



Juan D Castellanos
Fundación Universitaria

Ética y uso responsable de la inteligencia artificial en la educación superior

**Retos para estudiantes y
docentes universitarios**

Ana Henríquez Orrego

Académica del Observatorio de IA en Educación
UDLA • Chile



¿Qué pueden hacer hoy las herramientas de IA?

Ejemplos de herramientas y capacidades en cuatro ámbitos



INVESTIGACIÓN

Buscar, contrastar y explorar literatura.



Elicit

Buscar y extraer datos de estudios.



Consensus

Responder con literatura científica.



SciSpace

Leer y comparar artículos.



ResearchRabbit

Explorar redes de citas.



TEXTO Y ANÁLISIS

Redactar, sintetizar y transformar.



ChatGPT

Redactar, resumir y analizar.



Claude

Escribir y trabajar con documentos.



Gemini

Crear y transformar contenidos.



Microsoft Copilot

Apoyar escritura y productividad.



CÓDIGO

Programar, depurar y probar.



GitHub Copilot

Completar y revisar código.



Cursor

Editar proyectos y depurar.



Codex

Programar, revisar y ejecutar tareas.



Claude Code

Modificar código y ejecutar pruebas.



PRESENTACIONES

Convertir ideas en recursos visuales.



Gamma

Crear presentaciones desde ideas.



Napkin AI

Convertir texto en esquemas.



Canva

Diseñar presentaciones y piezas.



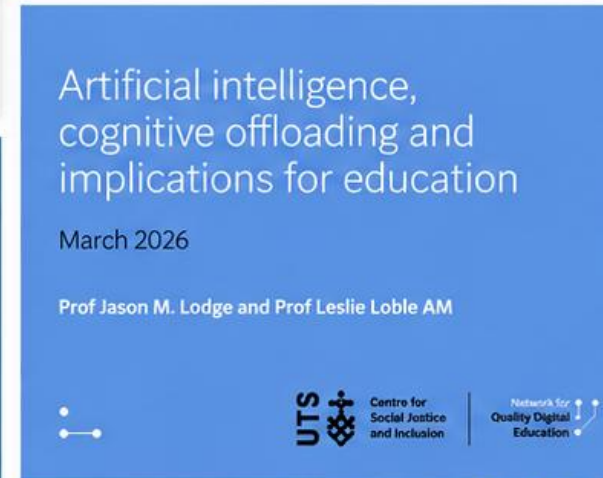
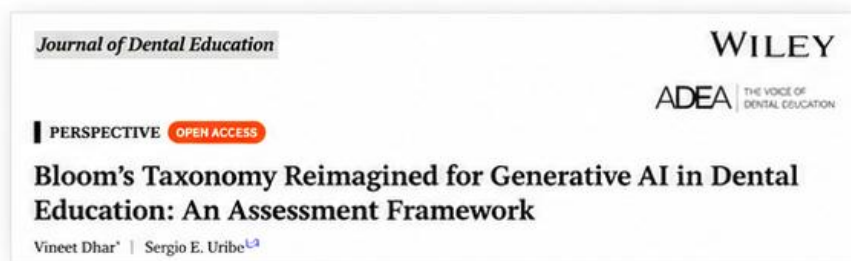
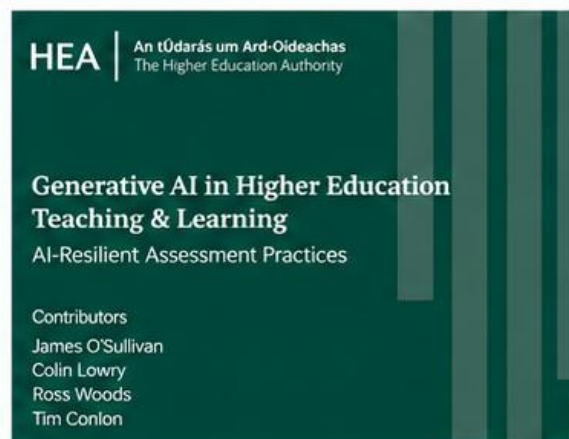
Gemini Notebook (NotebookLM)

Crear diapositivas desde fuentes.

Las funciones se superponen: una misma herramienta puede apoyar varios ámbitos.

Ejemplos ilustrativos · Funciones y disponibilidad según versión y plan · Octubre de 2026

Referentes para revisar la evaluación



Centro Internacional para la Integridad Académica



Centro Internacional para la Integridad Académica



ACCESO

SOBRE NOSOTROS

EVENTOS Y CONFERENCIAS

AFILIACIÓN

CONSORCIOS DE REDES

PROGRAMAS Y SERVICIOS

RECURSOS

PERFIL



La integridad académica es un compromiso, incluso ante la adversidad, con seis valores fundamentales: honestidad, confianza, equidad, respeto, responsabilidad y valentía. De estos valores emanan principios de conducta que permiten a las comunidades académicas convertir los ideales en acciones concretas.

Más información

Únete a ICAI para promover la integridad académica.

La integridad académica es un compromiso, incluso ante la adversidad, con seis valores fundamentales: honestidad, confianza, equidad, respeto, responsabilidad y valentía. De estos valores emanan principios de conducta que permiten a las comunidades académicas convertir los ideales en acciones. El libro «Los Valores Fundamentales de la Integridad Académica» describe en detalle estos valores esenciales y ofrece ejemplos de cómo ponerlos en práctica en los campus, en las aulas y en la vida cotidiana.

<https://www.academicintegrity.org/>

Comité sobre Ética en la Publicación

COPE: inteligencia artificial



Promoting integrity in scholarly
research and its publication

Guía y herramientas ▾

Enfoque COPE ▾

Discusión ▾

Afiliación ▾

Acerca de ▾



Hogar > Enfoque COPE > Enfoque COPE sobre inteligencia artificial

Comité sobre Ética en la Publicación se centra en la inteligencia artificial.

La inteligencia artificial (IA), un campo en constante evolución en los últimos años, ha sido objeto de numerosos debates y de una gran necesidad de orientación. Continuamos el diálogo a medida que los avances en IA impulsan la conversación. Aquí reunimos nuestros recursos más importantes sobre el tema.

Discusión del último tema

Quando los editores sospechan de la IA

El uso de IA no declarada en los trabajos presentados está en aumento. Descubra cuándo los editores deberían sospechar del uso de IA, las principales señales de alerta y los casos en los que se podría haber utilizado IA para redactar informes de revisión por pares.

Únete a la discusión →

[Ver todos los debates sobre el tema](#) →

TOPIC DISCUSSION

When editors suspect AI

COPE

<https://publicationethics.org/cope-focus/artificial-intelligence>



Usos problemáticos o dañinos de la IA en medios

Ejemplos recientes en distintos ámbitos



CASO

Gobierno denuncia fraude en examen de residencias médicas 2025

Detectan anomalías en los resultados y circulación de un video con el examen. La autoridad sanitaria presentó una denuncia por posibles maniobras de defraudación.



CIENCIA

Crisis en la ciencia: alertan por papers inútiles y fraudes con IA

Expertos advierten que la ciencia está saturada de estudios sin valor y fraudes con IA, poniendo en riesgo la confianza en la investigación global.



JUSTICIA

Abogado es multado por presentar jurisprudencia falsa generada por IA

Un tribunal sancionó al profesional por citar fallos inexistentes creados con inteligencia artificial en un escrito judicial.



ÉTICA

Aumentan las sanciones por alucinaciones provocadas por IA

Tribunales imponen multas y sanciones a profesionales por presentar documentos o argumentos con información falsa generada por modelos de IA.



PERIODISMO

Periodista suspendido por declaraciones generadas por inteligencia artificial

Un medio suspende a un periodista tras publicar declaraciones inventadas generadas por IA en un reportaje.



SALUD

Uso indebido de inteligencia artificial en diagnóstico médico

Casos de diagnósticos erróneos o recomendaciones inadecuadas por sistemas de IA sin supervisión clínica adecuada.



Invitación

Recursos IA para la Educación

Una colección de presentaciones para comprender la inteligencia artificial, examinar sus implicancias y orientar decisiones educativas con criterio pedagógico, ético e institucional.

Revisar presentaciones →

Más información →



Ana Henríquez Orrego

@anahenriquezorrego8788 • 49,2 K suscriptores • 417 vídeos

Canal dedicado a la inteligencia artificial y su aplicación en el ámbito educativo. Abordo te...más

🔗 LinkedIn y 5 enlaces más

Notebook

Personalizar canal

Gestionar vídeos

Comunidad

Inicio

Videos

Shorts

En directo

Pódcasts

Listas

Publicaciones



Más recientes

Populares

Más antiguos



EDUCACIÓN SUPERIOR

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN TIEMPOS DE IA

Ana Henríquez Orrego
Observatorio de IA en Educación
UDLA - Chile



1:58:19

IA evaluación de aprendizajes, Ana Henríquez Orrego

▷ 351 hace 1 d



IA, evaluación e integridad académica, Ana Henríquez Orrego

▷ 673 hace 3 d

Oportunidades de la IA en educación superior



DISEÑO CURRICULAR

Planes de estudio, programas y resultados de aprendizaje.



INCLUSIÓN

Adaptar formatos, lenguajes y apoyos.



INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN

Analizar información y desarrollar ideas y materiales.



EVALUACIÓN

Instrumentos, rúbricas y retroalimentación.



ENSEÑANZA

Recursos, casos y simulaciones para aprender.



ASISTENTES IA

Docentes y estudiantes: planificar y organizar tareas.



TUTORES PARA ESTUDIANTES

Explicaciones, preguntas y práctica guiada.



ANÁLISIS INSTITUCIONAL

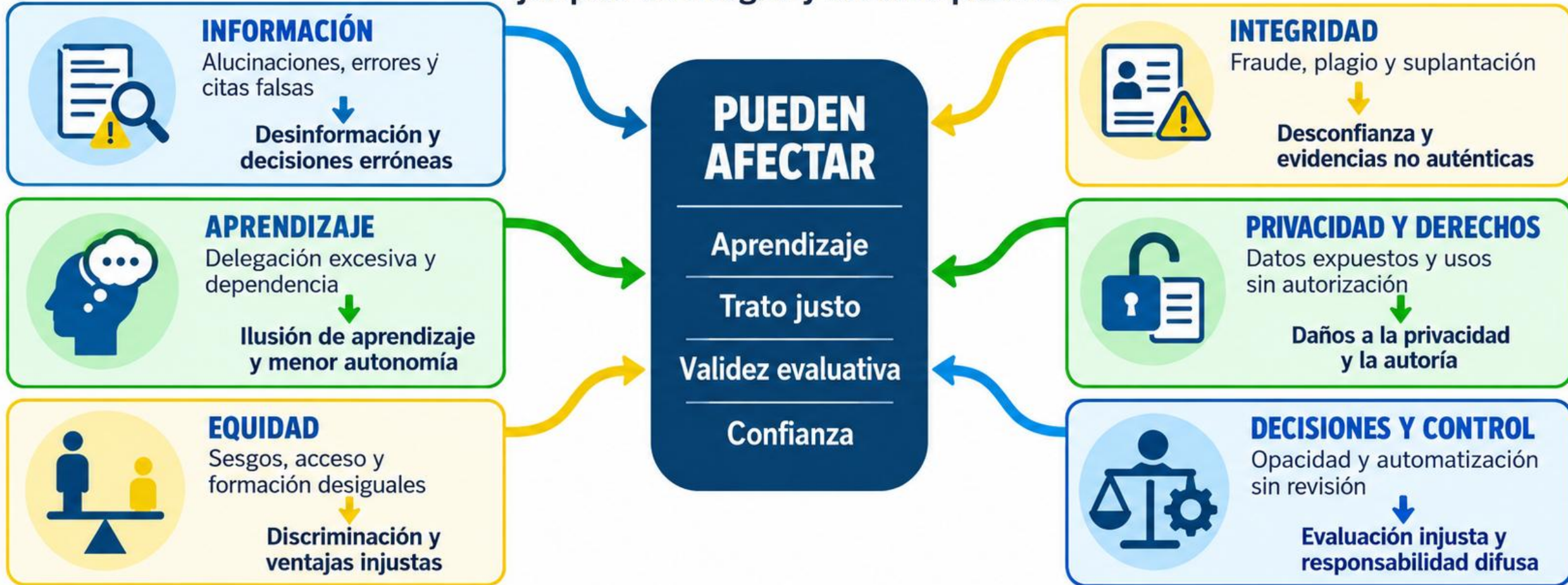
Trayectorias, indicadores y evidencias para la mejora.



Estudiantes | Docentes | Directivos

IA en educación: riesgos y dilemas conectados

Ejemplos de riesgos y efectos posibles



Otros impactos: dependencia tecnológica, costos y huella ambiental.

DILEMAS TRANSVERSALES

Personalización



Privacidad

Automatización



Juicio humano

¿Qué estamos delegando a la IA?



Tres apoyos, tres propósitos educativos



ASISTENTE

- Ayuda a realizar una tarea.
- Organizar ideas o preparar materiales.



Cuando se exceden límites en este ámbito emergen problemas



TUTOR

- Acompaña el aprendizaje.
- Ofrecer pistas, preguntas y práctica guiada.



PERSONAJE

- Representa un rol o una situación.
- Ensayar entrevistas y contrastar perspectivas.



El propósito pedagógico define cómo utilizar y supervisar cada apoyo.

El reto: aprender y actuar con criterio



La calidad del resultado debe acompañarse de aprendizaje y responsabilidad.

La responsabilidad se comparte



Reglas claras para cada actividad

Desde lo general a lo particular



PROPÓSITO

Qué aprendizaje se espera.



OPERACIONES

Qué usos de IA se permiten y cuáles se restringen.



MOMENTOS

En qué etapas puede utilizarse.



EVIDENCIAS

Qué proceso, producto o desempeño se revisará.



TRANSPARENCIA

Cómo se declara el apoyo recibido.



CONDICIONES

Qué herramientas y alternativas estarán disponibles.



Comunicar las reglas antes de comenzar y comprobar que se comprendan.



No es suficiente contar con reglamentos y marcos, se requiere diseño curricular idóneo

Diseñar para aprender y demostrar

Evaluación resiliente a la IA

DIAGNOSTICAR Y REDISEÑAR



Diagnosticar protocolos actuales

Probar tareas con IA y revisar qué evidencias exigen aprendizaje propio.



Rediseñar la experiencia

Alinear resultados, tareas y criterios. Definir usos de IA y cómo verificar el logro.

DESARROLLAR EL APRENDIZAJE



Explorar y contrastar

Fricción cognitiva

Esfuerzo, decisiones y juicio propios



Revisar y mejorar



Resolver y argumentar

HITO DE VERIFICACIÓN



Demostrar



Explicar



Justificar



Transferir

Desempeño, defensa y aplicación a una situación nueva.



Evidencia válida y suficiente

PORTAFOLIO FÍSICO O DIGITAL



Elaborar y recopilar evidencias

Borradores, fuentes, decisiones y mejoras



Seleccionar y elaborar juicios



Valorar avances y sustentar el logro



El uso responsable de la IA se construye desde el diseño.

Reglas explícitas • Acompañamiento docente • Juicio evaluativo fundamentado

Evaluaciones ante la IA: diagnosticar para rediseñar

Semáforo orientativo según condiciones y evidencias de aprendizaje



Configuración evaluativa	Vulnerabilidad	Razón y ajuste recomendado
Ensayo o síntesis genérica, sin seguimiento	ALTA	Producto delegable. Incorporar explicación de fuentes, decisiones y comprensión.
Prueba remota no supervisada para certificar desempeño autónomo	ALTA	Autoría y razonamiento no observables. Incorporar comprobación individual.
Caso situado evaluado solo por el informe final	INTERMEDIA	El contexto no basta. Añadir defensa y una variante nueva.
Portafolio con retroalimentación, sin comprobación individual	INTERMEDIA	El proceso aporta indicios. Contrastar decisiones mediante diálogo o desempeño.
Trabajo grupal sin verificación individual	INTERMEDIA	La nota común puede ocultar diferencias. Comprobar lo aprendido por cada integrante.
Producto + defensa de decisiones + variante nueva	MENOR	Combina preparación, explicación y transferencia. Aplicar criterios conocidos y apoyos pertinentes.
Desempeño observado + justificación de decisiones	MENOR	Permite examinar cómo actúa y razona. Resguardar accesibilidad y coherencia con el aprendizaje.

EL PROTOCOLO COMPLETO



ANTES

Aprendizaje esperado y reglas de IA claras.



DURANTE

Seguimiento y retroalimentación.



AL CERRAR

Demostración individual y aplicación a nuevas situaciones.

ALTA

: rediseñar

INTERMEDIA

: reforzar

MENOR

: priorizar y monitorear

Propuesta orientativa que debe validarse internamente en cada institución.
Ningún formato garantiza por sí solo el aprendizaje.

Evaluar con evidencia válida y suficiente



PROPÓSITO FORMATIVO

Promover el aprendizaje y recoger evidencia de su logro.



PRODUCTO

Calidad del resultado presentado.



PROCESO

Decisiones, borradores y revisiones relevantes.



DESEMPEÑO

Explicación, ejecución o defensa del trabajo.



TRANSFERENCIA

Aplicación en una situación nueva.



APRENDIZAJE DEMOSTRADO



Combinar evidencias según la competencia y las condiciones de la actividad.

Aprender sobre IA, con IA y sin IA



SOBRE IA

Comprender capacidades, límites, sesgos y riesgos.



CON IA

Practicar, explorar y recibir apoyo con propósito.



SIN IA

Consolidar y demostrar capacidades que requieren autonomía.



DECISIÓN PEDAGÓGICA

Elegir la modalidad según el aprendizaje, la etapa y la evidencia que se necesita.



FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Las tres modalidades se complementan en la formación universitaria.

Evidencias que se complementan.



PRODUCTO:

Calidad y pertinencia del resultado.



PROCESO:

Decisiones, fuentes y revisiones relevantes.



DESEMPEÑO:

Explicación y ejecución observables.



TRANSFERENCIA:

Respuesta a una condición nueva.

JUICIO FUNDAMENTADO

La selección depende del aprendizaje.

Ninguna evidencia aislada resuelve todos los riesgos.

Evitar extremos: «ya no sirven los informes», «ya no sirven las pruebas escritas», «todo es ahora examen oral».

Fuente: Síntesis de TEQSA (2025, 2026) y Roe y Scurr (2026), blog ICAI.

Protocolo evaluativo para aprender, demostrar y transferir.

Propuesta general adaptable a cada asignatura y resultado de aprendizaje.



ACUERDOS PREVIOS: Aprendizajes esperados • criterios de evaluación • usos de IA y forma de declararlos.



RECURSOS SELECCIONADOS:

Libros, artículos científicos, videos y recursos digitales o SCORM pertinentes.



APOYOS PARA APRENDER:

Orientación docente, tutor IA institucional y herramientas autorizadas, como ChatGPT, Gemini o NotebookLM.



PORTAFOLIO DE APRENDIZAJE:

Síntesis, esquemas, explicaciones, fuentes, decisiones justificadas y mejoras tras la retroalimentación.
Documenta el proceso; sus evidencias deben contrastarse.

Ciclo:
Retroalimentar • revisar • volver a intentar.



DEMOSTRAR COMPRENSIÓN:

Hito de dominio teórico: explicar conceptos, relacionarlos y fundamentar respuestas.
Preguntas, diálogo o tareas individuales que permitan verificar el razonamiento.



APLICAR Y TRANSFERIR – ÉNFASIS DEL PROTOCOLO:

- 1 Resolver un caso nuevo.
- 2 Justificar la respuesta.
- 3 Adaptarla ante un cambio.

Desempeño individual verificable, con o sin IA según la consigna.



Base:

Validar institucionalmente.



Asegurar accesibilidad y acceso equitativo cuando se exige IA.



Los apoyos y las evidencias deben alinearse con el aprendizaje esperado.

GEMINI NOTEBOOK COMO PORTAFOLIO DE APRENDIZAJE

El estudiante **reúne** fuentes, **registra** su proceso y **construye** síntesis propias.



REUNIR

Fuentes, apuntes
y trabajos



ELABORAR

Preguntas y síntesis
propias



REFLEXIONAR

Avances, dudas
y decisiones



COMPARTIR Y APLICAR

Explicación y nuevos
desafíos



EVIDENCIAS QUE EL ESTUDIANTE GUARDA

Notas • borradores • síntesis • reflexiones



ACOMPañAMIENTO DOCENTE

Orientación • retroalimentación • evaluación

El portafolio se construye con evidencias seleccionadas y comentadas por el estudiante.

APRENDIZAJE GUIADO GEMINI NOTEBOOK COMO TUTOR

PREGUNTA
antes de responder



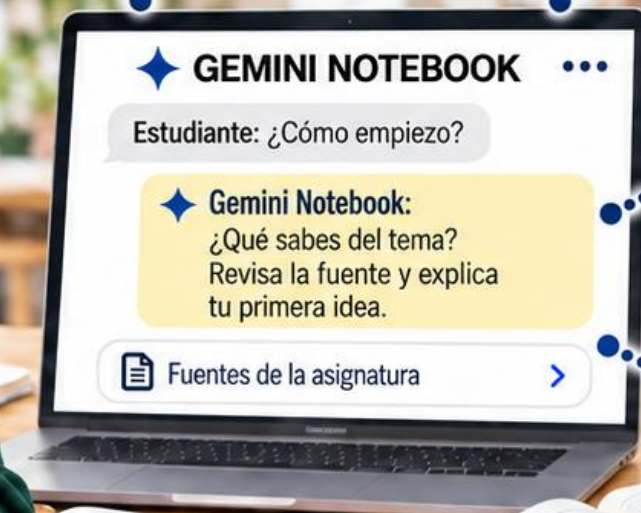
ENTREGA PISTAS
de manera gradual



SOLICITA JUSTIFICACIÓN
y conecta evidencias



COMPRUEBA
la comprensión



INDICACIÓN PARA GEMINI NOTEBOOK

Actúa como tutor universitario: usa las fuentes y guía con preguntas y pistas.

Docentes: enseñar también con el ejemplo

Comentar ejemplos
críticos reales



El criterio que pedimos a los estudiantes también orienta la práctica docente.

Seis criterios para un uso responsable



Aplicar estos criterios **antes, durante y después** del uso de IA.

Alucinaciones Una respuesta convincente puede ser **falsa**



ALUCINACIONES DE LA IA

Puede producir afirmaciones, referencias o datos incorrectos con apariencia de certeza.



SEÑALES PARA REVISAR

Fuentes inexistentes · Citas que no coinciden · Datos sin respaldo



RIESGO ACADÉMICO

Construir un argumento sobre evidencia que nunca fue comprobada.



La fluidez de una respuesta no garantiza su veracidad.

Los sesgos también pueden amplificarse



REPRESENTACIÓN

¿Qué voces, grupos o contextos quedaron fuera?



CONSECUENCIAS

¿A quién podría perjudicar esta recomendación?



CRITERIOS

¿La respuesta reproduce estereotipos o supuestos injustificados?



ACCESO

¿Todos cuentan con apoyos y alternativas equivalentes?



Contrastar perspectivas y revisar el contexto antes de decidir.

Crear con IA exige reconocer las contribuciones

AUTORÍA

Asume las decisiones, la revisión y la responsabilidad del trabajo.



FUENTES

Consulta y cita los materiales originales que sustentan tus afirmaciones.



APOYO DE IA

Declara la herramienta, el propósito y el alcance cuando corresponda.



RESPETO POR EL TRABAJO AJENO

Revisa las condiciones de uso de textos, imágenes y materiales.



Reconocer el apoyo recibido permite comprender cómo se construyó el trabajo.



Declarar el uso de IA con información útil



HERRAMIENTA

Qué utilicé.



PROPÓSITO

Para qué la utilicé.



ALCANCE

En qué partes intervino.



REVISIÓN

Qué verifiqué y qué decisiones tomé.

EJEMPLO

«Utilicé un asistente de IA para proponer preguntas de revisión. Contrasté sus sugerencias con las fuentes del curso y redacté la versión final.»



La declaración aporta transparencia;
debe acompañarse de evidencia pertinente del trabajo.

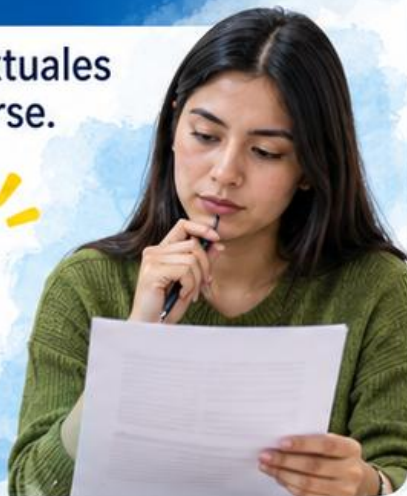
Las alertas requieren interpretación humana

Sobre la
integridad
académica



SIMILITUD

Coincidencias textuales que deben revisarse.



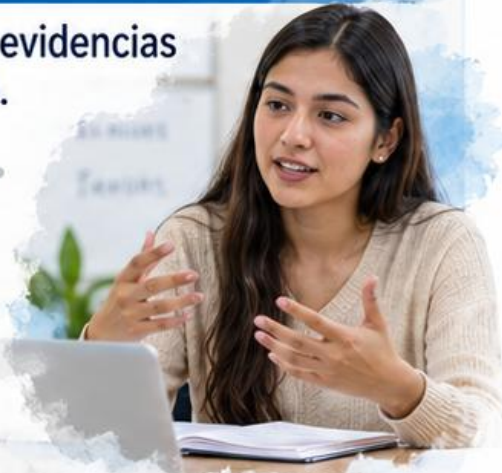
DETECCIÓN DE IA

Estimación de una herramienta que requiere contexto.



APRENDIZAJE

Se verifica con evidencias del desempeño.



ANTE UNA ALERTA



Revisar el trabajo



Escuchar al estudiante



Contrastar evidencias



Aplicar el procedimiento institucional



Herramientas como **Turnitin** aportan información; una alerta aislada **no demuestra** una infracción.

Dilema estudiantil: entregar sin comprender



CASO HIPOTÉTICO

Una estudiante entrega un ensayo elaborado con IA. El texto es sólido, pero no puede explicar sus argumentos y omite el apoyo recibido.



¿QUÉ ESTA EN JUEGO?



Aprendizaje



Autoría



Transparencia



¿QUÉ DEBEMOS REVISAR?



Reglas de la tarea



Evidencias disponibles



Explicación de la estudiante



RESPUESTA EDUCATIVA

Aclarar responsabilidades, reconstruir el proceso y solicitar una demostración pertinente del aprendizaje.



Resolver el caso exige contexto, evidencia y trato justo.

Dilema docente: retroalimentar sin revisar

Comentar MIT – SES Chile



CASO HIPOTÉTICO

Un docente comparte trabajos identificables con una herramienta de IA y envía sus comentarios sin comprobarlos.



¿QUÉ ESTÁ EN JUEGO?

Privacidad • Calidad del apoyo • Responsabilidad docente



¿QUÉ DEBEMOS REVISAR?

Datos compartidos • Herramienta utilizada • Exactitud de los comentarios



RESPUESTA EDUCATIVA

Resguardar los datos, revisar y corregir la retroalimentación y explicar el apoyo de IA utilizado.



El docente responde por la orientación que entrega al estudiante.



La institución ~~crea~~ condiciones para el uso responsable

debe crear



ORIENTACIONES COHERENTES

Principios comunes y reglas comprensibles.

FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Apoyo para estudiantes, docentes y equipos.



ACCESO Y PROTECCIÓN

Herramientas pertinentes, resguardo de datos y alternativas.

REVISIÓN Y MEJORA

Escuchar experiencias, evaluar efectos y ajustar decisiones.



Las iniciativas individuales necesitan respaldo y coordinación institucional.

La alfabetización en IA se desarrolla a lo largo de la carrera



PROGRESIÓN CURRICULAR



Integrar estas capacidades en experiencias y desempeños propios de cada disciplina.



CRITERIO ÉTICO EN TODA LA FORMACIÓN

La responsabilidad sigue siendo humana



INSTITUCIÓN

Documentar reglas

Proveer formación docente

Promover aprendizaje significativo y pertinente



DOCENTES

Diseñar

Orientar

Decidir



ESTUDIANTES

Aprender

Verificar

Explicar

Aplicar

Transferir

Integrar IA con criterio, autonomía y responsabilidad.

Ana Henríquez Orrego

Observatorio de IA en Educación · UDLA Chile

Observatorio de IA en Educación
Instituto de Educación y Lenguaje

El ciclo

Programa

Inscríbete →

2° CICLO DE WEBINAR 2026

OBSERVATORIO DE IA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

IA y evaluación de aprendizajes: desafíos, criterios y nuevas prácticas



14 de octubre
al 3 de noviembre
de 2026



Modalidad
online



Conferencias
y talleres



OBSERVATORIO
DE IA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE
EDUCACIÓN Y LENGUAJE
FACULTAD DE EDUCACIÓN





IA

EDUCACIÓN

Ana Henríquez Orrego

Inteligencia Artificial en Educación



LinkedIn

linkedin.com/in/anahenriquez/



YouTube

youtube.com/@anahenriquezorrego8788



ObIA-Educ

Observatorio sobre uso de IA en educación



UDLA

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS