

Evaluación auténtica en tiempos de IA:

del producto final a la evidencia del aprendizaje

Ana Henríquez Orrego

Académica del Observatorio de IA en Educación



RÚBRICA

<input type="checkbox"/>	=====	★★★★★
<input checked="" type="checkbox"/>	=====	★★★★★
<input checked="" type="checkbox"/>	=====	★★★★★
<input checked="" type="checkbox"/>	=====	★★★★★
<input checked="" type="checkbox"/>	=====	★★★★★

EVIDENCIAS




ANÁLISIS





Por qué este tema es hoy central


La IA transforma las condiciones de la evaluación universitaria



 La IA generativa amplía la capacidad de **producir textos, informes, análisis y propuestas.**

 La universidad necesita revisar **qué evidencia** permite sostener que hubo **aprendizaje real.**

 El foco evaluativo se desplaza desde la entrega hacia **comprensión, juicio y toma de decisiones.**

 La **pregunta clave** considera qué comprendió el estudiante, cómo decidió, qué puede justificar y qué es capaz de defender.

 La **evaluación auténtica** surge como una respuesta académica pertinente.



QUÉ ENTENDEMOS POR EVALUACIÓN AUTÉNTICA

DEFINICIÓN + COMPONENTES



La evaluación auténtica propone tareas **significativas, contextualizadas** y **cercanas al desempeño real**.



Busca evidencias de aplicación, **comprensión, criterio, resolución de problemas** y **actuación competente**.



Se vincula con situaciones **profesionales, disciplinares** o **sociales verosímiles**.



Favorece tareas **abiertas, interpretativas y centradas** en **decisiones**.



En tiempos de IA incorpora la capacidad de **usar, regular, analizar** o **prescindir de la IA con sentido académico, profesional y ético**.



DEL PRODUCTO FINAL A LA EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje se demuestra cuando el estudiante **explica, justifica** y **conecta** su trabajo con decisiones, procesos y mejoras.



El producto final conserva valor, pero se integra dentro de un **conjunto más amplio de evidencias**.

EVALUAR ES COMPRENDER

La evaluación auténtica observa el proceso, la toma de decisiones, la argumentación, la verificación y la mejora continua.

1



PRODUCTO FINAL

Representa el logro visible del trabajo realizado. Conserva valor, pero es solo una parte del aprendizaje.

2



PROCESO

Incluye planificación, indagación, experimentación, colaboración, revisión y ajustes. Muestra cómo se construyó el resultado.

3



DECISIONES

Evidencia las elecciones tomadas, los criterios utilizados y los cambios de rumbo con justificación.

4



EVIDENCIAS

Conjunto de manifestaciones que documentan el desempeño: diversas, auténticas y trianguladas.

5



APRENDIZAJE

Se demuestra al explicar, defender, reflexionar y transferir lo aprendido a nuevos contextos.

¿QUÉ HACE RICA A LA EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?

Integra múltiples manifestaciones del desempeño para ofrecer una visión más completa y profunda.



DEFENSA ORAL

El estudiante explica su razonamiento y responde preguntas.



REFLEXIÓN

Analiza lo que hizo, qué aprendió y cómo puede mejorar.



BITÁCORA

Registra avances, decisiones, dudas y hallazgos.



REVISIÓN DE FUENTES

Sustenta con información confiable y reconoce sus referencias.



TRAZABILIDAD

Conecta evidencias con decisiones, criterios y resultados.



AUTENTICIDAD EVALUATIVA

Se fortalece cuando el estudiante explica su razonamiento, justifica su trabajo y demuestra cómo construyó su aprendizaje.

**MÁS QUE UN PRODUCTO,
UN APRENDIZAJE DEMOSTRADO.**

CRITERIOS DE UNA **EVALUACIÓN AUTÉNTICA** EN TIEMPOS DE IA

EVALUACIÓN AUTÉNTICA



1

Contexto realista o profesional.

La evaluación se sitúa en entornos reales o simulados que reflejan situaciones del mundo profesional.



2

Problema abierto o desafío significativo.

Implica desafíos complejos, con múltiples caminos de solución y respuestas posibles.



3

Aplicación disciplinar.

Requiere integrar conceptos, métodos y evidencias propias de la disciplina para resolver o abordar el desafío.



4

Juicio humano y toma de decisiones.

Valora el análisis crítico, la ética, la creatividad y la toma de decisiones fundamentadas del estudiante.



5

Uso transparente y pertinente de IA cuando corresponda.

La IA se utiliza de manera ética, justificada y alineada con los objetivos de aprendizaje.



6

Evidencia de proceso y mejora.

Considera el proceso seguido, los ajustes realizados y la evolución del aprendizaje.



7

Comunicación y defensa del desempeño.

El estudiante comunica, justifica y defiende sus decisiones, resultados y aprendizajes.



La evaluación auténtica pone en el centro el aprendizaje significativo, la transferencia a contextos reales y la formación integral del estudiante.



Qué evidencias conviene recoger

Seleccionar evidencias variadas permite valorar el aprendizaje de manera **integral, justa y transparente**.






EVIDENCIA	¿QUÉ PERMITE OBSERVAR?					
	💡 COMPRENSIÓN	👤 AUTORÍA	⚖️ CRITERIO	📈 CAPACIDAD DE MEJORA	🏛️ JUICIO DISCIPLINAR	🛡️ USO RESPONSABLE DE IA
📄 Producto final	✓	✓	✓		✓	
📖 Bitácora o registro de proceso	✓	✓		✓		✓
🛡️ Declaración de uso de IA		✓				✓
📄 Borradores o versiones sucesivas		✓		✓	✓	
🗣️ Defensa oral	✓		✓		✓	
💭 Reflexión metacognitiva	✓			✓		✓
🔍 Análisis de errores	✓		✓	✓	✓	
💬 Incorporación de retroalimentación	✓	✓		✓	✓	

Ejemplos aplicados I: Educación, Derecho y Salud


















De tareas tradicionales a desempeños auténticos con **apoyo inteligente** y **juicio profesional**.



Tarea tradicional	Rediseño auténtico	Evidencia esperada
 <p>Educación Planificación didáctica tradicional.</p>	Experiencia didáctica contextualizada, justificada, revisada con apoyo de IA y defendida pedagógicamente .	Plan didáctico argumentado, materiales y estrategias contextualizadas, revisión crítica del apoyo de IA y defensa pedagógica.
 <p>Derecho Informe jurídico expositivo.</p>	Análisis de caso, contraste normativo, revisión crítica de apoyo generado por IA y defensa argumentativa .	Dictamen argumentado, cuadro de contraste normativo, evaluación crítica del apoyo de IA y defensa oral escrita.
 <p>Salud Preguntas sobre caso clínico.</p>	Interpretación situada, toma de decisiones, delimitación del uso de IA y fundamentación profesional.	Plan de manejo argumentado, justificación de decisiones, límites del uso de IA y fundamento clínico-profesional.

EJEMPLOS APLICADOS II: ADMINISTRACIÓN, PERIODISMO E INFORMÁTICA

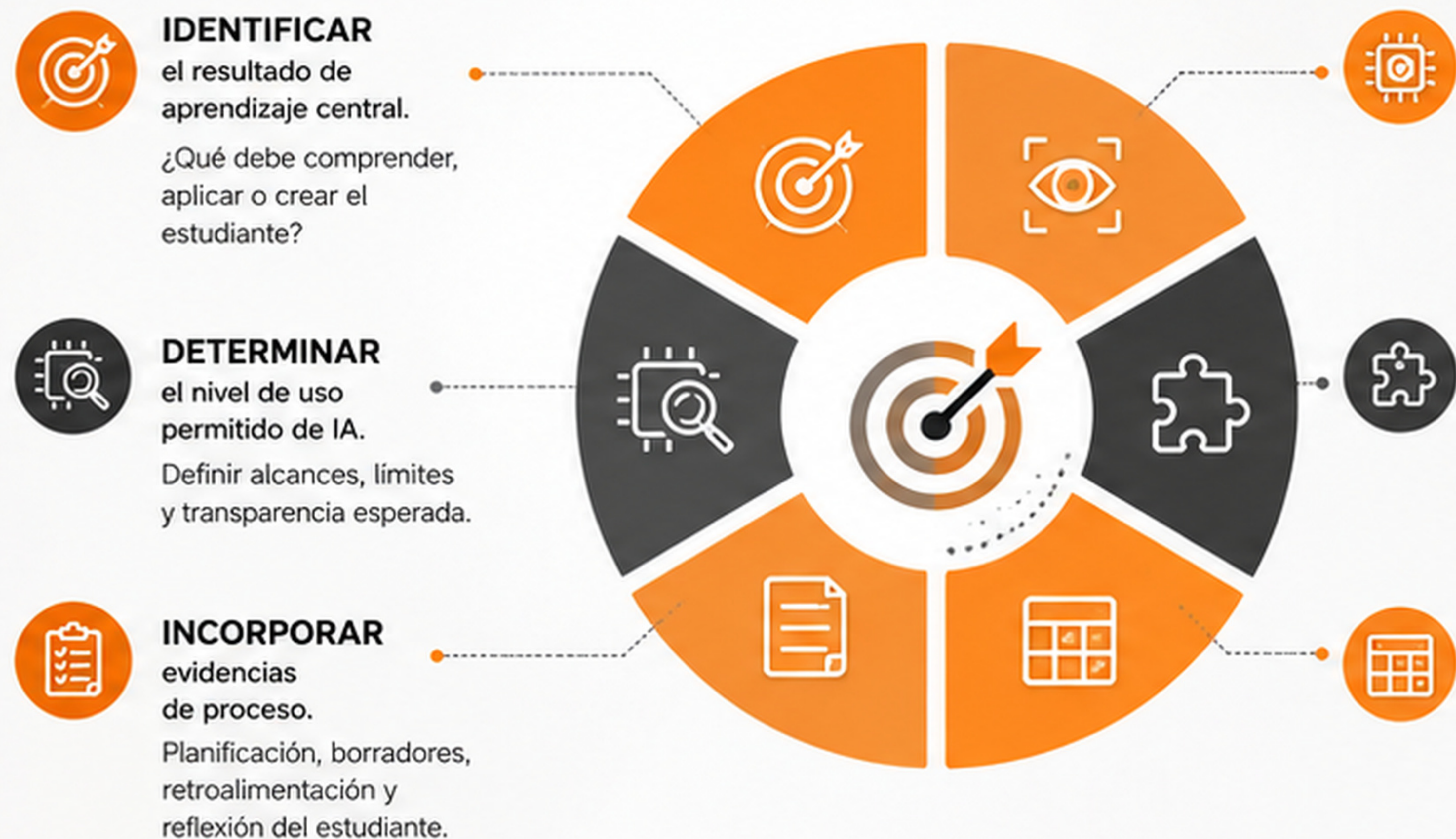
La IA como apoyo inteligente en tareas profesionales clave. El valor está en el pensamiento crítico, la evaluación y la defensa argumentada.

 ADMINISTRACIÓN	 PERIODISMO	 INFORMÁTICA
 Análisis de datos y construcción de escenarios	 Elaboración de nota o reportaje	 Diseño o desarrollo de solución tecnológica
 Uso de IA para generar alternativas	 Contraste de fuentes y verificación de información	 Uso de IA para generar código, depurar o proponer alternativas
 Evaluación de supuestos, riesgos y decisiones	 Identificación de errores, sesgos o vacíos en contenidos generados con IA	 Evaluación del razonamiento, arquitectura de solución
 Recomendaciones fundamentadas en contexto	 Defensa del criterio editorial	 Revisión del código, explicación técnica
		 Validación, documentación, pruebas
		 Mejora iterativa y defensa técnica



CÓMO REDISEÑAR UNA TAREA Y AJUSTAR LA RÚBRICA

De objetivos a evaluación: coherencia, desafío y uso ético de la IA.



MINI RÚBRICA	COMPRESIÓN DISCIPLINAR	PERTINENCIA CONTEXTUAL	JUICIO CRÍTICO	USO RESPONSABLE DE IA	CALIDAD ARGUMENTATIVA	PROCESO DE MEJORA	COMUNICACIÓN PROFESIONAL
NIVELES	Integra conceptos con profundidad y precisión.	Conecta la tarea con el contexto de manera relevante y original.	Evalúa, contrasta y justifica con criterio sólido.	Usa IA de forma ética, transparente y estratégica; aporta valor propio.	Argumentos coherentes, sólidos y bien fundamentados.	Reflexiona críticamente y mejora de forma significativa.	Comunica con claridad, estructura y registro profesional.
EXCELENTE	Aplica los conceptos de forma adecuada.	Establece relación pertinente con el contexto.	Identifica argumentos relevantes y los sustenta.	Usa IA con transparencia y propósito adecuado.	Argumentos claros y con sustento.	Incorpora retroalimentación y mejora.	Comunicación clara con algunos ajustes.
ADECUADO	Muestra comprensión parcial con vacíos.	Relación superficial o poco clara.	Análisis parcial o con poca profundidad.	Uso limitado de IA o con poca claridad.	Argumentos débiles o poco desarrollados.	Reflexión limitada; mejoras poco evidentes.	Estructura o redacción con debilidades.
EN DESARROLLO	Comprensión limitada o incorrecta.	Sin relación evidente con el contexto.	Descriptivo, sin análisis ni evaluación.	Uso inapropiado o sin declaración.	Sin argumentos o sin sustento.	No evidencia reflexión ni mejoras.	Comunicación confusa o desorganizada.
INICIAL							

✓ Coherencia + Desafío + Evidencia + Uso responsable de IA = Aprendizajes que transforman.

ORIENTACIONES PARA UNIVERSIDADES



La evaluación auténtica **fortalece la validez** de la evidencia en tiempos de **IA**.



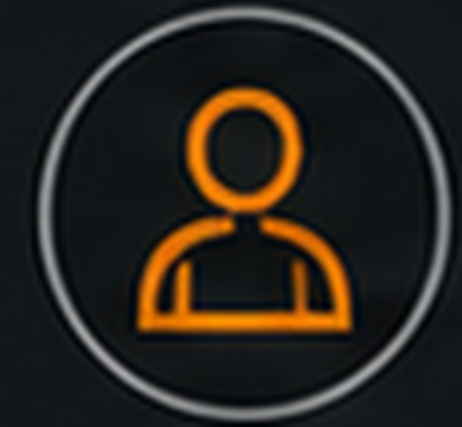
Permite **alinear** evaluación, aprendizaje y desempeño profesional.



Favorece una **integración más inteligente** y formativa de la **IA**.



Invita a **revisar** tareas, evidencias, criterios y rúbricas a nivel de carrera y programa.



Exige **formación docente** y acuerdos institucionales claros.



Proyecta una universidad que evalúa **comprensión, juicio, responsabilidad** y **actuación competente**.



TRES PILARES DE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA



COMPRENSIÓN



JUICIO



EVIDENCIA



Evaluar en tiempos de IA implica observar comprensión, decisiones, criterio y evidencia real de aprendizaje.