales
(Docencia,
Investigación,
VcM)**



**Procesos de
enseñanza,
aprendizaje y
evaluación**



**Procesos de
Gestión
Académica**

SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Gobernanza y articulación institucional

- Agilizar y hacer sostenibles los procesos de gestión mediante tecnología y automatización.



El FRENTE IA fue creado en octubre 2025

- Transformar los datos en un activo estratégico para la toma de decisiones y la mejora continua.

- Incorporar inteligencia artificial al servicio de la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el vínculo con la comunidad.

Propósito Estratégico: ¿Para qué integramos IA en las Funciones Misionales?



1. Innovación

Impulsa la creación de nuevas formas de enseñanza, aprendizaje e investigación. Capacidad de mejorar, modificar y generar cambios positivos alineados con la estrategia académica.



2. Eficiencia

Aprovechar mejor los recursos y optimizar procesos. Reducción de tiempos en tareas rutinarias y apoyo a decisiones oportunas basadas en datos.



3. Transformación

Renovando la experiencia formativa con foco en el estudiante. Proyección de un egresado autónomo, crítico y adaptable.

La integración de tecnologías avanzadas se basa en conocimiento y evidencia sobre su utilidad e impacto.

IA al servicio del Estudiante: Apoyo al aprendizaje y preparación para el mundo laboral



Marco Ético y Normativo



Ética en la IA

Integración con sentido ético, crítico y responsable.



Verificación de la IA

Contrastar información generada antes de utilizarla.



Autonomía Humana

Mantener el juicio humano por sobre la automatización.



Habilidades Clave

Promover pensamiento crítico y creatividad.



Privacidad Digital

Protección rigurosa de datos personales.



Actualización Constante

Formación continua en nuevas herramientas.



[Ver documento](#)

ORIENTACIONES PARA EL USO RESPONSABLE DE LA IA

Marco de uso ético de IA UDLA

Presentación y Glosario

Compendio de fichas

Diseño Curricular

- Perfiles egreso
- Matrices de tributación
- Mallas Curriculares
- Resultados de aprendizaje
- Programas de asignatura
- Guiones pedagógicos

Docentes

- Material didáctico
- Evaluaciones orientaciones
- Instrumentos evaluación

Online

- Docencia en asincrónico
- Docencia en sincrónico
- Retroalimentación y evaluación

Estudiantes

- Apoyo para estudiar
- Asignaturas prácticas en terreno
- Defensa de seminarios o título
- Online asincrónico
- Online sincrónico
- Organizar estudio online
- Resúmenes
- Tareas trabajos informes

Gestión

- Presentaciones de gestión académica
- Correos electrónicos
- Minutas actas reportes
- Proyectos concursables

Asistentes IA

- Creación de asistentes IA



[Ver Orientaciones](#)

Noviembre 2025

IA al Servicio del Estudiante: TutorIA



Disponibilidad:
Acompañamiento
personalizado 24/7.



Multicanal: Web, Aula
Virtual, WhatsApp.



Impacto: Foco en
Autogestión, Rendimiento,
Permanencia y Satisfacción.





TutorIA-UDLA

Dirección de Progresión Académica
Dirección General de Asuntos Académicos
Vicerrectoría UDLA

Empezar



El proyecto TutorIA se enmarca en el propósito institucional de fortalecer metodologías educativas que favorezcan la formación de profesionales autónomos, competentes y preparados para los desafíos contemporáneos



TutorIA-UDLA

Propósito general

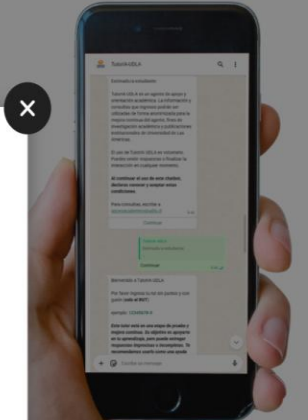
TutorIA es un sistema de **tutoría académica personalizada** basado en inteligencia artificial generativa, que entrega **apoyo académico continuo (24/7)** a estudiantes y docentes, fortaleciendo el **rendimiento**, la **progresión académica** y la **equidad educativa** mediante acompañamiento adaptativo y oportuno.

Desafíos

- Brechas de nivelación académica
- Riesgo de **deserción**
- **Sobrecarga** de tutores y académicos
- Necesidad de apoyo **fuera del horario tradicional**

Funcionalidades

- Tutoría **personalizada** por asignatura
- **Apoyo** inmediato y contextualizado
- **Detección temprana** de riesgo académico
- Fortalecimiento de la **autogestión** del aprendizaje



TutorIA-UDLA

Tipos de agentes



Función

Monitorear el avance del estudiante y **anticipar dificultades**, promoviendo decisiones oportunas de mejora.

Activación

- Diario
- Semanal
- Post-evaluación
- Cuando se detectan indicadores de **riesgo académico**

Salidas esperadas

- Diagnóstico de dominio por resultado de aprendizaje
- Feedback por ítem o competencia
- Recomendaciones de recursos específicos
- Propuesta de **plan de acción semanal**
- **Alertas tempranas** de riesgo académico



TutorIA-UDLA

Datos de interacciones (Lakehouse)



Data Lakehouse

Interacción TutorIA con estudiante



Proyección y Sostenibilidad: FDI 2026

Fortalecimiento del Modelo Educativo UDLA mediante metodologías activas e incorporación de IA Generativa.



Docencia Inclusiva: Fortalecer aprendizajes éticos y pertinentes con IAG.



Competencias Docentes: Desarrollo en innovación pedagógica.



Experimentación: Fomentar la innovación en la comunidad académica.



Cultura de Mejora: Articulación con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.

Proyecto liderado por Vicerrectorías VL y CO

Financiado por:



Subsecretaría
de Educación
Superior

Gobierno de Chile

Ana Henríquez Orrego

Encargada de Frente IA
Representante UDLA en mesa de trabajo GÉNESIS sobre tecnologías emergentes
Miembro Observatorio IA en Educación
Directora de Auditorías Académicas
Universidad de Las Américas

